



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA  
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN MUN. CHIȘINĂU  
FACULTATEA FILOLOGIE ȘI ISTORIE  
CATEDRA LIMBĂ ȘI COMUNICARE

**SUPPORT DE CURS**  
**CAIET DE LUCRU**  
**LA DISCIPLINA**  
**SINTAXA LIMBII ROMÂNE**  
**(sintaxa propoziției)**

**Autor Liliana Neaga,  
lector univ.**

**CHIȘINĂU, 2020**



## PREFATĂ

Suportul de față este realizat pe baza curriculumului și are ca obiectiv principal realizarea conexiunii dintre temele fundamentale din domeniul *Foneticii, Lexicologiei, Morfologiei și Sintaxei* relevante pentru înșeierea conștientă a fenomenelor gramaticale ei, pe ultimă instanță, pentru dezvoltarea competenței de comunicare și profesionale.

Auxiliarul didactic la disciplina *Sintaxa limbii române* este conceput într-o manieră accesibilă și vine să faciliteze înșeirea fenomenelor sintactice, având la bază cunoștințele și competențele acumulate la orele de fonetică, lexicologie și morfologie, și este un lucru firesc, deoarece nu putem concepe predarea-învășarea sintaxei fără aceste comportamente ale limbii.

Orele teoretice nu mai pot fi unidirectionale, chiar dacă sunt ore de predare, procesul trebuie să fie unul interactiv, bazându-se pe cele știute și descoperind noi fenomene.

Fiecare temă se prezintă conform unui algoritm, în aşa fel informațiile se sistematizează și sunt ușor de asimilat, iar ulterior de prezentat:

- ***DEFINIȚIA părții de propoziție;***
- ***ÎNTREBĂRILE;***
- ***FELURILE;***
- ***EXPRIMAREA;***
- ***DEZVOLTAREA/CONTRAGEREA;***
- ***TOPICA;***
- ***PUNCTUAȚIA.***

Astfel, prin conceptul său, lucrarea reprezintă un mijloc de informare sistematizată ei aplicată asupra cunoștințelor din domeniul sintaxei.

Suportul dat va contribui la formarea deprinderilor de analiză, comparație și argumentare a fenomenelor sintactice.

*Autorul*

## I. NOTIUNI GENERALE DE SINTAXĂ

### ***OBIECTUL SINTAXEI***

I.Sintaxa propoziției

---

### II. Sintaxa frazei

---

- Raporturi de coordonare
  - Raporturi de subordonare
- 

### ***UNITĂȚILE SINTAXEI***

- Propoziția
- 

- Fraza
- 

Partea de propoziție

---

**N.B. Îmbinarea de cuvinte este cea mai mică unitate sintactică în interoirul căreia se poate stabili un raport sintactic, spre deosebire de propoziție și frază este lipsită de predicație și nu poate constitui o unitate de comunicare decât atunci când e încadrată în propoziție.**

## II. RAPORTURILE SINTACTICE

În cadrul propoziției se stabilesc anumite legături între cuvinte, iar în cadrul frazei se stabilesc anumite legături între propozii. Aceste legături se numesc raporturi sintactice, care sunt:

1. **raport de interdependență (inerență);**
2. **raport de coordonare;**
3. **raport de subordonare.**

### **1. Raportul de interdependență**

---

---

---

**2. Raportul de coordonare are loc între părți de propoziție de același fel, sau propoziții de același fel în cadrul frazei.**

În propoziție putem avea raport de coordonare între:

- Componentele subiectului multiplu:

Ex: \_\_\_\_\_

---

- Componentele numelui predicativ multiplu:

Ex: \_\_\_\_\_

---

- Atribute de același fel:

Ex: \_\_\_\_\_

---

- Complemente de același fel:

Ex: \_\_\_\_\_

---

Raportul de coordonare între părțile de propoziție se realizează prin:

- *Joncțiune cu conjuncții și locuțiuni conjuncționale coordonatoare, care pot fi:*

➤ copulative: **și, nici, iar**, etc.

Ex: \_\_\_\_\_

➤ adversative: **dar, însă, iar**, etc.

Ex: \_\_\_\_\_

➤ disjunctive: **sau, ori, fie**, etc.

Ex: \_\_\_\_\_

➤ conclusive: **deci, aşadar, prin urmare, în concluzie**, etc.

Ex: \_\_\_\_\_

- *Juxtapunere (parataxă, alăturare) prin virgulă:*

Ex: \_\_\_\_\_

### **3. Raportul de subordonare (de dependență)**

Raport de subordonare putem avea: a. în propoziție și: b. în frază

**Raportul de subordonare în propoziție se realizează între un atribut, complement sau element predicativ suplimentar și un element regent, deci între un determinat și un determinant.**

Elementele regente pot fi:

- Pentru atribut: substantiv, pronume, numeal.

Ex: \_\_\_\_\_

- Pentru complement: verb, adverb, adjecțiv, interjecție.

Ex: \_\_\_\_\_

- **Acordul este o corespondență între doi termeni ai propoziției, manifestată prin identitatea categoriilor gramaticale de gen, număr și caz. Legătura prin acord se face numai cu ajutorul flexiei (cartea bună, cărțile bune etc.).**

Acord gramatical e atunci când subordonatul se uniformizează cu regentul în gen, număr, caz cf. atribut adjecțival (exprimat prin adjective, adjective pronominale, numerale colective și ordinarne, participii, gerunzii):

Ex: \_\_\_\_\_

- **Recțiunea (< lat. rectio, rector “conducător”) (conducerea) – regentul impune determinativului anumite restricții gramaticale: cazuale (o anumită formă de caz) și de selectare a propoziției. Prin recțiune se pot lega numai cuvintele declinabile.**

Recțiunea e de mai multe feluri feluri:

1. recțiune substantivală –

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. recțiune verbală –

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. recțiune adjectivală:

4. recțiune adverbială:

5. recțiune interjectională:

**Din punctul de vedere al instrumentelor gramaticale, care leagă ambele componente ale construcției, deosebim:**

a) recțiune directă (neprezonțională)

---

---

---

b) recțiune indirectă (rezonțională)

---

---

---

- **Aderarea este legătura numai după sens dintre cuvintele neflexibile și regentul lor. Prin aderare se leagă de regentul lor, de obicei, adverbele, infinitivele, supinele, gerunziile.**

**Ex:**

---

---

---

---

**Cuvântul determinat poate fi:**

substantiv \_\_\_\_\_

verb \_\_\_\_\_

gerundiu \_\_\_\_\_

supin \_\_\_\_\_

verb la infinitiv \_\_\_\_\_

### **III. TIPOLOGIA PROPOZIȚIILOR**

**Propoziția – cea mai mică unitate de bază a sintaxei care poate apărea de sine stătător și care comunică o judecată logică sau o idee cu caracter afectiv sau volitional.**

*Ex: Tatăl meu era bun cunoșcător al istoriei moderne și contemporane. (M. Sadoveanu)*

*O, pașă, cât de darnic ești! (G. Coșbuc)*

*Uitați-vă la probe! (I.L. Caragiale)*

### **TIPOLOGIA PROPOZIȚIILOR**

#### **I. după scopul comunicării**

1. enunțiative \_\_\_\_\_
2. interogative \_\_\_\_\_
3. imperitive \_\_\_\_\_
4. exclamative \_\_\_\_\_

[Gramatica limbii române, vol. II., Enunțul, București, 2005].

#### **II. după structură**

1. după absența sau prezența părților secundare:

- a. propozиții simple

---

b. propoziții dezvoltate

---

2. după absența sau prezența ambelor părți principale:

a. monomembre

---

b. bimembre

---

3. după existența sau inexistența în structura lor a unui verb la un mod predicativ:

a. propoziții verbale

---

b. propoziții nominale

---

[după Gh. Constantinescu Dobridor, SLR, 1998, p. 64-68]. **ATENȚIE:**

**Propoziția monomembră / bimembră**

**Monomembră este propoziția în care una din părțile principale lipsește.**

Se clasifică în:

1. monomembră cu predicat (impersonală)

Ex: \_\_\_\_\_

Predicatul propoziției impersonale stă întotdeauna la persoana a III-a și poate fi exprimat prin:

- verbe impersonale

---

- verbe personale reflexive

---

- verbe personale nereflexive

---

2. monomembră cu subiect (nominativă)

---

Propoziția nominativă poate fi clasificată în :

■ calificativă

---

■ imperativă

---

■ demonstrativă

---

■ numitoare

---

■ evocativă

---

[Gramatica limbii române, vol. II. Enunțul, București, 2005].

**Bimembră este propoziția în care sunt ambele părți principale sau pot fi ușor subînțelese.**

Se clasifică în:

1. personală hotărâtă (Subiectul poate fi exprimat sau neexprimat ( subînțeles sau inclus)):

---

2. personală nehotărâtă (subiectul este necunoscut și se exprimă prin pers. III):

---

3. personală generalizatoare (subiectul nu este exprimat, predicatul este la pers.II):

---

### ***Propoziția simplă/ dezvoltată***

Propoziția alcătuită din una sau din ambele părți principale ( fără părți secundare) se numește simplă ( nedezvoltată).

---

Propoziția alcătuită din părți principale și părți secundare se numește dezvoltată.

---

### ***Propoziția completă/ incompletă (eliptică)***

Propoziția care exprimă un înțeles deplin se numește completă.

---

Propoziția în care sunt omise unele părți ale ei este eliptică.

---

### ***III. după sens :***

a. principale (au înțeles de sine stătător) \_\_\_\_\_

b. secundare (depind de înțelesul altor propoziții)  
\_\_\_\_\_

---

### ***IV. după relațiile sintactice:***

a. regente (determinate de propoziții subordonate) \_\_\_\_\_

b. subordonate (determină o propoziție regentă) \_\_\_\_\_

c. coordonate (de același fel) \_\_\_\_\_

---

## **IV. CORESPONDENȚA DINTRE PĂRTILE DE PROPOZIȚIE ȘI PROPOZIȚIILE SUBORDINATE.**

✓ *Legătura dintre cele două părți ale sintaxei.*

Între sintaxa propoziției, care studiază regulile de îmbinare a cuvintelor în propoziții, și sintaxa frazei, care studiază regulile de îmbinare a propozițiilor în fraze, există multe asemănări:

a. Cele două părți ale sintaxei au două raporturi comune

• Raportul de coordonare se stabilește

---

---

---

• Raportul de coordonare se exprimă în ambele situații

---

---

---

• Raportul de subordonare se stabilește

---

---

---

b. *Corespondența dintre părțile de propoziție și propozițiile subordonate.*

Pornind de la legătura strânsă dintre cele două părți ale sintaxei, se poate observa că între părțile de propoziție și propozițiile subordonate există următoarele corespondențe:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

---

### c. Expansiunea și contragerea

Având în vedere corespondența dintre părțile de propoziție și propozițiile subordonate, primele pot fi transformate în subordonate, iar cele din urmă în părți de propoziție corespunzătoare.

*Transformarea părților de propoziție în propoziții subordonate corespunzătoare se numește*

*. În procesul de expansiune apar un predicat (pentru că apare o propoziție) și un element subordonator. Predicativizarea (apariția predicalui) se realizează prin următoarele procedee:*

- 

---

Nu poate veni. Nu poate1/ să vină.2/

Ce nu poate? Cd Ce nu poate? CD

- 

---

Omul cinsit nu minte. Omul1/ care este cinsit2/ nu minte.1/

Care om? atr. Care om? AT

- 

---

Trenul circulă fără oprire. Trenul circulă1/ fără să opreasă.2/

Cum circulă? Ccm Cum circulă? CM (subord. modală)

- 

---

Învață ca și tine. Învață1/ cum înveți și tu.2/

Cum învață? Ccm Cum învață? CM (subordonată modală)

*Transformarea (restrângerea) propozițiilor subordonate în părțile de propoziție corespunzătoare se numește \_\_\_\_\_.* În procesul de contragere dispar predicatul și elementul subordonator, deoarece dispare propoziția subordonată.

Principalele procedee de depredicativizare sunt:

•

---

Când se plimba prin parc, 1/ s-a întâlnit cu colegii. 2/

CT Când s-a întâlnit?

Plimbându-se prin parc, s-a întâlnit cu colegii.

Cct Când s-a întâlnit?

•

---

Omul 1/ care este cinstiit 2/ este apreciat. 1/ Omul cinstiit este apreciat.

Care om? AT Care om? atr.

•

---

S-a trezit 1/ când a răsărit soarele. 2/ S-a trezit la răsăritul soarelui.

Când s-a trezit? CT Când s-a trezit? Cct

Ea este o fată 1/ care ascultă. 2/ Ea este o fată ascultătoare.

Ce fel de fată? AT Ce fel de fată? atr.

El vorbește 1/ cum vorbesc oltenii. 2/ El vorbește oltenenește.

Cum vorbește? CM Cum vorbește? Ccm

•

---

El desenează 1/ cum desenează și celălalt. 2/ El desenează ca și celălalt.

Cum desenează? CM Cum desenează? Ccm

## V. SUBIECTUL (sb.)

### **DEFINIȚIE**

Sb. este \_\_\_\_\_

---

Întrebări \_\_\_\_\_

### **FELURILE SB.**

#### **criteriul: raportul dintre aspectul gramatical și cel logic**

- Subiect gramatical și logic în același timp:

ex: \_\_\_\_\_

- 
- Subiect logic diferit de subiect grammatical:
    - cu verb la ditateza pasivă

Ex: \_\_\_\_\_

- 
- cu verb reflexiv ca formă, dar pasiv ca înțeles.

Ex: \_\_\_\_\_

- 
- cu un verb la supin

Ex: \_\_\_\_\_

- 
- cu un particiup adjetival cu valoare pasivă:

ex: \_\_\_\_\_

- cu un participiu adjectival, cu rol de atribut circumstanțial cauzal
- Ex:
- 

### criteriul care se referă la modul de exprimare a sb.

- Subiect exprimat.

Ex:

---

- Subiect neexprimat.

inclus (pers. I,II,sg, pl.)

Ex:

---

subînțeles (pers III,sg.,pl.)

Ex:

---

- sb. nedeterminat, în prop.1

Ex:

---

- sb. inexprimabil (Zero)

Ex:

---

### după structură:

- simplu:

Ex:

---

- multiplu:

Ex:

---

- sb. anticipat sau reluat:

Ex:

---

- sb. dezvoltat : ex. construcții infinitivale:

Ex:

---

- sb. Complex: (alcătuit dintr-o parte de vorbire cu sens lexical suficient, precedată de un adverb de mod, de precizare, de întărire etc.).

Ex:

---

### CAZURILE SUBIECTULUI

**Andrei** este în clasa a IV-

**Cine** este la ușă?

**Care** este vinovat?

**Ce** se audе?

**Ai** **casei** au plecat în parc.

Am angajat pe fata /**cui** a meritat.

Ei dau note mari/ **cui** merită.

Am transmis felicitări / **oricui** a răspuns la telefon.

**Cu** **toții** au plecat la bibliotecă. Au mai rămas **dintre concurenți**.

Lecția este înțeleasă / **de cine** se pregătește serios.

### EXPRIMAREA



---

Ex: Au mai plecat **dintre meseni**. \_\_\_\_\_

**Floarea-soarelui** a înflorit \_\_\_\_\_

**Ai Popeștilor** au adus flori. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: **El** e băiat serios. \_\_\_\_\_

**Al meu** e cel mai corect. \_\_\_\_\_

**Acela** nu e colegul meu. \_\_\_\_\_

**Ai lor** au venit deja. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: **Trei** au luat premiu. \_\_\_\_\_

**Niciunul** nu e absent. \_\_\_\_\_

**Tustrei** vor pleca la mare. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: **A învăța** este datoria ta. \_\_\_\_\_

**De învățat** este mai ușor. \_\_\_\_\_

**De dat cu sapa** e greu. \_\_\_\_\_

Se aude **lătrând** în curte. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Se aude **cip-cip** la geam. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: **Bogatul** nu crede săracului. \_\_\_\_\_

**Eul** său e de nepătruns. \_\_\_\_\_

**Oful** tău este / să nu ai emoții. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: **Cel cu judecată** e apreciat. \_\_\_\_\_

**Cei cu scaun la cap** se comportă civilizat. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: “**A**” este intelectie. \_\_\_\_\_

“**Noapte de vară**” este titlul unei poezii. \_\_\_\_\_

### **DEZVOLTARE/CONTRAGERE**

**Ana** spune adevărul \_\_\_\_\_ / spune adevărul.

**Cine este harnic** / va reuși în viață. \_\_\_\_\_ va reuși.

### **TOPICA SUBIECTULUI**

Subiectul are topică

---

**Mama și tata** sunt cele mai scumpe ființe din lume.

Cele mai scumpe ființe din lume sunt **mama și tata**

### **PUNCTUATIA SB.**

---

Ex: Elevul învață. Elevul este bun. Elevul bun este serios.

---

Ex: Alin, **vecinul nostru**, este medic

Părinții mei, **așa cum sunt toți părinții**, mă susțin mereu.

Ex: Florile, ofilite, se aruncă. (se aruncă din cauză că sunt ofilite)  
Grădina, semănată de nespecialiști, n-a rodit.

## VI. PREDICATUL

### DEFINITIE

**Predicatul este** \_\_\_\_\_

Întrebări:

### FELURILE PREDICATULUI

I.

II.

### PREDICATUL VERBAL SIMPLU (p.v.s)

#### DEFINITIE

**P.v.s.este** \_\_\_\_\_

Întrebări :

### EXPRIMAREA p.v.s.

❖ \_\_\_\_\_

Ex.: Elevii **merg** la școală. \_\_\_\_\_

**Du-te** mai repede! \_\_\_\_\_

**Mihai a fost lăudat** de diriginte. \_\_\_\_\_

*N.B. Predicatul poate fi exprimat și printr-un verb la un mod nepredicativ (nepersonal) – infinitiv sau supin - cu valoare imperativă; gerunziu(când are subiect separat sau arată 2 acțiuni care nu sunt legate, adică are valoare independentă)*

Ex.: A nu se staționa sub macara!

De revăzut rezolvarea exercițiului!

Studenții învață **vorbind** ( și vorbesc). (valoare independentă).

El merge **șchiopătând** ( daca încetează să meargă nu mai șchiopătează) (valoare dependentă).

❖ \_\_\_\_\_

Ex.: **Și-a dat seama** de cele întâmpilate.

*N.B. Pronumele personal cu valoare neutră face parte din locuțiune și, implicit, din predicat.*

A **luat-o** la sănătoasa!

❖ \_\_\_\_\_

Ex.: **Hai** la școală!

Na, iată, iaca, haide, hăis, cea, bravo, nani, poftim, stobâlc, gogâlt- gogâlt...

❖ \_\_\_\_\_

Ex: **Desigur** / că vine.

Vine, /poate/, și el.

Firește, desigur, bineînțeles, pesemne, negreșit



Ex: **Fără îndoială** / că știu.

De bună seamă, fără doar și poate, cu siguranță, înrt-adevăr.

### PREDICATUL VERBAL COMBUS p.v.c.) este alcătuit

Predicatul verbal compus poate fi: bimembru și trimembru.

Predicatul verbal compus bimembru poate fi alcătuit

din \_\_\_\_\_

p.v.c. bimembru (p.v.c.b.) cu sens modal este alcătuit

Verbele semiauxiliare modale pot arăta:

▪ posibilitatea:

▪ necesitatea:

▪ dorința:

▪ capacitatea:

▪ stimularea:

▪ confirmarea:

▪ îndrăzneala:

▪ preferința:

B) p.v.c. bimembru cu sens aspectual este alcătuit

Verbele semiauxiliare aspectuale indică:

▪ începutul desfășurării acțiunii (incoative): \_\_\_\_\_

▪ continuarea desfășurării acțiunii (durative): \_\_\_\_\_

▪ terminarea desfășurării acțiunii (finitive): \_\_\_\_\_

pvc trimembru (p.v.c.t.) este alcătuit din trei elemente componente \_\_\_\_\_

---

---

---

## PREDICATUL NOMINAL (p.n)

### DEFINIȚIE:

p.n. \_\_\_\_\_

Întrebările:

\_\_\_\_\_

*Predicatul nominal este alcătuit din:*

\_\_\_\_\_

### Verbele copulative

sunt: \_\_\_\_\_

El este elev.

S+vb.cop.+n.p.

Verbele copulative sunt: *a fi, a deveni, a ajunge, a se face, a ieși, a rămâne, a părea, a însemna, a se naște, a se preface, a se numi, a se cheme etc.*

### Numele predicativ

este \_\_\_\_\_

*El este de câteva feluri:*

- **simplu**, când este exprimat printr-o singură parte de vorbire:

Ex: \_\_\_\_\_

- **multiplu**:

Ex: \_\_\_\_\_

- **Complet**:

Ex: \_\_\_\_\_

- **incomplet**:

Ex: \_\_\_\_\_

- **dezvoltat**

Ex: \_\_\_\_\_

*N.P se exprimă prin:*



Ex.: El este **elev**. \_\_\_\_\_

Cărțile sunt **ale lui Mihai**. \_\_\_\_\_

Ei au fost **împotriva măsurilor** adoptate. \_\_\_\_\_

Florile sunt **pentru mama**. \_\_\_\_\_

Lucrarea a fost **conform planului**. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex.: Marin este **cel mai silitor**. \_\_\_\_\_



Ex.: Prietenul meu este **acesta**. \_\_\_\_\_

Meritele sunt **ale tuturor**. \_\_\_\_\_

Toți au fost **contra lor**. \_\_\_\_\_

Cărțile nu sunt **pentru nici unul** dintre voi. \_\_\_\_\_

Și el este **asemenea lor**. \_\_\_\_\_

**N.B. Pronumele personale pot fi și în D. posesiv precedate de prepoziție cu regim de G.:**

Ei au fost **împotrivă-ți**.  
❖ \_\_\_\_\_

Toți au fost **împotriva ta**.  
❖ \_\_\_\_\_

Ex.: El este **al doilea**.  
Propunerea este **a celor doi**.  
Am fost **împotriva amândurora**.  
Diploma este **pentru primul** dintre câștigători.  
Și tu ești **aidoma celor doi**.  
❖ \_\_\_\_\_

Ex.: Datoria noastră este **de a învăța**.  
Poezia este **de memorat**.  
Câmpia este **înverzită**.  
Rana era **sângerândă**.  
❖ \_\_\_\_\_

Ex.: El este **altfel**.  
Este **cu neputință** să ajungem acolo.  
❖ \_\_\_\_\_

Este **vai** de el.

*N.B. Numele predicativ mai poate fi exprimat și prin locuțiuni corespunzătoare unora dintre părțile de vorbire menționate sau prin părți de vorbire substantivizate.*

Asta înseamnă **nebăgare de seamă**.  
Obiectul acesta este **cel mai de preț**.  
El a devenit **nu știu ce** pe la o întreprindere.  
Este **cu neputință** să faci un asemenea lucru.  
Ei sunt **harnicii** despre care ți-am vorbit.  
Acesta este **un bine** pe care i-l pot face.

- **Există situații când verbul copulativ sau numele predicativ se poate subînțelege:**  
Harnici sunt băieții, dar mai harnice, fetele.
- **Verbul copulativ nu trebuie subînțeles pe lângă fiecare parte componentă a numelui predicativ multiplu, deoarece acesta identifică sau califică același subiect.**

### DEZVOLTARE / CONTRAGERE.

Numele predicativ se dezvoltă în propoziție predicativă PR, iar PR se contrage în nume predicativ.

- Ex: Copilul **pare bolnav** n.p.  
Ex: Copilul **pare** / \_\_\_\_\_ PR.  
Ex: Mama **înseamnă /că este aer pentru copil**. PR.  
Ex: Mama **înseamnă** \_\_\_\_\_ n.p. pentru copil.

### TOPICA

Ex: Copiii **vin** la școală.  
**Vin** copiii la școală.  
**Numele predicativ stă**

Ex: Acești oameni sunt **vrednici**.  
**Vrednici** sunt acești oameni.

*Tot înaintea verbului copulativ stă și atunci*

---

**Ex: Cine sunt ei?**

Nu ne-ai spus/ cine sunt ei./

*Numele predicativ stă după verbul copulativ când,*

---

---

**Ex: A învăța înseamnă a munci.**

Curătenia este **mama** sănătății.

**N.B. Uneori, între părțile componente ale unui predicat verbal exprimat prin locuțiune verbală sau între verbul copulativ și numele predicativ se pot intercala alte părți de propoziție:**

Ex: Mai **țin** apoi **minte** că tu n-ai fost acolo.

**Să fie el sănătos...**

**Intercalări de cuvinte pot avea loc și între părțile numelui predicativ multiplu:**

Ex: Astă înseamnă **muncă** permanentă, **efort** susținut și **tenacitate**.

## PUNCTUAȚIA

---

---

**Ex: Tata **citește** ziarul.**

**N.B. Dacă între predicat și subiect se intercalează un complement circumstanțial și subiectul se află înaintea predicatului sau dacă se intercalează o apozitie, o propoziție incidentă sau un grup de propoziții, aceste unități sintactice de izolează între virgule:**

Ex: Povestea plină de mister[,] în mijlocul codrului[,] aduce înfiorări pe chipurile lor.

Mihai[,] colegul meu[,] este fruntaș.

Mihai[,] dacă-l întrebî[,] va răspunde.

**Virgula se folosește între numele predicativ și subiect pentru a marca lipsa verbului copulativ**

**Ex: Băiatul [,] o minune de copil!**

**Între verbul copulativ și numele predicativ se poate folosi virgula dacă între acestea se intercalează părți de propoziție, o propoziție sau o frază:**

**Ex: Este [,] acum[,] mai convingător decât altădată.**

Fii [,] i-am zis [,] mai prudent.

- *Părțile componente ale numelui predicativ multiplu se despart prin virgulă când*
- 
- 
- 

**Ex: Este harnic[,] silitor și disciplinat.**

Este spătos[,] dar nu prea înalt.

Este ori nepriceput[,] ori incompetent.

Este și harnic[,] și inteligent.

**N.B. Predicatul verbal - nominal este alcătuit din**

---

---

---

---

PVN constituie o unitate lexico-semantică și funcțională, care se caracterizează prin următoarele trăsături:

Deosebim două tipuri semantico- structurale de PVN: tipul I și tipul II:

- Predicatul verbal – nominal de tipul I.

De tipul I sunt predicatele verbale – nominale ce au în componența lor un verb semiauxiliar modal: PVN = verb semiauxiliar modal + verb de legătură + nume predicativ:

Ex:

- 
- Predicatul verbal-nominal de tipul II.

De tipul II sunt PVN care au în componența lor un verb semiauxiliar de aspect, care indică începutul, continuarea sau sfârșitul existenței unor situații, calități, stări etc. ale subiectului, care se conțin în partea a doua a predicatului verbal- nominal:

Ex:

---

## V. ELEMENTUL PREDICATIV SUPLIMENTAR (e.p.s.)

e.p.s. este \_\_\_\_\_

---

---

---

### I. conform naturii morfologice a mijloacelor de exprimare deosebim:

- EPS cu regent nominal:
- EPS cu regent verbal:

---

### II. conform structurii mijloacelor de exprimare EPS poate fi :

- simplu \_\_\_\_\_
- dezvoltat \_\_\_\_\_
- multiplu \_\_\_\_\_

### TOPICA

De obicei stă după termenul regent.

Ex: \_\_\_\_\_

### PUNCTUAȚIA

Nu se izolează de termenul regent, dacă nu apare o intercalare.

Ex: \_\_\_\_\_

---

## VI. ATRIBUTUL (atr.)

### DEFINIȚIE

Atributul este

---

---

---

Întrebările: \_\_\_\_\_

---

## **TIPOLOGIA ATRIBUTULUI**

*După forma lor atributele se clasifică în:*

- **Simplu** (parte de vorbire cu sens lexical suficient, însotită sau nu de prepoziție)

Ex: \_\_\_\_\_

- **Complex** (o parte de vorbire cu sens lexical suficient, precedată de un adverb de mod, de precizare, de întărire, de exclusivitate sau de aproximație)

Ex: \_\_\_\_\_

- **Multiplu** (două sau mai multe părți de vorbire cu sens lexical suficient, aflate în raport de coordonare):

Ex: \_\_\_\_\_

- **Dezvoltat:**

Ex: \_\_\_\_\_

*După caracterul legăturii gramaticale dintre atribut și cuvântul determinat:*

- **Atributul acordat se acordă în gen, număr și caz cu cuvântul determinat.**

*Atributul acordat se exprimă prin:*

- adjective:

ex: \_\_\_\_\_

- participii adjективizate:

ex: \_\_\_\_\_

- pronume:

ex: \_\_\_\_\_

- gerunzii adjективizate:

ex: \_\_\_\_\_

- numerale:

ex: \_\_\_\_\_

- **Atributul neacordat nu se acordă în gen, număr și caz cu elemental determinat.**

El se leagă de cuvântul regent prin recțiune sau aderare.

*Atributul neacordat se exprimă prin:*

- substantive:

ex: \_\_\_\_\_

- infinitive cu prepoziția de:

ex: \_\_\_\_\_

- supine

ex: \_\_\_\_\_

- adverbe

ex: \_\_\_\_\_

*După valoarea părții de vorbire prin care se exprimă:*

- Atribut substantival \_\_\_\_\_
- Atribut pronominal \_\_\_\_\_
- Atribut verbal \_\_\_\_\_
- Atribut adverbial \_\_\_\_\_
- Atribut interjectional \_\_\_\_\_

## **EXPRIMAREA ATRIBUTULUI**

*Atributul adjetival se exprimă prin:*



Ex: Studentul harnic învață.



Ex: Cărțile mele sunt noi. \_\_\_\_\_

El însuși a fost acolo. \_\_\_\_\_

Toți copiii sunt acolo. \_\_\_\_\_



Ex: Doi studenți merg la bibliotecă. \_\_\_\_\_

Al treilea elev citește. \_\_\_\_\_



Ex: Cartea citită mi-a plăcut. \_\_\_\_\_

Coșuri fumegânde se văd de departe. \_\_\_\_\_

**N.B. Atributul adjectival se acordă întotdeauna în gen, număr și caz cu termenul regent.**

**Atributul substantival se exprimă:**



*Fără prepoziție sau locuțiune prepozițională.*

Ex: Cartea elevului este îngrijită. \_\_\_\_\_

*Cu prepoziție sau locuțiune prepozițională.*

Ex: Bradul din fața casei e înalt. \_\_\_\_\_



*Fără prepoziție sau locuțiune prepozițională*

Ex: El este martor lui Ionescu. \_\_\_\_\_

**N.B. Substantivul regent nu are articol hotărât.**

*Cu prepoziție sau locuțiune prepozițională*

Ex: Curățenia grătie mamei trebuie păstrată. \_\_\_\_\_



Ex: Compotul de vișine e delicious. \_\_\_\_\_

Plecarea a înainte de masa l-a deranjat. \_\_\_\_\_



Ex: Bade Ioane!!! \_\_\_\_\_

Iscusite meștere!!!! \_\_\_\_\_

**Atributul pronominal se exprimă:**



*Fără prepoziție sau locuțiune prepozițională.*

Ex: Ceasul lui merge bine. \_\_\_\_\_

*Cu prepoziție sau locuțiune prepozițională.*

Ex: Recapitularea în folosul unora îi ajută pe toți. \_\_\_\_\_



*Fără prepoziție sau locuțiune prepozițională.*

Ex: El este frate aceluia. \_\_\_\_\_

*Cu prepoziție sau locuțiune prepozițională.*

Ex: Vindecarea datorită lor s-a produs rapid. \_\_\_\_\_

**N.B. Substantivul regent nu are articol hotărât.**



Ex: Tabloul de la ea este valoros. \_\_\_\_\_

**Atributul verbal se exprimă:**



Ex: Dorința de a învăța ne dă aripi. \_\_\_\_\_

Ex: Medici tratând bolnavii găsești peste tot. \_\_\_\_\_

Ex: Aparatul de ras e defect. \_\_\_\_\_

**N.B. Verbele la participiu nu sunt atribute verbale, ci atribute adjecțivale, deoarece se acordă în gen, număr și caz cu substantivul determinat.**

**Atributul adverbial se exprimă:**



Ex: Sportivii exercează mersul înapoi.

Ex: Tema de ieri a fost grea.

Ex: Plecarea pe nepusă masă ne-a surprins.

**Atributul interjectional se exprimă:**



Ex: Doina face o cafea mmm!

**DEZVOLTARE/ CONTRAGERE**

**Atributul se dezvoltă în propoziție atributivă, iar AT se contrage în atribut.**

Ex: Studenții sărguincoși au succese frumoase.

Studenții \_\_\_\_\_ au succese frumoase.

Ex: Studențele care nu a fost atente nu au înțeles tema.

Studențele \_\_\_\_\_ nu au înțeles tema.

**TOPICA ATRIBUTULUI**

În topica normală, atributul este poziționat:

- **după regent dacă este exprimat prin:**

adjectiv calificativ \_\_\_\_\_

adjectiv pronominal de întărire \_\_\_\_\_

adjectiv pronominal posesiv \_\_\_\_\_

adjectiv pronominal demonstrativ \_\_\_\_\_

locuțiune adjectivală \_\_\_\_\_

- **înaintea regentului dacă este exprimat prin:**

numeral \_\_\_\_\_

adjectiv pronominal relativ \_\_\_\_\_

adjectiv pronominal demonstrativ \_\_\_\_\_

adjectiv pronominal nehotărât \_\_\_\_\_

adjectiv pronominal negativ \_\_\_\_\_

**PUNCTUAȚIA**

Ex: Copiii copiilor mei sunt drăgălași.

Examenul de duminică va fi greu.

Lauda de sine nu miroase a bine.

**N.B. Există situații când atributul se separă obligatoriu de regenții săi:**

- în astfel de situații se numește atribut circumstanțial izolat.

Ex.: Florile ofilite se aruncă (atr. Propriu-zis)

Florile / care sunt ofilite / se aruncă (atributivă)

Florile, ofilite, se aruncă (atr.circ.izolat)

Florile, care sunt ofilite, se aruncă. (atributivă circumstanțială)

- Se izolează un atribut circumstanțial adjectival, când e plasat înaintea cuvântului regent, păstrându-și forma gramaticală pe care o avea când stătea în locul lui obișnuit:

Ex: Deșteaptă, fata a replicat prompt. (Deșteapta fată a reacționat prompt).

- Atributul multiplu se separă grafic prin virgulă.

Ex: Studentul bun, harnic, respectuos este apreciat.

- Se izolează un atribut exprimat prin două adjective legate prin conjuncția și atunci când determină subiectul propoziției. Izolarea e obligatorie dacă subiectul e la forma hotărâtă. Dacă subiectul e la forma nehotărâtă, izolarea nu e obligatorie.

Ex: Un elev harnic și deștept muncește mult.

Ex: Soarele, rotund și palid, se prevede printre nori.

Ex: Noi eram incințați de soarele rotund și palid.

- Se izolează orice atribut, indiferent de structura lui, dacă determină un nume propriu sau un pronume personal:

Ex: Ioana, emoționată, nu mai putea să asculte.

Ex: Ea, emoționată, nu mai putea asculta.

Ex: Noi, albi ca varul, n-am scos nici un cuvânt.

- Se izolează un atribut neacordat dezvoltat, când este distanțat de cuvântul regent:

Ex: Casa vecinei, cu ușile larg deschise, aștepta oaspeții.

- Se izolează un atribut neacordat dezvoltat, când nu e distanțat de cuvântul regent, dacă primește accent logic:

Ex: Copacul, cu ramurile doldora de roadă, își aștepta culegătorii.

- Se izolează un atribut adjectival, când urmează după un atribut neacordat:

Ex: Tânărul purta o pălărie de paie, veche.

- Se izolează atributele legate prin conjuncții adversative:

Ex: Buturuga mică, dar periculoasă se vedea din casă.

- Atributul apozitional simplu, nume de profesii, funcții, ocupații și nume etnice se separă, chiar dacă nu este apozitie dezvoltată.

Ex: Georgescu, avocatul, este renumit

Ex: Hagi, fotbalistul, este antrenor acum.

- Atributul apozitional dezvoltat se izoleaza.

Ex: Chișinăul, orașul plopilor, este scăldat de soare.

## VII. APOZIȚIA ( apoz.)

---



---



---

Întrebări \_\_\_\_\_

**Termenul la care se referă apozitia și al cărui conținut îl precizează poate fi:**

- \_\_\_\_\_ : Ion, vecinul de la parter, este un băiat bun.
- \_\_\_\_\_ : E un copil liniștit, adică pașnic.
- \_\_\_\_\_ : Primul, un tinăr înalt, m-a impresionat
- \_\_\_\_\_ : Ea, o doamnă bine, nu-mi imaginam să procedeze astfel.
- \_\_\_\_\_ : Părul îngrijit, adică pieptănăt zilnic, își păstrează calitățile. Casa făcută, adică construită de tata, este una veche deja.
- \_\_\_\_\_ : Aici, în acest oraș, mi-am petrecut cei mai frumoși ani ai vieții.

### CLASIFICARE DUPĂ STRUCTURA:

- simplă
- 

- complexă:
- 

- multiplă:
-

- dezvoltată:

### **DUPĂ NATURA MORFOLOGICĂ A EXPRESIEI SALE:**

- Apoziție substantivală
- Apoziție adjetivală
- Apoziție numerală
- Apoziție pronominală
- Apoziție verbală
- Apoziție adverbială

### **EXPRIMAREA APOZIȚIEI**

- Apoziția poate fi exprimată sau reprezentată prin :



Ex: Ion, contabilul, este fratele Mariei. \_\_\_\_\_

Pe Ion, grădinarul, l-am vizitat ieri. \_\_\_\_\_

I-am expediat o invitație lui Mihnea, matematicianului (matematicianul). \_\_\_\_\_

Ideea profesorului, domnului Teodorescu (dl. Teodorescu), a stârnit discuții în contradictoriu. \_\_\_\_\_

Locuiesc în casa unei rude, a unui unchi îndepărtat. \_\_\_\_\_

Ei, mamei, îi datoră totul. \_\_\_\_\_

Copile, năzdrăvanule, unde te-ai ascuns? \_\_\_\_\_



Ex: Vecinii, sărmanii, au suferit mult din cauza lui. \_\_\_\_\_

A venit abătut, adică foarte supărat. \_\_\_\_\_



Ex: Ion și Maria, ambii, își rezolvă toate problemele în comun. \_\_\_\_\_

Studentul, al doilea, a răspuns excelent. \_\_\_\_\_



Ex: Colegii mei, aceștia, m-au susținut. \_\_\_\_\_

O prietenă, alta, mi-a propus să vin în ospeție. \_\_\_\_\_



Ex: Citind toate operele, adică muncind mult, poți avea rezultate foarte bune. \_\_\_\_\_

Cartea citită, adică studiată din scoarță în scoarță, nu o va uita nicicind. \_\_\_\_\_



Ex: Aici, la Bălți, imi fac studiile.

- Apoziția și baza pot apărea uneor clase morfologice diferite:

Ex: Ceilalți comercianți, al doilea și al treilea, se mulțumiră să incuvînțeze și a.

**N.B. Apoziția nu trebuie confundată cu atributul substantival în nominativ, de care se deosebește prin:**

- Apoziția întotdeauna se izolează de termenul reluat, explicit și precizat;
- Apoziția se caracterizează printr-o intonație specifică, printr-o pauză marcată cu ajutorul virgulei (a două puncte, a liniei de pauză sau paranteze);
- Legătura sa cu termenul reluat este slabă.

### **TOPICA ȘI PUNCTUAȚIA**

În gramatica de tip clasic se menționa că apoziția stă numai după termenul la care se referă, pe care îl reia și-l precizează. În gramatica modernă se vorbește despre apoziții antepuse și postpuse:

- **apoziții la dreapta:** ex. *L-a revăzut pe Alex, prietenul meu.*
- **apoziții la stânga (frontale):** au doar subiectul ca argument și rol sintactic și discursiv special: ex. : *Prieten de nădejde, Radu m-a ajutat.*

Apoziția se desparte întotdeauna prin virgulă - mai rar, linie de pauză sau două puncte - de termenul la care se referă.

## VII. COMPLEMENT DIRECT (c.d.)

c.d. este \_\_\_\_\_

Întrebările: \_\_\_\_\_

### REGENȚII COMPLEMENTULUI DIRECT

- Complementul direct poate fi regentat de:
  - un verb tranzitiv (*locuț. verbală tranz.*) la ditateza activă.

Ex: \_\_\_\_\_  
▪ *interjecție (cu valoare predicativă):* \_\_\_\_\_

Ex: \_\_\_\_\_

### FELURILE COMPLEMENTULUI DIRECT

Dupa formă:

- **Simplu:**

Ex.

- **multiplu:**

Ex: \_\_\_\_\_

- **dezvoltat :**

Ex: \_\_\_\_\_

După prezența unui pronume personal. formă neaccentată:

- **Anticipat:**

- **Reluat:**

### EXPRIMAREA



Ex: L-am văzut pe Dragoș la televizor. \_\_\_\_\_

Cosmin își iubește copiii. \_\_\_\_\_

Am văzut floarea-soarelui pe câmp. \_\_\_\_\_

I-am dat adresa mea. \_\_\_\_\_

❖

Ex: Eu îl ajut pe el cu placere. \_\_\_\_\_

Eu îi iubesc pe ai mei. \_\_\_\_\_

Dan și Radu nu știu nimic. \_\_\_\_\_

Am văzut / ce ai scris. \_\_\_\_\_

Nu mi-ai spus / pe cine ai invitat. \_\_\_\_\_

Nimic/ din ceea ce știa /n-a povestit. \_\_\_\_\_

❖

Ex: I-am invitat pe amândoi. \_\_\_\_\_

Tu i-ai văzut pe cei trei. \_\_\_\_\_

Eu l-am întrebat pe cel de-al doilea. \_\_\_\_\_

❖

Ex: Eu am văzut binele pe care mi l-ai făcut. \_\_\_\_\_

Ele cunoșteau oful tău. \_\_\_\_\_

Voi ați luat zecele meritat. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Ei știau a învârti hora. \_\_\_\_\_

Marcel a terminat de mâncat. \_\_\_\_\_

Am avut de scris trei exerciții. \_\_\_\_\_

Am auzit cântând . \_\_\_\_\_

Am simțit mirosind a fân proaspăt. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: El știe grecește. Ele vorbesc nemțește. Eu am învățat rusește. / El a plătit nemțește. – c.c.m.

### **DEZVOLTARE / CONTRAGERE**

El n-are de ce pleca. \_\_\_\_\_ El nu putea \_\_\_\_\_

El n-are/ \_\_\_\_\_ El nu putea / să urce muntele.

### **TOPICA**

C.D. are topică liberă.

Ex:

**N.B. Când apare acuzativul persoanei, fără prepoziția *pe*, topica este fixă.**

Ex:

### **PUNCTUAȚIA**

C. d. nu se izolează de regent dacă stă imediat după el.

Ex:

C. d., după regent, nu se separă decât într-o intercalare.

Ex:

### **VIII. COMPLEMENT INDIRECT (c.i)**

C.i. este \_\_\_\_\_

Întrebările: \_\_\_\_\_

### **REGENȚII COMPLEMENTULUI INDIRECT**

Un complement indirect poate avea regenți, în principiu:

- verbe

Ex: \_\_\_\_\_

**N.B. Uneori complementul indirect în Dativ (cui?) poate determina un verb eliptic, subînțeles din context:**

**Ex: Salutări tuturor!; Cînste fruntașilor în muncă!; Succes studenților! Patriei – dragostea noastră eternă!**

- Adjective

Ex: \_\_\_\_\_

**N.B. Adjectivele sunt neologice: accesibil, adecvat, aferent, analog, anterior, fatal, favorabil, indispensabil, inerent, loial, necesar, propriu, util etc. Au însă regim de dativ și unele**

**adjective mai vechi: *binevoitor, dator, drag, familiar, firesc, potrivnic* etc.**

- Adverb:

Ex: \_\_\_\_\_

- Interjecții

Ex: \_\_\_\_\_

***FELURILE COMPLEMENTULUI INDIRECT:***

- Simplu:

Ex: \_\_\_\_\_

- Multiplu:

Ex: \_\_\_\_\_

- Dezvoltat:

Ex: \_\_\_\_\_

- Anticipat /reluat

Ex: \_\_\_\_\_

***EXPRIMAREA***

Complementul indirect se exprimă:

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Noi îi telefonam profesorului.\_\_\_\_\_

Voi îi mulțumiți lui.\_\_\_\_\_

Eu telefonez la trei, celor trei, amândurora, celui de-al doilea.\_\_\_\_\_

Profesorul nu-i telefonează unui impertinent, unui oarecare, unui temiri cine, unui cine știe cine.\_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Câinele s-a năpusti asupra lui Radu, asupra copiilor, asupra sacoșei cu carne.

Hoțul s-a năpustit asupra lui, asupra unora, asupra fiecăruia.

Câini s-au năpusti asupra la trei, asupra celor trei, asupra ambilor.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Ei s-au săturat a colinda prin țară.

Ei s-au plătit a privi televizorul.

V-ați săturat de bătut minge?

Nu mă plătesc de privit filme.

Voi să plătiți stănd degeaba.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Din galben s-a făcut roșu.

Din lenș și impertinent a devenit harnic și respecuos.

## **DEZVOLTARE / CONTRAGERE**

El se teme de câine./ El se teme /

Ei s-au săturat / să colinde. Ei s-au săturat \_\_\_\_\_.

### **TOPICA**

c.i. are, în general, topică liberă.

**N.B. Un alt fel de c.i. în G. Este atunci când are element regent un adjecțiv și, în acest caz, topica este fixă. Rețineți aceste exemple:**

Ex: Nadia este detinătoare a medaliilor.

Echipa Moldovei este cîștigătoare a campionatului.

Oxigenul e vital omului.

### **PUNCTUAȚIA**

C.i.

Ex: Noi ne bazăm pe părinți.

Dar: Noi ne bazam, firește, pe părinți.

## **IX. COMPLEMENTUL DE AGENT (c.ag.)**

c.ag. este \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Întrebările: \_\_\_\_\_

### **ELEMENTELE REGENTE**

- Verb la diateza pasivă:

Ex: \_\_\_\_\_

- Participiu cu vaoare pasivă:

Ex: \_\_\_\_\_

- Supin cu valoare pasivă:

Ex: \_\_\_\_\_

- Diateza reflexiv-pasivă:

Ex: \_\_\_\_\_

- Locuțiune verbală cu verb la diateza pasivă:

Ex: \_\_\_\_\_

- Adjective provenite din verbe:

Ex: \_\_\_\_\_

### **FELURILE COMPLEMENTULUI DE AGENT:**

- Simplu

Ex: \_\_\_\_\_

- Multiplu:

Ex: \_\_\_\_\_

- Dezvoltat

Ex: \_\_\_\_\_

## **EXPRIMAREA**

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Tema e scrisă de Corina, de elevi.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Noi am fost aşteptaţi de el, de aceiaşi, de alţii.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Elena a fost felicitată de cei trei, de amândoi, de cel de-al şaselea.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Tu ai fost ajutată de cel cu suflet, de un oarecare, de leneşul clasei.

## **DEZVOLTARE / CONTRAGERE**

Cartea a fost citită de cei interesaţi. - Cartea a fost citită / \_\_\_\_\_

Codul a fost descifrat / de cine se pricepe/ - Codul a fost descifrat \_\_\_\_\_.

## **TOPICA**

C. ag. are topică liberă, dar de preferat e poziția după regent.

Ex: În viaţă n-am fost înconjurat numai de cei cu caracter.

Numai de cei cu caracter, n-am fost înconjurat în viaţă.

## **PUNCTUAȚIA**

C.ag. nu se desparte de elementul regent.

Se desparte dacă apare o intercalare.

Ex: \_\_\_\_\_

## **C. COMPLEMENTUL CIRCUMSTANȚIAL DE LOC (c.c.l.)**

C.c.l. este \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Întrebări: \_\_\_\_\_

## **FELURILE c.c.l.**

- simplu:

Ex: \_\_\_\_\_

- multiplu:

Ex: \_\_\_\_\_

- Dezvoltat:

Ex: \_\_\_\_\_

## **ELEMENTELE REGENTE**

- Verbe:

Ex: \_\_\_\_\_

- Adjective:

Ex:

- Interjecții predicative:

Ex:

- Adverbe:

Ex:

### **EXPRIMAREA**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ex: Mașina a parcurs 10 km.

Eu locuiesc peste drum de parc.

Studentele vin de la bibliotecă.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ex: În centrul Chișinăului este o statuie.

S-au așezat înaintea mașinii.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ex: Stai locului!

Așterne-te drumului!

Duceți-l naibii de aici!



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ex: Adi stă la dreapta acelui bătrân.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ex: Am fost pe la ai mei.

Eu nu mă duc pe la nimeni.

Dincolo de voi stă colega mea de liceu.

În fața cui ai stat ?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ex: Ieri am fost în vizită la amândoi.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ei s-au întors de la pescuit.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ex: Stai aici, nu acolo!

Ion a sădit copaci din loc în loc.

Oriunde mergi, /întâlnești oameni buni.

S-a dus cine știe unde /și n-a dat nici un telefon.

De aici până acolo, de sus până jos.

Noi locuim între centru și parc. (c.c.l. neanalizabil)

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: Unde te duci? \_\_\_\_\_

Am văzut/ întocro a zburat avionul. \_\_\_\_\_

Până unde merge tramvaiul? \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Nu știm/cât a parcurs.

### ***DEZVOLTARE / CONTRAGERE***

Ei merg la pădure. – ei merg \_\_\_\_\_

Ei merg / unde trăiesc ai mei. \_\_\_\_\_

### ***TOPICA***

C.c.l. are topică liberă

Ex:

### ***PUNCTUATIA***

• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mie îmi place / să trăiesc în țara mea. (c.c.l. dezvoltat analizabil)

Mie îmi place / să trăiesc, bineînțeles, în țara mea.

• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

În satul copilăriei, am trăit clipe minunate.

De la etajul patru, inundația a ajuns la parter. (c.c.l. dezvoltat analizabil).

## **XII. COMPLEMENTUL CIRCUMSTANȚIAL DE TEMP**

c.c.t. este \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Întrebări: \_\_\_\_\_

### ***FELURILE c.c.t.***

- Simplu:

Ex: \_\_\_\_\_

- Multiplu:

Ex: \_\_\_\_\_

- Dezvoltat:

Ex: \_\_\_\_\_

### ***ELEMENTELE REGENTE***

- Verbe:

Ex: \_\_\_\_\_

- Adjective:

Ex: \_\_\_\_\_

- Adverbe:

Ex: \_\_\_\_\_

### **EXPRIMAREA**

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: Ei au mers două ore pe jos.\_\_\_\_\_

La masă, au discutat numai despre examene.\_\_\_\_\_

N-am să te vad până la vară.\_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: În decurs de secole, oamenii au evaluat.\_\_\_\_\_

El va sta aici timp de şase ani.\_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: În preajma examenelor, învătaţi.\_\_\_\_\_

Pe vremea bunicii, era altă modă.\_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: Odată cu tine, voi intra şi eu.\_\_\_\_\_

Am dat interviul după d-lui.\_\_\_\_\_

A întrebat / odată cu cine ai plecat.\_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: Pe vremea lor nu erau calculatoare.\_\_\_\_\_

Am auzit / pe vremea cui nu erau brichete.\_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: După zecele tău, au urmat şi alte note bune.\_\_\_\_\_

Odată cu leneşul clasei, au plecat şi ceilalți,\_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: Odată cu cei trei, a venit şi el.\_\_\_\_\_

Eu au ieşit după cel de-al doilea.\_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: O cunosc de mică.\_\_\_\_\_

De Tânăr știa/ să danseze.\_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: Iulia se trezeşte devreme.\_\_\_\_\_

Mă gîndesc la voi zi de zi şi ceas de ceas.\_\_\_\_\_

Cândva o să afli adevărul.\_\_\_\_\_

Cine știe când îmi va telefona.\_\_\_\_\_

O să vină el te miri când.\_\_\_\_\_

Ştiu /când vei sosi.\_\_\_\_\_

Nu știm/cât a durat examenul.\_\_\_\_\_

## **DEZVOLTARE/CONTRAGERE**

Înainte de a scrie,/ învățăm. \_\_\_\_\_

Până va veni trenul, am luat un pepsi. \_\_\_\_\_

## **TOPICA**

C.c.t. are topică liberă.

Ex: \_\_\_\_\_

## **PUNCTUAȚIA**

- Dacă stă imediat după regent nu se izolează, doar în cazul când apare o intercalare.

Ex: \_\_\_\_\_

- Dacă stă înaintea regentului se separă.

Ex: \_\_\_\_\_

**N.B. Nu se izolează în prepoziția regentului c.c.t. exprimat prin adjecțiv cu prepoziție, adverbe sau locuțiuni adverbiale.**

Ex: \_\_\_\_\_

## **XIII. COMPLEMENTUL CIRCUMSTANȚIAL DE MOD (c.c.m.)**

c.c. m. este

Întrebări:

### **FELURILE c.c.m.**

- Simplu:

Ex: \_\_\_\_\_

- Multiplu:

Ex: \_\_\_\_\_

- Dezvoltat:

Ex: \_\_\_\_\_

### **REGENTII**

- Un verb sau o locuțiuș verbală:

Ex: \_\_\_\_\_

- Verbe la forme nominale:

Ex: \_\_\_\_\_

- Un adjecțiv:

Ex: \_\_\_\_\_

**N.B.**Apariția circumstanțialului de mod în grupul adjecival e rară și restrânsă la forme elaborate ale stilului cult. Ex. *formulări indirecte absurdă, om gratuit antipatic*.

- Un adverb:

Ex:

- interjecție:

Ex:

### **EXPRIMAREA**

- c.c.m. propriu-zis:



Ex: El a plătit **cinci sute de mii de lei** pentru mașină. (c.c.m.dezv.)

Stdienții se pregătesc cu placere pentru ore.



Ex: Vilele au fost ridicate conform proiectului.

Potrivit orarului, mergem la universitate cu noaptea în cap.



Ex: Sportivul înoată contra fluxului.

Reacționează împotriva așteptărilor.



Ex: Totdeauna se întâlneau nas în nas.

Nu e recomandabil / să stăm picior peste picior.



Ex: Se bârfesc unii pe alții.

Se critică unul pe celălalt.



Ex: Trebuie / să învățăm înzecit.

Am revăzut a treia oară teoria.



Ex: Au ieșit glonț pe ușă.



Ex: Va rezolva el cumva.

Ele au înțeles totalmente.

O știe pe de rost.

Cât am suferit?

Ce frumoasă e casa. (Cât de frumoasă).

- c.c.m. comparativ:



Ex: Cosmin e mai puternic decât Ion.



Ex: La Chișinău e mai cald comparativ cu Bălțul.



Ex: Ei au procedat asemenea părinților.



Ex: Zecele e mai bun decât optul.

N-am procedat aidoma unui temiri cine.

Asemenea celui cu judecată / e bine / să ne gândim de trei ori. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: El e la fel de generos ca tine. \_\_\_\_\_

Decât cine ești mai înalt? \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Copii sunt buni aidoma-ți. \_\_\_\_\_

Fata este serioasă asemenea lor. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Noi suntem mai buni decât cei doi. \_\_\_\_\_

În comparație cu cel de-al doilea, tu ai știut. \_\_\_\_\_

- c.c.m. de măsură:

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Vila este înaltă de cinci metri.

Temperatura a urcat pînă la 22 C.

- c.c.m. se mai exprimă prin:

❖ \_\_\_\_\_

Ex: El a călătorit fără a lua  
bilet. \_\_\_\_\_

El a plecat fără a-și lua la revedere. \_\_\_\_\_

S-a făcut bine fără a fi operat. \_\_\_\_\_

A învăța e mai ușor decât a da cu sapa. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: De copiat e mai ușor decît de învățat.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: El vine șchiopătând.

A adormit gândindu-se la el. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Spune-mi deschis/ce ai pătit.

**N.B.** Deslușit, lămurit, răstit, răgușit, răspicat, șoptit.

### ***DEZVOLTARE/CONTRAGERE***

Ei s-au înteles fără a se certa. Ei s-au înteles \_\_\_\_\_

El este mai înalt /decât sunt eu \_\_\_\_\_

### ***TOPICA***

C.c.m. stă, de regulă, după regent.

Ex: \_\_\_\_\_

Uneori are topică liberă.

Ex: \_\_\_\_\_

### ***PUNCTUATIA***

Nu se desparte dacă este imediat după regent, doar atunci când apare o intercalare sau stă înaintea regentului.

Ex: \_\_\_\_\_

### **XIV. COMPLEMENTUL CIRCUMSTANȚIAL DE CAUZĂ (c.c.cz.)**

c.c.cz.esté

---

---

**N.B. C.c.cz. relevă cauza unui efect negativ:**

**Ex: Câinele a murit de foame. S-a îngăbenit de ciudă.**

**Sau arată cauza unui efect pozitiv.**

**Ex: Noi am reușit datorită muncii. Datorită efortului depus, vei avea succes.**

**Întrebări:**

---

---

### **FELURILE C.C.CZ.:**

- Simplu:

*Ex: \_\_\_\_\_*

---

- Multiplu:

*Ex: \_\_\_\_\_*

---

- Dezvoltat:

*Ex: \_\_\_\_\_*

---

### **REGENTII**

- Un verb sau o locuțiu verbală:

*Ex: \_\_\_\_\_*

---

- Un adjectiv:

*Ex: \_\_\_\_\_*

---

- Un adverb:

*Ex: \_\_\_\_\_*

---

- interjecție:

*Ex: \_\_\_\_\_*

---

### **EXPRIMAREA**

❖ \_\_\_\_\_

---

*Ex: Din cauza colegului, ai fost pedepsit și tu.*

❖ \_\_\_\_\_

---

*Ex: Datorită ei, v-ați recuperat cărțile.*

❖ \_\_\_\_\_

---

*Ex: Din pricina lor tăi, nu putem pleca.*

❖ \_\_\_\_\_

---

*Ex::: Am căpătat curaj datorită ei.*

❖ \_\_\_\_\_

---

*Ex: Datorită primului, ai reușit.*

*Din cauza celor doi, au fost pedepsiți și alții.*

❖ \_\_\_\_\_

---

Ex: Datorită zecelui primit, și-au ridicat media. \_\_\_\_\_

Nu mă simt bine din cauza ofului tău. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: N-o să moară el din asta. \_\_\_\_\_

A fost certat pentru aceea. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Neobservând greșeala, n-a mai corectat-o.

Luând-o la sănătoasă, a scăpat de hoți.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: De aceea n-a venit la școală. ( de asta, pentru aceasta, pentru asta, pentru aia, de-aia).

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Pentru ce nu răspunzi la telefon.

De ce n-ai scris tema.

### ***DEZVOLTARE/CONTRAGERE.***

A căzut din cauza poleiului. A căzut

/ \_\_\_\_\_

Ei vor reuși, / deoarece sunt harnici - Ei vor reuși

---

### ***TOPICA***

c.c.cz. \_\_\_\_\_

Din cauza cui n-ai plecat?

### ***PUNCTUATIA***

În general c.c.cz. se separă prin virgulă, dacă e precedat de locuțunea prepozițională: **din cauza, din pricina, sau prepoziția datorită**, atunci când se află în prepoziția regentului.

Ex:

Se separă obligatoriu c.c.cz. exprimat prin **gerunziu, sau construcție gerunzială** cu funcție de c.c.cz. simplu sau dezvoltat.

Ex:

---

### **XV. COMPLEMENTUL CIRCUMSTANȚIAL DE SCOP (FINAL) (c.c.s.)**

c.c.s. este

---

---

**N.B. c.c.s. arată scopul unui efect favorabil: Elevii se pregătesc pentru concurs.**

**c.c.s. arată și scopul unui efect nefavorabil: Dinadins a spus secretul.**

Întrebări: \_\_\_\_\_

**FELURILE c.c.s.**

- simplu:
- 

- Multiplu:
- 

- dezvoltat:
- 

### ***REGENȚII***

Elemente regente pentru un circumstanțial de scop pot fi:

- un verb sau o locuțiune verbală:

Ex: \_\_\_\_\_

- verbe la moduri impersonale:

Ex: \_\_\_\_\_

- Un adjecțiv:

Ex: \_\_\_\_\_

- Un adverb:

Ex: \_\_\_\_\_

- interjecție:

Ex: \_\_\_\_\_

## **EXPRIMAREA**

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Ei au plecat la cumpărături.

Elevii se pregătesc pentru concurs.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: S-a pregătit mult în vederea examenului.

Recapitularea se face în folosul elevilor.

A rezolvat totul în detrimentul vecinului său.

Mărturia a fost pusă în favoarea colegului.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: În favoarea lui am spus adevarul.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: În folosul celor trei a depus mărturie.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: În favoarea unui ipocrit eu nu depun mărturie.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Voi v-ați pregătit bine pentru a reuși.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Ion a dus vitele la păscut.

Acest bătrân umblă după cerșit.

Ei s-au pregătit de pescuit.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Intenționat nu mi-a spus.

Înădins apasă pe buton.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: Într-adins te înnebunește cu telegramele.

Dintr-adins te supără.

❖ \_\_\_\_\_

Ex: De aceea se pregătește.

De-aia și-a adus flori.

De astăzi a ajuns la timp,/ ca să te ajute.

### ***DEZVOLTARE/CONTRAGERE***

Ei se duc la discotecă pentru a dansa. Ei se duc la discotecă / \_\_\_\_\_

Elevii se pregătesc /ca să concureze. Elevii se pregătesc \_\_\_\_\_

### ***TOPICA***

c.c.s. are topică liberă, chiar dacă este exprimat prin locuție adverbială, corelativă unei CS.

De aceea se pregătește insistent,/ ca să aibă note mari.

Ca să abă note mari, de aceea se pregătește insistent.

### ***PUNCTUATIA***

c.c.s., aflat imediat după regent nu se izolează decât într-o intercalare.

Ex:

c.c.s. când se află în prepoziția regentului se separă facultativ.

Ex:

## **XVI. COMPLEMENTU CIRCUMSTANȚIAL CONDIȚIONAL (c.c.cd.)**

c.c.cd.este \_\_\_\_\_

Întrebări: \_\_\_\_\_

### ***FELURILE c.c.cd.***

- Simplu:

\_\_\_\_\_

- Multiplu:

\_\_\_\_\_

- Dezvoltat:

### ***REGENTII***

Elemente regente pentru un circumstanțial condițional pot fi:

- un verb sau o locuție verbală:

Ex: \_\_\_\_\_

- Un adjecțiv:

Ex: \_\_\_\_\_

- Un adverb:

Ex: \_\_\_\_\_

- O interjecție:

Ex: \_\_\_\_\_

### ***EXPRIMARE***

Un circumstanțial condițional poate fi exprimat prin:

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: În condițiile legislației în vigoare, vânzarea lor ar presupune organizarea licitației. \_\_\_\_\_

Fără invățătură, nu vei reuși. \_\_\_\_\_

În caz de ploaie, nu vom pleca nicăieri. \_\_\_\_\_

În cazul nerespectării regimului, veți fi amendat. \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: Neputând să te ajungă, crezi c-or să te admire? (M. Eminescu);

Citind mult, vei invăța multe;

Numai revăzând cele citite, aş putea să mă pronunț.

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: Invitat, ar fi venit și el.

❖ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex: A trebuit să fug, altminteri [dacă nu fugeam], muream înjunghiat. (O. Paler);

Să vină mâine la seminar, în caz contrar, nu va fi admisă la examen.

### **DEZVOLTARE/CONTRAGERE**

Fără muncă asiduă zilnic, nu ai șanse mari la victorie./\_\_\_\_\_

Fără să înveți, nu vei reuși./\_\_\_\_\_

### **TOPICA**

Circumstanțialul condițional are topică, în general, liberă față de regent. De obicei, stă înaintea termenului regent, dar poate sta și după acesta. Poate fi intercalat:

Ex: Eu, în locul lui, aş fi plecat.

### **PUNCTUAȚIA**

Când este așezat la începutul comunicării, de obicei se desparte prin virgule

Ex: \_\_\_\_\_

Când este așezat după termenul regent, nu se desparte prin virgulă:

Ex: \_\_\_\_\_

Când este așezat între subiect și predicat, subiectul fiind antepus predicatorului, se izolează:

Ex: \_\_\_\_\_

### **XVII. COMPLEMENTUL CIRCUMSTANȚIAL CONSECUTIV(c.c.ct.)**

c.c.ct.esté \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Întrebări: \_\_\_\_\_

### **FELURILE**

• Simplu \_\_\_\_\_

• Multiplu \_\_\_\_\_

• Dezvoltat \_\_\_\_\_

## ***REGENȚII***

Termenul regent al complementului circumstanțial consecutiv poate fi:

- un verb:

Ex: \_\_\_\_\_

- Un adjecțiv:

Ex: \_\_\_\_\_

- un adverb:

Ex: \_\_\_\_\_

## ***EXPRIMARE***

Un circumstanțial consecutiv poate fi exprimat prin:



Ex: Spre marea uimire a mamei, am susținut toate examenele cu brio.

O iubește la disperare.

Lucrează împreună de-o frumusețe.



Ex: E suficient de inteligent pentru a înțelege.

S-a schimbat de nerecunoscut.

Este norocos de invidiat.



Ex: Cântă de-a mai mare dragul.

## ***DEZVOLTARE/CONTRAGERE***

Mănâncă de speriat./\_\_\_\_\_

M-a emoționat, încât am plâns./\_\_\_\_\_

## ***TOPICA***

C..ct. stă întotdeauna după cuvântul pe care îl determină.

Poate sta, rareori, și înaintea termenului regent, reluându-se printr-un corelativ:

Ex: De mai mare minunea, aşa a învățat.

## ***PUNCTUAȚIE***

C..ct. nu se desparte prin virgulă de termenul regent când stă imediat după acesta. Când este așezat înaintea termenului regent, sau în poziție intercalată, se desparte prin virgule.

Ex:

---

---

## ***XVIII. CIRCUMSTANȚIALUL CONCESIV (c.c.cn.)***

c.c.cn.

este \_\_\_\_\_

---

---

Întrebări: \_\_\_\_\_

## ***FELURILE***

- Simplu \_\_\_\_\_
  
- Multiplu \_\_\_\_\_

---

- Dezvoltat \_\_\_\_\_

### **REGENȚII**

Elemente regente pentru un circumstanțial concesiv pot fi:

- Verb:

Ex: \_\_\_\_\_

- Locuțiu verbal

Ex: \_\_\_\_\_

- Adjectiv:

Ex: \_\_\_\_\_

- Un adverb:

Ex: \_\_\_\_\_

### **EXPRIMARE.**

Un circumstanțial concesiv poate fi exprimat prin:



Ex: *Și fără prea mari eforturi, reușeai.*

*Cu toată osteneala mea, nu l-am putut salva.*



Ex: *Împotriva vremii rele, el a pornit la drum.*

*În ciuda ninsorii abundente, meciul s-a jucat.*



Ex: *Contrag așteptărilor, rezultatele au fost slabe.*



Ex: *Chiar fără tine (fără dumnealui, fără acesta) aș fi rezolvat problema.*



Ex: *În pofida lor (în pofida dumnealui, în pofida acestuia, în pofida alor mei) am fost la spectacol.*



Ex: *Chiar accidentat și nerefăcut, tot voi participa la concurs.*



Ex: *Fără a învăța prea mult, ea a obținut rezultate bune.*



Ex: *Chiar mărind viteza, nu ne-a ajuns din urmă.*



Ex: *Vine totuși și el.*

*A întârziat. Cu toate acestea, a intrat în clasă.*

### **DEZVOLTARE/CONTRAGERE**

Cu toată bogăția, tot zgârcit rămâne.\_\_\_\_\_

Oricât te vei strădui,/ tot nu vei reuși./\_\_\_\_\_

### **TOPICA.**

C.c.cn.stă, de obicei, înaintea termenului regent (vezi exemplele de mai sus), dar poate sta și după acesta:

Ex: *Era viguros, în ciuda vîrstei.*

C.c.cn. poate să se intercaleze între subiect și predicat:

Ex: *Băieții noștri, în ciuda înfrângerii, au jucat admirabil.*

### **PUNCTUAȚIA**

Indiferent de poziția pe care o ocupă față de elementul regent, c.c.cn. se desparte prin virgulă.

Când este intercalat între subiect și predicat, se izolează prin două virgule.

**Bibliografia obligatorie:**

1. Avram M. Gramatica pentru toți. București: Humanitas, 2001.
2. Constantinescu-Dobridor Gh. Sintaxa limbii române. București: Editura Științifică, 1998.
3. Crețu Toderiță E. Unități, raporturi și funcții sintactice în limba română, Iași: Demiurg, 2004.
4. Dimitriu C. Tratat de gramatică a limbii române. Sintaxa, Iași: Editura Institutul European, 2002.
5. Gheorghe M. Limba română. Probleme teoretice și aplicații. O introducere în sintaxa modernă a complementelor, Brațov: Ed. Universității „Transilvania”, 2009.
6. Gramatica uzuală a limbii române. Chișinău: Litera, 2000
7. Gramatica limbii române. Vol. II, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Academiei Române, 1966.
8. Irimia D. Gramatica limbii române. Iași: Polirom, 2000.
9. Limba moldovenească literară contemporană, Sintaxa, Chișinău, Lumina, 1987.
10. Pană-Dindelegan, Gabriela - *Elemente de gramatică*, București: Humanitas Educațional, 2003.
11. Secrieru M. Nivelul sintactic al limbii române, Partea I, Unități sintactice. Funcții sintactice, 2005.
12. Tambă Dănilă E. Vechi și nou în sintaxa limbii române, Iași: Demiurg, 2004.
13. Timofte M. Actualitatea sintaxei românești „clasice moderne”, Iași: Demiurg, 2005.

**Opțională :**

1. Iordan I., Robu VI., Limba română contemporană, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978.
2. R. Nagy, Sintaxa limbii române actuale, Institutul European, 2005.
3. Drosoveanu D.D., Teze și antiteze în sintaxa limbii române, Cluj-Napoca, Clusium, 1997