

LILIA POGOLȘA - CONSTRUCȚIA DE CREZ ȘTIINȚIFIC ȘI PROFESIONAL



Nelu VICOL



ABSTRACT

The text praises the refined personality in the educational system from our country of university teacher, habilitat doctor Lilia Pogolșa, who contributes through assumption skills and obligations in concordance with politics and national strategies of substantial, permanent and durable development from our country.

Keywords: *education, research, management, values, performances, scientifically saintly, educational ideal.*

În viața omului se întrevăd evenimente care îi construiesc dezideratele de atitudini, roluri, modele comportamentale, autoritate, reputație, renume, valori, emotivitate și respect. Toate acestea, în ancorajul lor, edifică personalitatea ca fiind binele suprem ce îl caracterizează pe om.

În domeniul educației acest concept de „bine suprem” este viabil și se produce între charismatic și pragmatism. De ce? Dat fiind că formarea individului om este, ca și dragostea, o mare temă pasională.

În acest context de pasiune formatoare și reformatoare una dintre cele mai semnificative performanțe ale sistemului educațional o constituie capitalul uman, reprezentat de personalul științifico-didactic și managerial competent, competitiv, performant, motivat pentru realizarea educației de calitate.

O personalitate distinctă a sistemului educațional din țara noastră este doamna doctor habilitat, profesor universitar Lilia Pogolșa, care, prin activitățile sale de cercetător, conceptor de politici educaționale, manager, coordonator al proiectelor de implementare a politicii educaționale a statului, contribuie substanțial la dezvoltarea continuă și durabilă a sistemului. Această contribuție

este facilitată de competențele și performanțele pe care și le dezvoltă continuu, prin raportare la cerințele societății și ale învățământului mereu în schimbare.

Unele aspecte ale vieții intelectuale și profesionale ale Lilieii Pogolșa sunt însumate în următoarele date:

Născută la 1 aprilie 1963, familistă. A finalizat studiile universitare la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău cu Diplomă de mențiune (1986) și în perioada 1986–1988 este angajată profesor de istorie la Școala medie nr. 52 din Chișinău.

În perioada 1988–1993, 1998–2002 și 2003–2008 este lector și conferențiar universitar la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Anume în această perioadă Lilia Pogolșa a avut posibilitate să-și dezvolte abilitățile de profesor, cercetător științific, manager al procesului educațional; aici accede la titlul științifico-didactic de conferențiar universitar (2003).

A urmat studiile de doctorat la Universitatea de Stat din Sankt-Petersburg (1994–1998), conferindu-i-se titlul științific de doctor în științe istorice (1998).

În anii 2002–2003 și 2017 deține funcția de vice-ministru al educației.

Din anul 2008 până în prezent este director al Institutului de Științe ale Educației din Chișinău.

În anul 2013 susține teza de doctor habilitat la specialitatea 531.01 – Teoria generală a educației cu tema *Managementul curriculumului școlar*.

Activitatea managerială

Asumându-și competențe și obligații în concordanță cu politicile și strategiile naționale ale dezvoltării învățământului, activitatea managerială a prof. univ. Lilia Pogolșa a vizat domeniile conducerii, structurării și funcționării Institutului de Științe ale Educației și s-a realizat, în principal, prin buna organizare, desfășurare și perfecționare a procesului de formare profesională continuă a cadrelor didactice manageriale și de cercetare științifică. Principiile-cheie de care se conduce doamna Lilia Pogolșa în activitatea de conducere sunt *principiul conducerii strategice; principiul gestionării eficiente și transparente; principiul responsabilității* în raport cu respectarea legislației în vigoare, respectarea politicilor de echitate și etică, asigurarea calității actului managerial, asigurarea transparenței proceselor decizionale și a activităților desfășurate. În funcția de director al Institutului de Științe ale Educației dna Lilia Pogolșa demonstrează prestanță în administrarea resurselor financiare, utilizarea resurselor disponibile pentru desfășurarea activității statutare, buna administrare a bunurilor cu statut de proprietate a instituției și asigurarea condițiilor optime de dezvoltare a bazei materiale a instituției.



Redeschiderea Profilactoriului IȘE destinat recuperării și reabilitării sănătății cadrelor didactice (IȘE, 2014). Lilia Pogolșa, director IȘE, Tatiana Poțîng, viceministru ME, Dumitru Ivanov, Președintele Consiliului Sindicatului Educației și Științei, Andrei Nastas, șef Profilactoriu IȘE.

Preocupată de subtilitățile sistemului educațional și, mai ales, de semnificațiile acestuia în diversitatea actelor de formare a tinerei generații și a populației adulte, Lilia Pogolșa este deopotrivă un om al acțiunii, al proiectelor de anvergură și al faptelor de succes. În plan academic, numele doctorului habilitat Lilia Pogolșa este fundamental legat mai ales de formarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale, de educația continuă/de învățarea pe întreg parcursul vieții, de teoria și metodologia/praxiologia curriculumului școlar, acestea fiind domenii pe care le reprezintă nu doar în plan discursiv, prin cursuri și scrieri academice, dar și acțional, prin construcții instituționale, prin inițiere și coordonare de evenimente academice de anvergură națională și internațională.



Conferința științifică internațională *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne* (IȘE, 2014). Nicolae Bucun, dr. hab., prof. univ., director adjunct IȘE; Ciprian Fartușnic, dr., director IȘE (București, România); Vladimir Guțu, dr. hab., prof. univ. USM – Doctor Honoris Causa al IȘE; Lilia Pogolșa, director IȘE; Nelu Vicol, dr., conf. univ., director adjunct IȘE.

Semnificativă pentru cariera managerială și pentru diversitatea activității profesionale și academice a profesorului Lilia Pogolșa, numirea în funcția de vicedirector al educației în luna mai 2017 s-a dovedit un context polifonic și integrator de manager abil, de profesionist competent și de specialist în științele educației, deci Domnia Sa a venit în Ministerul Educației (mai recent, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării) de la educație, deținând până la această numire funcția de director al Institutului de Științe ale Educației (IȘE). În această funcție, începând cu anul 2008, s-au vădit calitățile de om pentru oameni, de conducător abil pentru consolidarea colectivului, de coordonator și de manager iscusit și competent în edificarea prestigiului și prestanței IȘE în context național și internațional. Anume în această funcție deținută și până astăzi, dna Lilia Pogolșa a orientat activitatea Institutului în implementarea politicii educaționale, pe dimensiunea priorităților educației, a reglementărilor normative și legale. Or, la IȘE a venit un om al școlii înzestrat cu variate valențe etice, ale managementului educațional și ale procesului de reformare a instruirii și educației omului, cu destinul și farmecul său.

Activitatea profesională, științifică și managerială a dnei Lilia Pogolșa este axată și orientată spre necesitatea unei noi filosofii a educației, pe tensiunea educației culturale a individului, pe formarea copilului considerat temei al actului educativ, pe educația între rigorile instituției și dorințele copilului, pe educația în condițiile societății concurențiale, pe educația în context multicultural, pe cultura psihopedagogică a cadrului didactic și managerial, pe perspectivele etice ale educației, pe idealul moral al educației, pe expectanțele societății față de educație, pe dimensiunea afectivă a școlii/școala prietenoasă copilului, pe problematica și efectele comunicării în educație.



Simpozionul Pedagogic internațional *Valorile moral-spirituale ale educației*
(In memoriam dr. hab., prof. univ. Mihail Terentii, IȘE, 2015).

Lilia Pogolșa împreună cu Liubovi Terentii; Virgil Mândăcanu, dr. hab., prof. univ. UPS.
I. Creangă; Constantin Cucos, dr., conf. univ.; Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași, România,
Iulian Filip, scriitor, poet; Gheorghe Rusnac, Academician, AȘM ș.a.

Antrenarea în managementul cercetării și educației

În palmaresul acesta se identifică managementul curriculumului școlar; modernizarea structurii sistemului de învățământ; monitorizarea implementării curriculumului școlar proiectat; evaluarea rezultatelor școlare; standardizarea în educație; formarea continuă a cadrelor didactice; continuitatea *învățământ gimnazial – învățământ liceal – învățământ universitar*, formarea profesională inițială, atestarea cadrelor didactice etc.

Activitatea științifico-profesională

În contextul reflecțiilor prezentate, menționăm că, dincolo de multiplele aspecte ale activității dnei Lilia Pogolșa, se identifică și un „contact” al „omului din educație” cu problemele practice ale stării noastre morale, culturale și educative în contemporaneitate, deci aducerea educației la anumite consecințe însemnând totodată și posibilitatea aplicativă a ei, adică spiritul atitudinal al nostru față de viața și sănătatea spirituală a populației minore și adulte, dat fiind că educația nu se reduce la ceva ce ar viza doar „teoria, știința”, ci ea are în vedere realitatea vieții cuprinzătoare a unei personalități ori societăți istorice sau contemporane. De aceea activitatea dnei Lilia Pogolșa, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, în funcțiile de vice-ministru și de director al IȘE este cât se poate de relevantă nu numai prin valorile profesionale, științifice și manageriale, dar și prin calități ale umanismului, ale devotamentului pentru educație, ale respectului pentru creșterea și educarea morală și culturală a tinerei generații.

Activitatea profesională, de cercetare științifică și managerială a doamnei Lilia Pogolșa poate fi analizată prin felul în care este capabilă de asumarea ei tematică expresă. Anume acest tip de cercetare – *cercetare aplicată* – semnifică exercițiul prin care și în care, însăși cercetarea, se transformă, de fapt, într-o „întâlnire” existențială pe traiectorie socială, culturală, educațională și managerială. Acest demers autentic al dnei Lilia Pogolșa se caracterizează prin plusvaloarea cercetărilor în domeniul educațional față de diversitatea lucrărilor apărute, problemele și aspectele legate de viața și existența școlii naționale care, deseori, a rămas în afara cercetărilor, oferind astfel câmp deschis pentru diverse supoziții și speculații, care, adesea, nu au nici un fel de teme.



Forumul național al cadrelor didactice din învățământul general IȘE, 2014.
De la stânga la dreapta: Lilia Pogolșa, dr. hab., prof. univ., director IȘE; Nelu Vicol, dr., conf. univ., director adjunct IȘE; Valentina Chicu, șef direcție, Ministerul Educației.

În special, apreciem contribuția dnei Lilia Pogolșa la fundamentarea teoretică și praxiologică a managementului curriculumului școlar, prin corelarea dimensiunilor manageriale și pedagogice, în cadrul unui referențial postmodern al educației. Domnia Sa fundamentează teoria managementului curriculumului școlar, elaborează modelul praxiologic al managementului curriculumului școlar, dezvoltă conceptul de „optimizare a curriculumului”, argumentează rolul standardelor educaționale în conceptualizarea managementului de curriculum și oferă sistemul de instrumente și indicatori de proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar – toate acestea constituind repere de maximă importanță pentru teoria și practica managerială.

Consistența internă a cercetării realizate de dna L. Pogolșa este demonstrată de analiza sistemică și complexă a teoriilor managementului curriculumului; redimensionarea conceptului de curriculum ca teorie, ca structură și produs, ca proces și rezultat; fundamentarea teoriei managementului curriculumului școlar în viziune postmodernă axată pe interconexiunea demersurilor manageriale, pedagogice; elaborarea modelului praxiologic al managementului curriculumului școlar.

Prin elaborarea fundamentelor teoretice și metodologice ale managementului curriculumului cercetarea realizată de dna Lilia Pogolșa este una valoroasă și oportună teoriei și practicii manageriale din Republica Moldova.

Trebuie menționat că rezultatele cercetărilor sunt deja aplicate în constituirea sistemului național al managementului curriculumului, precum și în renovarea curricula de formare profesională inițială și continuă a cadrelor didactice.



Seminar metodologic republican *Evaluarea criterială prin descriptori în clasele primare* (IȘE, 2017).
De la stânga la dreapta: D. Cotovițchi, specialist principal ME; V. Gaiciuc, specialist principal ME; L. Pogolșa, dr.hab., prof. univ., director IȘE; A. Nichitenco, specialist principal ME; L. Ursu, dr., conf. univ., UPS „I. Creangă”; M. Marin, dr., conf. univ., IȘE.

Întregul ansamblu teoretic și practic al activității profesionale, științifice și manageriale a doamnei Lilia Pogolșa este concludent pentru cel puțin două aspecte: în primul rând, pentru dorința/necesitatea de actualizare și de repunere în circulație largă a ideilor și a soluțiilor celor mai valoroase, repunere însoțită adesea de o argumentare detaliată, cu intenția convingerii interesate asupra oportunității preluării lor, iar în al doilea rând, pentru dorința/ necesitatea de a încorpora, într-o formă sau alta, dar, oricum, într-o formă prelucrată pentru intențiile avansate, informația teoretică cea mai nouă.

Este necesar a vizualiza, cel puțin, un aspect al activității investigaționale pe care a realizat-o dna Lilia Pogolșa pentru sistemul educațional. Astfel, acest aspect vizează date esențiale și valorice privind managementul curriculumului școlar, domeniu modern și relativ recent, încă insuficient cunoscut la noi, atât sub aspect teoretic, cât și din punctul de vedere al exercitării propriu-zise a funcțiilor manageriale, a demersurilor metodologice și a concluziilor la care s-a ajuns prin abordarea din perspectiva corpusului de date și informații coroborate, prezentând interes atât pentru cadrele didactice stagiare care își încep activitatea într-o perioadă de reformă a învățământului general și care ar putea candida în viitor, ca executanți ai diverselor curricula disciplinare, cât și pentru actualii manageri de școli.

În ansamblul său, activitatea științifică a dnei Lilia Pogolșa se adresează specialiștilor în probleme de politică educațională, dar și unui public didactic mai larg, dornic să se familiarizeze cu sfera preocupărilor specifice managementului curriculumului școlar în învățământ, ceea ce face ca elaborările să poată oferi un prilej de „învățare managerială” în realizarea curriculumului, atât în direcția aprofundării cunoștințelor de management al disciplinei de învățământ, cât și

pentru abordarea avizată a numeroaselor și dificilelor situații concrete posibile în realizarea activității didactice în învățământul general.

Accentul cercetărilor realizate de prof. univ. Lilia Pogolșa se pretează la dimensiunea că, dacă ne raportăm la nivelul macrosistemului de învățământ, managementul curriculumului școlar, se corelează conceptului de strategie pedagogică, înțelegând prin aceasta o concepție, o linie de orientare pe ansamblu și pe termen lung privind organizarea procesului didactic, a educației, a învățământului. Strategia pedagogică este reprezentată de ansamblul deciziilor privind desfășurarea cercetării pedagogice, a politicii învățământului sau a procesului de învățământ. Corelația nu înseamnă similitudine, întrucât managementul reprezintă actul complex de conducere științifică a întregului proces de învățământ, depășind stadiul proiectiv reprezentat de strategia pedagogică.



Împreună cu Nicolae Bucun, dr.hab., prof. univ., director adjunct IȘE, în cadrul Seminarului Științific de susținere a unei teze de doctor (IȘE, 2018).

Prin atare viziune, L. Pogolșa avansează domeniul schimbării de atitudine asupra *calității* managementului curriculumului școlar și a conștiinței *identitare* a conceptórilor și a executanților de curriculum.

În această abordare se identifică originalitatea cercetărilor care valorizează și componenta de formare profesională continuă a cadrelor didactice și de conducere în cadrul managementului curriculumului școlar ce se vădește – prin dimensiunea organizațională și metodologică – a fi optimul *punct de pornire* pentru o *mișcare de cercetare inedită de pionierat* în domeniu cu pilonii de susținere la:

A. Palierul *strategic*:

- a) *funcțional*: reprojectarea în educație ca reformă prin formare – în spiritul managerial al resurselor reunite, pe calea argumentelor (și nu administrativ) a formei specifice în acest mediu;
- b) *profesional*: formarea, acreditarea și introducerea (angajarea) efectivă în sis-

tem a categoriei socio-profesionale a formatorilor de formatori profesioniști, ca autori de formare ulterioară.

B. Palierul *normativ*.

- a) *reglementativ*: modificarea prevederilor actuale conform necesității veritabile transformatoare de introducere a profesionalismului în domeniu;
- b) *reglator*: considerarea și ratificarea standardelor de profesionalizare propuse de cercetare și a aparatului de evaluare specifică încorporată acestora.

C. Palierul *acțional*:

- a) *relațional* (covalent, grupal): conceperea și practicarea, pe cale organizațională, asociativă, a acțiunii curente de formare de tip solicitativ-ofertiv.

Or, lămurirea, explicitarea, analiza și sinteza conceptelor, a elementelor, a aspectelor, a fenomenelor și personalității cadrelor didactice și manageriale semnifică ținta imediată și expectanțele sistemului și procesului educațional pe care le angajează dna Lilia Pogolșa în activitatea sa multiaspectuală și de aceea personalitatea științifico-didactică și managerială a Domniei Sale se încadrează în ceea ce toți înțeleg prin sintagma „omul școlii”.



Simpozionul Pedagogic internațional *Tehnologii didactice moderne* (IȘE, 2016). De la stânga la dreapta: Nicolae Bucun, dr.hab., prof. univ., IȘE; Ion Guțu, dr.hab., prof. univ., USM; Lilia Pogolșa, dr.hab., prof. univ., IȘE; Victor Țvircur, dr.hab., prof. univ., AȘM; Valentin Crudu, dr., conf. univ., șef direcție ME.

Trebuie menționat că în activitatea profesională Domnia Sa se conduce de anumite principii, printre care: a) *legalitate*, prin respectarea Constituției Republicii Moldova, legislației în vigoare și tratatelor internaționale la care Republica Moldova este parte; b) *imparțialitate*, prin luarea deciziilor în mod imparțial, nediscriminatoriu și echitabil, fără a acorda prioritate unor persoane sau grupuri în funcție de rasă, naționalitate, origine etnică, limbă, religie, sex, opinie, apartenență politică, avere sau origine socială; c) *comportament, tact pedagogic și social* bazate pe respect, exigență, corectitudine și amabilitate în relațiile cu

comunitatea pedagogică, precum și în relațiile cu conducătorii, colegii și subordonații; d) *professionalism*, prin îndeplinirea atribuțiilor de serviciu cu responsabilitate, competență, eficiență, promptitudine și corectitudine.

Profesorul universitar Lilia Pogolșa este convinsă că educația reprezintă o prioritate națională în Republica Moldova și, în acest sens, crede că este oportună schimbarea accentelor în educație pentru asigurarea calității procesului educațional, astfel încât întregul sistem educațional să devină principalul factor de progres economic și social al țării.

Așadar, susține Domnia Sa, direcțiile prioritare de dezvoltare a educației în Republica Moldova și mecanismele de realizare a acestora cuprind variabilele *politici educaționale, resurse umane, resurse materiale și financiare, rețea de instituții de învățământ și infrastructură etc.* – toate oferind un cadru concret pentru sporirea eficienței sistemului educațional și asigurarea dezvoltării durabile a sistemului educațional. Acțiunile concrete identificate pentru procesul și sistemul educațional prin coerența acțiunilor stipulate în Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014–2020 „Educația-2020” din perspectiva durabilității și sustenabilității determină îmbunătățirea calității formării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice; îmbunătățirea ofertei educaționale din perspectiva nevoilor educaționale ale copiilor și așteptărilor societății; creșterea competenței și competitivității cadrelor didactice; profesionalizarea cadrelor manageriale capabile să gestioneze eficient instituțiile de învățământ și educaționale; dimensionarea corectă a rețelei de instituții educaționale corespunzător standardelor actuale de calitate; consolidarea parteneriatelor academice și sociale durabile axate pe beneficii comune pe termen lung.



Conferința științifică internațională *Curriculum școlar: provocări, oportunități de dezvoltare* (IȘE, 2018). În contextul parteneriatului IȘE – Liceul *Prometeu*, s-a acordat titlul onorific *Doctor Honoris Causa* al IȘE directorului liceului Aurelian SILVESTRU.

Competențele acumulate (profesionale, specifice, psihopedagogice, socio-culturale, reflexive, metodologice, de comunicare, manageriale, metodologice, de cercetare, de conceptor de politici în domeniul educațional – curriculum, metodologii, ghiduri, standarde, strategii, concepții) și certificate în conformitate cu specialitatea și cu studiile finalizate menționate mai sus semnifică tendințele interne și externe de construcție profesională determinate de nevoia de realizare a echilibrului între interesele, convingerile, necesitățile și așteptările/expectanțele individuale și cele ale domeniului de educație și de cercetare pe care prof.univ. Lilia Pogolșa poate să le pună în practică pentru a aduce un nou suflu în contextul de schimbare la nivel de calitate sistemică și procesuală a acestor domenii.

Publicații în științele educației: autor și coautor a circa 115 lucrări, dintre care 10 monografii, lucrări didactico-metodice, articole științifice și comunicări la conferințe științifice naționale și internaționale.

Crezul și idealul educațional

Convingerile Domniei Sale se axează pe ideea că, pentru ca educația să-și realizeze obiectivele propuse pentru schimbare, este important ca linia de conduită a diferiților actori implicați (ministere, agenții, ONG-uri, instituții, administrații publice locale etc.) să fie coerentă, omogenă și coordonată, aceasta însemnând eforturi comune de implicare, impactul acțiunii asupra obiectivelor



de educație și de cercetare, mecanisme instituționale prin care coerența este stabilită între diverse părți participante.

Or, toate acestea semnifică miza de schimbare calitativă și reală prin măsuri specifice axate și pe formarea cadrelor/resurselor umane de calitate și eficace în domeniu, dat fiind că activitatea cadrelor didactice se află în permanentă tensiune datorită necesității de a regla și a raționaliza reușitele elevilor/ale studenților în societatea în care școala nu mai este un „sanctuar al cunoașterii”, dar care cere mult mai mult de la profesori.

Domnia Sa susține că evoluția activității cadrelor didactice și cea a politicilor educative sunt interdependente de dezvoltarea societății care se află într-o tensiune conștientă: între global și local, între tradiție și modern, între perspective pe termen lung și pe termen scurt, între

Conferința științifică internațională
Institutul de Științe ale Educației:
Istorie, performanțe, personalități
(AȘM, 2016). Cu aprecieri și admirație
pentru IȘE – Corina Fusu,
Ministru al Educației.

spiritual și material, între competiție și egalitate de șanse, între dezvoltarea cunoștințelor și capacitatea de asimilare a educațiilor

Profesorul universitar Lilia Pogolșa este o persoană comunicativă, dinamică, hotărâtă, cu mare putere de concentrare, sociabilă, care poate face față oricărei provocări, interesată de o continuă dezvoltare profesională, este înzestrată cu abilități organizatorice și de lucru în echipă, oratorice și de prezentare, responsabilă, perseverentă, sociabilă, punctuală.

Evoluțiile actuale din domeniile științific, social, educativ și cultural și din subcâmpurile acestora pun în evidență, din ce în ce mai mult, numeroase derapaje ce se manifestă în conștiința individuală și socială, în explicitarea anumitor fenomene trecute sau actuale, acestea reprezentând semne ale unui behaviorism social accentuat care afectează aceste domenii. Astfel, activitatea profesională, științifică și managerială a dnei Lilia Pogolșa se înscrie pe traiectoria fenomenologică a educației ca o sarcină manifestă și de gândire științifică expresă; or, educația trebuie ridicată în configurația valorilor contemporaneității cu pregătirea și circumspecția solicitată tocmai de către dificultatea timpului, de aspectele fenomenologice și de greutatea sau chintesența valorică a personalității cadrelor didactice și de conducere din domeniul educațional.



Conferința științifică internațională *Cadrul didactic – promotor al politicilor educaționale* (IȘE, 2019). Lilia Pogolșa, dr. hab., prof. univ., director IȘE, Corneliu Popovici, ministru al Educației, Culturii și Cercetării.

Aceste seturi de valori/supravaloare științifico-profesionale, manageriale și socioculturale ale profesorului universitar Lilia Pogolșa au fost onorate de către entitățile guvernamentale și extraguvernamentale cu distincții și mențiuni, și anume:

Medalia „Cuvioasa Paraschiva”, Mitropolia Chișinăului și a Întregii Moldove, 2011,

Medalia jubiliară „Eparhia Chișinăului – 200 de ani”, Mitropolia Chișinăului și a Întregii Moldove, 2013,

Medalia jubiliară „70 de ani ai Academiei de Științe”, 2016,

Medalia AȘM „Dimitrie Cantemir”, 2016,

Medalia AȘM „Nicolae Milescu-Spătaru”, 2017.



Conferința științifică internațională *Institutul de Științe ale Educației: Istorie, performanțe, personalități* (AȘM, 2016).

Cea mai înaltă distincție a AȘM – Medalia „Dimitrie Cantemir” – acordată directorului Institutului de Științe ale Educației Lilia Pogolșa.

Astfel, împlinirile și perspectivele în crezul pedagogic, pe care îl promovează prof. univ. Lilia Pogolșa în activitatea științifico-didactică și managerială, este anume acela al *reformei sufletești*, care stipulează principiul *Să facem echilibru în noi înșine*, deci o reformă în noi înșine, fundamentată de caracterul moral și de relația strânsă între pedagogie și științele sociale.