

5. SCHECHTER, S. *Woman and male violence: The Visions and Struggles of the Battered Women's Movement*. Boston: South End Press, 1982.
6. WALKER, L.E. *The Battered Woman*. New York: William Morrow Paperbacks, 1980.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА детей 3-7 лет В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ

Ievleva Olga, doctorandă UPS „Ion Creangă” din Chişinău

CZU: 159.922.7

Abstract

Articolul prezintă rezultatele unui studiu privind statutul sociometric al copiilor de 3-7 ani. O analiză comparativă a opţiunii sociometrice a preşcolărilor pentru diferite grupe de vârstă este prezentată.

Cuvinte cheie: respect de sine, concept de sine, prescolari, statut sociometric, relaţii interpersonale, colegi, adaptare.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста взаимодействия в коллективе является важнейшей формой реализации социальной сущности каждого ребенка, психологическая основа для сплочения детей. В общении со сверстниками у детей дошкольного возраста реализуется потребность в социальном соответствии: желание соответствовать социальным требованиям, выполнять правила общественной жизни, быть общественно полноценным. Это побуждает ребенка проявлять интерес к другим людям, искать друзей, формировать тесные взаимосвязи. Существует тесная взаимосвязь между статусом ребенка в коллективе сверстников и особенностями его самооценки, так как самооценка в дошкольном возрасте формируется с учетом восприятия ребенком мнений о себе со стороны других людей.

Для доказательства имеющихся в литературе сведений, в период январь-март 2020 года на базе МОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Стелуца» г.Дубоссары» было проведено исследование. С целью исследования социометрического статуса детей 3-7-и лет в коллективе сверстников. В исследовании принимали участие три группы дошкольников 3-х, 5-и и 7-и лет, по 15 участников в каждой группе. Исследование проводилось по традиционной социометрической методике «Капитан корабля» (О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова) [3].

Диагностика позволила определить персональные социометрические статусы обучающихся в трех группах, что отражает отношения дошкольников к каждому ребенку в коллективе сверстников.

Результаты свидетельствуют о существенных различиях в социометрических статусах обучающихся трех групп.

Большинство обучающихся 3-х лет (53%) и 5-и лет (73%) имеют статус «принятых». Большинство обучающихся 7-и лет (33%) также имеют статус «принятых». Тем не менее, среди детей данной возрастной категории высок процент детей, имеющих статус «пренебрегаемые» – 27% и «изолированные» – 20%.

В двух группах (3-х и 5-и лет) самое большое число дошкольников не попали ни в одну из возможных групп по выборам (отрицательные/положительные). Это свидетельствует о том, что такие дети практически не замечаются остальными сверстниками в коллективе. Это дети, которые, в целом, остаются в коллективе

сверстников «одиночками»: когда их нет, никто не замечает их отсутствия, никто не делится с ними впечатлениями. В целом, в данных двух подгруппах не выявлены явные лидеры и дети, которых в коллективе сверстников считают изгоями.

В группе дошкольников 7-и лет ситуация значительно отличается от полученных результатах в двух других группах: так, 20% участников являются в коллективе изолированными, пренебрегаемых в коллективе – 27%. Также ярко выделяются на фоне остальных 13% лидеров.

Таким образом, можно отметить, что, чем старше становятся дети, тем выше становится оценка ими не только самих себя, но и своих сверстников.

С «изолированными» детьми категорически не желают общаться члены коллектива, а сами воспитанники чувствуют себя неуютно, часто становятся объектами насмешек и, порой, агрессии. Социализация и адаптация в коллективе происходит с существенными трудностями. Несмотря на значительное число пренебрегаемых и изолированных, только в группе 7-летних детей были отмечены явные «звезды» – лидеры, с которым дружат или хотят дружить большинство сверстников. Эти дети симпатичны большинству сверстников, так как характеризуются или яркими лидерскими качествами или определенными талантами, высоким уровнем коммуникативных навыков.

В группе дошкольников 7-и лет в составе «лидеров» двое – мальчик и девочка. Наблюдение за их поведением в процессе общения со сверстниками, а также на занятиях и во время досуговой деятельности показало, что данные дошкольники довольно харизматичны, коммуникабельны, смелы и, в некоторой степени, довольно самоуверены. Девочка проявляет себя очень доброжелательно к сверстникам, обладает очень милой внешностью, причем, не ведет себя заносчиво. Девочки в коллективе считают ее красивой и не скрывают этого. Дети любят ее из-за мягкого характера и внешней красоты. Мальчик характеризуется активностью, дерзким поведением, причем, его поведением, зачастую, недовольны педагоги. Не все дети дружат с ним, однако, судя по результатам исследования, многие дети хотели бы подружиться. Яркий, веселый, харизматичный, заносчивый хулиган вызывает у детей уважение, практически, восхищение, а также желание стать ему лучшим другом. Тем не менее, «звезды» не готовы дружить со всеми; у них есть небольшой круг близких друзей, с которыми они, в целом, все равно поддерживают довольно поверхностную связь. Тем не менее, осознавая свою значимость в глазах сверстников «звезды» не всегда готовы оказать помощь всем, предпочитая дружить и помогать лишь избранным.

Оценивая полученные данные трех групп участников, можно отметить, что, в целом, дошкольники 3-х лет с трудом делали четкие выборы тех, кто им нравится и не нравится в коллективе. Большинство детей совершали не более 1-ого выбора. Несмотря на то, что у данных дошкольников есть свои предпочтения в выборе друзей в детском саду, исследование показало, что они еще не могут четко сделать выбор в своих предпочтениях. В данном возрасте дети вполне могут играть самостоятельно без наличия коллектива сверстников вокруг, лишь изредка наблюдая за другими детьми.

У детей 5-и лет преобладает стойкая избирательность – в данной группе отмечается значительное число «пар» друзей. То есть, дети предпочитают находить себе в коллективе 1-2 друга и не менять предпочтений. Дети 5-летнего возраста начинают оценивать себя через других детей, сравнивают сверстников и их поступки со своими.

Говоря о трехлетних детях стоит отметить, что большинство из них стремится найти в сверстниках что-то общее, но к 5-и годам такое желание пропадает и дети противопоставляют себя и другого, что подчеркивает изменения в их самосознании.

К 7-и годам возрастает уровень эмоциональной вовлеченности детей в переживания и деятельность окружающих сверстников. Это явно отмечается в играх: наблюдения за детьми трех групп показало, что самое большое число подсказок в играх, помощи в ручном труде, игре оказывалось именно детьми 7-и лет. Дошкольники 5-и лет, зачастую, прислушивались ко взрослым (педагогам) и оценивали сверстника через призму отношения к нему взрослого. Например, когда воспитатель журил капризного ребенка, остальные дети присоединялись и также осуждали его. Среди 7-летних детей такое поведение дошкольников отмечено не было, однако, наблюдались случаи, когда дети, наоборот, защищали сверстника перед педагогом и оправдывали его поступки.

Таким образом, исследование показало, что межличностные отношения детей дошкольного возраста протекают с характерными особенностями, в соответствии с возрастом детей. Оказывая влияние на формирование положительной самооценки детей-дошкольников педагогам и родителям следует значительное внимание уделить проблеме социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников и разработать эффективную стратегию работы над детскими самосознанием и самооценкой.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГАМЕЗО, М.В.; ПЕТРОВА, Е.А.; ОРЛОВА Л.М. *Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов.* М.: Педагогическое общество России, 2003.
2. КОЛОМИНСКИЙ, Я.Л. *Психология общения.* М.: Знание, 2009.
3. СМЕРНОВА, О.Е.; ХОЛМОГорова, В.М. *Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция.* М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ievleva Olga, doctorandă UPS „Ion Creangă” din Chişinău

CZU: 159.922.7

Abstract

Articolul prezintă rezultatele unui studiu de stima de sine la copii 3-7 de ani. O analiză comparativă a rezultatelor autoevaluării grupurilor de pre-scolari de vârste diferite e prezentată.

Cuvinte cheie: preşcolari, imagine de sine, stimă de sine, concept de sine, adaptare.

Представления о себе обуславливают динамику и направленность жизни и развития людей и являются важнейшими индивидуально-личностными особенностями личности. Особенную роль они играют в дошкольном детстве, в период их начального формирования. Развитие самооценки дошкольников позволяет формировать у детей способность оценивать собственные возможности в системе достижения целей, умения согласовывать свои действия с потребностями окружающих людей на основе правильной оценки своих качеств и интересов. Формирование позитивной и адекватной самооценки является необходимым условием подготовки дошкольников к обучению в школе. В