

DEZVOLTAREA GÂNDIRII LOGICE LA COPIII DE VÂRSTĂ PREȘCOLARĂ

*Pavlenko Mihaela, dr., lector universitar
UPS „Ion Creangă” din Chișinău*

CZU:373.2:51:159.95

Abstract

The process of forming logical thinking in preschool is a long and complicated process, because the full development of logical thinking requires not only an increased pace of mental activity, but also generalized knowledge about the general and essential signs of objects and phenomena of reality. Logical thinking develops at preschool age towards the end of this period through the logic games, which is one of the ways to achieve active learning, giving a dynamic role to intuition and emphasizes the direct action of the child on objects.

Key-words: reflection, straight thinking, preschool age.

Gândirea, spre deosebire de alte procese psihice, se realizează în conformitate cu o anumită logică. Gândirea logică este un tip de gândire în timpul căruia sunt utilizate concepte pregătite și instrucțiuni logice. Gândirea logică se bazează pe trei semne: temporalitatea (durata procesului), structuralitatea (împărțirea pe etape) și nivelul (inconștiența sau, invers, conștientizarea deciziei). Prin urmare, acest tip de gândire are o anumită structură, etape clar definite, reprezentate în mod specific în mintea umană și, de asemenea, este desfășurată în timp. Mijloacele gândirii logice sunt conceptele despre obiecte, fenomene, proprietățile și relațiile lor.

În acest context, psihologul С.Л. Рубинштейн afirmă faptul că gândirea logică reprezintă acel tip de gândire, în esența căruia are loc operarea cu concepte, judecăți, concluzii mintale bazate pe legile logicii, compararea și corelarea lor cu totalitatea acțiunilor logice semnificativ-mentale sau cu operațiile gândirii, legate cu legi cauzale, care permit armoniza cunoștințelor existente cu scopul de a descrie și de transformare a realității obiective [9].

Potrivit Л. Ф. Обуховой, procesul de dezvoltare a gândirii logice se intersectează cu operarea cunoștințelor despre caracteristicile generale și esențiale ale obiectelor și fenomenelor realității, fixate în cuvinte, adică cu stăpânirea de către copil a conceptelor [8].

Pentru vârsta preșcolară este caracteristic gândirea intuitivă, dar spre sfârșitul acesteia începe să se formeze gândirea verbal-logică. Acest fapt este demonstrat de cercetările Г. И. Минская, care subliniază că abilitatea de a raționa verbal, fără a se baza pe acțiuni cu obiecte și imaginile lor, este caracteristică etapei gândirii logice, care apare la vârsta de 5-7 ani, sub formă de careva premise [apud 10].

Există numeroase studii cu privire la dezvoltarea gândirii copilului de vârstă preșcolară, inclusiv și a gândirii logice. Studiile realizate de psihologii L.S. Vâgotski, E.Fischbein, Л. П. Болотина, Г.А.Урунтаева ș.a. au descris cele mai semnificative caracteristici ale gândirii copilului de vârstă preșcolară mare, inclusiv a celei logice.

Psihologul rus L.S. Vâgotski a evidențiat, prin experimentele efectuate, caracterul concret, intuitiv și orientarea practică a gândirii copilului de vârstă preșcolară. Potrivit autorului, copilul poate clasifica și generaliza pe baza unor criterii situaționale, impresioniste, funcționale și nu rațional logice [7].

E.Fischbein este de părerea că la nivelul procesului de învățământ are loc o convertire a senzorialului în logic și a logicului în senzorial, fiind demonstrată foarte bine de geometrie, prin intermediul „conceptelor figurale” [1].

La primele etape ale vârstei preșcolare mari, afirmă Л. Р. Болотина formarea tehnicilor de gândire logică ar trebui să se bazeze pe materiale vizuale, concrete și cu participarea gândirii vizual-figurative, deoarece există condiții preliminare pentru aceasta [6].

Урунтаева Г.А. consideră că la această vârstă copilul își formează o imagine primară despre lume. În același timp, cunoașterea realității la preșcolar nu se produce într-o formă conceptuală, ci într-o formă vizual-figurativă. Anume, asimilarea formelor cunoașterii intuitive îl conduce pe copil la o înțelegere a legilor obiective ale logicii și contribuie la dezvoltarea gândirii conceptuale [11, p. 141].

Prin urmare, dezvoltarea gândirii logice a unui copil este procesul de tranziție a gândirii de la un nivel empiric al cunoașterii la un nivel științific-teoretic, urmată de formarea structurii componentelor interconectate, unde componentele sunt tehnici de gândire logică, care oferă o abordare holistică funcționării gândirii logice.

În momentul în care copilul de vârstă preșcolară mare stăpânește operațiilor logice, el devine mai atent, învață să gândească în mod clar și precis, este capabil în orice moment să se concentreze asupra esenței problemei cercetate și să-i convingă pe semenii în corectitudinea acțiunilor sale. Comparația, sinteza, analiza, clasificarea, demonstrația, precum și altele operații ale gândirii logice sunt folosite în toate tipurile de activități, încă din primele momente ale procesului de formare a reprezentărilor matematice, pentru a dezvolta la copii capacitatea de a realiza unele concluzii concrete matematice.

Procesul de formare a gândirii logice la vârsta preșcolară este un proces lung și complicat, deoarece dezvoltarea completă a gândirii logice necesită nu numai un ritm sporit al activității mentale, ci și cunoașterea generalizată despre semnele generale și esențiale ale obiectelor și fenomenelor realității. Pentru a dezvolta gândirea logică la preșcolari este nevoie să urmăm anumite etape:

• *Pasul 1.* Îl învățăm pe copil să distingă în mod independent trăsăturile funcționale și esențiale ale unui obiect sau fenomen, acele semne care sunt direct legate de scopul însuși al obiectului.

• *Pasul 2.* Îl învățăm pe preșcolar să determine proprietățile deja cunoscute ale obiectului, fără a evidenția cele mai mult sau mai puțin semnificative caracteristici. Adică copilul trebuie să raporteze semnele cele mai inteligibile ale obiectului descris. În acest mod are loc dezvoltarea capacității de analiză și observare.

• *Etapa 3.* Dezvoltăm la copii capacitatea de a generaliza și clasifica, de a evidenția caracteristici semnificative comune pentru o clasă de obiecte sau concepte.

Pe lângă aceste etape, este necesar de a respecta și anumite condiții pentru a fi dezvoltată gândirea logică la preșcolari. Astfel, în procesul de dezvoltare a gândirii logice la vârsta preșcolară, afirmă А. В. Белошистая, trebuie să se țină cont de:

- particularitățile de vârstă ale copiilor;
- diagnosticarea sistematică a nivelului de dezvoltare a gândirii logice;
- să implementeze o abordare bazată pe activități, folosind metode de joc și metode de predare, în funcție de vârstă;
- îmbogățirea mediului de dezvoltare spațial-subiect;
- să creeze condiții pentru realizarea de sine, exprimarea de sine și afirmarea de sine a fiecărei personalități a copilului;

- organizarea participării părinților la procesul educațional [5, p. 256].

La vârsta preșcolară mare, gândirea logică este dezvoltată prin intermediul jocurilor logico-matematice. Aceste jocuri constituie una din modalitățile de realizare a unui învățământ activ, acordând un rol dinamic intuiției, pune accent pe acțiunea directă a copilului asupra obiectelor.

Jocurile logico-matematice oferă posibilitatea de a dezvolta vocabularul copiilor, dar și antrenează ingeniozitatea, inventivitatea și activitatea mentală. Jocurile logice pot fi introduse la începutul sau sfârșitul activității, deoarece materialul didactic al acestor jocuri îi face pe copii să-și concentreze atenția, creând interes pentru activitatea care urmează a fi desfășurată sau, dimpotrivă, să dezamorseze situația, să se relaxeze sau chiar să glumească. Prin urmare, organizarea jocurilor logico-matematice nu solicită o pregătire aprofundată și de durată, cadrele didactice nu au nevoie de mijloace vizuale complexe, de aceea este foarte ușor de a le folosi cu ușurință nu numai în cadrul activităților instructive din grupă, ci și în timpul unei plimbări în aer liber.

Pe de altă parte, aplicarea corectă a jocurilor logice solicită din partea cadrului didactic o informare temeinică despre noțiunile elementare de logică formală și dialectică, precum și de logică matematică pe care trebuie să le transpună la nivelul preșcolarilor. Este foarte important ca noțiunile de logică matematică să nu apară la preșcolari în calitate de cunoștințe de memorat, ci în calitate de reguli implicate în acțiune. De aceea, rezultatul este nu de a forma la copii aceste noțiuni, ci de a dezvolta capacitățile lor intelectuale, pornind de la acțiunea nemijlocită și favorizând, prin joc, desprinderea treptată de acesta și interiorizarea acțiunilor ca operații.

Iată de ce, M. Pereteatcu consideră că pentru a exploata jocurile logice la valoarea lor maximă, cadrul didactic trebuie să aibă în vedere următoarele principii [3, p. 80]:

- rolul copilului nu se reduce la contemplarea situației în care a fost pus; el reflectă asupra acestei situații, își imaginează singur diferite variante posibile de rezolvare, își confruntă propriile păreri cu ale colegilor săi, rectifică eventualele erori;
- copilul studiază diversele variante care duc la rezolvare, alegând-o pe cea mai avantajoasă și creează pe baza ei unele noi alternative de rezolvare, pe care caută să le formuleze corect și coerent;
- copilul are libertate deplină în alegerea variantelor de rezolvare; el trebuie să motiveze alegerea sa, arătând în fața colegilor avantajele pe care ea le prezintă;
- în timpul jocului se pot face și unele greșeli; copilul este ajutat și îndrumat să și le corecteze singur sau cu sprijinul colegilor;
- în desfășurarea jocurilor, este esențială activitatea conștientă de continuă căutare, de descoperire a soluțiilor. Verbalizarea acțiunilor, exprimarea rezultatelor obținute, deși sunt importante, nu se situează pe același plan cu însăși activitatea. Vocabularul comun poate suplini terminologia riguroasă.

Pe lângă aceste principii, C. Petrovici enumeră și câteva cerințele psiho-pedagogice care se cer respectate pentru ca jocul logic să fie eficient și să-și atingă scopul didactic pentru care este organizat:

- modul de formulare a sarcinilor nu trebuie să sugereze soluția de rezolvare, ci să orienteze acțiunea copiilor spre rezolvarea independentă a problemelor; ierarhia sarcinilor de învățare și a întrebărilor trebuie să urmărească ordinea operațiilor logice pe care educatoarea și-a propus să le introducă și care sunt solicitate de joc;
- organizarea corectă a explicațiilor privind regulile jocului;

- în cazul apariției erorilor în acțiune sau verbalizare, se recomandă întreruperea jocului și reluarea într-o formă nouă a indicațiilor și explicațiilor;
- îmbinarea aspectului de exersare cu cel de verificare;
- verbalizarea are un rol important în depășirea situațiilor de dificultate și constituie o formă de evaluare [4, p. 98-99].

Problematika jocurilor logico-matematice în funcție de tipurile practicate în grădinițe a fost cercetată de profesorul Gh. Iftime, în lucrarea *Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici*, care identifică opt tipuri. Aceste jocuri logico-matematice vizează anumite cunoștințe și operații logice:

- *Jocuri libere de construcție* (pregătitoare) cultivă abilitățile pentru mânăuirea pieselor, capacitatea de percepție pentru distingerea atributelor.

- *Jocuri pentru construirea mulțimilor* sunt o continuare firească a jocurilor libere și-i ajută pe copii să-și sistematizeze observațiile. Scopul acestui tip de joc este de a-i face pe copii să înțeleagă procesul de formare a mulțimilor pe baza unei proprietăți caracteristice date și de a intui complementarele acestora.

- În *jocurile de aranjare a pieselor în tablou*, copiii vor sorta elementele după noi criterii, aranjându-le într-o anumită ordine și succesiune.

- *Jocul de diferențe* presupune compararea a două piese, stabilindu-se atributele comune și cele distincte utilizând conjuncția și negația.

- *Jocuri cu cercuri* folosesc pentru delimitarea mulțimilor cercurilor colorate trasate pe dușumea (diagrama Wenn). În cadrul acestor jocuri, copiii vor distinge intersecția, diferența, reuniunea, completarea reuniunii.

- *Jocuri de formare a perechilor* constituie un pas important în înțelegerea echivalenței numerice a unor mulțimi, folosind punerea în corespondență a elementelor ce le compun.

- *Jocuri de transformări* folosesc corespondența biunivocă, intuindu-se în plus ideea de transformare.

- *Jocuri cu mulțimi cardinal echivalente (echipotente)* se desfășoară în scopul consolidării însușirii (pe cale intuitivă) a proprietăților relației de echipotență [2, p.11].

Potrivit faptului că jocurile logico-matematice constituie un arsenal important în dezvoltarea gândirii logice a copilului de vârstă preșcolară, propunem în continuare o serie de jocuri:

Jocul „Găsește ținta”

Scopul didactic: Dezvoltarea gândirii logice și a atenției; Consolidarea reprezentărilor despre pozițiile spațiale ale unor corpuri.

Sarcina didactică: să încercuiască animalul asemănător celui prezentat drept model.

Material didactic: fișe, pixuri sau creioane.

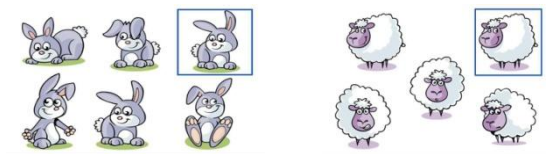
Elementele de joc: abțibilduri, aprecieri verbale.

Reguli de joc: Jocul se desfășoară în grupuri; copiii rezolvă sarcina, după care transmit altuia; fișele sunt evaluate de alte grupuri.

Desfășurarea jocului: Copiii sunt împărțiți în grupuri a câte 3. Fiecare grup va primi fișa, pe care o vor rezolva pe rând. Primul copil își va alege o imagine pe care o va rezolva, după care va da fișa celui de-al doilea copil și apoi ultimul copil va soluționa cea de-a treia situație. După ce fișele au fost rezolvate în grup, adică au identificat regula și au soluționat sarcina, încercuind



animalul similar celui propus, copiii vor da altui grup fișele pentru a fi verificate. Grupul care a rezolvat corect fișa, va primi abțibilduri și aprecieri verbale.



Jocul „Hai să rezolvăm”

Scopul didactic: Dezvoltarea gândirii logice. Dezvoltarea capacității de rezolvare a exercițiilor simple de adunare și scădere.

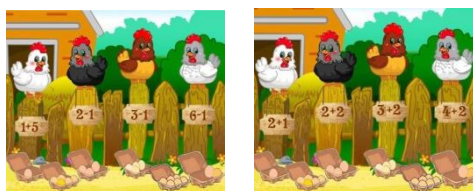
Sarcina didactică: să rezolve exerciții de adunare și scădere cu 1- 2 unități.

Material didactic: fișe, pixuri sau creioane.

Elementele de joc: aprecieri verbale.

Reguli de joc: Jocul se desfășoară în perechi; copiii rezolvă sarcină de pe fișă la semnalul educatoarei; fișele vor fi evaluate la final.

Desfășurarea jocului: Copiii vor fi împărțiți în perechi și vor primi de la educatoare fișe cu situații de felul:



După ce copiii rezolva exercițiile, o transmit celeilalte perechi să o rezolve și tot așa continuă până ce rezolva toate cazurile. La final, se fac evaluări asupra procesului de rezolvare.

Jocul „Ce lipsește?”

Scopul didactic: Dezvoltarea gândirii logice; dezvoltarea capacității de analiză și sinteză.

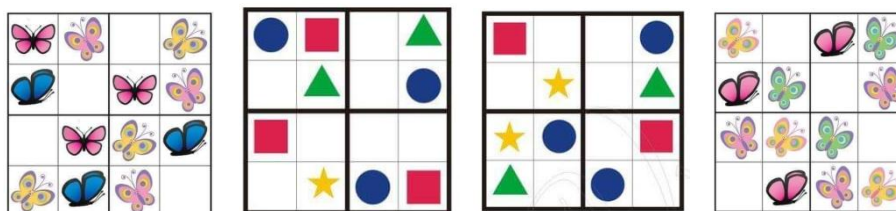
Sarcina didactică: completarea pătratului cu piesa lipsă.

Material didactic: pătrate magice și diverse figuri pentru completarea lor.

Elementele de joc: mânuirea materialului, sunete, semnal, competiție.

Reguli de joc: Copiii sunt organizați în grupuri; timp de 5 minute preșcolarii trebuie să realizeze sarcina; grupul care nu efectuează corect, este penalizat prin sunete uuuuuu..., iar cei care câștigă, oauuuuu ...

Desfășurarea jocului: Educatoarea împarte copiii în grupuri. Fiecărui grup i se distribuie un pătrat magic cu o anumită combinație a pieselor. De exemplu:



La semnalul cadrului didactic, preșcolarii încep sarcina și tot la semnalul lui finalizează lucrul. După aceea, pătratele sunt verificate și apreciate prin sunetele: uuuu... – pentru răspunsurile greșite și oauuu ... – pentru răspunsurile corecte.

Jocul didactic „Găsește umbra”

Scopul didactic: Dezvoltarea gândirii logice; consolidarea reprezentărilor despre forma unor obiecte;

Sarcina didactică: să realizeze corespondențe dintre corp și umbra sa.

Material didactic: fișe, creioane.

Reguli de joc: Jocul se desfășoară în grupuri; rând pe rând copiii vor realiza sarcina; grupul care va rezolva mai repede și corect va deveni învingător.

Elemente de joc: competiția, semnal.

Desfășurarea jocului: Copiii sunt împărțiți în grupuri a câte 5 copii. Fiecărui grup, educatoarea propune o fișă în baza căreia copiii trebuie să efectueze corespondențe dintre corpuri și umbra acestora.

De exemplu:



La semnalul educatoarei, copii vor începe să traseze o corespondență, după care îi transmite următorului copil care realizează următoarea asociere. Apoi se transmite următorului copil. Grupul care finalizează primul, este învingător.

Jocul didactic „Ce nu e la fel?”

Scopul didactic: Precizarea deosebirilor dintre două piese, corpuri, imagini.

Sarcina didactică: compararea a două piese, sesizând deosebirile și precizând atributele acestora.

Material didactic: buline (roșii, verzi, albastre), trăistuța, corpuri.

Elementele de joc: întrecerea, recompensa, penalizarea.

Reguli de joc: Copiii vor lucra frontal. Rolul de conducător al jocului va fi deținut de către educatoare.

Desfășurarea jocului: Conducătorul jocului (educatoarea) extrage din săculețul fermecat, două piese diferite, recitând versurile: „Trăistuța fermecată/ Vă cere acum îndată/ Piesele să le comparați/ Deosebirile să le precizați!”

Copiii vor trebui să precizeze care sunt atributele prin care se deosebesc. De exemplu: „Extrage un pătrat mare albastru și un pătrat mic roșu”. Totodată, ei vor trebui să precizeze prin ce se deosebesc cele două piese: „O piesă este mare și cealaltă – mică”, „O piesă este roșie, cealaltă – albastră”. Copilul care va da răspunsul corect și complet, precizând atributele prin care se deosebesc cele două piese arătate, este recompensat cu o bulină „albastră”, dacă răspunde incomplet, primește o bulină „verde”, iar dacă greșește, primește o bulină „roșie”.

Jocul „Domino cu copiii”

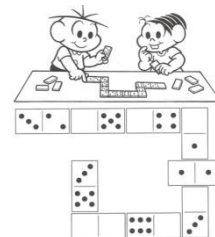
Scopul didactic: Dezvoltarea gândirii logice; consolidarea reprezentărilor despre numerele naturale și mulțimi; raportarea numărului la cantitate și a cantității la număr.

Sarcina didactică: să completeze spațiile goale ale dominourilor cu numărul de buline necesar fiecărui caz.

Material didactic: fișe, pixuri sau creioane.

Reguli de joc: Jocul se desfășoară în grupuri; copiii obțin aceleași fișe; lucrările vor fi apreciate la finalul jocului.

Desfășurarea jocului: Copiii sunt împărțiți în grupuri și primesc fișele de lucru. Fiecare grup va trebui să completeze spațiile cu buline cu un anumit număr. La finele jocului copiii vor expune fișele pe care le vor analiza împreună și vor corecta greșelile, în caz de necesitate.



Jocuri „Ce nu-i corect?”

Scopul didactic: Dezvoltarea gândirii logice. Consolidarea cunoștințelor despre poziții spațiale.

Sarcina didactică: Identificarea greșelilor din imagine.

Material didactic: Imagini, creion.

Elementele de joc: întrecerea, corectarea greșelilor.

Reguli de joc: Copiii vor lucra în 2 grupuri. La cuvântul *Start*, preșcolarii vor începe lucrul. Grupul care mai repede și corect a identificat greșelile iese învingător.

Desfășurarea jocului: Se propune copiilor spre observare niște imagini. La semnalul cadrului didactic, copii întorc imaginea și încep să distingă greșelile de poziționare a fiecărui element și să corecteze greșelile. Fiecare greșală este încercuită cu creionul. Cine mai repede și corect finalizează sarcina iese învingător.



Jocuri cu chibrituri

Scopul didactic: Dezvoltarea gândirii logice. Consolidarea competențelor de efectuare a operațiilor aritmetice.

Sarcina didactică: Identificarea soluției pentru egalitatea propusă, mutând un chibrit.

Material didactic: Chibrituri.

Elementele de joc: Mânuirea materialului, aplauze.

Reguli de joc: Copiii vor lucra frontal. Fiecare răspuns corect este aplaudat. Răspunsul greșit este înlocuit cu a unui coleg.

Desfășurarea jocului: Copiilor li se prezintă următoarea situație:

Sarcina copiilor este de a muta un singur chibrit, pentru a găsi 3 soluții ca egalitatea să fie corectă.

$$6 + 4 = 4$$

Jocul diferențelor

Scopul didactic: Dezvoltarea gândirii logice. Consolidarea cunoștințelor despre poziții spațiale.

Sarcina didactică: Recunoașterea diferențelor dintre cele două imagini.

Material didactic: Imagini.

Elementele de joc: Aplauze, corectarea răspunsurilor.

Reguli de joc: Copiii vor lucra frontal. Rând pe rând copiii vor identifica diferențele. Fiecare răspuns corect este aplaudat, iar cel greșit este corectat de alt copil.

Desfășurarea jocului: Se oferă copiilor următoarea imagine: Preșcolarii vor realiza împreună o observare a celor două imagini. Pe baza lor se va stabili diferențele, prin descrierea acestora. Câte un copil se va apropia de imagine și va demonstra răspunsul, verbalizând cele observate. Răspunsul corect este aplaudat, iar cel greșit este corectat de colegi.



Joc cu două cercuri

Scopul didactic: Dezvoltarea gândirii logice. Consolidarea capacității de operare cu mulțimi.

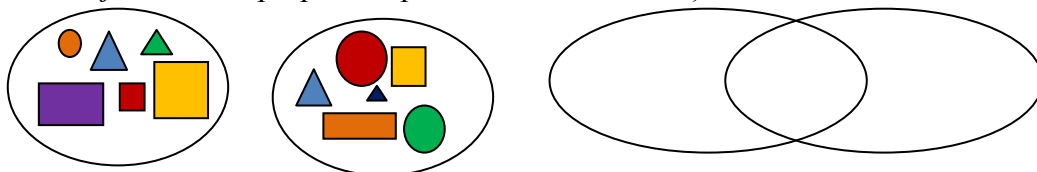
Sarcina didactică: Distribuirea figurilor geometrice în spațiile cercurilor, conform indicației.

Material didactic: Figuri geometrice, diagrama Venn.

Elementele de joc: Mânuirea materialelor.

Reguli de joc: Copiii vor lucra frontal. Rând pe rând, copiii vor veni și vor plasa câte o figură. Răspunsurile greșite sunt corectate de alt copil.

Desfășurarea jocului: Se propune copiilor următoarea situație:



Copiii au de desenat, în spațiul care cuprinde intersecția celor două cercuri, elementele comune celor două mulțimi; în spațiul primului cerc, elementele ce se află doar în prima mulțime, iar în cel de-al doilea cerc – elementele celei de-a doua mulțimi. Câte un copil va veni și va desena câte o figură. În cazul în care acesta greșește, este înlocuit de alt copil.

În final, scopul principal al introducerii jocurilor logice în cadrul activităților instructive din grădiniță se remarcă prin faptul că în actul educațional copilul este înzestrat cu noțiuni logice simple, care să le permită să se orienteze în problemele realității înconjurătoare, să exprime judecăți și raționamente printr-un limbaj simplu. Prin urmare, jocurile logice influențează direct personalitatea preșcolarilor, oferindu-le, totodată, posibilitatea acestora de a se integra mai ușor într-o societate care se află în permanentă schimbare și dezvoltare.

BIBLIOGRAFIE

1. FISCHBEIN, E. *Concept și imagine în gândirea copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1968.
2. IFTIMIE, G. *Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1976.
3. Pereteatcu M. Strategii de stimulare a abilităților matematice la vârsta timpurie. Suport de curs. Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo”, 2017. (vizitat 25.04.2020).
http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/3716/1/strategii_curs.pdf
4. PETROVICI, C. *Didactica activităților matematice în grădiniță*. Iași: Polirom, 2014.
5. БЕЛОШИСТАЯ, А. В. *Формирование и развитие математических способностей дошкольников*. М.: Мозаика – Синтез, 2011.

6. БОЛОТИНА, Л. Р. *Дошкольная педагогика*. М.: Академия, 2011.
7. ВЫГОТСКИЙ, Л.С. *Мышление и речь*. В 6 т. Т.2. М.: Педагогика, 1982.
8. ОБУХОВОЙ, Л. Ф. *Этапы развития детского мышления*. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 1972.
9. РУБИНШТЕЙН, С.Л. *О мышлении и путях его исследования*. М.: Изд-во АН СССР, 1958.
10. СТОЛЯР, А. А. *Формирование элементарных математических представлений у дошкольников*. М.: Просвещение, 1991.
11. УРУНТАЕВА, Г.А. *Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений*. 5-е изд., стереотип. М.: «Академия», 2001.

METODOLOGIA FORMĂRII REPREZENTĂRILOR SĂNĂTĂȚII PSIHOFIZICE LA NIVELUL EDUCAȚIEI TIMPURII

*Sandu Mihaela, profesor în învățământul preșcolar
Piatra Neamț, România
doctorandă, UPS „Ion Creangă” din Chișinău,*

CZU: 373.2.015.3:613.954

Abstract

This article addresses the concept of psychophysical health and education for psychophysical health, which aims to fully prepare the young generation for the growth and development of a qualitative, independent life. The educational ideal has as a solid foundation the health of the educable and by correspondence the health of the whole society.

To achieve those specific behaviors, the teacher applies the most adequate methods to meet its purpose. His mastery allows him to associate the most appropriate methods with various activities in order to achieve efficient results.

Key-words: psychophysical health, early education, methods.

Menținerea sănătății este una dintre problemele multiaspectuale ale omenirii. Pe același palier cu problema longevității, problemele sănătății au fost și vor fi printre principalele obiective ale omenirii [2, p. 311]. În ultimii ani a crescut semnificativ atenția asupra problemelor de sănătate a generațiilor în creștere și dezvoltare. În acest context unul din obiectivele majore ale instituțiilor de învățământ la toate nivelurile este de a-i pregăti pe deplin pe copii pentru viață independentă, creând toate condițiile necesare pentru aceasta, deoarece sănătatea populației este bogăția țării.

Sănătatea este una dintre componentele fericirii umane, una dintre drepturile inalienabile ale persoanei umane, una dintre condițiile pentru o dezvoltare socială și economică de succes [5, p. 129]

Conceptul de sănătate este destul de dificil de definit, fiind similar în anumite conjuncturi cu absența bolii. Această perspectivă este destul de simplistă pentru că nu încorporează dimensiunea socială a individului și implicit valoarea moral-etică a sănătății.

Sănătatea este percepută ca o stare de normalitate a organismului, menținută prin păstrarea constantă a parametrilor structurilor și funcțiilor sale. Starea de sănătate exprimă funcționarea normală a mecanismelor homeostatice, care asigură integralitatea organismului prin autoreglare, menținând parametrii acestuia în echilibru dinamic [1, p. 60].

O altă definiție este cea dată de Organizația Mondială a Sănătății (OMS) în 1946, conform căreia sănătatea reprezintă acea stare completă (integrală) de bine din punct de vedere fizic, social și spiritual, și nu doar pur și simplu absența bolii, care a primit o acceptare