

["http://jorigami.ru/%20PP\\_corner/Classics/Komensky/Komensky\\_Yan\\_Amos\\_Velikaya\\_didakt\\_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.)  
["http://jorigami.ru/%20PP\\_corner/Classics/Komensky/Komensky\\_Yan\\_Amos\\_Velikaya\\_didakt\\_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.)  
["http://jorigami.ru/%20PP\\_corner/Classics/Komensky/Komensky\\_Yan\\_Amos\\_Velikaya\\_didakt\\_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.)  
["http://jorigami.ru/%20PP\\_corner/Classics/Komensky/Komensky\\_Yan\\_Amos\\_Velikaya\\_didakt\\_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.)  
["http://jorigami.ru/%20PP\\_corner/Classics/Komensky/Komensky\\_Yan\\_Amos\\_Velikaya\\_didakt\\_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.)  
["http://jorigami.ru/%20PP\\_corner/Classics/Komensky/Komensky\\_Yan\\_Amos\\_Velikaya\\_didakt\\_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.) да  
та обращения: 14.04.2020).

8. КОМЕНСКАЯ, Я.А. *Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет.* Дидактика. URL: [http://jorigami.ru/PP\\_corner/Classics/Komensky/01\\_Comenius\\_Mother\\_school.](http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/01_Comenius_Mother_school.) (дата обращения: 14.04.2020).

9. ОРЖЕХОВЬСКА В. М. *Превентивна педагогіка: навчальний посібник.* Черкаси. Вид. Чабаненко Ю. 2007. 120 с.

10. ТРОФИМЕНКО, А.А. *Условия реализации воспитательного потенциала православной духовной музыки в общеобразовательных учебных заведениях.* 2016. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6881/1/> (дата обращения: 11.04.2020).

11. ТУРКОТ, Т.І. *Превентивне виховання дітей та учнівської молоді в руслі вимог Нової української школи.* Херсон. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 2019. 150 с.

12. UNICEF Ukraine: 89% школьників стикаються з булінгом. 2016. URL: <https://womo.ua/unicef-ukraine-49-shkolnikov-stalkivayutsya-s-bullingom/> (дата обращения: 13.04.2020).

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Коча Инна, кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры теории  
и методики дошкольного, начального образования  
и языковых коммуникаций КВУЗ «Херсонская академия  
непрерывного образования», Украина*

CZU: 373.013(477)

### Abstract

The author considers the problems of the formation of social and healthpreserving competencies of elementary schoolchildren in the conditions of the new Ukrainian school. It is proved that the values of health, the sense of responsibility for maintaining and strengthening their health, deepening knowledge of skills of primary school students is realized through the physical, social, mental, spiritual health components. In particular, the author examined in detail the implementation of each component of health in the educational process of the new Ukrainian school. The analysis of scientific and pedagogical research to determine effective ways of forming a healthy lifestyle of younger students has been carried out.

**Keywords:** health, healthy lifestyle, social and health-preserving competences, the new Ukrainian school.

Современные социально-экономические преобразования, ухудшение экологической ситуации в стране, нарушение рационального соотношения между интеллектуальной и двигательной активностью приводит к негативной динамике здоровья украинской нации. Функциональные нарушения и хронические заболевания, сокращение сна и уменьшение времени пребывания на свежем воздухе, осложнения образовательных программ, повышение требований к качеству знаний соискателей образования отражается на общем состоянии здоровья учеников, особенно младших школьников. С каждым годом увеличиваются риски ухудшения физического и психологического здоровья учащихся начальной школы, что побуждает поиск и использование инновационных эффективных здоровьесберегающих подходов, форм и методов обучения.

Поэтому одной из главных задач украинской школы является воспитание компетентной личности, обладающей определенными умениями и навыками по

укреплению и сохранению здоровья, обеспечение собственного благополучия, безопасности и безопасности других лиц.

Вопросы формирования здорового образа жизни школьников отражены в исследованиях ученых В. Оржеховской, С. Свириденко, М. Солопчука, В. Сухомлинского, В. Цися (педагогические аспекты здоровьесбережения детей и молодежи); Н. Иванова, С. Кондратюк, А. Савченко (социально-педагогические факторы, отрицательно влияющие на здоровье учащихся); А. Дубогай, Т. Ермаковой, С. Закопайло, М. Зубаль, С. Моисеева (физическое воспитание школьников); В. Горашука, Ю. Мельник, В. Скумина (культура здоровья личности); Т. Волобуевой, В. Пенова (развитие валеологического образования); И. Брехмана, Т. Герлянд, С. Кондратюк (соблюдение санитарно-гигиенических требований в образовательных учреждениях); Н. Амосова, Г. Апанасенко, М. Гундарова, Ю. Лисицына (изучение здоровья с позиции медицины).

*Цель статьи* - осветить проблемы формирования социальной и здоровьесберегающей компетенций младших школьников.

Как свидетельствуют результаты исследований современных ученых [1; 2; 4] младший школьный возраст имеет большие резервы по формированию здорового образа жизни, так как в течение этого периода происходит активизация вступления жизненных знаний, умений и навыков, формирование ключевых и предметных компетенций.

Исследуя интегративный подход к воспитанию здорового образа жизни учащихся начальной школы С. Кондратюк определила, что именно «... с 6-9 лет закладывается будущий потенциал здоровья, так как это важнейшее время для воспитания здорового образа жизни. Дети младшего школьного возраста уже способны понимать и осознавать зависимость состояния здоровья от образа жизни» [4, с. 3].

А. Ващенко определил здоровьесберегающую компетентность, как комплекс знаний, умений, отношений и ценностей, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих, на уроках и во внеурочной деятельности [1].

Согласно Государственного стандарта начального образования (2017 г.) здоровьесберегающая компетентность нацелена на «формирование здорового образа жизни и создание условий для физического и психоэмоционального развития, чрезвычайно важного для детей младшего школьного возраста» [6].

Главным заданием начального образования есть воспитание здорового ребенка, мотивированного на успешную учебу, исследовательское отношение к жизни. Поэтому школьники должны стремиться учиться из разных источников и критически оценивать информацию, ответственно относиться к себе и другим людям, осознавать себя гражданами Украины [5, с. 10].

Концепция Новой украинской школы ориентирована на то, чтобы создать такие условия, в которых будет происходить гуманизация обучения, личностно-ориентированный подход, развитие творческих способностей учащихся, психологический комфорт и социализация личности. Основная цель украинской реформы – превратить образовательное учреждение на то место, где можно будет:

- подарить ученику особое время и место в школе (объединять детей для общения, обмена мнениями, поддержки друг друга; организация «утренних встреч»);
- помочь детям почувствовать единение с группой (коллективное общение, сотрудничество);
- дать ученику «точку опоры» (помогать осознать ценности и приоритеты жизни);

- принимать решения и действовать с позиций здравого смысла;
- противостоять социальному давлению (всесторонне анализировать ситуации, взвешивать альтернативы, делать выбор и брать на себя ответственность за его последствия);
- преодолевать стрессы (научить противодействовать манипуляциям);
- показать, как можно жить в мире без насилия (учить общаться и понимать друг друга, помочь приобрести опыт мирного решения конфликтов и поиска компромиссов);
- внушать ребенку надежду (развивать навыки самооценки) [2].

В начальном звене образования социальная и здоровьесберегающая компетентности занимают важную роль, так как охватывают все составляющие здоровья: физическое, социальное, психическое и духовное.

Рассмотрим более подробно реализацию каждой составляющей здоровья в образовательном процессе Новой украинской школы.

*Физическое здоровье* определяется индивидуальными особенностями анатомического строения тела, осуществлением физиологических функций организма в различных условиях, генетической наследственностью, уровнем физического развития органов и систем организма.

Реализация физической составляющей здоровья в начальной школе осуществляется через:

- обновление материально-технической базы (использование личных парт согласно возрастными особенностями школьников);
- оснащение классов современным технологическим оборудованием;
- применение инновационного дидактического обеспечения, которое направлено на здоровьесбережение детей [5].

Психическое здоровье обуславливают индивидуальные особенности психических процессов и свойств человека. От них зависят индивидуальные реакции на жизненные ситуации, вероятность стрессов, аффектов.

Психическое здоровье учащихся начального звена реализуется через:

- устранение перегрузки школьников согласно психофизиологических факторов учебной деятельности;
- инклюзивное обучение детей с особыми потребностями;
- организацию обучения на интегрированной основе с преобладанием игровых приемов и методов;
- обеспечение индивидуального, деятельностного и компетентностного подходов;
- проведение психологических минуток;
- обеспечение коррекционно-реабилитационных мероприятий, дополнительных услуг психолого-педагогического сопровождения [7].

Здоровье зависит от внутреннего мира личности, формируется под влиянием составляющих духовной культуры человека: образования, науки, искусства, религии, морали, этики.

Духовная составляющая здоровья школьников обеспечивается через:

- проведение «утренних встреч»;
- введение нового подхода «педагогика партнерства» (ученик-учитель-родители);
- использование гуманно-ориентированного подхода к ребенку;

- «в центре всегда ребенок»;
- соблюдение принципа уважения к личности ученика;
- создание творческой атмосферы в классном коллективе [7].

Социальное здоровье обусловлено рядом социальных (общественных) факторов: взаимодействием индивида с социальными группами; организацией труда, отдыха, здравоохранения, безопасности и тому подобное.

Реализация социальной составляющей здоровья учащихся реализуется через:

- обеспечение успешной групповой коммуникации;
- совершенствование социальных навыков (эмпатия, толерантное отношение друг к другу);
- воспитание уважения и заботы об окружающих;
- демократические ценности основных прав человека [5].

Итак, анализ проблемы исследования показал, что формирование социальной и здоровьесберегающей компетентностей в условиях Новой украинской школы – это целенаправленный и структурированный процесс, связанный с готовностью школьника вести здоровый образ жизни в физической, психической, социальной и духовной сферах. Поэтому комплекс знаний, умений, отношений и ценностей, которые реализуются в образовательном пространстве, направлены на укрепление и сохранение здоровья младших школьников, формирование мотивации к регулярной двигательной активности и разностороннего развития личности.

#### **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. ВАЩЕНКО, А., ЕРМОЛОВА, М., ИВАНОВА, Л. *Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младшего школьника: учеб.-метод. пособие*. Камянец-Подольский, 2012. 192с.
2. ВОРОНЦОВА, Т. В., ПОНОМАРЕНКО, В. С. Учебно-методическое пособие «Новая украинская школа: методика обучения интегрированного курса «Я исследую мир» в 1-2 классах учреждений общего среднего образования на основе компетентностного подхода»: Киев. Издательство «Алатон», 2019. 128 с.
3. ГАРКУШК, С. В. *Формирование готовности будущих специалистов физического воспитания к использованию здоровьесберегающих технологий: теоретико-методический аспект*. Чернигов. 2014. 392 с.
4. КОНДРАТЮК, С. Н. *Интегративный подход к воспитанию у младших школьников здорового образа жизни: автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.07* / Светлана Николаевна Кондратюк. И. о. АПН Украины. Ин-т проблем воспитания. М.: [б. в.], 2003. 20 с.
5. Новая украинская школа: руководство для учителя / Под общ. ред. Бибик Н. М. К.: ООО «Издательский дом «Плеяды», 2017. 206 с.
6. Об утверждении государственного стандарта начального образования: постановление КМУ от 21.02.2017 года. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF> (дата обращения 11.11.2019).
7. Об одобрении Концепции реализации государственной политики в сфере реформирования общего среднего образования «Новая украинская школа» на период до 2029 года: распоряжение КМУ от 14 декабря 2016 № 988-р. [https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola\\_compressed.pdf](https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola_compressed.pdf) (дата обращения 10.11.2019).