



UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT
„ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
FACULTATEA FILOLOGIE ȘI ISTORIE
CATEDRA LIMBĂ ȘI COMUNICARE

PROGRAMUL DE STUDII
DIDACTICA LIMBII ROMÂNE CA LIMBĂ NEMATERNĂ/STRĂINĂ

CICLUL II (MASTER)

90 CREDITE

Plan de învățământ -2018

CURRICULA

Denumirea programului de studii	Didactica limbii române ca limbă nematernă/străină
Ciclul	II - Master
Denumirea cursului	FILOSOFIA ȘI AXIOLOGIA EDUCAȚIEI (FAE)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și informatică/ Științe ale educației și management
Titular de curs	Calaraș C., dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	-
e-mail	calaras.carolina@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.001	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de studiu *Filosofia și axiologia educației (FAE)* ghidează formarea concepției despre lume și viață, orientează și amplifică consolidarea cunoștințelor și a competențelor educației prin valori și pentru valori; a realizării analizei logice, hermenitice și euristice a conceptelor și concepțiilor pedagogice, a fenomenului educațional prin prisma teoriilor filosofice.

- Competențe dezvoltate în cadrul cursului**
- a identifica conceptele de bază ale filosofiei și axiologiei educației;
 - a analiza definițiile educației în contextul epistemologiei, axiologiei, filosofiei analitice a educației și teleologiei;
 - a caracteriza procesul de remodelare filosofică a idealului educațional în contextul schimbărilor prospective;
 - a argumenta importanța valorilor și funcționalitatea lor în acțiunea educativă;
 - a argumenta fundamentarea filosofică a educației și schimbările sociale;
 - a compara teoriile filosofice cu privire la educație din epoca modernă și postmodernă.
 - a elabora strategii de implementare a valorilor democratice în societatea contemporană.

- Finalități de studii**
- identificarea conceptelor de bază ale filosofiei și axiologiei educației;
 - analizarea definițiilor educației în contextul epistemologiei, axiologiei, filosofiei analitice a educației și teleologiei;
 - caracterizarea și remodelarea filosofică a idealului educațional în contextul schimbărilor prospective;
 - argumentarea și demonstrarea importanței valorilor, funcționalitatea lor în acțiunea educativă;
 - estimarea calității limbajului pedagogic prin prisma filosofiei analitice.
 - interpretarea teoriilor filosofice cu privire la educație din epoca modernă și postmodernă.
 - determinarea naturii sociale și a diacroniei acțiunii educative;
 - elaborarea și valorificarea strategiilor de implementare a valorilor democratice în societatea contemporană.

Precondiții

Masteranzii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale și ale pedagogiei și psihologiei vârștelor; teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și de personalitate ale elevilor de de toate vârștele. Să posede abilități de proiectare-organizare și desfășurare a activităților instructiv-educative.

Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore contact direct		Ore lucru individual
			Curs	Seminar	
1.	Fundamentele filosofiei educației. Pedagogia – știință pozitivă și filosofică a educației. Filosofia - sinteză generală a cunoașterii.	18	2	1	15
2.	Filosofia și axiologia educației în contextul pedagogiei postmoderne. FAE și existența umană.	26	4	2	20

3.	Obiectul de studiu și problematica axiologiei educației. Valori scopuri și valori mijloace.	25	3	2	20
4.	Filosofia analitică a educației. Analiza filosofică a limbajului pedagogic.	28	4	4	20
5.	Epistemologia educației. Paradigmele educației și modelul pedagogic.	27	4	3	20
6.	Ontologia educației. Explicația ontologică a educației. Viitorul educației.	26	3	3	20
Total		150	20	15	115

Conținutul unităților de curs

Subiectul 1. Fundamentele filosofiei și axiologiei educației

Geneza și constituirea științelor pedagogice. Filosofia educației în sistemul științelor pedagogice.

Pedagogia – știința pozitivă și filosofică a educației. Relația dialectică dintre știință și educație. Constituirea sistemului științelor pedagogice. Câteva abordări ale filosofiei educației. Filosofia educației și funcția ei. Filosofia și axiologia educației în sistemul științelor pedagogice. Sursele (originile) filosofiei și metodologia ei de studiu. Fundamentarea filosofică a conceptelor pedagogice. Dialectica, gândirea în proces, știința căutării și apariția noului.

Statul, puterea și educația. Complementaritatea demersului cauzal și a celui finalist în explicarea acțiunii educaționale. Natura socială și diacronia acțiunii educaționale. Filosofie, cultură, ideologie și politică în educație. Încercări de deideologizare a educației.

Remodelarea filosofică a idealului și politicii educației în contextul schimbărilor prospective

Cultura: morala și etica. Educația morală. Civilizația, Spiritul moral-civic și inteligența. Sensul teleologic al acțiunii educaționale. Ideal, scop, obiective educaționale – finalități pedagogice macrostructurale. Politica educației din perspectiva filosofică și a realității pedagogice. Instituțiile formale și nonformale – educația pentru viața morală și dreptul la valorile spirituale în contextul schimbărilor prospective.

Subiectul 2. Filosofia și axiologia educației în contextul pedagogiei postmoderne. FAE și existența umană. Axiologia educației

Educația prin valori și pentru valori. Relația valoare – educație. Valoarea și funcționalitatea ei în acțiune educativă. Diversitatea valorilor: valori – scopuri și valori – mijloace. Idealul unei școli moderne în contextul valorilor interculturale. Educația morală (etică, umanistă și umanist-religioasă) și valorile. Criza valorilor.

Fenomenologia și existențialismul în educație.

Domeniul fenomenologiei. Adevărul și responsabilitatea. Existențialismul și fenomenologia în educație. Elemente constitutive ale filosofiei pragmatice a educației la John Dewey. Semnificațiile educației și întemeierea ei epistemologică. Curriculum-ul școlar în viziunea lui J.Dewey. Existențialismul în educație. Karl Jaspers și J.P.Sartre. Conceptul de știință modernă și cercetarea omului. Evoluția biologică și dezvoltarea istorică omului.

„Situatiile – limită” existențiale și consecințele lor. Libertatea și umanitatea ca recunoașterea a demnității omului. Libertatea personalității și disciplina. Caracterul creativ al acțiunii libere.

Conceptele filosofice generale ale existențialismului european (Karl, Jaspers, J.P.Sartre) și a celui american. Filosofările existențiale americane asupra educației: G.F.Kneller și Morris Van Cleve. Perspectivele existențialiste în educație.

Subiectul 3. Personalitatea umană. Abordarea sistemică a formării personalității în contextual filosofiei și axiologiei educației.

Personalitatea umană în filosofie și pedagogia creștină. Axiologia educației

Paradigma de filosofie a educației elaborată de către Platon. Componentele paradigmei: natura omenească și devenirea ei; teoria ideilor și conținutul educației; teoria virtuților și a valorilor morale, estetice, civice și învățarea lor; statul democrat și politica lui față de educație; educația civică.

Pedagogia creștină: principii și strategii.

Rațiuni teoretice și filosofice în epoca Luminilor

Rațiuni teoretice și filosofice. Sistemul lui Descartes. C.J.Locke și teoria empirică a cunoașterii. Spinoza și filosofia bazată pe matematică. Montesquieu – exponent al spiritului enciclopedic.

Ideile democratice și filosofice în creația lui J.J.Rousseau. Dualitatea naturii umane și scopul educației. Libertatea autonomă și educația negativă.

Morala și politica iluministă.
Neo-iluminismul și educația.

Immanuel Kant – o paradigmă modernă a filosofiei educației

Immanuel Kant – omul și personalitatea sa. Opera lui Kant și contribuția sa epistemologică. Scrierile precritice, scrierile critice și filosofia educației la Kant. Tratat de pedagogie (1803). Sistemul moral kantian. Omul ca subiect moral. Antinomia rațiunii. Libertatea autonomă a omului.

Subiectul 4. Filosofia analitică a educației. Analiza filosofică a limbajului pedagogic.

Problematica filosofiei analitice a educației. Definiții ale educației: posibile criterii. Gruparea definițiilor terminologiei pedagogice. Metaforele pedagogice și sloganurile pedagogice. Structuralismul – convergența diferențelor. Analiza structurală. Filosofia educației în cadrul structuralismului.

Limbajul pedagogic: funcții. Fenomenul ambiguității limbajului pedagogic: cauze și mecanisme de producere. Educației și comunicare.

Subiectul 5. Epistemologia educației. Paradigmele educației și modelul pedagogic.

Epistemologia – teorie a cunoașterii. Conceptul modern de știință, caracteristici pentru științele educației. Variabile de epistemologie pedagogică. Niveluri, tipuri și modele ale cunoașterii în educație.

Atitudinea științifică pedagogică: întemeiere epistemică, opinie, adevăr, testare.

Subiectul 6. Ontologia educației

Ontologia - componentă a metafizicii. Educația ontologică a educației. Principalele componente ale ontologiei educației. Devierea individuală și socială a omului. Antinomile devenirii umane și ale educației. Comportamentul agresiv și mitul societății nonagresive.

Viitorul omului și al educației.

Pedagogia conflictului și filosofia.

Strategii de evaluare

formativă – două probe:

1 – evaluare orală la finele temei studiate (subiectele pentru evaluare orală se anexează) și participarea în activitățile practice desfășurate în cadrul seminariilor – 30%;

2 – elaborarea portofoliului la disciplină și consultarea surselor bibliografice – 30%.

Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

finală: examen. Nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

Lucrul individual

Nr. d/o	Unități de conținut	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare	Ore lucru individual
1.	Fundamentele filosofiei educației. Pedagogia – știință pozitivă și filosofică a educației. Filosofia - sinteză generală a cunoașterii.	Delimitări conceptuale ale FAE. Identificarea structurii, caracterului și rolului și poziției disciplinei	Elaborarea portofoliului la temă sau ppt		15
2.	Filosofia și axiologia educației în contextul pedagogiei postmoderne. FAE și existența umană.	Discutarea idealului educațional în pedagogia postmodernistă	Harta conceptuală a unei teme la alegerea masterandului	Evaluarea orală; Respectarea rigorilor față de elaborarea și prezentarea portofoliului sau ppt	20
3.	Obiectul de studiu și problematica axiologiei educației. Valori scopuri și valori mijloace.	Analizarea valorilor: valori – scopuri și valori – mijloace. Proiectarea	Rezumat la o temă din axiologia educației		20

		Idealului unei școli moderne în contextul valorilor interculturale.			
4.	Filosofia analitică a educației. Analiza filosofică a limbajului pedagogic.	Identificarea problematicii filosofiei analitice a educației. Determinarea funcțiilor limbajului pedagogic			20
5.	Epistemologia educației. Paradigmele educației și modelul pedagogic.	Analiza variabilelor de epistemologie pedagogică. Niveluri, tipuri și modele ale cunoașterii în educație.	Elaborarea unui referat cu oponenți la subiect (la alegere) și prezentarea acestuia la orele practice	Evaluarea orală; Analiza paradigmelor educației.	20
6.	Ontologia educației. Explicația ontologică a educației. Viitorul educației.	Analiza principalelor componente ale ontologiei educației. Devierea individuală și socială a omului. Antinomile devenirii umane și ale educației.	Elaborarea eseului filosofic structurat.	Evaluarea orală; Observarea și evaluarea aspectelor existențiale : relația omului cu sine, cu societatea, cu Universul.	20

Bibliografie

Obligatorie:

1. Aristotel, *Metafizica*, București, Editura Academiei Române, 1965.
2. Călin, M., *Filosofia educației*, București, Ed. Aramis, 2001.
3. Călin, M., *Teoria și metateoria acțiunii educative*, București, Ed. Aramis, 2003.
4. Cuznețov L., Banuh, N., *Filosofia educației*, Chișinău, 2004.
5. Cuznețov, L., *Educație prin optim axiologic*, Chișinău, Primex-com. SRL., 2010
6. Cucuș, C., *Pedagogie și axiologie*, București, E.D.P., 2006.
7. Kant, Im., *Tratat de pedagogie.*, Iași, Agora, 1992. Opțională:

Opțională:

1. Cristea, S. *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației.*, Chișinău, Litera, 2003.
2. Gessen, S.I., *Bazele pedagogiei. (Introducere în filosofia aplicativă)*, M., 1995.
3. Niskier, A., *Filosofia educației.*, București, Ed. Economică, 2000.

Denumirea programului de studii	Didactica limbii române ca limbă nematernă/străină
Ciclul	II - Master

Denumirea cursului	PSIHOLOGIA COMUNICĂRII INTERCULTURALE (PCI)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și informatică/ Științe ale educației și management
Titular de curs	Calaraș C., dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	-
e-mail	calaras.carolina@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.002	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii. Disciplina de studiu *Psihologia comunicării interculturale (PCI)* are menirea să formeze-consolideze la masteranzi abilități și competențe de comunicare interculturală (interpersonală/relaționare) eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedurilor specifice comunicării interculturale/relaționării eficiente. Scopul cursului constă în dezvoltarea și formarea unei concepții integrate cu privire la psihologia comunicării interculturale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- a identifica și caracteriza conceptele de bază ale *Psihologia comunicării interculturale (PCI)*;
- a demonstra rolul comunicării interculturale în vederea formării-consolidării relațiilor inetrpersonale (intergrupale, intragrupale) eficiente;
- a identifica elementele constitutive ale comunicării interculturale eficiente (funcții, modele, stiluri, strategii, mijloace, forme, metode, tehnici și tehnologii);
- a forma-dezvolta competențe de comunicare interculturală/interpersonală la masteranzi prin intermediul tehnicilor, exercițiilor, sarcinilor individuale, intragrupale și intergrupale și a trainingurilor;
- a elabora strategii de eficientizare a competenței de comunicare interculturală/relaționare profesională la masteranzi.

Finalități de studii

- identificarea și caracterizarea conceptelor de bază ale *Psihologia comunicării interculturale (PCI)*;
- analizarea funcțiilor și formelor comunicării interculturale;
- caracterizarea psihologică a comunicării și analizarea rolurilor în comunicare interculturală/interpersonală;
- interpretarea formelor de comunicare/relaționare profesională;
- elaborarea strategiilor de rezolvare/mediere a conflictelor interculturale/interpersonale;
- proiectarea și desfășurarea auto-prezentărilor și prezentărilor electronice;
- elaborarea *Codului de comunicare interculturală/relaționare eficientă*.

Precondiții

Masteranzii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale și ale pedagogiei și psihologiei vârstelor; teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și de personalitate ale copiilor de vârstă școlară mică. Să posede abilități de proiectare-organizare și desfășurare a activităților instructiv-educative.

Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore contact direct		Ore lucru individual
			Curs	Seminar	
1.	Obiectul de studiu al disciplinei <i>Psihologia comunicării interculturale (PCI)</i> . Fundamentele teoretice și metodologice ale PCI.	18	2	1	15

2.	Funcțiile și formele comunicării.	26	4	2	20
3.	Caracteristici psihologice ale comunicării interculturale. Rolurile în comunicare interpersonală (intragrupală, intergrupală).	25	3	2	20
4.	Forme de comunicare profesională/relaționare.	28	4	4	20
5.	Conflictul ca dimensiune esențială a comunicării.	27	4	3	20
6.	Dimensiunea etică a comunicării interculturale (comunicării profesionale/relaționării).	26	3	3	20
Total		150	20	15	115

Conținutul unităților de curs

1. Obiectul de studiu al disciplinei *Psihologia comunicării interculturale (PCI)*. Fundamentele teoretice și metodologice ale PCI.

Locul disciplinei PCI în sistemul științelor educației. Scopul și obiectivele cursului PCI. Delimitări și precizări conceptuale: *comunicare, cultură, psihologia comunicării, comunicare interculturală*. Elementele componente ale actului de comunicare. Bariere în comunicare (psihologice, sociale, comunicative). Tipuri, nivele, modele și stiluri de comunicare. Competența de comunicare a cadrului didactic/ Profesiograma pedagogului. Stilul comunicativ al personalității.

2. Funcțiile și formele comunicării.

Funcțiile comunicării interculturale/interpersonale (perceptivă, interactivă și comunicativă). Efectele și mecanismele percepției interpersonale/ intrapersonale. Defectele comunicării interpersonale. Sistemele reprezentative ale comunicării interpersonale (canale senzoriale). Structura și nivele de relaționare. Relaționare formală și nonformală. Strategii și tehnici interactive. Conduita strategică în comunicare interculturală/relaționare. Structura și scopul comunicării interculturale. Bariere specifice de comunicare interculturală (stereotipuri și prejudecăți, diferențe culturale, lingvistice, de logică, semantic, stilistic, fonetic etc.). Reguli de comunicare interculturală eficientă. Forme de comunicare interpersonală.

3. Caracteristici psihologice ale comunicării interculturale. Rolurile în comunicare interpersonală (intragrupală, intergrupală).

Psihologia comunicării în cadrul grupului. Procese de grup. Analize educaționale ale grupului și grupul de referință. Coeziune și sintalitate în cadrul grupului. Repere metodologice. Colaborare și competiție. Normele de colectiv, de grup, de echipă și conformarea membrilor. Rolurile în comunicare interculturală/interpersonală și jucarea acestora în cadrul grupului sau intergrupul.

4. Forme de comunicare profesională/relaționare.

Comunicare/relaționare profesională. Stiluri de comunicare pedagogică. Nivele de comunicare (verbal, non-verbal și para-verbal). Mijloace de comunicare verbală și nonverbală. Ascultarea în comunicare. Tehnici și tipuri de ascultare (ascultare empatică, ascultare nereflexivă, ascultare activă/reflexivă). Reguli de ascultare eficientă. Defectele ascultării. Ascultarea în consiliere educațională.

5. Conflictul ca dimensiune esențială a comunicării.

Conflictul. Caracterizare generală. Elementele structurale ale conflictului. Tipuri de conflict (intrapersonal, interpersonal). Factori și cauze generatoare de conflict. Modalități de interacțiune în conflict. Comunicare intragenerațională și intergenerațională: principii, forme, stiluri. Strategii de provocare și stimulare a conflictului. Strategii de prevenire și reducere a conflictului. Strategii de rezolvare a conflictului.

6. Dimensiunea etică a comunicării interculturale (comunicării profesionale/relaționării).

Morala și etica comunicării interculturale. Imaginea personală, cultura comunicării și auto-prezentarea. Cultura personalității umane. Valorile personale, profesionale și instituționale. Codul deontologic al pedagogului. Aspectele morale, volitive, cognitive și emoționale în cultura pedagogului/cadrului didactic.

Strategii de evaluare

formativă – două probe:

1 – se va aprecia participarea în activitățile practice desfășurate în cadrul seminariilor – 30%;

2 – exerciții, sarcini individuale, de grup și intergrupale, simularea și analiza studiilor de caz – 30%.

Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

finală: examen. Portofoliu la o temă la alegere/ ppt (prezentare Power Point). Nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

aplicații practice – exerciții; traininguri, sarcini individuale, de grup și intergrupale; simularea și analiza studiilor de caz;

realizarea auto-prezentărilor și prezentărilor în format electronic.

Lucrul individual

Nr. d/o	Unități de conținut	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare	Ore lucru individual
1.	Obiectul de studiu al disciplinei <i>Psihologia comunicării interculturale (PCI)</i> . Fundamentele teoretice și metodologice ale <i>Psihologia comunicării interculturale (PCI)</i> .	Delimitări conceptuale ale PCI. Identificarea structurii, caracterului și rolului disciplinei	Elaborarea portofoliului la temă sau ppt	Evaluarea orală; Respectarea rigorilor față de elaborarea și prezentarea portofoliului sau ppt	15
2.	Funcțiile și formele comunicării.	Determinarea și analiza funcțiilor și formelor de comunicare.			20
3.	Caracteristici psihologice ale comunicării interculturale. Rolurile în comunicare interpersonală (intragrupală, intergrupală).	Analiza comunicării interculturale intragrupale și intergrupale (scopuri; tipuri; modalități de comunicare)			20
4.	Forme de comunicare profesională/relaționare.	Identificarea stilurilor de comunicare profesională. Analiza nivelurilor și mijloacelor de comunicare profesională			20
5.	Conflictul ca dimensiune esențială a comunicării.	Caracterizarea generală și a elementelor structurale ale conflictului. Analiza factorilor			Elaborarea și valorificarea strategiei de comunicare/ relaționare eficientă intragenerațională/

		și cauzelor generatoare de conflict	intergenerațională	interacțiune în conflict prin intermediul exercițiilor, sarcinilor, trainingurilor	
6.	Dimensiunea etică a comunicării interculturale (comunicării profesionale/relaționării)	Analiza moralei, eticii și a codului deontologic al pedagogului	Elaborarea strategiei de optimizare a culturii comunicării interculturale/relaționării pedagogului	Evaluarea orală; Observarea și evaluarea aspectelor morale, volitive, cognitive și emoționale în cadrul comunicării/relaționării intragrupale/intergrupale	20

Bibliografie

Obligatorie:

1. Abric J-C., *Psihologia comunicării. Teorii și metode*. Iași: Polirom, 2002.
2. Crețu T., *Psihologia vârștelor*. București, Editura Universității din București, 1994;
3. Mândăcanu V., *Etica pedagogică praxiologică*. Chișinău, Editura Pontos, 2010;
4. Neculau Adrian (coordonator), *Psihologia câmpului social. Reprezentările sociale*, Iași, Polirom, 1997;
5. Pânișoară I-O., *Comunicarea eficientă*. Iași, Editura Polirom, 2003;
6. Popescu D., *Arta de a comunica*. București, Editura Economică, 1998;
7. Shapiro D., *Conflictul și comunicarea*. București, Editura ARC, 1998;
8. Рогов Е.Н., *Психология общения*. Москва, ООО Гуманитарный издательский центр Владос, 2005;
9. Панфилова А., *Психология общения*. Москва, Издательский Центр «Академия» 2013;
10. Gilles Amado., Andre Guitted, *Psihologia comunicării în grupuri*. Iași: Polirom, 2007.

Opțională:

1. Dinu M., *Comunicarea: repere fundamentale*. București, Editura Științifică, 1997;
2. Duck S., *Relațiile interpersonale: a gândi, a simți, a interacționa*. Iași, Polirom, 2000;
3. Гласс Л., *Я читаю ваши мысли*. Издательство «Современный литератор», 2006;
4. Иванова С., *Я слышу, что вы думаете на самом деле*. ООО «Альпина Паблишер» 2014;
5. Козлов Н., *Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день*. Изд.: «Эксмо» 2015.

Resurse electronice:

6. <http://europa2020.spiruharet.ro/wp-content/uploads/2015/04/Curs-Comunicarea-interculturala.pdf>
7. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/88_92_%20Aspecte%20psihologice%20ale%20dimensiunii%20interculturale%20in%20cadrul%20mediului%20educational.pdf
8. <http://aap.gov.md/files/publicatii/revista/articole/98/ro/Spinu.pdf>
9. http://euromentor.ucdc.ro/2012/vol3n22012/ro/5_psihologia-interculturala.pdf
10. https://seaopenresearch.eu/Journals/articles/MI_20_6.pdf

Denumirea programului de studii	Didactica limbii române ca limbă nematernă/străină
Ciclul	II, Masterat
Denumirea cursului	ABORDAREA DIDACTICĂ A TEXTULUI LITERAR
Facultatea	Facultatea de Filologie și Istorie
Catedra responsabilă de curs	Catedra Limbă și Comunicare
Titular de curs	Șchiopu Constantin, dr. hab., prof univ.
e-mail	schiopu_constantin@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.004	5	I	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul contribuie la pregătirea specialiștilor în domeniu prin actualizarea/cunoașterea principalelor teorii referitoare la receptarea și interpretarea operei literare, la metodologiile existente în domeniul educației literar-artistice. Masteranzii vor învăța să evite stereotipul în ceea ce privește receptarea/interpretarea textului literar, să utilizeze diverse perspective de interpretare și în același timp să formuleze diferite tipuri de sarcini textuale, care ar scoate în evidență statutul cititorului ca subiect al actului interpretativ.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

cognitive: cunoașterea principalelor teorii cu privire la receptarea și interpretarea textului literar, la metodologiile de abordare a acestuia;

de învățare: capacitatea de autoevaluare, de stabilire a propriilor obiective cognitive la această disciplină, capacitatea de a identifica sursele credibile pentru soluționarea problemelor de abordare a operei literare; priceperea de a consulta sursele bibliografice.

de aplicare: interpretarea operelor artistice diverse ca gen și specie literară; aplicarea diferitor perspective de interpretare a textului literar (structuralistă, semiotică, mitologico-arhetipală, tematică, intertextualitate), elaborarea diferitor tipuri de texte interpretative (eseul, studiul critic, comentariul literar, analiza literară etc.).

de analiză: analiză critică a informației din diferite surse bibliografice referitoare la abordarea didactică a textului literar; analiză a unor fapte de literatură etc.

de comunicare: în limba română, într-o manieră clară, coerentă și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale.

la nivel de integrare: demonstrarea abilității de a discerne, a sistematiza, a analiza și a generaliza faptele legate de abordarea didactică a textului literar; evitarea interpretării și abordării didactice a textului literar din perspectiva unor clișee;

probarea competenței de interpretare și de abordare a textului literar în conformitate cu noile teorii, metodologii, priceperea de a sintetiza etc.

Finalități de studii

La sfârșitul cursului studentul va putea să:
cunoască principalele teorii referitoare la abordarea didactică a operei literare;
cunoască perspectivele de interpretare a textului literar;
abordeze din perspectivă didactică texte literare epice, lirice, dramatice;
formuleze diferite tipuri de sarcini textuale din perspectiva recunoașterii cititorului/ elevului ca subiect al actului de creație;
aplice diverse metode de interpretare a textului literar;
demonstreze dexterități de gândire logică și de exprimare corectă și coerentă.

Precondiții

Cunoștințe de teorie literară, în special, privind interpretarea și abordarea didactică a operei literare acumulate pe parcursul studiilor anterioare la ciclul licență; cunoștințe de bază despre statutul cititorului ca subiect al actului de creație; cunoașterea unor metode modern de studiere/abordare a textului literar; delimitarea reperelor metodologice de interpretare și de abordare didactică a operelor literare diverse ca gen, specie și formula artistică; capacități de comunicare corectă, orală și scrisă, prin aplicarea normelor de ortografie, ortoepie și de punctuație.

Repartizarea orelor la curs						
Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Curs	Seminar	Labo- rator	Lucru individual
1.	Receptarea textului literar - element definitoriu al procesului de comunicare artistică	15	2	1		12
2.	Relația „profesor – operă literară – receptor” în contextul abordării textului literar	15	2	1		12
3.	Textul literar: comprehensiune, interpretare, abordare didactică	15	2	2		11
4.	Perspective de receptare/interpretare didactică a textului literar	15	2	2		11
5.	Abordarea/ intepretarea textului literar din perspectivă structuralistă	15	2	2		11
6.	Metode și procedee de studiere a operelor lirice	15	2	2		11
7.	Metodologia studierii operelor epice	15	2	2		11
8.	Relația „cititor – personaj”: modele de interacțiune.	15	2			13
9.	Repere teoretico-metodologice ale studierii operelor dramatice	15	2	2		11
10.	Abordarea operei artistice din perspectiva noțiunilor de teorie literară	15	2	1		12
	TOTAL	150	20	15		115

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Receptarea textului literar - element definitoriu al procesului de comunicare artistică. Actul creației ca act corelator dialectic (J-P. Sartr). Textul ca un act de co-producere (Umberto Eco). Receptarea artistică - act de „co-operare” și de „post-creație (H.R. Jauss, W. Iser, R. Barthes, T. Vianu, P. Cornea). Conceptele „intuiția rațională” (Kant) și „plăcere estetică” (Sartr).

Tema 2. Relația „autor – operă – receptor” în actul receptării. Conceptele *Autor Model* și *Cititor Model*. Valoarea imanentă creată de autor/dimensiunea artistică. *Valoarea in actu* creată de cititor/dimensiunea estetică. Lectura ca act de creație. Teoria lui R. Muller-Freienfels privind categoriile de receptori („participantul” - dionisiac și „spectatorul” - raționalist). Intenția autorului și potențialele experiențe ale cititorului.

3. Textul literar: comprehensiune, interpretare, abordare didactică. Definirea conceptelor „comprehensiune”, „interpretare”. Tipologia sarcinilor de comprehensiune a textului literar. Sarcini de interpretare, de analiză. Niveluri de intepretre a textului artistic: Nivelul reproductiv, productiv, creativ.

4. Perspective de receptare/interpretare didactică a textului literar. Interpretarea tematică. Intepretarea biografică. Interpretarea mitologico-arhetipală. Intertextualitatea. Tipologie de sarcini. Repere metodologice.

5. Abordarea/intepretarea textului literar din perspectivă structuralistă. Promotori ai structuralismului: R. Jakobson, Claude Levi-Strauss, B Tomasevski ș.a. Algoritm de abordare a textului literar din perspectivă structuralistă. Analiza textului la nivel fonetico-prozodic, lexico-semantic, gramatical (morfologic, sintactic).

6. Metode și procedee de studiere a operelor lirice. Neajunsuri în receptarea/interpretarea operelor lirice. Interpretarea operelor lirice din perspectiva trăsăturilor definitorii ale limbajului artistic (sugestivitate, opacitate, muzicalitate, sinonimie absentă, intraductibilitate etc.). Conceptele de structură de suprafață și de structură de adâncime în contextul receptării operelor lirice. Metodologii ale receptării operelor lirice. Rolul exercițiilor cu caracter creativ în procesul interpretării operelor lirice. Tipuri de sarcini textuale. Jocurile

didactice: ideea migratoare, jocul figurilor de stil, jocul sintagmelor, combinări, Aula Academiei, Măriți, micșorați! ș.a.

7. Metodologia studierii operelor epice. Lacune/neaajunsuri în receptarea/interpretarea operelor epice. Interpretarea operelor epice din perspectiva conceptelor „fabulă” și „discurs” (Tz. Todorov). Metode hermeneutice de interpretare: lectura expresivă/comentată/ creatoare, comentariul literar etc. Metode și procedee activ-participative: brainstormingul; brainstormingul cu mapa de imagini, studiul de caz, simularea întâlnirii cu personajele operei literare, jocul de rol etc. Metode și procedee de dezvoltare a capacităților creative ale elevilor.

8. Relația „cititor – personaj”: modele de interacțiune. Modelele asociativ, admirativ, simpatetic, kathartic, ironic. Relația „cititor – operă” din perspectiva conceptului „dedublare” (Ion Coteanu). Comprehensiune și receptare. Interpretarea ca modalitate principală a activității în cadrul receptării. Conceptul de valoare *in actu*.

9. Repere teoretico-metodologice ale studierii operelor dramatice. Deficiențe în receptarea/interpretarea operelor dramatice. Repere estetic-literare ale receptării operelor dramatice. Repere metodologice ale receptării/interpretării operelor dramatice. Metode specifice interpretării operelor dramatice.

10. Abordarea operei artistice din perspectiva noțiunilor de teorie literară. Abordarea textului din perspectiva figurilor de stil, a elementelor de versificație, a caracteristicilor estetice/ curenților literar.

Lucrul individual

Nr	Unități de conținut	Ore	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Receptarea textului literar - element definitoriu al procesului de comunicare artistică.	2	Receptarea artistică - act de „cooperare” și de „postcreație	Referat	Prezentare publică, evaluare reciprocă
2.	Relația „autor – operă – receptor” în actul receptării	2	Autor Model și Cititor Model.	Discurs argumentativ	Evaluare în plen
3.	Textul literar: comprehensiune, interpretare, abordare didactică.	1	Tipologia sarcinilor de înțelegere și de interpretare a textului literar	Poster: seturi de sarcini	Prezentare publică
4.	Perspective de receptare/ interpretare didactică a textului literar	1	Intepretarea tematică	Poster: tipologii de sarcini	Prezentare publică
5.	Abordarea/ intepretarea textului literar din perspectivă structuralistă.	1	Modelele asociativ, admirativ, simpatetic, kathartic, ironic	Prezentare Power Point	Judecata de valoare
6.	Metode și procedee ale studierii operelor lirice	1	Interpretarea operei lirice din perspectiva limbajului	Eseu/ comentariu literar	Comentariul literar
7.	Metodologia studierii operelor epice	1	Interpretarea oprelor epice din perspectiva conceptelor „fabulă” și „discurs”	Sarcini textuale	Probă scrisă
8.	Relația „cititor – personaj”: modele de interacțiune.	3	Tipuri de sarcini de receptare a textului literar conform nivelurilor aptitudinilor cognitive ale cititorului.	Alcătuirea diferitor tipuri de sarcini în baza textului propus	Discuție frontală
9.	Repere teoretico-metodologice ale studierii operelor dramatice	1	Repere metodologice ale receptării/interpretării operelor dramatice	Sarcini textuale	Probă scrisă
10.	Abordarea operei artistice din perspectiva noțiunilor de teorie literară	2	Abordarea textului din perspectiva figurilor de stil,	Poster: sarcini de lucru	Test

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea; explicația; observarea, problematizarea; exercițiul; studiul de caz; lucrări practice

Strategii de evaluare

evaluarea initiala/predictiva – test oral, evaluarea continua /formativa - test scris, evaluarea sumativa/finala – lucrare scrisă.

Bibliografie

1. Barthes R. Plăcerea textului, ediția a II-a. Chișinău: Cartier, 2006, - 226 p.
2. Cornea Paul, Introducere în teoria lecturii, - Iași: Polirom, 1998, - p.305 p.
3. Eco Umberto. Limitele interpretării, - Constanța: Pontica, 1996, - 416 p.
4. Goraș-Postică V. Formarea competențelor prin intermediul metodelor interactive de predare-învățare-evaluare. În: Formare de competențe prin strategii didactice interactive (coord. Goraș-Postică V.), - Ch., 2008
5. Hadîrcă Maria Conceptualizarea evaluării competențelor comunicative și literare ale elevilor. Autoref. teză dr. ped. , - Chișinău, 2006, - 26 p.
6. Huizinga J. Homo ludens. Încercare de determinare a elementului ludic al culturii, trad. de H.R. Radian, B: Humanitas, 2012, - 348 p.
7. Ilie E. Didactica limbii și literaturii române, - Iași: Collegium-Polirom, 2014, - 336 p.
8. Iser W. Actul lecturii. O teorie a efectului estetic, trad în l. rom. de Romanița Constantinescu, Pitești: Paralela 45, 2006, - 412 p.
9. Jauss H. R. Pentru o teorie a receptării, - B: Univers, 1983.
10. Lintvelt Jaap. Încercare de tipologie narativă. Punctul de vedere. Teorie și analiză, traducere de Angela Martin, - București: Univers, 1985, - 272 p.
11. Lotman Iu.M. Lecții de poetică structurală, - B: Univers, 1970
12. Marino A. Hermeneutica ideii de literatură, - Cluj Napoca: Dacia, 1987,- 552 p.
13. Mașek V-E. Receptarea artistică. În: Estetica (coord. Gh. Achiței, M. Breazu ș.a.), B: Editura Academiei, 1983, p. 238 – 262.
14. Moise Constantin, Elena Seghedin, Metode de învățământ. În: Psihopedagogie, coord. C. Cucuș, Iași: Polirom, 2009, - p. 341 – 391.
15. Pavilescu Marilena, Metodica predării limbii și literaturii, române, B: Corint, 2010, - 384 p.
16. Pâslaru V. Introducere în teoria educației literar-artistice, ed a II-a, - Ch.: Sigma, 2014.
17. Plett H. F., Știința textului și analiza de text, - B: Editura Univers,1983, - 445 p
18. Sâmișăian F. O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev, - B: Art, 2014, - 408 p.
19. Șchiopu C. Metodica predării literaturii române, Chișinău, 2009, -333p.
20. Șchiopu C. Receptarea operei literare prin stimularea gândirii asociative a elevilor. În: Limba română, 2020, nr. 2 -3 (aprilie - iunie), p. 164 – 170, ISSN 0235-9111
21. Șchiopu C. Parametri psihologici ai lecturii și interpretării operelor literare. În: Studia universitatis, 2020.
22. Șchiopu C. Formarea la elevi a competenței de comunicare literară. În Limba română, 2020, nr 1, p. 296 – 301.
23. Șchiopu C. Relația „profesor – operă literară – receptor”: o abordare teoretico-metodologică. În: Studiul artelor și culturologie: istorie, teorie, practică. Ch: Notograf Prim, 2020, nr. 1 (36), p. 114 - 118 (categoria B).
24. Șchiopu C. Conceptul de literatură: teorii și controverse. În: Studiul artelor și culturologie: istorie, teorie, practică. Ch: Notograf Prim, 2020, nr 1 (36), p. 101 – 106 (categoria B)
25. Șchiopu C. Dezvoltarea la elevi/studenti a aptitudinilor de scriere creativă. În: Limba română, 2019, nr. 1 -2, p. 131 – 138.
26. Șchiopu C. Formarea la elevi a competenței de a formula ideii pe marginea operei literare. În: Limba română, 2018, 7 – 8 (249-250), p. 315 – 321
27. Șchiopu C. Repere epistemice și metodologice ale receptării operei literare prin problematizare și algoritmizare. În: Acta et commentationes. Științe ale educației, 2019, nr.1 (15), p. 87 – 96. ISSN 1857-0623, E-ISSN 2587-3636
28. Șchiopu C. Formarea elevilor ca interpreți ai operei literare în procesul studierii trăsăturilor ei de gen și specie. În: În: Didactica PRO, 2018, nr.3, p.21 – 25
29. Șchiopu C. Formarea elevilor ca interpreți ai operei literare în procesul studierii trăsăturilor ei de gen și specie. În: Studia Universitatis Moldaviae, Seria Științe ale educației, 2018, nr 5 (115), p. 18 – 23
30. Șchiopu C. Registre stilistice ale operei literare: o abordare teoretico-metodologică. În: Limba română,

2017, nr.5 -6, p.237 – 245.

31. Șchiopu C. Dezvoltarea competențelor literar-artistice ale studenților în procesul receptării literaturii. În: Studiul artelor și culturologie: istorie, teorie, practică. Ch: Notograf Prim, 2017, nr. 2 (31), p. 115 - 118 (categoria C)
32. Șchiopu C. Valori și atitudini în interpretarea operei literare. În: Limba română, 2017, nr.3. p.88 – 95
33. Șchiopu C. Interpretarea operei literare din perspectiva unor elemente intratextuale. În: Limba română, 2017, nr. 2, p. 91 – 98.
34. Șchiopu C. Textul literar: comprehensiune și receptare/ Limba română, 2015, nr. 3-4, p. 114 – 120.
35. Șchiopu C. The methodology of the literary-artistic education: definition and structure/ Journal of Educational Sciences & Psychology, vol. (LXVII), 2015, nr.1, p.30 – 38.
36. Șchiopu C. Theoretical Coordinates of the Literary-Artistic Education Methodology/ Educația 21, 2015, nr.13, (coautor V. Pâslaru), p.38 – 50, (index B+).
37. Todorov Tzvetan. Poetică și stilistică. Orientări moderne, - B: Univers, 2013, - p. 198.
38. Vianu T, Estetica, - B: Orizonturi, - 438 p

Ciclul	II Masterat
Denumirea cursului	DIDACTICA LIMBII ROMÂNE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Filologie și Istorie Catedra Limbă și Comunicare
Titular de curs	L.Mocanu, dr. conf
Cadre didactice implicate	-
e-mail	mocanu.liuba@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total	
					ore de contact	ore de studiu individual
F. 01.O. 004	5	I	1	150	35	115

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive:

- interpretarea noțiunii de didactică, didactică specială din diverse optici
- caracterizarea perioadei timpurii ca cea mai importantă etapă a vieții
- definirea bilingvismului
- caracteristica psiholingvistică a perioadelor de vârstă: medie, mare, pregătitoare.
- definirea noțiunilor de *dezvoltare holistică, centrarea pe copil, activitatea de joc*
- identificarea caracteristicilor limbii române
- diferențierea dintre limba maternă și nematernă
- stabilirea factorilor favorizanți ai învățării limbii române

Aplicative:

- interpretarea diferențelor l dintre limba maternă și nematernă
- utilizarea cunoștințelor teoretice și practice în diverse situații
- aplicarea abilităților de cercetare a fenomenelor de bilingvism
- aplicarea strategiilor pentru facilitarea însușirii de către copii a limbii române

Integrative:

- adaptarea realizărilor științifice din domeniu la procesul de predare/învățare/evaluare a limbii române
- proiectarea activităților de învățare a limbii române în cadrul grupelor de vârstă
- utilizarea strategiilor moderne în diverse medii educaționale
- demonstrarea capacităților de formare a competenței de comunicare în limba română

CONȚINUTUL UNITĂȚILOR DE CURS

1. Didactica limbii române în învățământul primar și preșcolar- noțiuni generale. Definiții ale didacticii..Tipuri de didactici. Documente de politici educaționale. Procesul de învățământ în educația timpurie-învățarea integrată.
2. Bilingvismul. Caracteristica bilingvismului din diverse perspective. Debutul învățării limbii române
3. Corelația Didacticii limbii române cu alte științe limitrofe. Corelarea cu anatomia, lingvistica.
4. Valoarea psihologiei în învățarea limbilor. Centrii vorbirii. Locul pedagogiei în învățarea limbii române.
5. Caracteristica psihopedagogică și lingvistică a copiilor de vârstă timpurie. Caracteristica unor procese psihice (gândire, memorie, atenție, imaginație, senzații etc.). Limbajul. Principiile didactice și lingvistice. Strategii de învățare a limbii române.
6. Competența de comunicare în limba română. Competența de receptare a mesajelor orale. Audierea. Competența de producere a mesajelor orale, Vorbirea. Formarea vorbirii dialogate, monologate
7. Competența de pronunție. Structuri fonetice specifice limbii române. Dezvoltarea auzului fonematic. Pronunția sunetelor în limba română
8. Competența lexicală. Principii didactice de însușire a vocabularului. Procesul didactic al însușirii unităților lexicale
9. Competența gramaticală. Algoritmul însușirii fenomenelor gramaticale. Strategii de formare a competenței gramaticale Elemente specifice culturii române
10. Managementul procesului de învățare. Curriculum național la limba română pentru instituțiile de educație timpurie și învățământ primar. Scenariul didactic.
11. Evaluarea procesului de învățare a limbii române.

Strategii de predare și învățare :

- ✓ predarea asistată de calculator (power point);
- ✓ problematizarea;
- ✓ dezbateră polemică;
- ✓ discursul etc.

Strategii de evaluare: evaluarea 1: Caracteristica bilingvismului; evaluarea 2: proiect individual, evaluare finală: prezentare power-point.

Bibliografie:

1. *Cadrul de referință al educației timpurii, Chișinău, 2018*
2. *Limba română – mijloc de integrare socială în Republica Moldova., Chișinău, ARC, 2004.*
3. Barbăneagră A., Cucu L., Mocanu L. etc *Ghid de implementare a curriculumului național la limba română pentru instituțiile de ed. timpurie cu program în limbile minorităților naționale, Chișinău, 2018*
4. Barbăneagră A., Cucu L., Mocanu L., etc., *Curriculum național la limba română pentru instituțiile de ed. timpurie cu program în limbile minorităților naționale, Chișinău, 2018*
5. Barbăneagră, A Cucu, I., Petrenco, L., ; Mocanu L. ; *Nicu și Leanca învață limba română, Chișinău, 2016*
6. Hobjilă A., *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară), Iași: Institutul European, 2008*
7. Mocanu L, Clichici V., etc., *Ghid de implementare a Curriculumului pentru educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani., Chișinău, 2020*
8. Molan V., *Didactica domeniului „Limbă și comunicare” din învățământul preșcolar, București, 2017*
9. Platon E., *Procesul de predare/învățare a limbii române ca limbă nematernă în ciclul primar. Suport de curs, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2011*
10. Sârghe A., *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul preșcolar și primar. Sibiu: Alma Mater, 2009 etc.*

Lucrul individual:

Nr.	Unități de conținut	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Didactica limbii române în învățământul primar și preșcolar-noțiuni generale.	Definirea didacticii Documentele de politici educaționale	Discuție ghidată.	Prezentare individuală.
2.	Bilingvismul.	Caracteristica bilingvismului din diverse perspective.	Prezentare power point.	Discuția ghidată. Prezentare.
3.	Corelația Didacticii limbii române cu alte științe limitrofe	Corelarea cu lingvistica.	Discuție ghidată	Dezbateră polemică.
4.	Caracteristica psihopedagogică și lingvistică a copiilor de vârstă timpurie.	Caracteristica unor procese psihice (gândire, memorie, atenție, imaginație, senzații etc.).. Limbajul.	Discuție ghidată	Dezbateră polemică.
5.	Competența de comunicare în limba română.	Audierea , Vorbirea. Formarea vorbirii dialogate, monologate	Informație	Discuția ghidată. Prezentare.
6.	Competența de pronunție.	Dezvoltarea auzului fonematic. Pronunția sunetelor în limba română.	Informație. Discuția ghidată.	Prezentare individuală.
7.	Competența lexicală.	Procesul didactic al însușirii unităților lexicale. Strategii.	Prezentare power point	Discuția ghidată
8.	Competența gramaticală.	Strategii de formare a competenței gramaticale Elementele specifice culturii	Prezentare power point	Discuția ghidată

		române.		
9.	Managementul procesului de învățare. Scenariul didactic	Curriculum național la limba română pentru instituțiile de educație timpurie și învățământ primar. Proiectul didactic	Prezentare power point Proiect individual.	Prezentare.
10.	Evaluarea procesului de învățare a limbii române.	Forme de evaluare	Prezentare power point.	Discuția ghidată. Prezentare.

Denumirea programului de studii		Didactica limbii române ca limbă nematernă/străină				
Ciclul		II Masterat				
Denumirea cursului		ABORDAREA INTERCULTURALĂ A PROCESULUI DIDACTIC				
Facultatea Catedra responsabilă de curs		Facultatea de Filologie și Istorie Catedra Limbă și Comunicare				
Titular de curs		L.Petrenco, dr., conf.				
Cadre didactice implicate		-				
e-mail		lpetrenco@yahoo.com				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S. 01.O. 006	5	I	1	150	35	115
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii						
Obiectivul disciplinei <i>Abordarea interculturală a procesului didactic</i> constă în dezvoltarea competenței interculturale în scopul aplicării acesteia la orele de limba și literatura română în școlile cu predare în limbile minorităților naționale.						
Competențe dezvoltate în cadrul cursului						
Cognitive: interpretarea comunicării interculturale din perspectiva didactică; descrierea comportamentelor și obiceiurilor unor culturi diferite, relevante pentru comunicarea didactică; descrierea reprezentărilor și imaginilor oamenilor despre propriul grup etnic; definirea termenului <i>celuilalt</i> pe principii culturale diferite; identificarea barierelor de comunicare în cadrul discursului didactic; stabilirea factorilor favorizanți ai comunicării didactice.						
Aplicative: interpretarea caracteristicilor culturale în contextul didactic; clasificarea/distingerea factorilor care blochează comunicarea didactică; utilizarea cunoștințelor teoretice și practice specializate în diverse situații de comunicare; posedarea abilităților de cercetare a fenomenelor interculturale din perspectiva didactică; aplicarea metodelor activ-participative pentru facilitarea comunicării didactice.						
Integrative: - adaptarea realizărilor științifice din domeniu la procesul de predare/învățare/evaluare a limbii și literaturii române; - utilizarea strategiilor moderne în diverse medii culturale; - demonstrarea capacităților de analiză în problemele de interes major ale domeniului.						
Finalități de studii						
La sfârșitul cursului studentul va putea să: interpreteze conceptul de comunicare interculturală din perspectiva didactică; descrie comportamentele și obiceiurile unor culturi diferite, relevante pentru comunicarea didactică; descrie reprezentările și imaginile oamenilor despre propriul grup etnic; definească termenul <i>celălalt</i> pe principii culturale diferite; identifice barierele de comunicare în cadrul discursului didactic; stabilească factorii favorizanți ai comunicării didactice; utilizeze cunoștințele teoretice și practice specializate în diverse situații de comunicare; aplice metodele activ-participative pentru facilitarea comunicării didactice; - utilizeze strategiile moderne în diverse medii culturale; - demonstreze capacități de analiză în problemele ce interferează cu domeniile conexe.						
Precondiții						
Masteranzii trebuie să posede cunoștințe, competențe și abilități formate în cadrul disciplinelor <i>Retorica, Cultura informațională și tehnologii informaționale în pedagogie, Bazele comunicării, Istoria civilizației și</i>						

Repartizarea orelor la curs

Nr.	Unități de conținut	Total ore	Curs	Seminar	Laborator	Lucrul individual
1.	Comunicarea. Funcțiile, procesele și tipurile comunicării.	14	2	1		11
2.	Modele sociologice ale comunicării.	16	2	2		12
3.	Comunicarea didactică. Elementele, particularitățile, funcțiile comunicării didactice.	16	2	2		12
4.	Discursul. Arta dispoziției și compoziția discursului.	14	2	2		10
5.	Componentele nonverbale și paraverbale ale comunicării. Gestică.	16	2	2		12
6.	Ascultarea în comunicarea didactică.	14	2	1		11
7.	Bariere și blocare în comunicarea didactică.	16	2	2		12
8.	Comunicarea interculturală în mediul școlar. Competența de comunicare interculturală.	16	2	2		12
9.	Multiculturalismul normativ.	14	2			12
10.	Comunicarea vs. mass-media.	14	2	1		11
	TOTAL	150	20	15		115

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Comunicarea. Definiții ale comunicării. Elementele comunicării. **Funcțiile, procesele și tipurile comunicării.** Comunicarea verbală, paraverbală, nonverbală. Evoluția cercetărilor teoretice asupra comunicării. **Tema 2. Modele sociologice ale comunicării.** Comunicarea în societate. Modelul sociologic clasic de comunicare. **Socializarea.** Caracteristicile socializării. Comunicarea în organizații. Direcțiile și conținutul comunicării. Eficiența managementului informației. Roluri speciale de comunicare în organizații. Etapele unui proces de comunicare performant. Stiluri manageriale. Comunicarea de criză.

Tema 3. Comunicarea didactică. Definiții. Scopul comunicării didactice. **Elementele, particularitățile, funcțiile comunicării didactice.** Tipuri de comunicare. Clasificarea comunicării didactice după nivelul interacțiunii, canalul, codul utilizat. Elementele. Comunicarea socială vs. comunicarea didactică.

Tema 4. Discursul. Canoanele retoricii clasice. Recurs la antici. Nivelurile personalității și discursul. Etapele retoricii. **Arta dispoziției și compoziția discursului.** Antrenamentul vorbirii. Cuvântul. Arta de a convinge.

Tema 5. Componentele nonverbale și paraverbale ale comunicării. Elementele comunicării verbale. Comunicarea paraverbală (caracteristicile vocii). Elementele comunicării nonverbale. Limbagul nonverbal și paraverbal în diverse culturi. Comportamentul nonverbal și paraverbal în procesul didactic: recomandări și restricții. **Gestică.** Proiectarea limbajului pozitiv. Interpretarea gesturilor în diferite culturi. Apetența. Gestică în comunicarea didactică: rolul pozitiv și restricții.

Tema 6. Ascultarea în comunicarea didactică. Nivele de comunicare între vorbitor și ascultător. Zone de confort. Factori de relații constructivi și distructivi.

Tema 7. Bariere și blocare în comunicarea didactică. Cerințe pentru o comunicare eficientă. Bariere în comunicare. Definiție. Barierele comunicării din perspectiva complexelor personale. Blocaje în comunicare. Definiții. Clasificări ale blocajelor. Tipuri de mesaje ce duc la declanșarea reacțiilor defensive și modalități de prevenire a acestora. Metode de depășire a barierelor și de înlăturare a blocajelor în comunicarea didactică.

Tema 8. Comunicarea interculturală în mediul școlar. Competența de comunicare interculturală. Fenomenul interculturalității: definiții, concepte, cercetări. Cadrul psihologic al procesului de comunicare. Comportamentul comunicativ. Societatea interculturală vs. procesul educativ. Caracteristicile școlii contemporane: modele, succese, probleme.

Tema 9. Multiculturalismul normativ. Identitatea socială a grupurilor etnice și comunicarea didactică. Imaginea de sine a grupurilor etnice și comunicarea didactică. Etnocentrismul. Stereotipuri. Metode și tehnici de elaborare a mesajelor constructive în context instructiv-educativ.

Tema 10. Comunicarea vs. mass-media. Efectele sociale ale mass-media. Impactul televiziunii și al Internetului asupra elevilor. Modele de influență (modelul „glonțului magic”, modelul „hegemoniei” mass-media, modelul „dependenței”, modelul „spiralei tăcerii” etc.). Educația media în școală: metode, eficiență, rezultate.

Lucrul individual

Nr.	Unități de conținut	ore	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Comunicarea. Funcțiile, procesele și tipurile comunicării.	11	Definirea comunicării din perspectivă pedagogică, antropologică, filologică etc. Elementele comunicării. Comunicarea verbală, paraverbală, nonverbală. Evoluția cercetărilor teoretice asupra comunicării.	Discuția ghidată.	Prezentare individuală.
2.	Modele sociologice ale comunicării. Socializarea.	12	Comunicarea în societate. Modelul sociologic clasic de comunicare. Caracteristicile socializării. Comunicarea în organizații școlare. Direcțiile și conținutul comunicării. Eficiența managementului informației. Roluri speciale de comunicare în organizații școlare. Etapele unui proces de comunicare performant. Stiluri manageriale. Comunicarea în situații de criză.	Prezentare Power Point.	Discuția ghidată. Prezentare.
3.	Comunicarea didactică. Elementele, particularitățile, funcțiile comunicării didactice.	12	Definiții. Scopul comunicării didactice. Tipuri de comunicare. Clasificarea comunicării didactice după nivelul interacțiunii, canalul, codul utilizat. Elementele. Comunicarea socială vs. comunicarea didactică.	Referat științific.	Discuția Panel. Dezbateră polemică.
4.	Discursul. Arta dispoziției și compoziția discursului.	10	Canoanele retoricii clasice. Recurs la antici. Nivelurile personalității și discursul. Etapele retoricii. Antrenamentul vorbirii. Cuvântul. Arta de a convinge.	Prezentare PowerPoint.	Dezbateră polemică.
5.	Componentele nonverbale și paraverbale ale comunicării. Gestică.	12	Elementele comunicării verbale. Comunicarea paraverbală (caracteristicile vocii). Elementele comunicării nonverbale. Limbagul nonverbal și paraverbal în diverse culturi. Comportamentul nonverbal și paraverbal în procesul didactic: recomandări și restricții. Proiectarea limbajului pozitiv. Interpretarea gesturilor în diferite culturi. Apetența. Gestică în comunicarea didactică: rolul pozitiv și restricții.	Prezentare PowerPoint. Referat științific. Discuția ghidată.	Discuția ghidată. Susținerea referatului Prezentare individuală.
6.	Ascultarea în comunicarea didactică.	11	Nivele de comunicare între vorbitor și ascultător. Zone de confort. Factori de relații constructivi și distructivi.	Prezentare PowerPoint	Discuția ghidată

			Audierea. Competența de audiere. Ascultarea.		
7.	Bariere și blocare în comunicarea didactică.	12	Cerințe pentru o comunicare didactică eficientă. Bariere în comunicare. Definiții. Barierele comunicării din perspectiva complexelor personale. Blocaje în comunicare. Definiții. Clasificări ale blocajelor. Tipuri de mesaje ce duc la declanșarea reacțiilor defensive și modalități de prevenire a acestora. Metode de depășire a barierelor și de înlăturare a blocajelor în comunicarea didactică.	Prezentare PowerPoint	Discuția ghidată
8.	Comunicarea interculturală în mediul școlar.	12	Fenomenul interculturalității: definiții, concepte, cercetări. Cadrul psihologic al procesului de comunicare interculturală. Comportamentul comunicativ într-un grup intercultural de elevi. Societatea interculturală vs. procesul educativ. Caracteristicile școlii contemporane: modele, succese, probleme. Imaginea <i>celuilalt</i> . Definiția <i>celuilalt</i> .	Referat științific. Proiect individual.	Dezbaterea polemică. Prezentare.
9.	Multiculturalismul normativ. Comunicarea nonviolentă.	12	Identitatea socială a grupurilor etnice și comunicarea didactică. Imaginea de sine a grupurilor etnice și comunicarea didactică. Etnocentrismul. Stereotipuri. Stereotipuri culturale. Proiectarea limbajului pozitiv în context instructiv-educativ.	Referat științific. Prezentare PowerPoint.	Dezbaterea polemică. Discuția ghidată. Prezentare.
10.	Comunicarea vs. mass-media.	11	Comunicarea vs. mass-media. Comunicarea didactică și interesul elevilor pentru viața socială și politică. Puterea de influență și audiența mass-media. Mass-media și cultura de masă.	Referat științific. Discuția ghidată.	Dezbaterea polemică. Discuția ghidată.

Metode și tehnici de predare și învățare

predarea asistată de calculator (PowerPoint);
 problematizarea;
 dezbateră polemică;
 discursul;
 proiectul de grup etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea 1: analiza și prezentarea unei lucrări la tema programului de studiu; Evaluarea 2: proiect individual. Evaluare finală: prezentare PowerPoint.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Borcoman R., Mancaș M. *Arta comunicării și etica profesională*. Chișinău, Editura ASEM, 2016

2. Cara A., Miron Iu. *Bunele maniere*. Univers Pedagogic, Chișinău, 2016

3. *Interculturalitate. Cercetări și perspective românești.*, Coord. R.Poledna, F.Ruegg, C.Rus., Timișoara, 2003.

4. *Limba română – mijloc de integrare socială în Republica Moldova.*, Chișinău, ARC, 2004.

5. Petrenco L. *Dezvoltarea competenței de comunicare interculturală la orele de limba română în grupele alolingve*. În: Conferința Științifică de Totalizare a activității științifice a cadrelor didactice, UPS Ion Creangă, 22-23 martie 2018.
6. Petrenco L. *Strategii de elaborare a mesajului didactic în grupele alolingve*. În: „Probleme actuale de lingvistică română”, simp. cu participare intern. (2014; Chișinău). Probleme actuale de lingvistică română: În onoare profesorului universitar octogenar Anatol Ciobanu: Materialele simp. cu participare intern., 16-17 mai 2014/com. de red.: Cl. Cemârtan (et al.). – Chișinău: CEP USM, 2014. – 384 p. pag. 366-371. ISBN 978-9975-71-518-8
7. Petrenco L. *Tehnologii de elaborare și prezentare a discursurilor publice*. – Conferința științifică a studenților „Probleme ale științelor socioumane”. – Chișinău, Tipografia UPS Ion Creangă. 2012, p. 15 - 20. ISBN 978-9975-46-127-6 (coautor Căruntu-Caraman Livia)
8. Petrenco L. *Capcanele comunicării interculturale și metode de depășire a lor./ Diversitatea culturală și dialogul intercultural în procesul de comunicare: Materialele conferinței internaționale, 22-23 octombrie 2010. – Ch.: UST, 2010, p.175-178*
9. Vlădescu I. *Managementul relațiilor de comunicare într-o clasă de elevi*. În: STUDIA UNIVERSITAS, nr.5, 2008, p. 137-145
- Opțională:
1. Diamant C. *Comunicarea lingvistică și comunicarea prin imagini*. În: Limba română, nr. 5-6, 2013, p. 176-178
- Educație interculturală în Republica Moldova.*, Chișinău, ARC, 2004.
- Petrenco L. *Depășirea barierelor în comunicare prin dezvoltarea vorbirii dialogate*. – Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Conferința de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2011. Volumul II. Chișinău, 2012, p. 159-164
- Prutianu, Ș., *Antrenamentul abilităților de comunicare.*, Iași, Polirom, 2004.
- Walther, G.R., *Influența limbajului pozitiv.*, București, Curtea veche, 2003.

Denumirea programului de studii	Didactica limbii române ca limbă nematernă/străină
Ciclul	II Masterat
Denumirea cursului	MANAGEMENTUL ORGANIZAȚIEI ȘCOLII
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Filologie și Istorie, Catedra <i>Limba și Comunicare</i>
Titular de curs	Sv. Dermenji-Gurgurov, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	-
e-mail	sv_dermenji@yahoo.com

Codul cursului	Nu măr de credite ECTS	Nu nul	Sem estrul	Total ore	Total	
					ore de contact	ore de studiu individual
S. 01. A. 006	5		I	150	35	115

Descriere succintă a cursului

Cursul *Managementul organizației școlii* dezvoltă competențe specifice acestui domeniu și duce la creșterea calității actului educațional la nivel de management școlar. Astfel, parcurgându-l, masterandul își va dezvolta abilitățile unui manager model și competent, care va poate conduce eficient o organizație școlară.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive:

- cunoașterea politicilor educaționale naționale și internaționale;
- interpretarea legislației generale și specifice profilului unității de învățământ, a diverselor acte normative;
- cunoașterea principiilor ce stau la baza elaborării proiectului de dezvoltare a instituției de învățământ general;
- identificarea și analiza problematicii educației și pedagogiei contemporane;
- analiza contextului educațional în care funcționează instituția în vederea proiectării unei strategii adecvate de dezvoltare instituțională;
- explicarea prin fundamente psihologice a abordării educative diferențiate a elevilor în funcție de personalitatea acestora;
- cunoașterea conceptelor și teoriilor privind asigurarea internă a calității în școală.

Aplicative:

- racordarea stilului de conducere și cooperare în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale membrilor comunității educative;
- gestionarea fondurilor materiale și financiare ale instituției în funcție de prioritățile planului managerial cu respectarea legislației generale și specifice;
- stabilirea de scopuri și obiective pertinente, și a strategiilor adecvate îndeplinirii lor;
- aplicarea strategiilor eficiente în comunicarea și negocierea cu personalul instituției, cu beneficiarii procesului educațional;
- selectarea căilor și mijloacelor de comunicare adecvate în vederea eficientizării demersului managerial;
- adaptarea la situații variate/ neprevăzute pentru rezolvarea operativă a problemelor educaționale;
- organizarea activității cadrelor didactice în vederea realizării obiectivelor din planul managerial;
- delegarea reușită a responsabilităților în cadrul grupului de lucru în unitatea de învățământ; utilizarea tehnicilor și tehnologiilor informaționale computerizate pentru eficientizarea activității și asigurarea calității acesteia;
- selectarea metodelor eficiente de motivare a personalului didactic pentru autoinstruire și autoeducație;
- coordonarea procesului instructiv-educativ pentru realizarea progresului școlar;
- evaluarea propriului proces de dezvoltare personală și profesională.

Integrative:

- proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională;
- conceperea, promovarea și utilizarea unor instrumente manageriale moderne;
- proiectarea și implementarea Sistemului de Management al Calității la nivel instituțional în scopul asigurării și îmbunătățirii continue;

- proiectarea mecanismului de selectare/ motivare a resursele umane potrivit specificului unități de învățământ;
- promovarea valorilor naționale și europene în educație prin programe și parteneriate;
- demonstrarea unei abordări constructive a personalului angajat și beneficiarilor procesului educațional;
- experimentarea bunelor practici educaționale;
- facilitarea colaborării și parteneriatului cu familiile elevilor și comunitatea;
- selectarea propriului traseu de formare, pentru dezvoltarea carierei, în concordanță cu aspirațiile personale.

Finalități de studii

- ✓ dezvoltarea abilităților unui manager model, eficient și competent, care va poate conduce o organizație școlară;
- ✓ formarea aptitudinilor de consilier competent pentru angajați;
- ✓ manifestarea dorinței de a activa în calitate de cadru managerial, care poate conduce o organizație școlară, care poate forma o echipă eficientă.

Precondiții

Parcursarea disciplinelor modulului psihopedagogic: *Didactica generală; Teoria instruirii.*

Repartizarea orelor de curs

Nr.	Unități de conținut	Total ore		
		Curs	Seminar	Lucrul individual
1.	Managementul instituției școlare /clasei de elevi. Stiluri și roluri ale cadrului didactic ca manager al clasei de elevi. Managementul comunității de învățare. Grupul școlar. Normativitatea în cadrul clasei.	2	1	10
2.	Managementul situațiilor de criză educațională. Problemele disciplinare. Abaterile disciplinare și criza educațională. Strategii de intervenție în situații de criză educațională. Abordări practice ale problemelor disciplinare.	2	2	20
3.	Managementul formelor de organizare a activității instructiv-educative. Stiluri de învățare. Strategii și metode didactice în contextul managementului clasei. Exemple de strategii pentru organizarea activității instructiv-educative. Stiluri de învățare. Alte deprinderi manageriale pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ.	2	1	10
4	Managementul spațiului educațional . Spațiul educațional și modelarea acestuia. Componentele spațiului educațional. Organizarea spațiului educațional. Managementul timpului educațional. Principii proactive pentru managementul timpului educațional.	2	2	20
5.	Conceptul de organizație. Caracteristica organizației. Structura conducerii sistemelor organizaționale. Modelul contemporan al structurii ierarhice de conducere. Resursa principală a organizației – resursa umană. Conceptul de management al resursei umane. Factorii care influențează MRU. Politici în domeniul MRU. Activități de personal. Planificarea resurselor umane.	2	2	10

6.	Tipuri de putere în organizație. Puterea, aspecte conceptuale. Metode de influențare – emoționale, raționale. Factori de putere. Forme de putere. Putere, influență și manipulare. Impactul stilului managerial asupra puterii personale.	2	2	10
7.	Structura și tipurile carierei în organizație. Concept de carieră. Tipuri de carieră (după Clark) – triunghi, scară, spirală, stare staționară.	2	1	10
8.	Metodele contemporane și structuri ierarhice de conducere. Modelul contemporan al structurii ierarhice de conducere. Structura organizațională (liniară, funcțională, statală, structura de matrice, structura corporativă, structura de divizare). Conducere și putere. Scheme de conducere a organizației școlare.	2	1	10
9.	Calitățile și competențele managerului. Concept de calitate, competență. Tipuri de manageri. Calitățile managerului de succes. Calități apreciate la manageri. Tipuri de competențe manageriale.	2	1	10
10.	Istoria formelor de conducere. Școala clasică (Teylor), școala relațiilor umane (McGregor), școala sistemelor sociale, școala neoclasică (Drucker).	2	1	5
		20	15	115

CONȚINUTUL UNITĂȚILOR DE CURS

1. **Managementul instituției școlare.** Stiluri și roluri ale cadrului didactic în cadrul clasei de elevi. Relațiile profesor-elevi. **Managementul comunității de învățare.** Grupul școlar. Normativitatea în cadrul clasei. **Managementul situațiilor de criză educațională.** Problemele disciplinare. Abaterile disciplinare și criza educațională. Strategii de intervenție în situații de criză educațională. Abordări practice ale problemelor disciplinare.

2. **Managementul formelor de organizare a activității instructiv-educative.** Stiluri de învățare. Strategii și metode didactice în contextul managementului clasei. Exemple de strategii pentru organizarea activității instructiv-educative. Stiluri de învățare. Alte deprinderi manageriale pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ.

3. **Managementul spațiului educațional.** Spațiul educațional și modelarea acestuia. Componentele spațiului educațional. Organizarea spațiului educațional. **Managementul timpului educațional.** Principii proactive pentru managementul timpului educațional.

4. **Conceptul de organizație. Caracteristica organizației.** Structura conducerii sistemelor organizaționale. Modelul contemporan al structurii ierarhice de conducere. Structura organizațională (liniară, funcțională, statală, structura de matrice, structura corporativă, structura de divizare). Organizația și tipuri de management. Tipul corelațional, situațional, investigațional de management. Funcția managerială în organizație. Dimensiunile funcției manageriale. Domeniile funcționale ale managementului organizației școlare (curriculum, resurse, personal, dezvoltare). Pârghiile acțiunii manageriale în organizație (autoritate, responsabilitate, putere, răspundere).

5. **Resursa principală a organizației – resursa umană.** Concept de management al resursei umane. Factorii care influențează MRU. Politici în domeniul MRU. Activități de personal. Planificarea resurselor umane. Estimarea necesarului de personal. Recrutarea și selecția personalului. Conducerea resurselor umane în instituția de învățământ.

6. **Tipuri de putere în organizație.** Puterea, aspecte conceptuale. Metode de influențare – emoționale, raționale. Factori de putere. Forme de putere. Putere, influență și manipulare. Impactul stilului managerial asupra puterii personale.

7. **Structura și tipurile carierei în organizație.** Concept de carieră. Tipuri de carieră (după Clark) – triunghi, scară, spirală, stare staționară.

8. **Metodele contemporane și structuri ierarhice de conducere.** Modelul contemporan al structurii ierarhice de conducere. Structura organizațională (liniară, funcțională, statală, structura de matrice, structura corporativă, structura de divizare). Conducere și putere. Scheme de conducere (a organizației școlare).

9. **Calitățile și competențele managerului.** Concept de calitate, competență. Tipuri de manageri. Calitățile

personale ale managerului. Calitățile managerului de succes. Calități apreciate la manageri. Tipuri de competențe manageriale (Caisîn, Dumbrăveanu, Cristea).

10. **Istoria formelor de conducere.** Școala clasică (Teylor), școala relațiilor umane (McGregor), școala sistemelor sociale, școala neoclasică (Drucker).

LUCRUL INDIVIDUAL

Nr.	Unități de conținut	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Modelul contemporan al structurii ierarhice de conducere	Structura organizațională	Referat științific/ Prezentare power point.	Susținerea referatului în fața colegilor.
2.	Funcția managerială în organizație.	Dimensiunile funcției manageriale. Domeniile funcționale.	Prezentare power point	Discuția ghidată.
3.	Concept de management al resurselor umane	Planificarea și conducerea resurselor umane în instituția de învățământ . Estimarea necesarului de personal. Recrutarea și selecția personalului.	Referat științific.	Proiect de grup.
4.	Puterea în organizație	Factori și forme de putere. Impactul stilului managerial asupra puterii personale.	Referat științific. Prezentare power point.	Dezbaterea polemică.
5.	Structura carierei în organizație	Conceptul de carieră. Tipuri de carieră.	Studiu de caz.	Discuții, dezbateri.
6.	Structuri ierarhice de conducere	Scheme de conducere (a organizației școlare).	Referat științific. Prezentare power point.	Susținerea referatului în fața colegilor.
7.	Calitățile și competențele managerului	Tipuri de manageri. Calitățile managerului de succes. Competențe manageriale.	Prezentare power point.	Proiect de grup
8.	Forme de conducere	Școala clasică vs. școala relațiilor umane și școala sistemelor sociale.	Referat științific. Prezentare power point.	Dezbaterea polemică. Discuția ghidată.

Strategii de predare & învățare:

- ✓ predarea asistată de calculator (power point);
- ✓ problematizarea;
- ✓ descoperirea;
- ✓ studiul de caz;
- ✓ experimentul etc.

Strategii de evaluare: portofoliu/ miniteză de master; evaluare I și II, examen scris.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 50% - examenul final; 50% -la evaluări.

BIBLIOGRAFIE

Obligatorie:

1. Burduș, E., Popa, I.(2013), *Fundamentele managementului organizației*, ediția a treia, Ed.

PROUNIVERSITARIA, București, p.15-53;251-267;275-279;282-313,336- 350

2. Burduș.E.(2012), *Tratat de management*, Ed. Prouniversitaria, București
4. Isac, F.L.(2015), *Comportament organizațional*, Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad, p.17;125
5. Isac, F.L.,Bălan, L.S.(2015), *Management comparat*, Ed. Univer. Aurel Vlaicu din Arad, p.18-105
6. Lile,Ramona(2011), *Management general*, Editura Gutenberg Univers, Arad
7. Lile Ramona (2011), *Managementul calității*, Editura Mirton, Timișoara
9. Lile,R.,Bălan, L., Săplăcan, S.I., Condea, C.(2015), *Management. Caiet de seminar*, Ed. Arad
10. Nicolescu, O., Verboncu, I.(2008), *Fundamentele managementului organizației*, Ed. Universitară
11. Petrișor, I.(2007), *Management strategic*, Abordare potențologică, Ed. Brumar, Timișoara
12. Vagu,P., Stegăroiu, I.(coord.), *Strategii manageriale*, Ed. Prouniversitaria, București
13. Jinga, *Inspeția și design-ul instrucțional.*, București, 2004.
14. Cristea, S., *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului.*, București, 1996.
15. Doherty, G., *Dezvoltarea sistemelor educaționale.*, New York, 1994.
16. Comănescu, Mihaela: *Management european*, Editura Economică, București 1999
17. Hofstede, Geert: *Managementul structurilor multiculturale*, Editura Economică, București, 1996
18. Mihaș, I.: *Euromanagement*, Ed. Economică, București, 2002
19. Nicolescu, Ovidiu: *Management comparat*, Editura Economică, București, 1997
20. Ghergut A., *Managementul general*, Ed Polirom 2007;
21. Cristea S., *Fundamente pedagogice ale reformei învățământului*. București – 1996.

Selectivă:

1. Joita Elena, *Management educațional*, Ed Polirom 2000
2. Iucu R., *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Ed Polirom 2000;
3. Rees David, *Arta managementului*, Ed Tehnica Buc. 1996;
4. Cerchez M., Mateescu E., *Management școlar*, Iasi 1995;
5. Roxana Tudorica, *Managementul educației*, Ed. Meronia 2007;
6. S. Cristea, *Managementul organizațiilor școlare*, Ed Didactică și pedagogică Buc. 1996;
7. Jinja I., *Inspeția școlară și design-ul instrucțional*. București 2004.

Denumirea programului de studii		Didactica limbii române ca limbă nonmaternă/străină				
Ciclul		II, Masterat				
Denumirea cursului		METODOLOGIA CERCETĂRII PEDAGOGICE				
Facultatea/catedra responsabilă de curs		Facultatea de Filologie și Istorie, catedra <i>Limbă și comunicare</i>				
Titular de curs		Sv. Dermenji-Gurgurov, dr., conf. univ.				
Cadre didactice implicate		-				
e-mail		sv_dermenji@yahoo.com				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anii	Semestrul	Total ore	Total	
					ore de contact	ore de studiu individual
F. 02.O.007	5	I	II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul respectiv este propus masteranzilor pentru a-i familiariza cu tehnicile de elaborare a lucrării științifice - teza de masterat. De asemenea, el va asigura dotarea masteranzilor cu un șir de competențe privind susținerea argumentată a unor puncte de vedere în cadrul comunicării interpersonale, de grup sau publice; întocmirea/redactarea unor sinteze, în rezultatul cercetării literaturii de specialitate cu referire la subiectul investigat, din punct de vedere teoretico-praxiologic. Cursul abordează cercetarea științifică din punct de vedere sistemic, componential și procedural. În cadrul acestuia sunt propuse o serie de exemple concludente cu referire începutul unei cercetări științifice și dobândirea unei experiențe de cercetare, care se va manifesta în capacitatea masterandului de a identifica probleme de investigație, a le aborda interpretativ, a redacta texte științifice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive:

- elucidarea conceptului de *cercetare pedagogică*;
- determinarea caracteristicilor relevante ale *cercetării pedagogice*;
- conștientizarea pașilor de proiectare a unei *cercetări pedagogice*.

Aplicative:

- stabilirea obiectivelor, ipotezei, problemei cercetării;
- realizarea design-ului cercetării;
- aplicarea proiectului cercetării pedagogice;
- interpretarea și validarea datelor experimentale obținute;
- elaborarea concluziilor finale.

Integrative:

- propunerea proiectelor de cercetare a unor probleme științifice;
- conștientizarea importanței studierii literaturii științifice la tema aleasă;
- anticiparea comiterii diferitor greșeli în scrierea tezelor;
- manifestarea dorinței de a realiza o cercetare pedagogică/educațională la locul de muncă.

Finalități de studii

- ✓ recunoașterea/descrierea/identificarea/formularea bazelor filosofice, metodice și axiologice ale metodologiei și eticii cercetării în contextul problemelor actuale ale științelor educației;
- ✓ recunoașterea conceptelor de bază din aria de formare profesională, identificând variabile și modele de cercetare teoretico-aplicate;
- ✓ rezumarea conceptelor studiate în lucrarea practică finală, focusată pe aria de interes teoretico-aplicativ, în care se va demonstra corelația dintre actualitatea temei, problema cercetată, scopul, obiectivele, metodologia (metodele) și rezultatele cercetării;
- ✓ analiza și selectarea celor mai potrivite metode pentru diverse situații problematice în scopul identificării soluțiilor relevante;
- ✓ manifestarea abilităților de gândire critică și rezolvare de probleme pentru diverse cauze și efecte;

- ✓ aplicarea principiilor de cercetare științifică, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, în elaborarea lucrărilor științifice, inclusiv a tezei de master.

Precondiții

Parcursarea disciplinei *Metodologia investigației științifice* (ciclul I, licență).

Repartizarea orelor de curs

Nr.	Unități de conținut	Total ore		
		Curs	Seminar	Lucr individ
1.	Cercetarea pedagogică. Importanță. Caracteristici. Funcții.	2	1	10
2.	Pași de proiectare a cercetării pedagogice. 1. Delimitarea temei/ problemei de cercetat; 2. Realizarea design-ului cercetării; 3. Organizarea și desfășurarea cercetării pedagogice; 4. Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor; 5. Elaborarea concluziilor finale ale cercetării, 6. Valorificarea cercetării; 7. Introducerea/ difuziunea experienței dobândite, a noului, în practica educativă.	2	2	20
3.	Condiții ale redactării textului lucrării științifice. Cercetarea cerințelor din Ghidul universitar.	2	1	10
4.	Metodologia cercetării pedagogice. Sistemul metodelor de colectare a datelor cercetării. - metoda observației (sistematice) - metoda observației ca participant - experimentul psihopedagogic/ didactic.	2	2	20
5.	Experimentul psihopedagogic/ didactic. Concepte importante ale bazei experimentale formele experimentului psihopedagogic/ didactic.	2	2	10
6.	Etape ale redactării tezei de masterat. Structura, conținutul și volumul tezei. Alegerea subiectului tezei de master. Etapele elaborării tezei de master.	2	2	10
7.	Documentarea științifică. Elaborarea aparatului categorial de noțiuni, structurarea și redactarea textului științific	2	1	10
8.	Elaborarea și realizarea experimentului de constatare.	2	1	10
9.	Elaborarea și realizarea experimentului de formare și de validare.	2	1	10
10.	Pregătirea discursului și a prezentării pentru susținerea tezei.	2	1	5
		20	15	115

CONȚINUTUL UNITĂȚILOR DE CURS

TEMA 1: Cercetarea pedagogică. Importanță. Caracteristici. Funcții. Pași de proiectare a cercetării pedagogice. Delimitarea temei/ problemei de cercetat. Realizarea design-ului cercetării. Organizarea și desfășurarea cercetării pedagogice. Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute. Elaborarea concluziilor finale ale cercetării.

TEMA 2: Introducerea/ difuziunea experienței dobândite, a noului, în practica educativă. Condiții ale redactării textului lucrării științifice. Cercetarea cerințelor din Ghidul universitar.

TEMA 3: Metodologia cercetării pedagogice. Sistemul metodelor de colectare a datelor cercetării:

- metoda observației (sistematice);
- metoda observației ca participant;
- experimentul psihopedagogic/ didactic. Concepte importante ale bazei experimentale

formele experimentului psihopedagogic/ didactic.

TEMA 4: Etape ale redactării tezei de masterat. Structura, conținutul și volumul tezei. Alegerea subiectului tezei de master. Documentarea științifică. Elaborarea aparatului categorial de noțiuni, structurarea și redactarea textului științific.

TEMA 5: Elaborarea și realizarea experimentului de constatare. Elaborarea și realizarea experimentului de formare și de validare.

TEMA 6: Pregătirea discursului și a prezentării pentru susținerea tezei. Elaborarea tezelor de master. Cerințe: Foia de titlu. Cuprinsul. Introducerea (sau Preliminarii) cu descrierea:

- actualității și importanței problemei abordate;
- problemei, scopului și obiectivelor tezei;
- metodelor, tehnicilor de cercetare utilizate în elaborarea tezei (în funcție de categoria de teză);
- descrierii subiecților – lot, eșantion, cazuri – în funcție de categoria de teză;
- suportului științifico-metodic (enumerarea autorilor și lucrărilor relevante din domeniul de cercetare; valorii teoretico-aplicative a lucrării;
- sumarului compartimentelor tezei.

TEMA 7: Fundamentarea teoretică și cercetarea experimentală. Întocmirea concluziilor finale. Bibliografia. Corectitudinea trimiterilor. Referințele bibliografice. Publicațiile web și alte surse electronice.

TEMA 8: Prezentarea tezei în fața comisiei. Elementele conținutale ale prezentării discursului. Elaborarea tezelor de master. Structurarea și redactarea textului științific al capitolelor I și II, conform cerințelor unice ale Ghidului.

TEMA 9: Culegerea materialelor practice și experimentale. Elaborarea și realizarea experimentului de constatare. Validarea datelor experimentale.

TEMA 10: Elaborarea și prezentarea capitolului praxiologic. Analiza, sinteza și prelucrarea datelor experimentale, obținute în cadrul stagiului de practică de masterat. Pregătirea discursului și a prezentării pentru susținerea tezei în fața Comisiei de examinare a tezelor de masterat. Model de prezentare în power-point.

LUCRUL INDIVIDUAL

Nr.	Unități de conținut	ore	ore	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
		zi	f/r			
7.	Elaborarea structurii cercetării în funcție de tipuri de cercetare	20	-	Structura standard a tezei de master	Discuția ghidată.	Prezentare individuală.
8.	Documentarea științifică	20		Documentarea teoretico-metodologică și practică, întocmirea fișelor de lucru	Vizite la Bibliotecile din orașul Chișinău.	Discuția ghidată
9.	Redactarea tezelor în stil științific	30		Exigențe de editare. Aparatul științific.	Discuția Panel.	Dezbaterea polemică.
10.	Organizarea și prezentarea informației	30		Definirea problemei și prezentarea contextului teoretic. Ipoteza și obiectivele cercetării. Metodologia de cercetare. Analiza, comentarea și interpretarea rezultatelor	Prezentare power point	Dezbaterea polemică. Discuția ghidată.

				cercetării. Elaborarea concluziilor și a recomandărilor practice.		
11.	Prezentarea tezei de masterat	15		Prezentarea și susținerea în power point.	Prezentări power point	Discuții, dezbateri.

Strategii de predare și învățare

Strategii de predare & învățare:

- ✓ predarea asistată de calculator (power point);
- ✓ problematizarea; descoperirea;
- ✓ experimentul etc.

Strategii de evaluare: portofoliu/ miniteză de master; evaluare I și II, examen scris.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 50% - nota la examenul final; 50% - nota medie de la evaluări.

BIBLIOGRAFIE

Obligatorie:

1. Petrencu L., Vacarciuc M., Lapoșina E. coord.: Alexandra Barbăneagră. *Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de licență /masterat*, UPS „Ion Creangă” Chișinău, 2014.
2. Condrea, I. *Introducere în tehnica cercetării*. Chișinău, 1997.
3. Dumitrescu, A. *Metodologia structurii narative*. București, 1981.
4. Gherasim, A., Țurcanu, N. *Ghid metodologic pentru elaborarea tezelor de licență și de master*. Chișinău, 2005.
5. Irimia, D. *Structura stilistică a limbii române contemporane*. București, 1986.
6. Magheru, P. *Noțiuni de stil și compoziție*. Chișinău, 1996.
7. Mihai N. *Introducere în filosofia și metodologia științei*. Chișinău: Editura ARC, 1996.
8. Moraru Anton. *Metodologia istoriei. Teoria și practica investigațiilor științifice*. Chișinău:, 2007.
9. Popper Karl. *Logica cercetării*. București: Editura științifică și enciclopedică, 1981.
10. Rad I. *Cum se scrie un text științific*. Cluj, 2008.
11. Rădulescu, Mihaela St., *Metodologia Cercetării Științifice*, Ed. Didactică și Pedagogică, 2006.

Opțională:

1. Axentii, I. A., Axentii, V. *Ghid de perfectare a tezelor de licență și masterat*. Cahul, 2012.
2. Avramescu, A., Cândea, V., *Introducere în documentarea științifică*, București, Ed. Academiei, 1960.
3. Berceanu, B. Radu, Panaitescu, Iulian, *Prezentarea lucrărilor științifice. Metodologia activității autorului*, București, Ed. Științifică, 1968.
4. Bernal, J.D. *Știința în istoria societății*, București, Ed. politică, 1964.
5. Celmare Șt. *Studii de teoria cunoașterii*. Iași: Editura Universității "Al.I.Cuza", 1996.
6. Condrea I. *Introducere în tehnica cercetării*. Chișinău. 2009.
7. Dogan M., Pahre R. *Noile științe sociale. Interpretarea disciplinelor*. Ediția a II-a. București: Editura Alternative, 1997.
8. Eco U. *Cum se face o teză de licență*. București, 2004.
9. Enăchescu C., *Tratat de teoria cercetării științifice*. Iași: Editura Polirom, 2005.
10. Gherghel N. *Cum să scriem un articol științific*. București, 1996.
11. King R.,F. *Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele științelor sociale*. Iași: 2005.
12. Marga A. *Introducere în metodologia și argumentarea filosofică*. Cluj-Napoca: Dacia, 1992.
13. Mihai N. *Introducere în filosofia și metodologia științei*. Chișinău: Editura ARC, 1996.
14. Moraru Anton. *Metodologia istoriei. Teoria și practica investigațiilor științifice*. Chișinău: 2007.
15. Popper Karl. *Logica cercetării*. București: Editura științifică și enciclopedică, 1981.
16. Rad I. *Cum se scrie un text științific*. Cluj, 2008.
17. Rădulescu, Mihaela St., *Metodologia Cercetării Științifice: Didactică și Pedagogică*, 2006.
18. Roșca Rodica. *Cercetarea interdisciplinară ca metodologie a științelor*. Iași: Lumen, 2007.
19. Stengers Isabelle. *Inventarea științelor moderne*. Iași: Editura Polirom, 2001.
20. Țapoc V., *Teoria și metodologia științelor contemporane: concepte și interpretări*. Chișinău: Editura USM.

Denumirea programului de studii	Didactica limbii române ca limbă nonmaternă/străină
Ciclul	II, Masterat
Denumirea cursului	TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Filologie și Istorie, catedra <i>Limbă și comunicare</i>
Titular de curs	Teleman Angela, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	-
e-mail	telemanangela@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anii	Semestrul	Total ore	Total	
					ore de contact	ore de studiu individual
S. 02.O.008	5	I	II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Teoria și metodologia evaluării în învățământ* are statut de disciplină fundamentală, construită în vederea explicitării conceptelor, metodologiei evaluării școlare și aprofundării achizițiilor pentru construirea unor demersuri evaluative concrete în învățământul general.

Disciplina *Teoria și metodologia evaluării în învățământ* oferă resurse pentru formarea profesională din perspectiva evaluării pedagogice, dezvoltând achizițiile dobândite în ciclul I.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor și teoriilor fundamentale ale evaluării pedagogice din perspectiva managementului curriculumului pentru învățământul general.
2. Raportarea cunoștințelor teoretice și aplicative din domeniul evaluării pedagogice în învățământul general la documentele de politici educaționale naționale și internaționale.
3. Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare în contextul evaluării pedagogice a activității de instruire.
4. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniul evaluării pedagogice în învățământul general.
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de profesionalizare.
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, masterandul va demonstra că este capabil:

1. să explice concepte, tendințe actuale ale teoriei evaluării din perspectiva managementului procesului de învățământ;
2. să implementeze teorii și metodologii moderne la proiectarea, desfășurarea demersurilor evaluative în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice în contexte de activitate și formare profesională;
4. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale;
5. să comunice unui public larg cunoștințele și ideile obținute din studii în domeniul teoriei și metodologiei evaluării în învățământ;
6. să-și autoevalueze achizițiile profesionale aferente teoriei și metodologiei evaluării în învățământ din perspectiva standardelor de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general;
7. să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Precondiții

Ciclul I (licență): *Didactica generală*

Repartizarea orelor

Nr./o	Unități de învățare	Total ore	Ore de contact direct		Ore de studiu individual
			Curs	Seminar	
1.	Evaluarea pedagogică	14	2	1	11
2.	Niveluri ale evaluării	16	2	2	12
3.	Demersul strategic evaluativ	18	2	2	14
4.	Metode tradiționale de evaluare	18	2	2	14
5.	Testul docimologic	26	4	2	20
6.	Metode complementare de evaluare	26	4	2	20
7.	Remedierea pedagogică	16	2	2	12
8.	Distorsiuni și divergențe în evaluare	16	2	2	12
	TOTAL	150	20	15	115

Conținutul unităților de învățare

Unitatea de învățare 1. Evaluarea pedagogică

Curs: Conceptualizarea evaluării școlare

Seminar: Considerații moderne în paradigma evaluativă

Unitatea de învățare 2. Niveluri ale evaluării

Curs: Evaluarea la nivel microstructural și macrostructural

Seminar: Evaluarea la nivel național și internațional

Unitatea de învățare 3. Demersul strategic evaluativ

Curs: Strategia evaluativă: repere conceptuale

Seminar: Complementaritatea strategiilor evaluative

Unitatea de învățare 4. Metode tradiționale de evaluare

Curs: Metode de evaluare clasice

Seminar: Repere metodologice în administrarea/elaborarea metodelor de evaluare clasice

Unitatea de învățare 5. Testul docimologic

Curs 1: Testul docimologic: repere conceptuale

Curs 2: Tipurile de itemi

Seminar: Repere metodologice în elaborarea testului docimologic

Unitatea de învățare 6. Metode complementare de evaluare

Curs 1: Metode de evaluare complementare

Curs 2: Descrierea metodelor complementare de evaluare

Seminar: Repere metodologice în administrarea/elaborarea metodelor de evaluare complementare

Unitatea de învățare 7. Remedierea pedagogică

Curs: Remedierea pedagogică

Seminar: Construirea strategiilor de remediere a rezultatelor școlare

Unitatea de învățare 8. Distorsiuni și divergențe în evaluare

Curs: Factori perturbatori în evaluare

Seminar: Modalități de înlăturare a divergențelor în evaluarea educațională

Lucrul individual

Nr.	Unități de învățare	Ore	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Evaluarea pedagogică	4	<ul style="list-style-type: none"> Conceptualizarea evaluării școlare Considerații moderne în paradigma evaluativă 	<ul style="list-style-type: none"> Harta conceptuală 	Evaluare reciprocă
2.	Niveluri ale evaluării	6	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea la nivel microstructural și macrostructural 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza SWOT Comunicare 	Evaluare reciprocă

			<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea la nivel național și internațional 	orală	
3.	Demersul strategic evaluativ	8	<ul style="list-style-type: none"> • Strategia evaluativă: repere conceptuale • Complementaritatea strategiilor evaluative 	<ul style="list-style-type: none"> • Studii de caz 	Evaluare reciprocă
4.	Metode tradiționale de evaluare	8	<ul style="list-style-type: none"> • Metode de evaluare clasice • Descrierea metodelor complementare de evaluare • Repere metodologice în administrarea/elaborarea metodelor de evaluare clasice 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicații ale metodelor tradiționale 	Evaluare reciprocă
5.	Testul docimologic	6	<ul style="list-style-type: none"> • Testul docimologic: repere conceptuale • Tipurile de itemi • Repere metodologice în elaborarea testului docimologic 	<ul style="list-style-type: none"> • Bănci de itemi 	Autocorec-tare
6.	Metode complementare de evaluare	6	<ul style="list-style-type: none"> • Metode de evaluare complementare • Repere metodologice în administrarea/elaborarea metodelor de evaluare complementare 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicații ale metodelor complementare 	Notare selectivă
7.	Remedierea pedagogică în clasele primare	6	<ul style="list-style-type: none"> • Remedierea pedagogică • Construirea strategiilor de remediere a rezultatelor școlare 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza SWOT • Studii de caz 	Autocorec-tare
8.	Distorsiuni și divergențe în evaluare	6	<ul style="list-style-type: none"> • Factori perturbatori în evaluare • Modalități de înlăturare a divergențelor în evaluarea educațională 	<ul style="list-style-type: none"> • Studii de caz 	Evaluare reciprocă

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.
- Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.
- Instrumente digitale: G Suite

Strategii de evaluare

- Evaluări curente: probe scrise
- Examen: eseu argumentativ

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 70 din 30.01.2020.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_regulament_evaluare.pdf
2. *Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină în*

învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 351 din 19.03.2020.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_metodologia_invatamant_distanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKyQLpOrKbgKvdLXBbMzhzxNexex26ixYelUtD5Nu-8WaHNZkRS04M

3. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 396 din 06.04.2020.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21.pdf

4. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 839 din 18.08.2020.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/_2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf

5. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul general în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicare_a_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf

6. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf

7. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf

8. *Programa pentru testarea națională la Limba și literatura română*, validată prin Ordinul MECC nr.1689 din 23.12.2019.

https://ance.gov.md/sites/default/files/llro_cl4_2019_programa.pdf

9. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf

10. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf

11. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.

http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf

12. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf

13. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

Literatură de specialitate:

14. Bocoș M. Ionescu M. *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45, 2009.

15. Bocoș M. *Didactica disciplinelor pedagogice, un cadru constructivist*. Pitești: Paralela 45, 2008.

16. Cerghit I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Iași: 2008.

17. Cristea S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău-București: Grupul Editorial Litera Internațional, 2002.

18. Cucos C. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom, 2008.

19. Lisievici P. *Evaluarea în învățământ: teorie, practică, instrumente*. București: Aramis Print 2002.

20. Teleman, A. *Evaluarea formativă - abordare descriptivă*. În materialele: Conferința Națională cu participare Internațională „Calitatea educației-imperativ al societății moderne”, organizată de catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans a Universității Pedagogice de Stat ”Ion Creangă” din Chișinău, 4-5 decembrie, 2020.

21. Teleman, A. *Remediarea în evaluarea școlară*. In: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului: materialele conf. șt. anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”. Univ. Ped. de Stat „Ion Creangă”; coord. șt. Ig. RACU, col. red. C. PERJAN, G. TOPOR, A. SOLCAN [et al.]. Chișinău: S. n., 2016, vol. 2, seria 18, pp. 115-121.

Denumirea programului de studii	Didactica limbii române ca limbă nematernă/ străină
Ciclul	II Masterat
Denumirea cursului	UTILIZAREA TIC ÎN ACTIVITĂȚI FORMALE ȘI NONFORMALE
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Filologie și Istorie Catedra Limbă și Comunicare
Titular de curs	L.Petrenco, dr. conf.
Cadre didactice implicate	-
e-mail	lpetrenco@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.009	5	2020	II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Obiectivul major al disciplinei <i>Utilizarea TIC în activități formale și nonformale</i> este orientat spre dezvoltarea competențelor digitale în scopul predării limbii române ca limbă nematernă/străină, în concordanță cu abordările moderne în acest domeniu, valorificate dintr-o perspectivă inter- și transdisciplinară.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>Cognitive:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interpretarea conceptelor și teoriilor de instruire la distanță (on-line, e-learning); 2. descrierea platformelor de instruire la distanță a limbii române ca limbă nematernă/străină; 3. definirea termenului <i>instruire online, e-learning</i>; <p>Aplicative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. clasificarea/distingerea platformelor de instruire on-line; 2. utilizarea cunoștințelor teoretice și practice specializate în instruirea on-line; 3. posedarea abilităților de cercetare a instruirii on-line din diverse perspective metodologice; 4. aplicarea metodelor activ-participative pentru facilitarea comunicării la distanță. <p>Integrative:</p> <p>adaptarea realizărilor științifice la procesul de predare/învățare/evaluare on-line a limbii și literaturii române; utilizarea strategiilor moderne în instruirea la distanță a elevilor;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. demonstrarea capacităților de analiză în problemele de interes major ale domeniului și a problemelor ce interferează cu domenii conexe.
Finalități de studii
<p>La sfârșitul cursului studentul va fi capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpreteze concepte și teorii de instruire la distanță (on-line, e-learning); - descrie platforme de instruire la distanță a limbii române ca limbă nematernă/străină; - definească termenul <i>instruire online, e-learning</i>; - clasifice/distingă platforme de instruire on-line; - utilizeze cunoștințe teoretice și practice specializate în instruirea on-line; - aplice metode activ-participative pentru facilitarea comunicării la distanță. - utilizeze strategii moderne în instruirea la distanță a elevilor; - demonstreze capacități de analiză în problemele de interes major ale domeniului și a problemelor ce interferează cu domenii conexe.
Precondiții

Pentru parcurgerea eficientă a cursului, masteranzii trebuie să demonstreze competențe și abilități formate în cadrul disciplinelor *Cultura informațională și tehnologii informaționale în pedagogie, Limba română contemporană, Didactica limbii și literaturii române ca limbă nematernă* din ciclul I, Licență.

Repartizarea orelor la curs

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Curs	Seminar	Laborator	Lucrul individual
1.	Clasificarea și eficiența tehnologiilor informaționale în scopuri didactice.	22	2	4		16
2.	Structura și conținutul unei ore la distanță de limba și literatura română.	22	2	4		16
3.	Modalități de formulare a sarcinilor didactice. Metode și tehnici de semantizare a cuvintelor noi. Exerciții fonetice.	32	2	6		24
4.	Situații de comunicare. Metode și tehnici de prezentare a exercițiilor gramaticale.	32	2	6		24
5.	Lucrul cu textul. Sarcini creative.	42	2	5		35
	TOTAL	150	10	25		115

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Clasificarea și eficiența tehnologiilor informaționale în scopuri didactice. Scopul aplicării TIC în procesul instructiv-educativ. Tehnologii informaționale de învățare, autoinstruire și evaluare. Clasificarea programelor de instruire/învățare la distanță. Cerințele față de TIC. Funcțiile didactice ale tehnologiilor informaționale. Eficiența TIC și probleme de utilizare.

Tema 2. Structura și conținutul unei ore la distanță de limba și literatura română. Principiile de bază în elaborarea unei ore la distanță de limba și literatura română ca limbă-țintă. Dozarea materiei de instruire. Principiile de selectare a materialului de studiu. Structura lecției.

Tema 3. Modalități de formulare a sarcinilor didactice. Metode și tehnici de semantizare a cuvintelor noi. Exerciții fonetice. Lexicul activ și pasiv al limbii române. Metode și tehnici de semantizare a lexicului studiat. Principii de selectare a cuvintelor pentru dezvoltarea competenței fonologice. Tipologia exercițiilor lexicale. Tipologia exercițiilor fonetice.

Tema 4. Situații de comunicare. Metode și tehnici de prezentare a exercițiilor gramaticale. Situații de comunicare: definiții, caracteristici, structura. Principiul funcțional de învățare a fenomenelor gramaticale a limbii române ca limbă nematernă/străină. Elaborarea situațiilor de comunicare. Formularea sarcinilor de realizare a exercițiilor. Exerciții de evaluare. Tipologia exercițiilor gramaticale. Metode de evaluare a exercițiilor gramaticale. **Tema 5. Lucrul cu textul. Sarcini creative.** Clasificarea textelor. Principii de selectare și adaptare a textului didactic. Exerciții de verificare a înțelegerii textului. Clasificarea și caracteristica exercițiilor creative. Elaborarea exercițiilor post-textuale și a exercițiilor creative.

Lucrul individual

Nr.	Unități de conținut	ore	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Clasificarea și eficiența tehnologiilor informaționale în scopuri didactice.	16	Cercetări actuale din domeniul utilizării TIC, a platformelor on-line în scopuri didactice. Metode și tehnici de utilizare TIC în scopuri didactice.	Prezentări Power Point. Referate.	Susținerea referatului Prezentare individuală.
2.	Structura și conținutul unei ore la distanță de limba și	16	Modele de lecții on-line, e-learning pentru	Prezentări de lecții.	Discuția ghidată. Prezentare.

	literatura română.		studierea limbii române ca limbă nematernă/ străină și a limbilor străine.		
3.	Modalități de formulare a sarcinilor didactice. Metode și tehnici de semantizare a cuvintelor noi. Exerciții fonetice.	24	Formularea obiectivelor lecției: Semantizarea cuvintelor noi; Elaborarea exercițiilor fonetice.	Prezentarea unui fragment al lecției.	Discuția Panel. Dezbateră polemică.
4.	Situații de comunicare. Metode și tehnici de prezentare a exercițiilor gramaticale.	24	Elaborarea situațiilor de comunicare: Prezentarea materialului gramatical: Elaborarea exercițiilor.	Prezentarea unui fragment al lecției.	Dezbateră polemică. Discuția ghidată. Prezentare.
5.	Lucrul cu textul. Sarcini creative.	35	Elaborarea sarcinilor la text. Elaborarea exercițiilor creative.	Prezentarea unui fragment al lecției.	Dezbateră polemică. Prezentare.

Metode și tehnici de predare și învățare

- ✓ predarea asistată de calculator (power point);
- ✓ problematizarea;
- ✓ dezbateră polemică;
- ✓ discursul;
- ✓ proiect individual etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea 1: analiza unei platforme de predare-învățare-evaluare on-line; Evaluarea 2: proiect individual; Evaluare finală: prezentarea unei lecții de limba și literatură română la distanță în power-point.

Bibliografie:

Obligatorie:

Aзанова Н. В. Технические средства обучения в практике образовательной деятельности. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/615916/>
 Коджаспирова Г.М., Петров К. В. К 57 Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 Мазунова, Л.К., Рузаева, Л.М. Общение в становлении личности и языковом образовании // Иностранные языки в школе, 2013. – № 2. – стр. 2-9.
 L.Petrenco. Tehnici de lucru cu imaginea la predarea integrată a conținuturilor din ariile curriculare „Limbă și comunicare” și „Arte” În: *Studierea limbii române ca limbă nematernă/străină în contextul valorilor Europene: provocări și perspective*, conferință națională științifico-practică, ediția a 2-a, 20-21 aprilie 2018, Chișinău. P. 148-153. ISBN 978-9975-134-21-7 (în coautorat cu R. Iarovoi).
 L.Petrenco. Studiarea limbii române la distanță, un deziderat al timpului. În: *Studierea limbii române ca limbă nematernă/străină în contextul valorilor Europene: provocări și perspective*, conferință națională științifico-practică, ediția a 2-a, 20-21 aprilie 2018, Chișinău. P. 263-267. ISBN 978-9975-134-21-7

Opțională:

Învățăm limba română împreună. Primii pași: Manual pentru copiii din diasporă: Nivelul A1/A.Barbăneagră, L.Cucu, A.Zavadchi, L.Petrenco, S.Corniciuc; OIM, BRD. – Chișinău: OIM, Misiunea în Moldova, 2018. (Tipografia „Foxtrot”). – 104 p. ISBN 978-9975-89-093-9
 Învățăm limba română împreună. Primii pași: Manual pentru copiii din diasporă: Nivelul A2/A.Barbăneagră, L.Cucu, A.Zavadchi, L.Petrenco, S.Corniciuc; OIM, BRD. – Chișinău: OIM, Misiunea în Moldova, 2018. (Tipografia „Foxtrot”). – 104 p. ISBN 978-9975-89-093-9
 3. Petrenco. Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare la limba și literatură română. În: Conferință națională Științifico-practică: *Valori, dimensiuni și obiective ale educației interculturale în demersul didactic*, 5 mai 2017. ISBN 978-9975-136-72-3. 1 disc electr. (CD-ROM). Chișinău, Garamont Studio, 2018.

Denumirea programului de studii	Didactica limbii române ca limbă nonmaternă/străină	
Ciclul	II Master	
Denumirea cursului	Teoria și praxeologia didacticii limbii române ca limbă nematernă/străină	
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Limbă și Comunicare	
Titular de curs	Alexandra Barbaneagra, dr.conf.	
Cadre didactice implicate	-	
e-mail	albarbaneagra@gmail.com	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total	
					ore de contact	ore de studiu individual
F. 01.O.003	150	I	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La cursul *Teoria și praxeologia didacticii limbii române ca limbă nematernă/străină* studenții vor acumula, asimila cunoștințe cu privire la obiectul de studiu și problematica cursului, își vor dezvolta competențele profesionale, se vor familiariza cu politicile lingvistice contemporane de învățare a limbilor nematerne/străine, metodologia de predare-învățare a limbii române ca limbă străină, vor însuși strategii eficiente de formare/dezvoltare a competenței lingvistice de comunicare. De asemenea, ei vor examina procesul de educație lingvistică în sincronie și în diacronie. Un număr de ore va fi acordat proiectării, prezentării și analizei activităților didactice de educație lingvistică la limba română ca limbă nematernă/străină.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe cognitive:** cunoașterea problematicii actuale a disciplinei și a conținuturilor, finalitățile procesului instructiv-educativ; stabilirea coordonatelor de referință ale educației lingvistice; definirea conceptului de educație lingvistică; identificarea principiilor specifice ale educației lingvistice, noțiunile de competență și competență lingvistică de comunicare.
- **Competențe de învățare:** informarea la zi privind politicile lingvistice în lumea contemporană; capacitatea de a asimila noi modele de educație lingvistică; priceperea de a consulta și utiliza TIC pentru proiectarea unui proces de instruire lingvistică bazat pe formarea limbajului funcțional.
- **Competențe de aplicare:** aplicarea unui spectru larg de strategii didactice (în dependență de scopul urmărit) pentru comprehensiunea și producerea mesajelor orale și scrise; aplicarea informațiilor asimilate în realizarea proiectelor didactice.
- **Competențe de analiză:** studentul va recurge la anumite principii și criterii de analiză a procesului didactic, pentru a lua o decizie corectă în privința procesului proiectat și strategiei alese; realizarea și analiza propriului program de formare profesională, lansarea, propunerea unor idei de îmbunătățire a pregătirii profesionale.
- **Competențe de comunicare:** corectitudinea de filolog-profesionist în toate textele produse, prin respectarea normei și prin valorificarea potențelor expresive ale resurselor limbii. Realizarea eficientă a comunicării interpersonale și didactice prin utilizarea tehnicilor adecvate situației.
- **Competențe la nivel de integrare:** valorificarea și implementarea valorilor naționale și europene în procesul de instruire lingvistică, realizarea relațiilor interdisciplinare dintre Didactica limbii române ca limbă nematernă/străină și alte discipline de învățământ.

Finalități de studii realizate la finele cursului

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- Să utilizeze terminologia didactică adecvată obiectului de studiu și problematicii cursului.
- Să comenteze științific conceptul de educație lingvistică.
- Să cunoască politicile lingvistice contemporane, principiile, modelele de realizare a educației lingvistice în procesul de studiere a limbii române ca limbă nematernă/străină.
- Să prezinte o viziune de ansamblu asupra procesului de predare-învățare a limbii române ca limbă nematernă/străină.
- Să descrie procesul de receptare și producere a mesajelor orale și scrise.
- Să aplice strategii de formare/dezvoltare a competenței lingvistice de comunicare.
- Să integreze cunoștințele în practica de predare.
- Să aplice creativ cunoștințele asimilate pe parcursul studierii disciplinei în practica educațională la clasă.
- Să interpreteze cerințele curriculare de organizare și desfășurare a lecției, de realizare a competențelor.
- Să prezinte o viziune proprie a organizării lecției de română.

- Să se încadreze în comunicarea de grup în procesul realizării diverselor sarcini instructive.

Precondiții

- Pentru a asculta acest curs, studenții trebuie să posede limba de instruire la nivelul C1.
- Sunt necesare cunoștințe de bază în *Pedagogie, Psihologie, Didactica limbii române, Fonetică, Lexicologie, Morfologie, Sintaxă, Literatură*, în limita curriculumului universitar, și de gimnaziu.
- Se reclamă competența de comunicare orală și scrisă, capacitate de abordare independentă a subiectelor adecvate disciplinei de studiu.

Unități de curs

- 1. Fundamente teoretice ale educației lingvistice.** Conceptualizarea și contextualizarea *educației lingvistice*. Abordarea limbii în procesul de studiu. Corelația dintre limbă și vorbire/limbaj. Limbajul ca factor al educației. Principii particulare de învățare a limbii române ca limbă nonmaternă /străină.
- 2. Tradiții și experiențe în învățarea limbilor nematerne/străine.** Modele de educație lingvistică: Educație lingvistică monolingvă, bilingvă și multilingvă. Studiul limbii prin imersiune lingvistică. **Învățarea integrată a limbii și a disciplinelor nonlingvistice (CLIL).** Învățarea simultană/paralelă a limbilor.
- 3. Politici lingvistice în context european.** Europa - laborator al diversității culturale și lingvistice. Instrumente de promovare a educației pentru comunicare. *Cadrul European Comun de Referință pentru limbi* în contextul său politic și educativ. Modele de educație lingvistică: educație bilingvă, multilingvă, învățare simultană, CLIL, imersiune lingvistică etc.
- 4. Educația lingvistică și comunicarea.** Pragmatica limbii ca factor semnificativ a educației lingvistice. Principiile educației pentru comunicare. Caracteristicile comunicării în raport cu limba și vorbirea. Limbajul ca instrument potențial al comunicării. Interlocuțiunea – comunicare verbală interpersonală. Competența de comunicare – constante definitorii. Sistemul potențial al comunicării. Condițiile principale ale unei comunicări verbale eficiente. Strategia comunicativă în funcție de situație. Abordări contemporane ale procesului educațional. Multidisciplinaritatea, pluridisciplinaritatea și transdisciplinaritatea. Finalități ale procesului didactic. Competențe în comunicare. Tipologia competențelor la nivelul procesului de învățământ. Metodologia formării competențelor.
- 5. Competența lingvistică de comunicare ca produs al educației lingvistice.** Problema semnificației în educația lingvistică. Formarea competențelor în cadrul educației lingvistice: Formarea competenței fonetice, Formarea competenței lexicale, Formarea competenței gramaticale. Strategii de formare a competenței lingvistice.
- 6. Învățarea motivantă în educația lingvistică.** Problema motivației de învățare a limbilor nematerne/străine. Structura motivelor în procesul de studiere a limbilor. Factorii motivați. Condiții și mijloace psihopedagogice de dezvoltare a motivației pentru învățarea limbilor. Strategii de stimulare a motivației învățării.
- 7. Limbaj și comunicare.** Dezvoltarea limbajului în procesul didactic. Formarea/dezvoltarea competenței de receptare a mesajului oral (audierea) și scris (lectura). Formarea/dezvoltarea competenței de exprimare orală (vorbirea) și scrisă (scrierea).

Strategii de predare și învățare

Curs interactiv desfășurat cu aplicarea strategiilor didactice active și interactive centrate pe student. Prezentări de proiecte individuale și de grup, mese rotunde, dezbateri, studii de caz, conferințe de lectură, consultații.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă: se aplică două evaluări curente, în timpul semestrului, la orele practice (seminare): Ev. I. Test de evaluare, fără utilizarea notițelor, (30 % din nota finală); Ev. II. Elaborarea și prezentarea portofoliului la curs. Portofoliul trebuie să conțină toate sarcinile propuse spre realizare în cadrul cursului/lucrările elaborate manu propria, în sală și acasă (30 % din nota finală)

Evaluarea finală: examen constituit din 2 probe: proiect individual în 7 – 10 pag. (introducere (actualitate, scop, obiective), conținut, concluzie, bibliografie); prezentarea proiectului individual în 5 – 7 min și răspunsul la întrebări (20 % din nota finală); (2) elaborarea unei secvențe video privind valorificarea unei metode/tehnici de predare-învățare a limbii române axată pe formarea/dezvoltarea unei competențe specifice, cu exemplificare la clasă (20 %).

Evaluarea sumativă se bazează pe participarea studenților la discuții în timpul cursului, rezultatele a două lucrări de evaluare curentă, sub formă de test și prezentare a portofoliului, examenul final.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 60% – nota medie de la cele două evaluări, inclusiv participare la discuții în cadrul cursului; 20% – prezentarea portofoliului. Rezultatul se exprimă printr-o notă (conform sistemului de apreciere de 10 puncte), cu acordarea a 5 credite academice, care permit promovarea studentului în etapa următoare a procesului didactic.

Lucrul individual

Nr.	TEMA	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Fundamente teoretice ale educației lingvistice	Sarcină individuală: <ul style="list-style-type: none"> • Studiul literaturii recomandate. • Prezentarea unui cârți (din lista 	Autoevaluarea Prezentarea publică a cărții

		bibliografică) Sarcină de grup: <ul style="list-style-type: none"> Prezentarea resurselor bibliografice și electronice ale studiului limbii și literaturii române ca limbă nematernă/străină. Lucrare de portofoliu: <ul style="list-style-type: none"> Descrierea hărții sinoptice: <i>limba română ca limbă maternă, limba română ca limbă nematernă, limba română ca limbă străină</i>. (Dimensiuni: 1. <i>Publicul țintă/beneficiarii procesului de instruire</i>, 2. <i>Finalități generale/ scop / idealul educațional</i>, 3. <i>Motivație</i>, 4. <i>Modelul educațional</i>, 5. <i>Principii de predare</i>, 6. <i>Competențe, valori, atitudini</i>, 7. <i>Conținuturi. Criterii de selectare a conținuturilor</i>, 8. <i>Strategii didactice (metode, tehnici)</i>, 9. <i>Resurse educaționale</i>, 10. <i>Nivelul evaluării</i>) 	Prezentarea publică a resurselor bibliografice și electronice ale studiului limbii și literaturii române ca limbă nematernă/ străină. <i>Turul galeriei</i> . Evaluarea reciprocă a lucrărilor de portofoliu	
2.	Politici lingvistice în context european	Sarcină individuală: Lectura Cadrelor Europene Comune de Referință pentru Limbi. Analiza conținutului, a părților componente și a nivelurilor competenței lingvistice de comunicare CECRL. Răspunsuri la întrebările chestionarului de evaluare.	Discuții pe marginea CECRL: conținut și structură. Adaptarea textelor pe niveluri Prezentarea răspunsurilor la chestionar	
3.	Tradiții și experiențe în învățarea limbilor nematerne/străine	Sarcină individuală: <ul style="list-style-type: none"> Studiul literaturii recomandate. Educația lingvistică bilingvă, multilingvă: <i>conținut, structură, forme de realizare, particularități, mod de funcționare</i> etc Sarcini de grup: <ul style="list-style-type: none"> Programul național pentru îmbunătățirea calității învățării limbii române în instituțiile de învățământ general cu instruire în limbile minorităților naționale (2016-2020), Interculturalitate și multiculturalitate Educația bilingvă: experiențe internaționale și naționale Descrierea conținutului și a structurii modelelor de instruire lingvistică: <ul style="list-style-type: none"> Învățarea integrată a limbii și a conținutului (CLIL): definiții, concepte, delimitări. Profilul profesorului CLIL. Didactica procesului de predare-învățare-evaluare CLIL. Modele internaționale și naționale de implementare a metodologiei CLIL Învățarea limbii prin imersiune lingvistică Învățarea simultană a limbilor 	Autoevaluarea Prezentarea publică și evaluarea reciprocă a proiectelor de grup.	
4.	Educația lingvistică și	Sarcină individuală:	Prezentarea publică și	

	comunicarea	Descrierea conținutului și structurii <i>competenței de comunicare lingvistică</i> prezentarea unor exemple concrete de activități privind abordarea acestora la orele de limba și literatura română. Lucrare de portofoliu: Prezentarea a 3 situații de comunicare	evaluarea reciprocă a sarcinii individuale. Evaluarea reciprocă a lucrărilor de portofoliu
5.	Competența lingvistică de comunicare ca produs al educației lingvistice	Proiecte individuale: 1. Formarea/dezvoltarea competenței de pronunție la orele de limba și literatura română în școlile cu instruire în limba rusă. 2. Formarea/dezvoltarea competenței lexicale la orele de limba și literatura română în școlile cu instruire în limba rusă. 3. Formarea/dezvoltarea competenței gramaticale la orele de limba și literatura română în școlile cu instruire în limba rusă. Proiecte individuale: Prezentarea fragmentelor de lecție: -Însușirea vocabularului; -însușirea fenomenului gramatical	Prezentarea și evaluarea reciprocă a proiectelor individuale. Prezentarea publică și evaluarea reciprocă a proiectelor individuale. Evaluarea de profesor a lucrărilor de portofoliu
6.	Învățarea motivantă în educația lingvistică	Sarcină de grup: • Elaborarea unui test de evaluare a motivației elevilor pentru studierea limbii române Lucrare de portofoliu: • Prezentarea a 2 metode/tehnici de motivare a învățării	Prezentarea și evaluarea reciprocă a proiectelor individuale. Evaluarea reciprocă a lucrărilor de portofoliu
7.	Limba și comunicare	Proiecte de grup (4): 1. Dimensiuni metodologice privind formarea/dezvoltarea competenței de <i>audiere</i> , 2. Dimensiuni metodologice privind formarea/dezvoltarea competenței de <i>lectură</i> . 3. Dimensiuni metodologice privind formarea/dezvoltarea competenței de <i>vorbit</i> . 4. Dimensiuni metodologice privind formarea/dezvoltarea competenței de <i>scriere</i> .	Autoevaluarea Evaluarea de către colegi, profesor a proiectelor elaborate.
8.	Evaluare sumativă	Proiect individual: ” Cabinetul metodic ”. Prezentare (video) a unei metode/tehnici active sau interactive de predare-învățare a limbii române cu exemplificare la clasă.	Autoevaluarea Prezentarea publică a proiectului.

Bibliografie

- Ardelean A., Mândruț O. Didactica formării competențelor. *Cercetare – Dezvoltare – Inovare – Formare*. Arad: „Vasile Goldiș” University Press, 2012.
- Ardelean A., Pop V.- L. Strategii didactice în perspectivă transdisciplinară. București, 2011.
- Barbăneagră A., Cucu L., Petrenco L. ș.a. Teste de evaluare la limba română. Ch: Poligraf-Design SRL, 2019.
- Barbăneagră A., Cucu L., Petrenco L. ș.a. Interacționăm și comunicăm: Situații de comunicare, Jocuri didactice, Jocuri de rol, Acte de vorbire. Chișinău: Tipografia ”Bons Offices”, 2014.
- Barbăneagră A., Cucu L., Petrenco L. ș.a. Învățarea simultană a limbilor româna și găgăuză. Ghid metodologic. Chișinău, 2020.
- Barbăneagră A., Cucu L., Petrenco L. ș.a. Ghid pentru implementarea metodologiei CLIL învățământul primar. (în colab.). Galați, 2016.
- Barbăneagră A., Cucu L., Petrenco L. ș.a. Ghid metodologic. Predarea-învățarea integrată a limbii române în

diasporă. Chișinău: ANTEM, Tipografia Centrală, 2017.

8. Bazel L. Condiții pedagogice de formare a motivației pentru studierea limbilor moderne în ciclul liceal. Teză de doctor în pedagogie, Chișinău, 2006.
9. Beacco, J.-C., Byram, M. Ghid pentru elaborarea politicilor lingvistice educative în Europa. De la diversitate lingvistică la educația plurilingvă. Consiliul Europei: Diviziunea pentru politici lingvistice, 2003.
10. Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi. Strasbourg, Diviziunea Politicii Lingvistice, Consiliul Europei. Chișinău: Tipografia Centrală, 2018.
11. Callo, T. Educația comunicării verbale. Chișinău, Litera, 2013
12. Callo T. O pedagogie a integralității. Teorie și practică. Ed. CEP USM, Chișinău, 2017.
13. Ciolan L. Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Editura Polirom, București, 2018.
14. Constantinovici E., Bărbuță I. Ș.a. Predarea și învățarea limbii prin comunicare. Ghidul profesorului. Chișinău, 2019.
15. Curta A. Didactica limbilor moderne. *Cadrul european comun de referință pentru limbi – reper incontournable al profesorului de limbi moderne*. Alba Iulia, 2011.
16. Gutu Vl., Învățământul centrat pe competențe: abordare teleologică, În: revista Didactica Pro, nr. 1 (65), 2011.
17. Floyd K. Comunicarea interpersonală. Iași: Polirom, 2013.
18. Ionescu-Ruxăndoiu L. Limbaj și comunicare. Elemente de pragmatică lingvistică, Ed. ALL, București, 2003.
19. Little D., Perclova R., Portofoliul European al limbilor. Ghid destinat profesorilor și formatorilor cadrelor didactice. Consiliul Europei: Diviziunea Politicii Lingvistice, Chișinău, 2003.
20. Marin M. Didactica lecturii. Interacțiunea elev-operă literară din perspectiva atitudinilor și valorilor literar-artistice. Chișinău: Ed. Cartier, 2013.
21. Nicolescu B., Transdisciplinaritate. Manifest, Editura Polirom, Iasi, 2008.
22. Nivel prag. Pentru învățarea limbii române ca limbă străină. Consiliul europeii. Strasbourg, 2011.
23. Oprea A. Metode interactive de predare, învățare, evaluare. Universitatea din Craiova, 2012.
24. Pânișoară Ion-Ovidiu. Comunicarea eficientă. București: Polirom 2016.
25. Platon E. (coord.) Ș.a. Procesul de predare/învățare a RLNM la ciclul primar. Suport de curs. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2011. <http://rlnm.didacticalimbiromane.ro/platforma-online/>
26. Platon E. (coord.) Ș.a. Procesul de predare/învățare a RLNM la ciclul gimnazial. Suport de curs. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2011. <http://rlnm.didacticalimbiromane.ro/platforma-online/>
27. Platon E. (coord.) Ș.a. Procesul de predare/învățare a RLNM la ciclul liceal. Suport de curs. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2011. <http://rlnm.didacticalimbiromane.ro/platforma-online/>
28. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev / Ligia Sarivan, Roxana Maria Gavrilă, Daniela Stoicescu, Ed. a 2-a, rev. București: Educația 2000+, 2009
29. Recuperarea rămânerii în urmă la limba română/Roxana Maria Gavrilă, Mariana Norel. București: Educația 2000+, 2009
30. Șchiopu C. Metodologia educației literar-artistice a elevilor. Teză de doctor habilitat, Chișinău, 2016.
31. <http://www.dprp.gov.ro/elearning/>
32. [www. antem.org](http://www.antem.org)
33. <http://bilingual.antem.org/>