

методика имеет много интересных возможностей и приемов, мотивирует на дальнейшее ее изучение.

#### БИБЛИОГРАФИЯ

1. СМЕТАНЬСКИЙ, М. *Ціннісні орієнтації сучасних концепцій виховання / Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Випуск 53. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2009. – С.40 - 46
2. ВЕРА - еще лучше! URL: <https://www.vepa.ee/ru/kak-prisoedinitnya/> (дата обращения: 20.03.2020).
3. ВЕРА сделает жизнь учителей и учеников лучше! URL: [https://r4.err.ee/914983/podrobnosti/929455?fbclid=IwAR1yivQwMnNc07L\\_gZ0I7Nb4NtaFEgcDMz1qс\\_7FxcvzFy-2UCoTi9ISUjg](https://r4.err.ee/914983/podrobnosti/929455?fbclid=IwAR1yivQwMnNc07L_gZ0I7Nb4NtaFEgcDMz1qс_7FxcvzFy-2UCoTi9ISUjg) (дата обращения: 20.03.2020).
4. ВАСИЛЬЕВИЧ, О. Л. *Профилактика наркозависимости у обучающихся в Эстонии // Психология человека в образовании*, 2019, т. 1, № 1. С.53-60 URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 23.04.2020).
5. Дом ВЕРА. Анита Баумбах, Кай Кландорф и другие. // Издатель: Институт развития здоровья, 2018. 32 с.
6. Игра ВЕРА на развитие поведенческих навыков. URL: [file:///D:/видавничя%20продук.2017/2020/ВЕПА/ВЕРА\\_kokkuvõte\\_vene\\_toimet.pdf](file:///D:/видавничя%20продук.2017/2020/ВЕПА/ВЕРА_kokkuvõte_vene_toimet.pdf) (дата обращения: 20.03.2020).
7. ВЕРА. Методика. URL: <https://www.vepa.ee/ru/znakomstvo/metodika/> (дата обращения: 31.03.2020).
8. С губной гармошкой против «плимсов», или Один полезный совет педагогу // OlyBet Все возможно URL: <https://rus.delfi.ee/daily/estonia/s-gubnoj-garmoshkoj-protiv-plimsov-ili-odin-poleznyj-sovet-pedagogu?id=77516464> (дата обращения: 26.03.2020)

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Туркот Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент, КВУЗ "Херсонская академия непрерывного образования", Украина*

CZU: 37.013.42:004.9(477)

#### Abstract

The author of the article analyzing modern educational practice and research results, a “European survey of students regarding the use of alcohol and other narcotic substances” (ESPAD), substantiates the relevance of the search and use of innovative technologies of preventive pedagogy in order to form socially responsible behavior of students (schoolchildren and students). It is proved that preventive education is a multidimensional phenomenon containing pedagogical, social, psychological and legal components. The essence of the tasks related to the development and implementation of interactive pedagogical technologies in preventive education on concrete examples is outlined, methods of introducing students to the interdependence of the concepts of the “right”, “obligation”, and “socially responsible behavior” are demonstrated.

**Keywords:** preventive pedagogy, preventive education, preventive education technologies, right, obligation, socially responsible behaviour.

Одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики является формирование социально ответственного поведения учащейся молодежи - школьников и студентов. Мы исходим из того, что именно период обучения в общеобразовательной и высшей школе является наиболее благоприятным для развития этого личностного качества. Под социальной ответственностью нами понимается осознанное отношение личности к своим решениям, действиям и поступкам на основе гуманистических ценностей, глубоко осмысленное отношение к социуму, деятельности, самому себе и глубокая уверенность в том, что эти решения, действия и поступки принесут пользу себе и обществу [1;3;4]. В то же время настораживающими являются

результаты исследования «Европейский опрос учащихся относительно употребления алкоголя и других наркотических веществ» (ESPAD), в процессе которого в 2019 году в Украине было опрошено 8509 респондентов в 280 учебных заведениях. Так, в частности, было определено, что первая попытка курения 10,2% школьников предпринималась в 9 лет, употребление пива и алкогольных напитков – в 10 лет (13,4% респондентов) [2]. Упреждение подобного поведения может обеспечиваться активизацией превентивного воспитания учащейся молодежи, освещение некоторых инновационных технологий которого очерчиваем *целью статьи*.

Термин "превентивное воспитание", " превентивная педагогика" (в переводе с латыни - "предупреждающий", "предупредительный", "охранный") активизировались в психолого-педагогической литературе Украины с осени 1994 года после заключения контракта между ЮНЕСКО и Академией педагогических наук страны по исследованию проблем превентивного воспитания. Украинские ученые В. Оржеховская и её последователи [1;3] указывают, что этот термин в отличие от традиционно применяемых терминов "перевоспитание", "социальная терапия", "социальная реабилитация" , должен применяться тогда, когда необходимо предупреждение отклонений в поведении, особенно тех, кто находится в неблагоприятных условиях воспитания, характеризуется негативным поведением, или же стал на ложный путь асоциальных и противоправных действий. Сущность превентивного воспитания состоит в комплексном целенаправленном влиянии на личность в процессе активного динамического взаимодействия с социальными институтами, направленном на её физическое, психическое, социальное развитие, выработки у нее иммунитета к негативным воздействиям окружения, профилактики и коррекцию асоциальных проявлений в поведении детей и молодежи; на помощь им и их защиту. Следует учесть, что превентивное воспитание - полиаспектный феномен, содержащий следующие структурные составляющие:

-педагогическую, заключающуюся в формированности такой позиции личности, которая характеризуется системой общечеловеческих ценностей, самоактуализацией, сознательным выбором моделей социального поведения;

-социальную, предполагающую объединение усилий субъектов превентивной деятельности на государственном, межотраслевом уровнях, направленных на согласованную и своевременную организацию предупредительных мероприятий, нейтрализацию и постепенное устранение детерминант, вызывающих негативные проявления в молодежной среде;

-психологическую, предусматривающую дифференцированный, индивидуальный, возрастной, гендерный подходы к выявлению генезиса деструктивных проявлений в поведении личности, разработку научно обоснованных практикоориентированных программ социализации и коррекции девиаций;

-правовую, ориентированную на охрану и защиту прав личности, формирование её правовой культуры, выработку ответственной позиции в отношении гражданских обязанностей.

Для решения актуальных задач превентивного воспитания школьников и студентов , молодежи поколения "Z", недостаточно использования традиционных технологий превентивного воспитания, необходим поиск и использование более эффективных средств, среди которых интерактивные педагогические технологии. Интерактивные педагогические технологии – это, прежде всего, образовательные технологии, которые

предполагают организацию "спонтанного", ненавязчивого (в противовес авторитаризму и дидактизму) общения и мобилизацию внутреннего морального потенциала личности молодого человека. Наш опыт свидетельствует об эффективности использования в аудиториях старших школьников и студентов высших учебных заведений тренинговых занятий, дискуссий, деловых игр, анализа проблемных жизненных ситуаций, лекций с "обратной связью" и др. Задачи, которые относятся к разработке и реализации интерактивных педагогических технологий в превентивном воспитании, состоят в следующем:

- создание социально-педагогических условий, направленных на позитивное изменение в знаниях, навыках и поступках школьников и студентов, имеющих склонность к асоциальным действиям ;

- создание организационно - педагогических условий для активной просветительской работы по предупреждению негативных явлений среди молодежи;

- выявление среди молодежи позитивных лидеров;

- повышение социальной компетентности молодежи в вопросах предупреждения и преодоления негативных явлений, формирование социально ответственного поведения, потребности в реализации своих прав и конституционных обязанностей.

Примером решения поставленных задач может быть практика проведения цикла тренинговых занятий "Права человека в демократическом обществе", апробированных студентами магистратуры КВУЗ "Херсонская академия непрерывного образования" на базе Херсонской общеобразовательной школы № 55. В качестве примера одного из таких занятий приведем ролевую игру «Права детей» (для учащихся 9-11 классов).

Концепция игры состоит в организации "Заседания активистов" для дискуссии о путях достижения прогресса в вопросах обеспечения в Украине прав ребенка как личности в соответствии с международными правовыми стандартами ( в частности преодоления разных видов насилия в отношении детей), убеждении учащихся в необходимости социально ответственного поведения в отношении реализации своих прав и обязанностей.

Цель игры предполагает углубление знаний учащихся о комплексе прав (социально-экономических, культурных, гражданских и политических) детей в Украине; формирование умений исследовать реальность законодательного закрепления этих прав и их соответствия международным стандартам; воспитание в учащихся понимания ценности человеческой личности; формирование социально ответственного поведения; развитие критического мышления участников игры средствами сравнения национального законодательства Украины с международными стандартами в этой сфере.

Процесс подготовки игры длительный и ответственный. За одну - две недели оглашается тема, класс делится на четыре группы (можно сформировать группы из параллельных классов): группа экспертов; группа, представляющая правительственную делегацию от Украины в ООН; группа представителей правозащитных организаций; группа гостей. Каждая группа получает задание:

- эксперты готовят анализ использования международных правовых норм и законодательства Украины в реальной жизни детей в Украине, а также предложения относительно устранения противоречий, имеющих в законодательстве и жизненной практике;

- представители правозащитных организаций, которые сравнивают отдельные нормативно-правовые акты Украины с соответствующими статьями Конвенции ООН о правах ребенка. Роль правозащитников могут исполнять как старшеклассники так и родители, учителя, представители ювенальной полиции;

- гости - представители других государств ( по выбору учащихся ) делятся опытом своих стран в плане обеспечения прав детей, противодействия насилию в отношении них;

- официальная делегация Украины состоит из «представителей» Министерства науки и образования, Министерства охраны здоровья, Министерства внутренних дел, Министерства юстиции, а также сектора прав женщин, охраны семьи и материнства. Эта группа готовит обобщенный доклад о состоянии исследуемой проблемы и резолюцию заседания, опираясь на заключение экспертов, выступлений представителей правозащитных организаций и гостей.

Игра требует детального организационного и методического обеспечения, соответствующего дизайнерского оформления : флаги, круглый стол, таблички "эксперты", "гости" и др., документы относительно обеспечения прав детей в Украине и других странах, Конвенция ООН о правах ребенка, фотографии , плакаты и др.

В процессе свободного обсуждения с использованием правил дипломатической дискуссии участники высказывают свои идеи о проблемах защиты прав детей в Украине и других государствах, возможные варианты дополнения Конвенции о правах ребенка, рекомендации относительно правовой защищенности детей в обществе, семье и учебных заведениях как социальных институтах.

Игра завершается резолюцией и оглашением рекомендаций « Национальному Комитету по правам ребенка». Педагогам следует обратить особое внимание на подготовительный этап игры : встретиться с каждой группой, помочь с источниками информации, подготовкой выступлений, рекомендовать "экспертам" ознакомиться с тезисами выступлений участников игры, оказать помощь в подготовке проекта резолюции и итоговых рекомендаций. В процессе анализа проведенной игры с учащимися желательно обсудить вопросы:

- как следует понимать термины «право» и «обязанность»?
- как эти понятия соотносятся с понятием "социально ответственное поведение" ?
- "Если бы я был Президентом Украины..."

Достаточно эффективным является метод «лабиринта действий», который можно использовать при изучении раздела "Теория воспитания" студентами педагогических университетов с целью подготовки к превентивному воспитанию учащихся. Этот метод предполагает, что студентам в бумажном или электронном виде дается детальное описание инцидента или пролемной ситуации, которая может возникнуть в их будущей профессиональной деятельности. Такие ситуации из реальной педагогической практики предлагаются преподавателем или студентами. Так, например, студентами активно обсуждались варианты педагогических действий учительницы, случайно оказавшейся в супермаркете в момент задержания охранником 13-летней ученицы из другой школы микрорайона, которая пыталась вынести, не заплатив, пакет сладостей. В процессе обсуждения предлагаемых вариантов педагогических действий могут применяться "приемы затрудняющих условий":

- временных ограничений;
- внезапных запретов;

- множества вариантов;
- "абсурда" и другие приемы и методы проблемного обучения.

Итогом обсуждения конкретного инцидента могут стать предложения студентов относительно практических методов формирования у детей и учащейся молодежи навыков социально ответственного поведения.

В заключение подчеркнем необходимость и перспективность поиска и использования в более широкой педагогической практике инновационных методов превентивного воспитания как условия и средства формирования социальной ответственности учащейся молодежи.

#### БИБЛИОГРАФИЯ

1. ГРЕЧАНИК, О. Є. Визначення якості управлінської діяльності щодо створення й розвитку системи превентивного виховання в ЗНЗ. *Управління школою*. 2010. № 19-21. С. 77-80.
2. ИЩЕНКО, АНАСТАСИЯ, *Много пьют, курят, каждый пятый пробовал наркотик. Зависимости украинских подростков*. Публика. 2019. №44(985).С.2.
3. ОРЖЕХОВЬСКА, В. М. *Превентивна педагогіка: навчальний посібник*. Черкаси. Вид. Чабаненко Ю. 2007. 120 с.
4. ТУРКОТ, Т.І. *Превентивне виховання дітей та учнівської молоді в руслі вимог Нової української школи*. Херсон. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 2019. 150с.

### КОМИКСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Чикалова Татьяна Григорьевна –*

*кандидат педагогических наук, преподаватель  
кафедры теории и методики дошкольного,  
начального образования и языковых  
коммуникаций КВУЗ "Херсонская академия  
непрерывного образования", Украина*

CZU: 373.3.032(477)

#### Abstract

The article discusses the development of communicative competence of primary schoolchildren using innovative methods in particular comics. The author focuses on the prospects of using comics in elementary school lessons. Reveals the benefits of comics, their didactic potential in working with primary school students among the many advantages of comics mentioned in the article the formation of the skills of the 21<sup>st</sup> century in primary school children – to clearly articulate and express their own opinion, highlight the main thing, emphasize on it, be able to cooperate in a team – are important for modern primary education.

**Keywords:** communicative competence, innovative technologies, comics, dialogical speech, primary school, junior schoolchildren.

Целью современной начальной школы является обеспечение формирования и всестороннее развитие инициативной и творческой личности, которая способна жить в принципиально новых условиях, реализовать себя в жизни, быть успешной, поэтому процесс образования ориентирован на формирование ключевых компетентностей, создающих фундамент для успешной самореализации ученика – как личности, гражданина и специалиста [2].

Важное место среди ключевых компетентностей принадлежит коммуникативной компетентности, которая является целью и средством в учебной деятельности младших школьников и формируется в результате систематической учебной работы с использованием различных средств содержания образования. В свою очередь это обуславливает необходимость поиска учителями эффективных технологий, методов и