

## MODALITĂȚI DE REALIZARE A LUCRULUI INDIVIDUAL ÎN CADRUL DISCIPLINEI LIMBĂ ȘI COMUNICARE

*Neaga Liliana, lector univ.,  
UPS „Ion Creangă” din Chișinău*

CZU: 378.147.88:808.56

### Abstract

The paper addresses topics related to the role, place and advantage of the individual work of students, within the discipline of Language and Communication, realized through different modalities connected to both the topics of communication and those of grammar. The qualitative and efficient organization of the individual work involves the planning, monitoring by the teaching staff, but also the accomplishment by the students of various tasks oriented towards: knowing, doing, being.

**Key-words:** individual work, instructive-educational process, study credits, work tasks.

Astăzi trăim într-o societate bazată pe cunoaștere, experimente, gândire critică, unde problematica lumii contemporane este tot mai variată și mai intrigantă, iar calitatea educației este un principiu de bază în procesul de dezvoltare și globalizare, de aceea s-a pus problema înlăturării decalajului existent între sistemele de învățământ din lume, pentru a spori competitivitatea acestora pe plan internațional și de aici a apărut necesitatea unui nou mod de abordare și concepere a întregului sistem de învățământ superior.

Cel mai elocvent rol în demararea acestor schimbări îl are Procesul Bologna, care a inițiat o reformă unică la nivelul învățământului superior european în ultimii zece ani. Procesul Bologna a demarat prin Declarația de la Bologna, semnată în 1999 de 29 de țări din Uniunea Europeană, de țările candidate la aderare și de alte țări europene. Declarația stipulează principiile de funcționare ale universităților:

- autonomia;
- îmbinarea activităților de predare-învățare-cercetare;
- facilitarea mobilității cadrelor didactice universitare;
- mobilitatea studenților;
- promovarea valorilor europene [2, p. 236].

Actualmente și Republica Moldova face parte din cele 48 de țări membre ale Procesului Bologna. Aderarea a avut loc în mai 2005, cu ocazia Summitului de la Bergen. Sistemul de învățământ superior a trecut printr-un proces de transformare care a inițiat mai multe reforme, cum ar fi:

- organizarea învățământului superior pe cicluri (1 septembrie 2005);
- elaborarea noilor programe de studii (studii superioare de licență, cu o durată de 3-4 ani și studii superioare de masterat cu o durată de 1-2 ani);
- elaborarea/implementarea Planului-cadru pentru ciclul I (studii superioare de licență) (2005);
- instituționalizarea creditelor de studiu, tip ECTS, în toate instituțiile de învățământ superior;
- eliberarea, cu titlul obligatoriu, a Suplimentului la diplomă, de model unic european.

Introducerea creditelor de studiu, tip ECTS, în sistemul de învățământ superior, iar acestea denotă volumul de muncă solicitată de o disciplină obligatorie sau opțională inclusă în planul de studiu, prevede:

- timpul necesar pentru asistarea și participarea activă la prelegeri, seminare, lucrări practice și de laborator;

- lucrul individual la disciplinele din curricula (studiu independent, citirea literaturii, studiu critic al unor lucrări etc.);
- elaborarea lucrărilor specifice disciplinei (proiecte, teze, referate etc.);
- promovarea evaluărilor curente și finale (test, lucrări de control, eseu, portofoliu).

Lucrul individual este o activitate de învățare și de cercetare științifică, care vizează dezvoltarea competențelor necesare într-un anumit domeniu, se desfășoară sub ghidarea metodică a profesorului, dar fără participarea sa directă. Această componentă a procesului instructiv-educativ este reglementată în diverse acte normative:

- ❖ Codul Educației nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634); Planul-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licență, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015.
- ❖ Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu, aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr. 1046 din 29.10.2015.
- ❖ Ghidul utilizatorului Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS).
- ❖ Regulamentul-cadru privind organizarea examenului de finalizare a studiilor superioare de licență, aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr. 1047 din 29 octombrie 2015.
- ❖ Recomandările-cadru pentru elaborarea Regulamentului instituțional privind organizarea evaluării activității de învățare a studenților, aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr. 881 din 18.12.2009.
- ❖ Regulament de organizare a studiilor în cadrul universității pedagogice de stat „Ion Creangă” din mun. Chișinău în baza sistemului național de credite de studiu, aprobat în ședința Senatului, din 25.02.2016.

În ultimul act normativ se stipulează că: *Raportul „ore de contact direct – ore de studiu individual” se stabilește în funcție de ciclul de învățământ, domeniul de formare profesională, finalitățile de studiu, specificul unității de curs/modulului: gradul de noutate și/sau complexitate și asigurarea didactico-metodică. Pentru ciclul I, Licență, raportul ore contact direct și lucru individual la domeniile: Științe ale educației, Științe sociale, Științe umanistice, Asistență socială, Științe exacte, Arte plastice, raportul constituie 1:1 [1. p. 11].*

Studentul este ghidat direct în activitatea sa individuală, și aceasta asigură eficiența etapei, prin:

- oferirea subiectelor conform curriculumului la disciplina data;
- consultații suplimentare în vederea realizării sarcinilor de studiu;
- desfășurarea activităților didactice prin strategii interactive;
- evaluarea realizării și decodificării studiului materialelor suplimentare din cadrul cursului/modulului;
- verificarea și analiza produselor elaborate de către studenți etc.

Disciplina Limbă și comunicare este destinată studenților alolingvi de la Facultatea de Filologie, specialitatea *Limba și literatura română/ limba și literatura engleză*, anul I. Fiind o specialitate dublă, termenul de studii la ciclul licență este de 4 ani. Această disciplină este obligatorie și vizează dezvoltarea competențelor cognitive, de aplicare, analiză și sinteză, de comunicare în limba română și de învățare. Este un curs care face o trecere lentă de la ciclul liceal la cel universitar și care asigură o bună integrare a studenților în comunitatea vorbitorilor de limbă română, prin îmbogățirea vocabularului, prin dezvoltarea competenței de comunicare

orală și scrisă, utilizându-se metode și tehnici interactive, prin consolidarea fenomenelor gramaticale abordate sub aspect funcțional. Pentru această disciplină sunt destinate 360 de ore, respectiv 180 de ore – contact direct și 180 de ore – lucrul individual pentru semestrele I, II.

Realizarea calitativă a obiectivelor acestui curs ar fi posibilă doar printr-o bună **planificare, monitorizare și verificare** a studiului individual. Pornind de la specificul specialității, subiecții nu sunt vorbitori nativi de limbă română, studenții sunt puși în situația de a învăța două limbi nematerne, nu doar la nivel de comunicare, ci și în calitate de viitor profesor de limbă și literatură română și engleză în doar 4 ani, lucrul individual asigură o exersare suplimentară, pe care studenții o realizează în concordanță cu propriul stil de învățare, cu ritmul personal de efectuare, înțelegere și conștientizare a conținuturilor curriculare. Conștientizarea de către studenți a faptului că realizarea lucrului individual le asigură o pregătire temeinică, continuă și calitativă în domeniul ales, este garanția unui final de succes.

Unitățile de curs pentru disciplina Limbă și comunicare includ două aspecte:

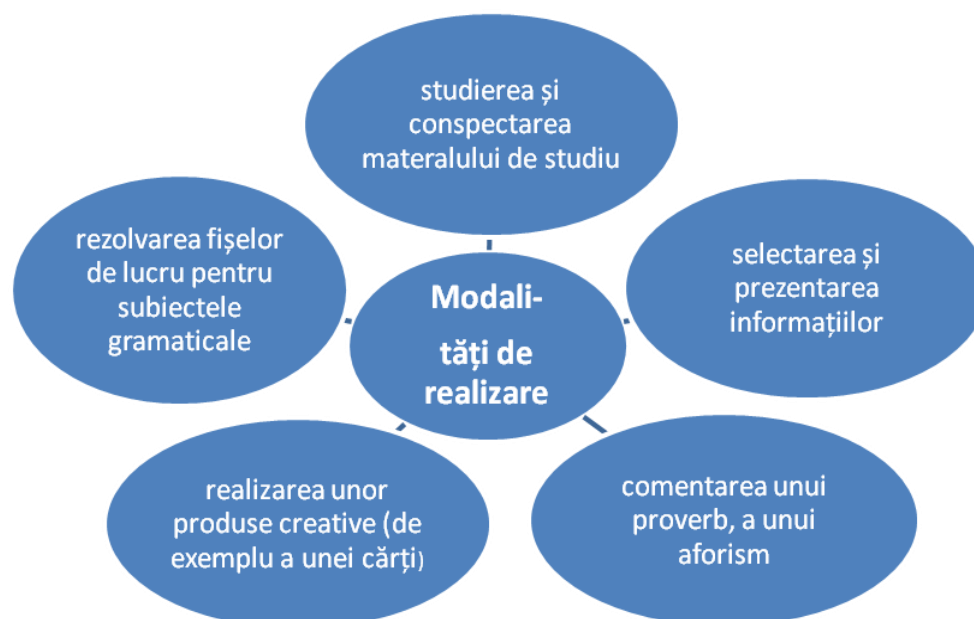
- **tematica orelor de comunicare;**
- **tematica orelor de gramatică funcțională.**

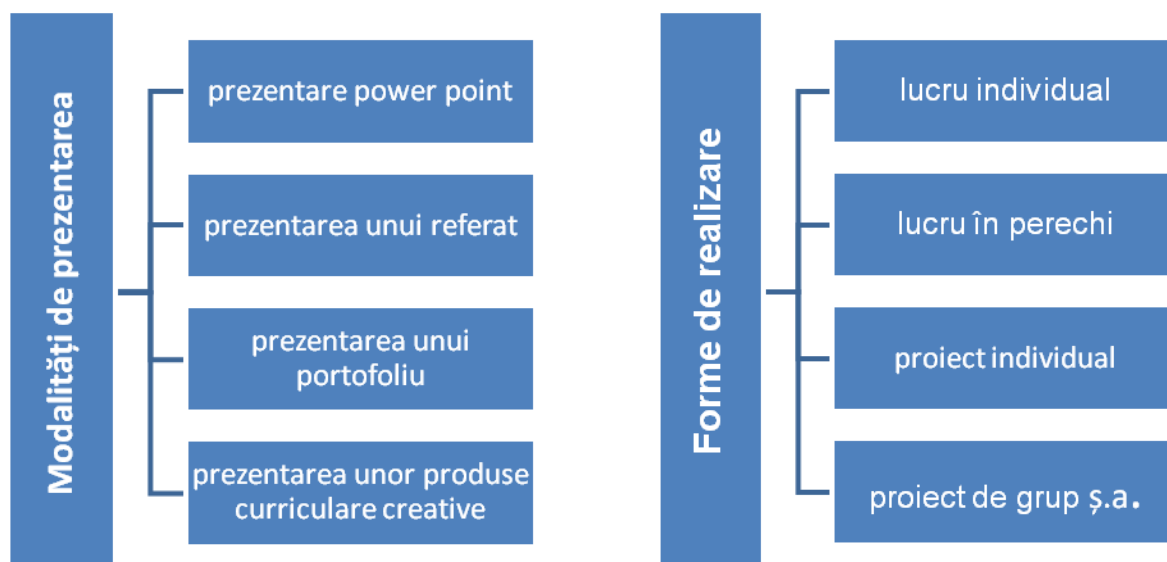
Lucrul individual este repartizat în baza următoarelor criterii:

- **raportul ore de contact direct – ore de studiu individual este 1:1;**
- **complexitatea temelor de comunicare și gramaticale.**

Ultimul criteriu este unul de importanță majoră, deoarece asigură identificarea și exersarea acelor subiecte la nivel de comunicare orală/scrisă care necesită mai multă exersare și aplicare pentru o însușire temeinică a materialului lexical și gramatical, iar acest lucru permite studenților să treacă peste anumite lacune, neînțelegeri și le creează o mai mare încredere în capacitățile lor intelectuale, de analiză și sinteză. Acest lucru contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale a viitorilor pedagogi, care vor avea menirea să dirijeze procesul instructiv-educativ și să identifice momentele dificile în însușirea limbii române, să găsească soluții pentru rezolvarea acestora, dar și să încurajeze elevii să studieze individual, organizând și dirijând acest proces deloc ușor, dar util atât pentru studiile școlare, cât și pentru viața de fiecare zi.

Modalitățile de realizare a lucrului individual trebuie să fie diverse, interesante, interactive, utile pentru a intriga și motiva studentul. Curriculumul la disciplina *Limbă și comunicare* propune:





➤ Spre exemplu, la temele de comunicare, lucrul individual este prezentat și realizat în felul următor:

Unitatea de conținut	Subiectul	Forma de lucru	Modalitatea de prezentare
<b><i>Două iubiri umane fac una divină</i></b> Dragobetele – sărbătoarea românească a dragostei.	Tradiții și obiceiuri de Dragobete.	Proiect de grup.	Prezentarea proiectului.
<b><i>Chișinău – oraș al tinereții</i></b> Din istoria capitalei Republicii Moldova. Locuri de atracție publică în orașul Chișinău, istoricul lor.	Locuri memorabile din Chișinău. Istoria lor.	Proiect individual.	Prezentarea proiectului: <i>O excursie imaginară prin capila țării mele.</i>
<b><i>Cartea – ghidul vieții!</i></b> Din istoricul cărților. Structura cărții.	Cartea-izvorul cunoștințelor.	Realizarea unei cărți.	Prezentare publică a cărții realizate.
<b><i>Personalități din cultura românească.</i></b> Viața și activitatea lui Constantin Brâncuși. Viața și activitatea lui Gavriil Muzicescu. Viața și activitatea lui Emil Loteanu.	Oameni iluștri din cultura noastră.	Lucrul individual.	Prezentare Power point.  Portret de creație.

➤ Pentru temele gramaticale propunem următoarele modalități:

<b><i>Categoriile gramaticale</i></b> ale substantivului: gen, număr și caz.	Categoriile gramaticale ale substantivului	Conspectarea informației despre categoriile gramaticale ale substantivului din „Gramatica practică a limbii române” de	Prezentarea informației conspectate.
--	--	--	--------------------------------------

Ștefania Popescu,  
București, 1997.

<b>Articolul.</b> Tipuri de articole. Articolul definit și indefinit. Articolul posesiv. Articolul demonstrativ. Utilizarea corectă a articolelor în limba română.	Utilizarea corectă a articolelor în limba română.	Lucrul individual. De rezolvat fișa de lucru la această temă.	Includerea fișei în portoliu pentru temele gramaticale.
<b>Adjectivul</b> – 276spect definatorii. Flexiunea adjectivului. Adjective variabile și invariabile.	Analiza morfo-sintactică a adjectivelor.	De rezolvat fișa de lucru individual.	Includerea fișei în portoliu pentru temele gramaticale.
Acordul adjectivului cu substantivul. Formarea adjectivelor de la alte părți de vorbire. Gradele de comparație ale adjectivelor.	Utilizarea adjectivelor la diferite grade de comparație	Realizarea unui eseu despre toamnă, utilizând cât mai multe adjective la diverse grade de comparație.	Citirea eseului.

Lucrul individual realizat de student și ghidat de profesor în cadrul *disciplinei Limbă și comunicare* contribuie la recuperarea, consolidarea și aprofundarea cunoștințelor, la formarea atât a capacităților intelectuale, cât și practice; asigură creșterea potențialului analitic și a spiritului critic, dezvoltă competența de comunicare în limba română, și nu în ultimul rând, formează competența de învățare, una dintre competențele cheie necesare pentru învățarea continuă și eficientă.

#### BIBLIOGRAFIE

1. Regulament de organizare a studiilor în cadrul universității pedagogice de stat „Ion Creangă” din mun. Chișinău în baza sistemului național de credite de studiu, aprobat în ședința Senatului, din 25.02.2016. <https://upsc.md/ro/> (vizitat 18.03.2020).
2. TODORESCU L. Învățământul centrat pe student – reper principal al Procesului Bologna. În: Buletinul AGIR, nr. 1-2/2009, pp. 226 -234. [https://www.researchgate.net/profile/Liliana\\_Todorescu/publication/275029771](https://www.researchgate.net/profile/Liliana_Todorescu/publication/275029771) (vizitat: 30.04.2020).

#### ИЗУЧЕНИЕ / ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*Цвик Ирина Иосифовна, доктор, конференциар,  
КГПУ им. Иона Крянгэ*

CZU: 821.161.1:378.14

#### Abstract

Articolul vizualizează noțiunea de „identitate național-culturală rusă” și factorii ce contribuie la formarea acestei identități. Se stipulează că textul literar este acela care reflectă un cod cultural, o viziune globală, cât și o mentalitate națională. Menționăm, de asemenea, importanța formării identității național-culturale prin studierea literaturii ruse. Într-o societate multiculturală