

Задача 2. Суточная норма витамина С для одного человека составляет 80мг. Известно, что 5кг клубники содержат 3000мг витамина С. Сколько клубники нужно съесть за один день, чтобы восполнить потребность в этом витамине ?

Задача 3. Человеку необходимо 960 л кислорода в сутки. Столько же его выделяют 5 деревьев за это время. Какое количество деревьев должно расти в нашем городе с количеством населения 12000 человек для обеспечения жителей кислородом?

Задача 4. Чтобы приготовить полезный для здоровья коктейль, необходимо смешать 200г молока, 50% малины, 50% черники, 25% клубники, 15% мёда от количества молока. Сколько грамм ягод нужно положить в коктейль?

Наш опыт свидетельствует, что с использованием подобных задач учебная деятельность даже слабых учеников протекает более продуктивно. Ученики основной школы с интересом решают практико-ориентированные задачи. Ещё больший интерес у них вызывает самостоятельное составление подобных задач и их совместное решение в классе. Нами укомплектованы подборки прикладных задач, созданных учениками, с указанием имени и фамилии автора задачи. Это стало ещё одним мощным стимулом для самостоятельной деятельности школьников при изучении таких достаточно сложных предметов как физика и математика. Они гордятся своими успехами и очень ценят, что на уроках учитель предлагает для решения их авторские задачи.

Мы убеждены, что наиболее эффективными дидактическими технологиями являются те, где на первый план выходит формирование и развитие жизненных компетентностей учащихся. В завершение выскажем оптимистическую надежду, что разработка и использование новых подходов к преподаванию математики и физики может способствовать возврату интереса учащейся молодежи к этим наукам, ибо именно эти науки являются движущей силой развития технологий и инженерной мысли в каждом государстве.

БИБЛИОГРАФИЯ:

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.16 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року» [Електронний ресурс]. Режим доступу https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/

Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт. : М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 439с.

Алгебра : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н. С. Прокопенко, Ю. О. Захарійченко, Н. Л. Кінашук. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 288 с.

STEM-освіта - шлях до майбутнього. *Математика в школах України*. 2017. №27 (543). с.32-35.

ХРИСТИАНСКАЯ ШКОЛА КАК УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА

*Миняйло Светлана, студентка магистратуры КВУЗ,
" Херсонская академия непрерывного образования", Украина*

CZU: 37.014.52+37.034(477)

Abstract

Based on the analysis of historical experience, the author substantiates the need to develop and introduce new models of education, one of which can be a Christian school as an educational institution of an innovative type. It has been suggested that the conceptual foundations of the Christian school should be voluntary education, true and sincere human centricism, high moral views, spiritual qualities of teachers as individuals, favorable psychological microclimate, Christian values. The praxeological directions of the idea of building a Christian school are outlined; the organization of a network of school-kindergartens on the principles of Christian morality; theoretical and methodological training of teachers-Christians or

teachers adopting Christian values testing the new content of innovative technologies in teaching “Christian Ethnics” as an innovative school subject.

Keywords: morals, spirituality, human centrism, Christian values, educational institution of innovative type, Christian school.

*Наставь юношу при начале пути его:
он не уклонится от него, когда и состарится.*

(Библия, Книга Притч 22:6)

Нужно помнить, что не дети существуют для школы, а школа для детей... С.

Холл

Проблема духовно – нравственного воспитания детей и учащейся молодежи имеет глубокие исторические корни.

В работах реформаторов образования находим определение как целей духовно - нравственного воспитания, так и его содержания. Климент Александрийский, педагог, пресвитер, основоположник и руководитель Александрийской школы ещё в I-II веках в своем трактате «Педагог» утверждал: «Благородный образ жизни, плод христианского воспитания, собою обуславливает красоту желаний и стремлений... Так называемые у язычников «отеческие нравы» - это вещь преходящая, Божественное же воспитание есть сокровище вечно ценное...Время нашему Педагогу Иисусу нам истинную жизнь изобразить и воспитать действительно христианского человека» [6].

Августин Аврелий Блаженный, епископ Иппонийский (354 - 430 гг.) - наиболее видный христианский мыслитель эпохи Древнего Рима, «отец церкви», философ, широко образованный человек своего времени в автобиографическом труде «Исповедь» проследил весь путь становления по-христиански образованного человека с детства и до зрелости. Цель воспитания, по убеждению Августина, – слияние с Богом [1].

Ведущие просветители Европы на гибель Римской империи и торжество христианских идей откликнулись созданием нового типа школ. Первой такой школой был Виварий, основанный римлянином Флавием Кассиодором (ок. 487-578 гг.) на своей вилле в Калабрии. Виварий в первую очередь создавался как просветительский центр и хранилище духовного наследия человечества. В этом учебном заведении обучали теологии, философии, семи свободным искусствам.

Гениальный чешский педагог – новатор, гуманист, видный христианский деятель Я. А. Коменский (1592 - 1670 гг.), практическую значимость работ которого не будет отрицать ни один образованный человек, утверждал, что «должна быть твёрдо установлена тройная цель воспитания юношества: вера и благочестие, добрые нравы, знание языков и наук. И всё это в том самом порядке, в котором предлагается здесь, а не наоборот» [8].

В своих произведениях Коменский не раз подчёркивал: «Вполне соответствующей своему назначению я называю такую школу, которая являлась бы истинной мастерской людей, в которой, следовательно, умы учащихся озарялись бы блеском мудрости, для того чтобы быстро проникать во всё явное и сокровенное души, и движения их направлялись бы ко всеобщей гармонии добродетелей, а сердца насыщались бы Божественной любовью, и до того проникались бы ею все, кто вверен христианским школам для обучения мудрости, что дети уже на земле приучились бы жить небесною жизнью» [7;8].

Обратимся к педагогам современности, имеющим отношение к преподаванию в христианских учебных заведениях.

Александр Вялов, основатель и директор Харьковской частной ООШ I-III ступеней «Начало мудрости», учитель физики, так комментирует неоднозначность интерпретации сути и актуальность христианского образования: «Школа является «кузницей», где формируют будущее – плохое, хорошее – все зависит от «заказчика»... Слова «христианская школа», введенные в наш лексикон великим классиком педагогической науки Яном Амосом Коменским и подробно определенные в его самом знаменитом произведении «Великая дидактика», вызывают сегодня у одних страх и недоверие: «Пахнет религиозным экстремизмом!», а у других идеалистические ожидания: «Райская школа!»... Онегин – идеальный выпускник школы, но кто из нас хотел бы его судьбы для своих детей?.. Самое лучшее образование – то, что неразрывно связано с воспитанием, причем с правильным – на христианских ценностях!» [4].

По мнению Раисы Евтушенко, главного специалиста Департамента общего, среднего и дошкольного образования Министерства образования и науки, курсы духовно-нравственной направленности в Украине имеют большие перспективы. Об этом говорилось во время Всеукраинского научно-практического семинара для методистов областных институтов последиplomного педагогического образования Украины «Особенности изучения курсов духовно-нравственной направленности в учебных заведениях Украины». «Этот предмет в Украине изучают с 1992 года. За последние 5 лет количество школ, где преподают христианскую этику, выросло до 50%» [3].

Доктор педагогических наук, профессор Острожской академии Василий Жуковский работал в группе составителей учебной программы по основам христианской этики. «Эта программа является уникальной даже в пределах Европы, ведь основывается на межконфессиональных принципах. Авторами программы стали представители всех христианских конфессий, доктора наук, учителя-практики из десяти регионов Украины. Это программа выхода из духовного кризиса», – отмечает профессор. «Преподавание христианской этики базируется на ценностях Библии, добровольности в выборе предмета, толерантности к вероисповеданию других» [3]. Алла Трофименко, преподаватель кафедры музыки Полтавского национального педагогического университета им. В. Г. Короленко, также говорит о «единстве государства, Церкви, общества и образования в процессе духовного развития молодого поколения» [10].

Экзарх Донецко-Харьковский Владыка Степан (Менёк) отмечает: «Изменение мышления – это изменение морали. Я всегда подчеркиваю, что есть три кита, на которых должна стоять воспитательно-образовательная система и наука Церкви, чтобы изменить общество. Первый кит – христианская семья, второй – воспитательная образовательная система (детские сады, школы, высшие учебные заведения) и третий – Церковь. При условии тесного сотрудничества мы могли бы быстро увидеть изменения общества». По его мнению, которое нам импонирует, в реформах воспитательной системы должно также участвовать и государство, которое может разработать целостную программу развития воспитательно-образовательной системы. «Сама Церковь в своей работе не может охватить всего общества. Наркомания, алкоголизм – это следствие того, что молодые люди часто не могут найти выхода из ситуации, сложившейся в Украине. Поэтому здесь важно сотрудничать Церкви и государству» [3].

Сегодня в Украине констатируется снижение внимания родителей к морально-духовному воспитанию детей в семье. Мы видим связь отношения к воспитанию с существующими проблемами детей и учащейся молодежи (алкоголизм (в том числе

подростковый), ранние браки, ранние беременности, аборт, разводы, насилие в семье, сиротство). Статистические данные подтверждают эти выводы. Так, исследованием, проведенным в рамках международного проекта «Европейский опрос школьников относительно употребления алкоголя и других наркотических веществ» (ESPAD) в 2019 году в Украине было опрошено 8509 респондентов в возрасте от 14 до 17 лет в 280 учебных заведениях. Было выяснено, что первая попытка курения совершается в 9 лет (10,2%), употребления пива и алкогольных напитков, – в 10 лет (13,4%) [5].

Результаты работ Украинского института социальных исследований им. А. Яременко показывают, что 80% наркоманов – молодые люди, в том числе 42% – несовершеннолетние; смертность среди лиц этой группы выросла в 40 раз [9 ;11].

По заданию Генеральной ассамблеи ООН организацией UNICEF был проведен опрос школьников из разных стран мира по поводу буллинга. По данным UNICEF Ukraine, 89% респондентов подтвердили, что проблема в Украине существует. 49% детей признали, что подвергались буллингу. Из 64% раскрывших проблему 25% – поделились с братом, сестрой или другом, 25% – с взрослым родственником, и только 4%(!) – с учителем. Буллинг прекратился бы, если бы взрослые активнее боролись с ним, считают 37% детей [12].

Можно предположить, что функционирующие социальные институты, в частности, современная школа, не могут ответить на потребности общества в воспитании человека с развитыми духовными качествами, сформированными общечеловеческими моральными ценностями. Причины этих явлений, на наш взгляд, состоят в следующем:

- в современной педагогической науке и практике недостаточно обсуждаются пути противостояния личности злу, аморальности;
- снизился уровень духовно - морального авторитета учительства и семьи;
- наличествует, но недостаточно реализуется воспитательная концепция, направленная на духовно - моральное воспитание молодежи;
- большинство современных общеобразовательных школ в Украине ориентированы на обучающий компонент в ущерб процессу формирования духовно - моральных ценностей детей и учащейся молодежи.

В связи с этим *актуализируется* проблема поиска новых моделей образовательных систем, одной из которых нам представляется христианская школа. Обоснование этого тезиса мы очерчиваем *целью* предлагаемой статьи.

В очень кратком изложении концептуальные идеи модели христианской школы состоят в следующем.

1. Аксиоматически утверждаем, что обучение в школе подобного типа должно строиться на добровольных началах.
2. Благоприятный психологический климат в христианской школе - обязательный принцип. Если школа действительно существует для ребенка, ему должно быть здесь комфортно и безопасно не только физически, но в первую очередь психологически, должен превалировать истинный и искренний человекоцентризм.
3. Реализация такого подхода возможна лишь в том случае, если во главу угла функционирования школы будут поставлены действительно высокоморальные взгляды, христианские духовные ценности учителя как личности, и с этой позиции будет построена вся система учебно-воспитательного процесса. Мы считаем, что духовные ценности

должны быть первичны в христианском (как и в любом другом) учебном заведении, а знания, хотя и являются необходимым атрибутом школы, - вторичны.

Говоря о духовно- моральных ценностях, мы в первую очередь подразумеваем любовь и милосердие к человеку. Библия как общепризнанное истинное мерило нравственности и человечности утверждает о знаниях и любви следующее: «Если я говорю на разных языках, будь то язык людей или даже Ангелов, но не владею даром любви, то я всего лишь гулкий колокол или звонкий кимвал. Если я обладаю даром прорицания и всё тайное от Бога мне ведомо, если я исполнен глубокой веры, так что могу двигать горы, но не владею даром любви, то я – ничто...Любовь терпелива, добра, неревнива, нехвастлива. Она не раздувается от гордости, не ведёт себя неподобающе, несебялюбива, нераздражительна, не считает свои обиды, не радуется недоброму, а вместе с другими радуется правде. Она всегда защищает, всегда верит, всегда надеется, всегда терпит. Любовь никогда не закончится, хотя и пророчества прекратятся, и дару знания языков придёт конец, и знание прекратится»[2].

Резюмируя выше изложенное, подчеркнем, что актуальным остается вопрос организации не просто отдельных христианских школ, но сети христианских школ как альтернативного подхода к построению образовательной системы. Поэтому считаем перспективной наших дальнейших исследований:

а) разработку концепции организации сети школ-садов на христианских принципах как одного из направлений решения вопроса о развитии целостной личности;

б) теоретическую и методическую подготовку учителей - христиан или учителей, принимающих христианские ценности, с целью практической реализации очерченной концепции;

в) апробацию нового содержания и инновационных технологий преподавания "Христианской этики» как инвариантного школьного предмета.

БИБЛИОГРАФИЯ

- 1.АВГУСТИН БЛАЖЕННЫЙ, еп. Иппонийский. Исповедь. URL: <https://lib.pravmir.ru/library/readbook>(дата обращения: 17.04.2020).
- 2.Библия, 1 Послание христианам в Коринфе. Гл.13. Ст.1-8. URL: <https://bible-teka.com/easy-read/53/13/> (дата обращения: 11.04.2020).
- 3.В классификатор профессий смогут внести профессию учителя христианской этики. 2011. URL: <http://prochurch.info/index.php/more/18269> (дата обращения: 11.04.2020).
- 4.ВЯЛОВ, А.А. *Мифы и реалии современных украинских христианских школ*. 2009. URL: <https://www.bw-school.com.ua/news/52> (дата обращения: 11.04.2020).
- 5.ИЩЕНКО, А. *Много пьют, курят, каждый пятый пробовал наркотик*. Зависимости украинских подростков. *Публика*. 2019. №44(985). С.2.
- 6.КЛИМЕНТ АЛЕКСАНДРИЙСКИЙ. Педагог. URL: <https://azbyka.ru/>
["https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/"](https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/)
["https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/"](https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/)
["https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/"](https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/)
["https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/"](https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/)
["https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/"](https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/)
["https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/"](https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/)
["https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/"](https://azbyka.ru/%20otchnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/)(дата обращения: 15.04.2020).
- 7.КОМЕНСКИЙ, Я.А. Великая дидактика. URL: <http://jorigami.ru/>
["http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.)
["http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.)

["http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.)
["http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.)
["http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.)
["http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.)
["http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.)
["http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr."](http://jorigami.ru/%20PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.) да
та обращения: 14.04.2020).

8. КОМЕНСКАЯ, Я.А. *Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет.* Дидактика. URL: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/01_Comenius_Mother_school. (дата обращения: 14.04.2020).

9. ОРЖЕХОВЬСКА В. М. *Превентивна педагогіка: навчальний посібник.* Черкаси. Вид. Чабаненко Ю. 2007. 120 с.

10. ТРОФИМЕНКО, А.А. *Условия реализации воспитательного потенциала православной духовной музыки в общеобразовательных учебных заведениях.* 2016. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6881/1/> (дата обращения: 11.04.2020).

11. ТУРКОТ, Т.І. *Превентивне виховання дітей та учнівської молоді в руслі вимог Нової української школи.* Херсон. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 2019. 150с.

12. UNICEF Ukraine: 89% школьників сталкються з булінгом. 2016. URL: <https://womo.ua/unicef-ukraine-49-shkolnikov-stalkivayutsya-s-bullingom/> (дата обращения: 13.04.2020).

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Коча Инна, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры теории
и методики дошкольного, начального образования
и языковых коммуникаций КВУЗ «Херсонская академия
непрерывного образования», Украина*

CZU: 373.013(477)

Abstract

The author considers the problems of the formation of social and healthpreserving competencies of elementary schoolchildren in the conditions of the new Ukrainian school. It is proved that the values of health, the sense of responsibility for maintaining and strengthening their health, deepening knowledge of skills of primary school students is realized through the physical, social, mental, spiritual health components. In particular, the author examined in detail the implementation of each component of health in the educational process of the new Ukrainian school. The analysis of scientific and pedagogical research to determine effective ways of forming a healthy lifestyle of younger students has been carried out.

Keywords: health, healthy lifestyle, social and health-preserving competences, the new Ukrainian school.

Современные социально-экономические преобразования, ухудшение экологической ситуации в стране, нарушение рационального соотношения между интеллектуальной и двигательной активностью приводит к негативной динамике здоровья украинской нации. Функциональные нарушения и хронические заболевания, сокращение сна и уменьшение времени пребывания на свежем воздухе, осложнения образовательных программ, повышение требований к качеству знаний соискателей образования отражается на общем состоянии здоровья учеников, особенно младших школьников. С каждым годом увеличиваются риски ухудшения физического и психологического здоровья учащихся начальной школы, что побуждает поиск и использование инновационных эффективных здоровьесберегающих подходов, форм и методов обучения.

Поэтому одной из главных задач украинской школы является воспитание компетентной личности, обладающей определенными умениями и навыками по