МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

КИШИНЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. КРЯНГЭ

Факультет филологии и истории

Кафедра «Язык и коммуникация»

ГЕРЛОВАН ОЛЬГА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОЦЕНИВАНИЯ

Курс лекций

Кишинэу, 2020

Теория и практика оценивания. Учебное пособие. / Герлован О.

В пособии представлен тематический материал курса лекций одноимённой дисциплины. Рассмотрены современные тенденции в оценивании, раскрыты цели, принципы, функции оценивания и его виды.

Пособие предназначено для магистров специальностей «Дидактика русского языка как иностранного / неродного» и «Лингвистика и межкультурная коммуникация».

Герлован О.

Теория и практика оценивания. Учебное пособие. Кишинэу, КГПУ, 2020 – 66 с.

ISBN 978-9975-115-12-6

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ТЕМА 1. ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО» И «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» 5

ТЕМА 2. УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАК ИЗМЕРЯЕМЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ 9

ТЕМА 3. ОЦЕНКА (ОЦЕНИВАНИЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 13

ТЕМА 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ 16

ТЕМА 5. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ И ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ 28

ТЕМА 6. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ 34

ТЕМА 7. ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ 40

ТЕМА 8. НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА 50

ЛИТЕРАТУРА 63

ВВЕДЕНИЕ

«Образовательный идеал школы Республики Молдова состоит в формировании *инициативной и способной к саморазвитию личности,* которая обладает не только системой знаний и необходимых компетенций для востребованности на рынке труда, но и независимостью мнений и действий, открытостью к межкультурному диалогу в контексте освоенных национальных и мировых ценностей». Это положение статьи 6 «Кодекса об образовании Республики Молдова» (№ 152 от 17 июля 2014 года) определяет современный образовательный процесс в нашей стране, что находит выражение в разработке всех необходимых основополагающих документов для его оптимального функционирования с целью достижения качества образования. На сегодняшний день дидактическое триединство «преподавание-учение-оценивание» и коммуникативный, личностно-центрированный и деятельностный подходы в образовательном процессе республики являются залогом получения качественного образования и служит формированию личности, способной адаптироваться к условиям жизни в постоянно меняющимся обществе.

Особенное внимание в системе образования Республики Молдова направлено на модернизацию оценивания, поскольку это тот инструмент, который позволяет определить качественный уровень образовательных результатов учащихся и образования в целом. Свидетельством этому являются участие Республики Молдова в Международной программе OECD по оценке образовательных достижений учащихся PISA, введение с 2015 года Методологии внедрения критериального оценивания через дескрипторы в начальной школе, содержательное и процессуальное изменение в организации и проведении национального экзамена за курсы начального, гимназического и лицейского образований, которые является способом внешнего оценивания базовых знаний и компетенций выпускников лицеев и т.д.

Система контроля качества образовательного процесса является одним из важных механизмов развития образования, и, в частности, деятельность учителя по оцениванию уровня учебных достижений учащихся. Сегодня уже не вызывает сомнения необходимость совершенствования методов и процедур оценки результатов освоения образовательных программ учащимися.

Значение данного курса в системе подготовки будущего современного школьного учителя состоит в том, чтобы помочь ему овладеть инновационной системой оценивания образовательных результатов ученика. Современный учитель необходимо должен владеть различными подходами в оценивании достижений учащихся для того, чтобы способствовать индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Цель учебного курса «Теория и методология оценивания» состоит в представлении студентам основных инновационных тенденций в оценивании, целей, принципов, функции оценивания и его видов, в расширении диапазона применяемого педагогами инструментария оценки учебных достижений учащихся.