

students' first language. If English is a foreign language to you, then read English with your students. As Nuttall observed "reading is caught, not taught" [7, p.229].

#### BIBLIOGRAPHY

1. BANFORD J. and R. R. Day, 2004. Extensive reading, activities for teaching language. Cambridge University Press.
2. DAVIS, C. 1995. Extensive reading: An expensive extravagance? ELT Journal 49:329-36.
3. DAY, R.R. and Banford 1998. Extensive reading in the second language classroom. Cambridge University Press.
4. DAY, R. R. and J. Banford, 2002 Top ten principles for teaching extensive reading.
5. HILL, D. R. 2001. Graded readers. EFLT Journal
6. IWANO. M. T. 2004. Individual interviews. In extensive reading activities for teaching language. Cambridge University Press.
7. NUTTALL, C. 1996. Teaching reading skills in a foreign language. Oxford Heinemann.

### ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Мусяенко Виктория, кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
кафедры теории и методики дошкольного, начального образования и языковых  
коммуникаций,  
коммунального высшего учебного заведения  
«Херсонская академия непрерывного образования», Украина.*

**CZU: 373.24(477)**

#### Abstract

The article is devoted to the problem of humanization of the pedagogical process of preschool educational institutions of Ukraine. The article discloses the term "humanization of education"; the rationale for the humanization of the educational process is substantiated: the components of the process of humanization of education are analyzed. The article identifies and analyzes the main directions of humanization of the pedagogical process of a preschool educational institution in the conditions of modern social educational realities.

**Keywords:** humanization of the educational process, pedagogical process, preschool educational institution, preschoolers, pedagogue.

Современное реформирование образовательной системы Украины связано с утверждением гуманистических ценностей, направленных на развитие личности. Законодательная база дошкольного образования: Законы Украины «Об образовании», «О дошкольном образовании», Базовый компонент дошкольного образования, отражают тенденции к гуманизации, заключающиеся в утверждении человека как высшей социальной ценности, в раскрытии его способностей и удовлетворении образовательных потребностей, обеспечении приоритетности общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений человека, окружающей среды и общества. *Целью статьи* определяем освещение некоторых аспектов гуманизации педагогического процесса в дошкольных учебных заведениях Украины с учетом современных социально-образовательных реалий.

Под гуманизацией образования мы понимаем процесс создания необходимых условий для самореализации личности ребенка в современном пространстве, который способствует раскрытию творческого потенциала личности, формированию критического мышления, ценностных ориентаций и моральных качеств.

Проблема гуманизации образовательного процесса была объектом исследования таких выдающихся педагогов-теоретиков и практиков, как Я. Коменский, К. Ушинский, В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили и др.

Современные исследователи предлагают под «гуманизацией образовательного процесса» понимать изменение содержания образования, увеличение гуманитарных

знаний и ценностей общечеловеческой культуры в целом; демократизацию педагогического общения, создания в каждом учебном заведении надлежащего морально-педагогического климата; обращение к мотивационно-потребностной сфере ребенка.

Проблема гуманизации педагогического процесса в дошкольном учреждении относится к одной из важнейших проблем современного образования [3]. Это объясняется следующими причинами:

- дошкольный возраст – сензитивный период формирования личности, развития эмоционально-волевой сферы ребенка, усвоение ею морально-этических и социально-нравственных норм;

- жизнедеятельность современного дошкольного учреждения построена так, что воспитанник, его родители и педагоги постоянно взаимодействуют между собой, а затем, создание условий для гуманизации взаимоотношений между ними должно быть обязательным.

Гуманистическая направленность воспитательного процесса дошкольного учреждения связана с формированием творческой активности воспитателя, способности к сознательной деятельности по законам добра и красоты. Духовная культура воспитателя отражает его способность к грамотному, свободному восприятию и анализу различных явлений реальной действительности, умению адекватно оценивать и классифицировать ее, а главное – строить педагогическую деятельность в соответствии с социально значимыми нормами человечности и красоты. Глубокие знания педагога, высокодуховная эрудиция стимулируют возникновение разносторонних интересов у воспитанников, а наличие эстетических чувств помогает воспитателю не только понять, но и почувствовать переживания воспитанников, разобраться во внутренних мотивах поведения детей [2].

Общение педагога с воспитанниками позволяет сформировать положительную мотивацию у детей на получение новых знаний. В условиях благоприятного психологического и эмоционального климата, снижается уровень усталости, становится невозможным возникновение авторитаризма и формализма со стороны воспитателя. Кроме того, снижается вероятность возникновения конфликтов в детской среде.

Конечно, формирование такого человека возможно лишь в ходе личностно ориентированного обучения и воспитания, а также мероприятий, направленных на повышение уровня ценностных ориентиров и духовности личности. Это возможно в случае, когда в ходе образовательного процесса происходит ориентирование на жизненные примеры – именно тогда формируются ситуации, решить которые можно только с опорой на личностные качества воспитанника.

Гуманизация образовательного процесса, приближение его к интересам ребенка способствуют важным качественным позитивным изменениям при формировании гармоничной личности. Указанное связано с тем, что гармоничная личность невозможна без заинтересованности объекта воспитания в собственном комплексном развитии. Как видим, это может быть осуществлено, прежде всего, путем гуманизации образовательного процесса, то есть приближение его к интересам личности. В основе гуманизации, так же как и гармоничного развития, должны находиться такие факторы, как неуклонное сохранение физического и психического здоровья личности, уважение его свобод и других неотъемлемых прав, а также защита достоинства и права на счастье [1].

Система работы по гуманизации образовательного процесса дошкольного учреждения характеризуется стабильной результативностью при условии: повышения уровня саморегуляции, приобретения навыков общения, морально-этических представлений и навыков регуляции собственных эмоций и поведения у детей; осознания

педагогами индивидуальных личностных и профессиональных характеристик, повышения мотивации к личностному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; самостоятельного использования педагогами эффективных методов и приемов преодоления нервно-психологического напряжения; повышения родительской компетентности, гуманизации межличностного взаимодействия в семье [4;5].

В условиях динамичного развития общества гуманизация определяется основополагающим принципом конструирования содержания современного дошкольного образования.

Современные исследователи под «гуманизацией педагогического процесса» понимают изменение содержания образования, увеличение в нем доли гуманитарных знаний и ценностей общечеловеческой культуры в целом; демократизацию педагогического общения, создания в каждом учебном учреждении надлежащего морально педагогического климата; обращение к мотивационно-потребностной сфере ребенка.

Гуманизация образовательной среды дошкольного учреждения возможна при помощи педагогического метода личностно ориентированного обучения и при поддержке родителей и общественности. Итак, процессы гуманизации образования масштабные и сложные, это процессы морально - психологической перестройки человека, внутренней переориентации системы духовных ценностей, осознание собственного достоинства и ценности другого человека, формирования чувств ответственности и причастности к прошлому, настоящему и будущему.

#### БИБЛИОГРАФИЯ

1. ДУБИНКА, М. Гуманизация учебно-воспитательной среды как основа педагогического общения в ВУЗе. *Научные записки Кировоградского государственного педагогического университета имени Владимира Винниченка*. 2015. Вып. 135. С. 99-104.
2. Проблемы гуманизации обучения и воспитания в высшем учебном заведении : кол. монограф. исслед. / Науч. ред. Н. В. Кивенко, Ю. П. Черноморец. Ірпень : Нац. ун-т гос. налоговой службы Украины, 2010. 255 с.
3. СОКОЛОВ, Д. Сказки и сказкотерапия. М.:Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.146 с.
4. СПИВАКОВСКАЯ, А.С. *Психотерапия: игра, детство, семья*. Том 2. М.: ООО Апрель - Пресс, 2000. 464 с.
5. ХОРУЖА, Л. Л. *Моральное развитие педагога*. К. : Академиздат., 2012. 208 с.

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Зайцева Валентина, учитель математики и физики высшей квалификационной категории, «старший учитель» коммунального учреждения «Бобринецкое образовательно-воспитательное объединение» Бобринецкого горсовета Кировоградской области, Украина*

CZU: 37.016:51+53:004.9(477)

#### Abstract

The article considers the issue of forming the competencies of students in mathematics and physics lessons by using innovative technologies, in particular: involving schoolchildren in research activities (STEM education techniques) solving applied problems. The appeal to these methods is associated with updating the requirements for the implementation of innovative transformations in school education