

5. LAFORTUNE, L. *Pour une pensée réflexive en éducation*. Québec : Collection Education-recherches, Presses de l'Université, 2002. 351 p. ISBN 2-7605-1070-0.
6. MECC, *Ghid de implementare a Curriculumului Național. Limba străină*. Chișinău : 2019, 89 p.

## ЛИДЕРСТВО КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

*Коминарец Татьяна, кандидат филологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теории и методики дошкольного, начального  
школьного образования и языковых коммуникаций,  
КВУЗ «Херсонская академия непрерывного образования»*

CZU: 378.017.92(477)

### Abstract

The article offers an analysis of the teacher's professional qualities that go beyond traditional competencies. New competencies respond to the modern challenges that society imposes to education. Such innovative activities of the teacher include leadership. The qualities of a leader that characterize a competent teacher are highlighted. In the conditions of intellectual and professional competition, constant self-improvement, pedagogical search and creativity are one of the mandatory requirements that are applied to a modern teacher. Teaching leadership focuses on teaching-learning processes and student and teacher outcomes in order to achieve high quality teaching. The problem of forming the professional qualities of a humane leader is not well studied.

**Keywords:** leader, development periods, responsibility, flexibility, paradigm, teacher, humane.

Лидерство - универсальное по своей природе явление общественной жизни. Оно существует в обществе в разных видах: в больших и малых организациях, в бизнесе и в религии, в компаниях и учебных заведениях, в неформальных организациях, массовых демонстрациях.

Роль лидеров особенно велика в переломные периоды развития, когда нужно быстро принимать решения, уметь правильно понять конкретные задачи. При этом существует мнение, что «сильный лидер» может решить все проблемы. Поэтому наше исследование о значении развития лидерских качеств у учителя школы приходится именно на время реформы в образовательной системе, которая получила название Новая украинская школа.

Лидерство присуще любой сфере человеческой деятельности, существование и процесс которой требует определение руководителей и подчиненных, лидеров и последователей.

Гуманистическая составляющая этого явления очевидна. Лидер должен быть олицетворением групповых нравственных качеств и обладать компетенциями, необходимыми для решения существующих и прогнозируемых задач, понимать особенности и интересы членов группы и учитывать их в своей деятельности [6].

В середине 80-х годов XX века в отечественной лидерологии произошли изменения, отразившие демократические и экономические изменения в обществе. В советское время термин «лидер» нивелировался, вместо него употреблялся термин «вождь». В 90-х годах XX века-начале XXI века значение слова «лидер» стало прерогативой бизнес-структур. В наше время значение этого слова трансформировалось во все направления человеческой деятельности и, прежде всего, в образование [2].

Исследования в области лидерологии начались давно. Ученые исследовали различные аспекты этого явления. В современных зарубежных исследованиях лидерство рассматривается в работах таких ученых как Б. Басьо, В. Беннис, К. Берда, К. Бланшар, Ж. Блондель, Е. Богардус, М. Вебер, Ю. Джайнота, Д. Дженнингс, К. Левин, Д. МакГрегор, Б.

Митчел, М. Мемфорд, Дж. Морено, Р. Стогдилл, Р. Такер, К. Фидлера, М. Хьюстон, П. Херси, Р. Хаус, С. Хук, А. Херманн и многие другие.

Однако попытки определения задач эффективного лидера продолжаются. Эти попытки вполне оправданы, так как с помощью них исследователи пытаются ответить на вопрос: что именно должен делать лидер? каким он должен быть? Понятно, что с усложнением задач, стоящих перед лидерами, расширяется и спектр навыков, которыми они должны обладать.

Слово «лидер», что означает «ведущий», «управляющий», согласно Оксфордскому словарю английского языка, возникло в XIII в. В славянских, романских и других языках нет аналога соответствующего английскому слову.

Целью исследования выступает анализ лидерских качеств педагога современной школы в соответствии с требованиями современного социума в формировании успешной личности и основных принципов гуманизма.

Символом лидерства в обучении является фреска работы Рафаэля Санти «Афинская школа». Эта фреска символизирует такие высшие цели истинного лидерства, как наставничество, помощь людям в обретении верного пути в жизни и расширении мировоззрения, эволюции сознания человека и обретении своего предназначения.

Неотъемлемыми качествами лидерства выступают ответственность, гибкость, интуиция, умение приспосабливаться к меняющимся условиям, способность экспериментировать, постоянное обучение [1, с. 123–127.].

Лидеры дают силы тем, кого они ведут за собой. От таких людей ожидается, что они:

- 1) более четко представляют себе действительно значимые вещи и более способны быть самими собой;
- 2) не просто уверены в себе, а по-настоящему компетентные;
- 3) обладают творческим потенциалом, поскольку способны приспосабливать свои познания в конкретных обстоятельствах.

Решительность, уверенность в себе, потребность в успехе, целеустремленность, креативность, способность активно влиять на других, организаторские способности, коммуникабельность, готовность к риску, эмоциональная устойчивость являются основными показателями успешности [3, с. 89-96].

В модернизирующемся образовании, в период реформирования образовательного процесса центральной фигурой является учитель-исследователь, учитель-лидер, учитель новой формации - духовно развитая, социально зрелая, творческая личность, компетентный специалист, на высоком профессиональном уровне обладающий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию. Он несёт ответственность за формирование и развитие высокообразованной личности и ее максимальную самореализацию.

Задачи, которые должен уметь решать такой педагог:

- учить новому мышлению, методам познания и самоорганизации;
- уметь формировать деятельную стратегию обучения, в которой ребенок будет играть определяющую роль;
- научить ученика самостоятельно рассматривать явления целостно и в динамике;
- научить ученика самоорганизации и показать ему реальный путь к самореализации по спирали:

Я - самообучение -

самовоспитание -  
самоутверждение -  
самоопределение -  
саморегуляции -  
саморазвитие -  
самопознание -  
самоактуализации -  
самореализации.

Это означает: показать всепроникающий принцип подобия в природе, мышлении. Научить искать сходства, аналогии для новых изучаемых явлений, углубляя и меняя их по мере необходимости; научить ученика использовать все навыки и умения в процессе познания; помочь раскрыть полный потенциал ученика и вывести его в космос творчества. Это и есть стратегический ориентир в будущее, который отличается от задачи традиционной школы - дать некоторый объем знаний и методов работы по основам школьных науки.

Синтезируя понятие «лидер», «лидерство» с термином «качество», А. В. Евтихов предлагает такое определение: лидерские качества личности - это обобщенные свойства лидера создавать новое видение решения проблемы, успешно влиять на последователей в направлении достижения группой или организацией целей [5].

Авторитарная педагогика основывалась на идее, что ученик - это «запоминающий субъект» и ориентировалась на прошлое.

Новая парадигма образования требует от учителя необходимости умения работать с ребенком, используя психологические методики корректирующего типа, работающие на формирование личности учащегося; владеть возможностями психологического моделирования и прогнозирования не только реализации близких целей как-то: результатов изучения той или иной темы, или того или иного предмета. Современный педагог должен понимать перспективу более глобально, которая повлияет на жизнь школьника после окончания учебного заведения. Именно такая заинтересованность в развитии личности ребенка, понимание перспектив, которые общество предоставляет ему и демонстрирует лидерские качества учителя в их гуманистическом проявлении.

Знания, которыми необходимо владеть учителю новой формации: основы научной теории, гносеологии, методологии; хорошее знание предмета; что позволит показать личную уверенность учителя и стимулировать творческий процесс познания у ребенка

В педагогическом наследии Василия Сухомлинского слово «лидер» не фигурирует, однако более основательное знакомство с его произведениями дает основания утверждать, что описанные в его педагогической системе методы воспитания гражданина-патриота, гражданина - борца можно уверенно использовать только при наличии педагога - лидера и патриота.

Среди лидерских качеств личности, А. А. Савельева выделяет характер (устойчивость к стрессам), харизму, преданность делу, компетентность, проницательность, сфокусированность, инициативность, умение слушать, положительное отношение, умение решать проблемы, коммуникабельность, ответственность, уверенность, самодисциплина, способность к обучению, видение перспективы, готовность к риску [8,с. 82].

Умения, которыми должен обладать учитель новой формации: любить - важнейший компонент принципа гуманизма и важнейшее качество воспитателя, учителя; безусловно принимать мир и человека; уважать в ребенке человека, видеть в каждом личность; верить в ребенка как в человека - выражение оптимистичной линии и гуманизма; знать ребенка как человека - без знания души личности воспитание является слепым; быть гуманным - значит знать человека; понимать ребенка как человека, уметь поставить себя на его место, увидеть мир его глазами бережно относиться к духовному миру и природы личности - каждая личность имеет свой неповторимый духовный мир, свой опыт, привычки, взгляды; беречь и развивать чувство собственного достоинства - без этого невозможно ни воспитание, ни самовоспитания; стать другом ребенка - как человека, как соучастника образовательного процесса; уметь целостно мыслить, трансформировать негативные проблемы, настроения, устремляться в позитивные; ориентироваться на культуру педагогического труда, на целостное мировоззрение; не навредить здоровью, психике ученика; мотивировать целостное восприятие мира личностью обучающегося; мотивировать положительный выбор ученика в ситуациях неопределенности; работать с инновационными методиками и технологиями образования, которые помогают сделать процесс обучения интересным [7].

Великий гуманист Я.А.Коменский, мечтая о школах как о «мастерских мудрости и человечности» сравнивал учителя с мастером, а школу с мастерской, в которой из ребенка делают человека. Педагог выступает как активный субъект, реализующий в профессиональной деятельности свой способ жизнедеятельности как носитель педагогического сознания. [4].

Лидерские качества это такие качества личности, которые обеспечивают эффективную деятельность, а именно: индивидуально-личностные и социально-психологические особенности личности, влияющие на группу и ведущие ее к достижению цели [10].

Безусловными качествами, которыми должен обладать учитель-лидер должны быть «мягкие навыки», а именно - развитый эмоциональный интеллект, наивысшей ступенью которого считается эмпатия.

Эмпатия (от греч  $\epsilon\mu\pi\acute{\alpha}\theta\epsilon\iota\alpha$  — сопереживание) — постижение эмоционального состояния другого человека сопереживанием [9].

Эмпатия - это способность понимать, сочувствовать, почувствовать чувства других людей, увидеть мир с позиции другого человека и направлять собственное поведение в соответствии с этим.

Очень важно развивать сочувствие у школьника. Сочувствие - это процесс понимания и сострадания к тому, кто испытывает боль и дающий нам возможность показать нашу поддержку и безразличие.

Чтобы вдохновить учеников на этот путь, учителя не должны притворяться, что человеческие чувства - это то, к чему они неуязвимы. Педагог должен сочувствовать с учащимися, демонстрируя наличие собственных чувств и желание понять чувства других. Если учитель сможет создать благодатное пространство в классе для развития эмпатии, он также сможет укреплять психологические связи с учениками.

Учитель не должен самоутверждаться за счет учеников, манипулируя ими с помощью шантажа, угроз или санкций. Его сила заключается в его способности сгенерировать эту силу в учениках. Учитель организует учеников так, что они всегда

становятся победителями, и они лучше всех. Лидер - это не тот человек, который сильнее своих учеников, это человек, который может сделать сильными самих учеников. Все качества и хорошие и плохие есть у каждого человека. Важным моментом является предъявление правильного качества в определенный момент. У каждого человека есть своя картина мира, и если он себя в этой картине мира видит лидером, так тому и быть. Лидер – это человек, который отвечает сам за себя. Лидер умеет генерировать будущее. Он не живет прошлым и настоящим, он живет будущим.

Лидер окружает себя лидерами, отличной возможностью является для учителя воспитать лидера. Настоящий лидер не будет окружать себя исполнительными рабами, вокруг него будут такие личности, которые несут ответственность сами за себя и всегда имеют свободу выбора [11].

**Выводы.** Хорошая школа — это не только стены, материальная база или высокие результаты на экзаменах. Ее задача — поиск сильных лидеров, способных создавать и доводить до результата социально значимые проекты, в которых участвует школьное сообщество. Так появляется сеть эффективных партнерств между педагогами и учащимися, задачей которых является формирование лидерских качеств у последних. Школьное сообщество — это среда, где каждый может проявить инициативу, участвовать в общем деле, поверить в свои силы и стать успешным.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. БАЗАРОВ, Т., БАЗАРОВА, К. *Возможно ли распределенное лидерство?* // Национальный психологический журнал. 2007. № 1 (2). С.123-127.
2. БЛОНДЕЛЬ, Ж. *Политическое лидерство: Путь к всеобъемлющему анализу* <http://grachev62.narod.ru/blondel/introd.htm>
3. ГОЛОВЕШКО, Б. Р. *Про деякі проблеми розвитку лідерських якостей у студентів вищих навчальних закладів: зб. наук. пр.* // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. 2012. № 32-33 (36-37). С. 89–96.
4. ГРИГОРЬЕВА, ГОЛУБЕВА, В. «*Воспитание будущего педагога как коммуникативного лидера*» <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-buduschego-pedagoga-kak-kommunikativnogo-lidera/viewer>
5. ЕВТИХОВ, О. *Стратегии и приемы лидерства: теория и практика.* СПб.: Речь, 2007. 238 с.
6. КОЧУБЕЙ, Е., СЕМЕНОВ, А. *Сучасні теорії лідерства: теоретичний аспект Психолого-педагогічні проблеми сільської школи.* Випуск 40, 2012, С.178.
7. МАЖИКИЭВ, Т. *"Відкритий урок: розробки, технології, досвід"* <https://osvita.ua/school/method/psychology/6617/>
8. САВЕЛЬЕВА, О. *Оцінка лідерського потенціалу студентів як майбутніх управлінців / О. О. Савельева // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2010. № 4. Т. 4. С. 81-84. с. 82.*
9. СТАРОВАЙТОВ, В. *Новая философская энциклопедия:* В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2000, С.351.
10. ЯГОДНІКОВА, В. *Чинники формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2016. № 1 (55). С. 342–348.*
11. ЯГОДНІКОВА, В. *Чинники формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2016. № 1 (55). С. 342–348.*