*відносності та електродинаміки)*: навч.-метод. посіб. / за ред. О.А. Коновала; КДПУ. Кривий Ріг. Вид. Р.А. Козлов, 2019. 231 с.
5. КОНОВАЛ, О.А. *Електродинаміка і теорія відносності: навчальний посібник для студентів фізичних спеціальностей педагогічних університетів*. Криворізький державний педагогічний університет. Кривий Ріг: Криворізький державний педагогічний університет, 2011. 133 с.
6. ТУРКОТ, Т.І., КИРИЛОВ, Ю.Є., ОСАДЧУК, І.В. Досвід конструювання електронних навчальних посібників для дистанційної освіти . *Матеріали Всеукраїнської науково - практичної конференції «Уніфікація природничо- математичної освіти в контексті європейського виміру»*. Наук.ред. Юзбашева Г.С. Херсон. Айлант. 2007.С.22-25.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ VEPA ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Стребная Ольга Владимировна,***
*кандидат педагогических наук,доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального образования и языковых коммуникаций Коммунального высшего цчебного заведения «Херсонская академия непрерывного образования»*

**CZU: 373.3.016(477)**

**Abstract**

The article discusses the effective techniques and methods of the VEPA (Good Behavior Game) methodology that the elementary school teacher can use in his pedagogical activity creating a comfortable atmosphere for teaching younger students. Techniques that contribute to the development of social, emotional and effective skills of elementary school students and improve their concentration are described. The author reveals the content of the methodology consisting of game techniques and elements, the use of which strengthens the students' self-control helps children to regulate their behavior, teaches to consider others and to notice their best qualities. The article demonstrates a variety of gaming techniques.

**Keywords:** VEPA methodology, social and behavioral skills, pedagogical tools, timer, spleems, „granny's gingerbread".

На нынешней стадии развития педагогической науки активно ведутся дискуссии относительно эффективности различных концепций обучения и воспитания младших школьников. Нередко среди ученых под влиянием чисто социополитических изменений и факторов распространяется мнение об «отказе от любых воздействий на ребенка, предоставив ему возможность для самовыражения и самореализации» [1, с.41]. Бесспорно, определенные социальные и педагогические основания для этого тезиса существуют, поскольку слишком прямолинейное и неприкрытое дидактическое влияние на личность ребенка, ученика, способно вызвать только его деконструктивную реакцию и поэтому не будет иметь ожидаемого действия. Однако полностью отрицать и отвергать необходимость педагогически-воспитательных воздействий не стоит. Сегодняшняя воспитательная ситуация убеждает в целесообразности таких действий, особенность которых заключается в адекватном подборе педагогического инструментария, основанного на принципах гуманизма, толерантности и предельного уважения к личности воспитанника. В этом контексте следует обратиться к педагогической методике VEPA, в которой заложены интересные приемы, которые позволяют создать учителю доброжелательную атмосферу, развивают социальные, эмоциональные и рефлексивные навыки ребенка.

В украинской педагогике наработано немало самобытных идей, которые могут быть творчески воплощены в современной учебно-воспитательной практике. Речь идет об

интеллектуально-педагогическом наследии Г.Сковороды, М.Грушевского, М.Стельмаховича, В.Сухомлинского и других ученых, которые систематически занимались вопросом воспитания молодого поколения и утверждали гуманные, общедемократические принципы этого процесса. Среди современных ученых целесообразно выделить Ш.Амонашвили, Г.Волкова, В.Давыдова, И. Иванова, В.Кременя, В.Репкина, которые отмечают, что воспитание ребенка должно основываться на понимании, поддержке, доверии и взаимном сотрудничестве. Но о педагогической методике VEPA, которая основана на этих принципах, в Украине знают очень мало, поэтому цель нашей статьи: раскрыть игровые элементы, приёмы методики, которые учителя начальных классов могут использовать в своей педагогической деятельности для создания стимулирующей, позитивной атмосферы обучения.

Методика VEPA (VEPA, англ. – Pax Good Behaviour Game, игра поведенческих навыков) - базис успешного воспитания и обучения детей, на котором основываются конкретные педагогические действия. Эту технологию реализует в школах Эстонии Институт Развития Здоровья (изучает сотрудник Карин Стрейман) и поддерживают Министерство внутренних дел Эстонии и Европейский социальный фонд. Институт Развития Здоровья (TAI) организует обучение школьников по методике VEPA, предоставляет учебные материалы и проводит мониторинг результатов. Программу координируют Анита Баумбах, Кая-Кирстен Суне и Диана Частикова. В Эстонии используют версию PAX Good Behavior Game. Эту версию игры GBG (Good Behavior Game) разработал Dennis D. Embry (PAXIS Instityte) в сотрудничестве со своими коллегами [2].

Методика VEPA (аббревиатура эстонских слов «еще лучше») направлена на обучение и воспитание детей начальных классов. Впервые VEPA применила учительница Мюриэль Сондерс из США в 1967 году, когда не могла справиться с поведением детей своего класса. Эта методика позволяет создать в классе комфортную, доброжелательную атмосферу, мотивирует учащихся на обучение, способствует развитию у младших школьников социальных навыков, «помогает поддержать достойное поведение учеников» [2]. Методика VEPA «объединяет целый ряд научно доказанных приемов и элементов, которые развивают у детей способность контролировать свои реакции и анализировать собственное поведение» [7].

Эстонские педагоги, анализируя учебный процесс, обращают внимания на то, что «методика VEPA, которая состоит из разных инструментов, элементов, приемов, помогает сделать урок динамичнее, интереснее. Влияет на сокращение уровня шума в классе, снижает стресс учителя, помогает оптимизировать время, которое уходит на переход от одного занятия к другому, что способствует организации учащихся» [6]. Стоит подробнее рассмотреть педагогический инструментарий, который предлагает VEPA.

На уровне детей методика включает в себя игру, направленную на развитие поведенческих навыков и фронтальное воздействие учителя на класс. Игра VEPA состоит из отдельных элементов и условных сигналов, использование которых позволяет школьникам научиться контролировать свое поведение. Цель игры: «развить положительное поведение учеников и создать в классе позитивную атмосферу, стимулирующую познавательную деятельность учащихся. Применение игры позволяет предотвратить снижение успеваемости школьников, проявление девиантного поведения, возникновение проблем, связанных с психическим здоровьем» [8].

Игра VEPA – это эффективный способ провести урок в игровой форме, используя разные интересные приемы. Во время урока учитель выбирает подходящее задание, объединяет класс в команды и оговаривает с учениками уместное и неуместное поведение. Во время игры учитель следит за поведением детей и подсчитывает плимсы (от англ. spleems), то есть случаи неподходящего поведения в командах [5].

Ученые считают, что лучше всего на поведение младших школьников влияет похвала. Чтобы сформировать достойное поведение, необходимо упражняться, создавая учебные ситуации, где ребенок может проявить разные стили поведения.

Установление контакта с ребенком предоставляет возможность педагогу более или менее результативно влиять на поведение ребенка. Это важно не только для учителя, который пытается повлиять на окружающий микросоциум, но и для воспитанников, которые чувствуют и понимают, что они со всеми их особенностями, сложностями нужны и необходимы педагогу. Категория контакта выступает своеобразным мостиком с двумя полюсами – учительским и ученическим, каждый из которых играет важную роль в воспитательном процессе.

Иногда учитель позволяет детям получить в качестве премии «бабулькины пряники», а «это веселые и безопасные игры, которыми педагог может наградить детей за приложенные усилия. К тому же, они дают возможность подвигаться на уроке, переключить внимание и снабдить мозг кислородом [8]. В фейсбуке (https://www.facebook.com/ "https://www.facebook.com/vepamang/posts/999349563748722/"vepamang "https://www.facebook.com/vepamang/posts/999349563748722/"/ "https://www.facebook.com/vepamang/posts/999349563748722/"posts "https://www.facebook.com/vepamang/posts/999349563748722/"/ 999349563748722/) эстонские учителя выкладывают интересные примеры домашних «бабулькиных пряников», которые используют во время дистанционного общения с детьми. Поскольку младшие школьники сейчас (во время карантина) вынуждены довольно много времени проводить перед экраном компьютера, то "пряники" для них предлагаются в виде подвижных игр. Поделимся некоторыми из них:

- «Бой подушками». Внимание! Подушкой можно бить по рукам, ногам и бокам. Бить подушкой по голове и лицу нельзя!
- «Цветовой детектив». Пробегись по квартире и коснись рукой всех предметов определенного цвета, например, синего. А сможешь их еще и сосчитать?
- «Червячок». Поизвивайся и покрутись на полу, как дождевой червячок, только что выползший из земли.
- «Компас». Договорись с родителями, где на этот раз будут располагаться стороны света (север, юг, запад, восток). Вытяни руки перед собой и указывай ими, как стрелочкой, в ту сторону, в которой, по твоему мнению, находится названный город. Например, если мама скажет: «Париж!», то показывай на запад. А теперь поменяйтесь ролями! Знают ли твои родители, где находится Манила?
- Построй из стульев туннель и проползи под ним туда обратно три-четыре раза.
- Следующее задание можешь выполнить под столом. Поиграй с кем-то из домашних 5 минут в прятки» (https://www.facebook.com/

"https://www.facebook.com/vepamang/posts/999349563748722/"vepamang
"https://www.facebook.com/vepamang/posts/999349563748722/"/
"https://www.facebook.com/vepamang/posts/999349563748722/"posts
"https://www.facebook.com/vepamang/posts/999349563748722/"/
999349563748722/) .

«Бабулькины пряники» должны быть четко ограничены по времени (0,5-2 минуты) и здесь учителям особенно пригодится таймер. Чем активнее и безумнее пряник, тем меньше времени на него пойдет. Как же использует таймер учитель, давайте разберемся. Таймер – это нейтральный инструмент, который дает четкие сигналы. Не имеет смысла спорить с ним и просить: «Ну еще минуууточку!». Учителя могут давать задания с ограничением времени. Например: «На это задание у вас уйдет 5 минут». Можно договариваться с учениками, что выполнение упражнения длится 20 минут, а потом будет перерыв на игру. Ребенок может соревноваться с таймером. Педагог может предложить учащимся за определенный период времени сделать задание или навести порядок на парте. Таймер обучает усидчивости. И учителя, и родители могут подсказать ребенку: «Да, это сложное и скучное задание. Но мы будем очень сосредоточенно выполнять его только 10 минут». Если ребенку сложно сосредоточиться, то ему подойдут короткие промежутки времени. Например: «Я установлю на таймере 3 минуты и пойду заниматься своими делами. Давай посмотрим, как далеко ты продвинешься за это время». Учитель сначала определяет сколько времени нужно на выполнение того или иного задания, а потом подбирает разумные ограничения во времени, исходя из потребностей ребенка [5].

Используя «именные палочки» (палочки на которых написаны имена детей всего класса) на уроках, учитель может быть уверен, что уделит внимание каждому ребенку. Более скромные ученики получают необходимое поощрение, а более активные учатся дожидаться своей очереди.

Чтобы быстро завладеть вниманием учащихся всего класса, учитель иногда использует губную гармошку, издавая определенные звуки. А чтобы предотвратить неуместное поведение, использует определенные жесты и сигналы («голоса» и «тишина» VEPA, карточки «Вперёд!/Стоп!») [5]. Эти элементы помогают младшим школьникам лучше понимать ожидания учителя и следить за своим поведением.

Один из самых важнейших навыков, которому учитель может научить детей, это навык замечать «хорошее» и хвалить своих одноклассников. Дети говорят или пишут «хвалёнки» друг другу в классе, чем развивают умение подмечать хорошие дела, обогащают свой словарный запас, учатся искренне говорить добрые слова.

Методика VEPA отличается понятной терминологией, а также привлекательной визуальной составляющей. Ученики быстро усваивают ее приемы. Дети совместно создают плакат с общими целями VEPA, то есть формулируют свое представление об идеальном классе – это эффективный инструмент, который помогает детям анализировать свое поведение и регулировать его в зависимости от ситуации. Поскольку каждый ученик внес свой вклад в создание плаката, ему проще следовать договоренностям [7].

Таким образом, использование методики VEPA в начальной школе позволяет развивать у детей навыки самоконтроля и социальное поведение, обучает сотрудничеству, ответственности, способности концентрироваться и адаптироваться в разных ситуациях, позволяет построить интересный, динамичный процесс обучения и воспитания. Эта

методика имеет много интересных возможностей и приемов, мотивирует на дальнейшее ее изучение.

**БИБЛИОГРАФИЯ**


1. СМЕТАНЬСКИЙ, М. *Ціннісні орієнтації сучасних концепцій виховання / Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Випуск 53. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2009. – С.40 - 46
2. VEPA - еще лучше! URL: https://www.vepa.ee/ru/kak-prisoedinitsya/ (дата обращения: 20.03.2020).
3. VEPA сделает жизнь учителей и учеников лучше! URL: https://r4.err.ee/914983/podrobnosti/929455?fbclid=IwAR1yivQwMNnC07L_gZ0I7Nb4NtaFEgcDMz1qc_7FxcvzFy-2UCoTi9lSUjg (дата обращения: 20.03.2020).
4. ВАСИЛЬЕВИЧ, О. Л. *Профилактика наркозависимости у обучающихся в Эстонии // Психология человека в образовании*, 2019, т. 1, № 1. С.53-60 URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 23.04.2020).
5. Дом VEPA. Анита Баумбах, Кай Кландорф и другие. // Издатель: Институт развития здоровья, 2018. 32 с.
6. Игра VEPA на развитие поведенческих навыков. URL: file:///D:/видавнича%20продук.2017/2020/ВЕПА/VEPA_kokkuvõte_vene_toimet.pdf (дата обращения: 20.03.2020).
7. VEPA. Методика. URL: https://www.vepa.ee/ru/znakomstvo/metodika/ (дата обращения: 31.03.2020).
8. С губной гармошкой против «плимсов», или Один полезный совет педагогу // OlyBet Все возможно URL: https://rus.delfi.ee/daily/estonia/s-gubnoj-garmoshkoj-protiv-plimsov-ili-odin-poleznyj-sovet-pedagogu?id=77516464 (дата обращения: 26.03.2020)


## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ


***Туркот Татьяна,*** *кандидат педагогических наук, доцент,*
*КВУЗ "Херсонская академия непрерывного образования", Украина*



**CZU: 37.013.42:004.9(477)**



**Abstract**

The author of the article analyzing modern educational practice and research results, a “European survey of students regarding the use of alcohol and other narcotic substances” (ESPAD), substantiates the relevance of the search and use of innovative technologies of preventive pedagogy in order to form socially responsible behavior of students (schoolchildren and students). It is proved that preventive education is a multidimensional phenomenon containing pedagogical, social, psychological and legal components. The essence of the tasks related to the development and implementation of interactive pedagogical technologies in preventive education on concrete examples is outlined, methods of introducing students to the interdependence of the concepts of the “right”, “obligation”, and “socially responsible behavior” are demonstrated.



**Keywords**: preventive pedagogy, preventive education, preventive education technologies, right, obligation, socially responsible behaviour.


Одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики является формирование социально ответственного поведения учащейся молодежи - школьников и студентов. Мы исходим из того, что именно период обучения в общеобразовательной и высшей школе является наиболее благоприятным для развития этого личностного качества. Под социальной ответственностью нами понимается осознанное отношение личности к своим решениям, действиям и поступкам на основе гуманистических ценностей, глубоко осмысленное отношение к социуму, деятельности, самому себе и глубокая уверенность в том, что эти решения, действия и поступки принесут пользу себе и обществу [1;3;4]. В то же время настораживающими являются