



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК И ИНФОРМАТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
МЕНЕДЖМЕНТ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ
Цикл II (магистратура)**

КАТАЛОГ КУРСОВ

2018-2020



Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название курса	Философия и аксиология воспитания
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогический наук и информатики/Педагогика Начального Образования
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, доктор, конференциар
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	-
e-mail	acuracitchi@mail.ru acuracitchi@gmail.com

Код	Количество кредитов	Год обучения	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального учения
F.01.O.001	5	I	1	150	35	115

Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы

Фундаментальная дисциплина *Философия и аксиология воспитания* призвана направить и развить концепции о мире и жизни, знания и навыки осуществления воспитания для ценностей и посредством ценностей, умения логического, герменевтического и эвристического анализа педагогических понятий и концепций, образовательного феномена в свете философских теорий.

Данная дисциплина обосновывает продвижение и функциональность образовательных ценностей в профессиональной деятельности учителей и менеджеров начального звена. В то же время, дисциплина способствует подготовке к углубленным педагогическим исследованиям в контексте продолжения обучения в третьем цикле университетских программ, в докторантуре.

Компетенции, развиваемые в рамках учебной дисциплины

1. Объяснение базовых понятий и теорий философии и аксиологии воспитания в контекстах профессиональной подготовки;
2. Интерпретирование идей философии и аксиологии воспитания в контекстах современных образовательных политик для начальных классов;
3. Анализ специальных и меж/трансдисциплинарных ресурсов для развития собственных идей в области философии и аксиологии воспитания, применимых в начальных классах;
4. Поддержание эффективной коммуникации/общения в учебных ситуациях и в ситуациях профессиональной деятельности, связанных с продвижением аксиологического воспитания;
5. Принятия автономного стиля учения в процессе профессиональной подготовки и в контексте обучения на протяжении всей жизни.

Конечные цели изучения дисциплины

По окончании изучения дисциплины, студент покажет, что способен:

1. Объяснять понятия, теории, тенденции в области философии и аксиологии воспитания, включительно в контекстах профессиональной подготовки;
2. Использовать знания по философии и аксиологии воспитания как основу для развития идей, применимых в области профессиональной подготовки;
3. Применять принципы, теории, модели, стратегии аксиологического воспитания в учебных и профессиональных контекстах;
4. Сообщать широкой публике знания, полученные при изучении философии и аксиологии воспитания;
5. Оценивать информацию для разрешения профессиональных задач, связанных с аксиологическим воспитанием на уровне класса, а также учебного заведения;
6. Интегрировать знания по философии и аксиологии воспитания с знаниями из других областей в учебных ситуациях и в ситуациях профессиональной деятельности;



7. Проявлять поведение, способствующее автономному учению, а также продолжению обучения в автономном стиле.

Предпосылки

Магистранты должны владеть теоретическими и праксиологическими основами общей и возрастной психологии и педагогики, навыками проектирования и проведения учебно-воспитательной деятельности.

Учебные единицы

1. Основы философии и аксиологии воспитания
2. Философия и аксиология воспитания в контексте постмодернистской педагогики. Философия и аксиология образования и существование человека.
3. Человеческая личность. Системный подход к формированию личности в контексте философии и аксиологии воспитания.
4. Аналитическая философия воспитания. Философский анализ педагогического языка.
5. Гносеология воспитания. Парадигмы воспитания и педагогическая модель.
6. Онтология воспитания.

Методы и техники обучения

- Методы: объяснение, описание, беседа, проблематизация, работа с учебным пособием; упражнение, моделирование, тематическое исследование (кейс-метод), тренинг, реферат, эссе и др.
- Техники развития критического мышления: SINELG, Трехступенчатое интервью, Предположение по терминам, Знаю - Хочу знать - Учусь, Думай в паре / группе - Докладывай, Концептуальная карта и др.

Стратегии оценивания

- Текущее оценивание 1: оценочная беседа. Текущее оценивание 2: оценочная беседа.
- Финальное оценивание (экзамен): тематическое портфолио.

На семинарских занятиях осуществляется формативное оценивание с выборочным выставлением текущих оценок за работу при выполнении практических заданий.

Библиография

Обязательная:

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. - М., 1998.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа-Пресс, 1995.
3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
4. Заборская М.Г. Философия образования и проблема управления педагогическим процессом в современной школе // Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003.
5. **Калараш К.** Философия и аксиология воспитания. Материалы к курсу. Кишинев: ГПУ им. И. Крянгэб 2019.

Рекомендуемая:

1. Аристотель. Большая этика / Аристотель. Соб. соч. в 4-х т. Т. 4. Перевод с древнегреч. / Под общ. Ред. А.И. Доватура. – Мысль, 1983. – 830 с. – (Филос. наследие).
2. Платон. Апология Сократа / Платон. Собр. соч.: в 3-х томах. Т.1. Перевод с древнегреч. / Под общ. ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса. Вступ. Статья А. Ф. Лосева. – М. : Мысль, 1968.
3. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2003.
4. Соколова Л.Б. Философия образования как сущность мировоззренческих оснований образовательного процесса // Теоретический журнал «Credo» - 1997. – См.

<http://credonew.ru/content/view/18/49/>



5. Чистяков В.В. Системный подход в современной педагогической антропологии. - Ярославль, 1995.
6. Кулешова Г.М. Инновация как новая философия образования // Интернет-журнал «Эйдос» - См. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-20.htm>
7. Заборская М.Г. Философия образования и проблема управления педагогическим процессом в современной школе // Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003.
8. Корнющенко Д.И. "Философия образования" (приложение к "Интегральной диалогике") -2003г.- См. http://lit.lib.ru/k/kornjushenko_d_i/text_0040.shtml

Нормативные документы:

1. *Национальный куррикулум. Начальное образование.* Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
2. *Гид по внедрению куррикулума по начальному образованию.* Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название курса	Психология общения
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и информатики/Педагогика Начального Образования
Ответственный за курс	Калараш Каролина, д-р наук, конференциар
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	
e-mail	c_calaras@mail.ru

Код курса	Количество кредитов	Год обучения	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального учения
F.01.O.002	5	I	1	150	35	115

Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы

Цель учебной дисциплины *Психология общения* состоит в развитии целостной концепции о психологии общения ввиду формирования/развития способностей и компетенций магистрантов к межличностному общению и использованию принципов, форм, техник и приемов эффективного общения в контекстах, связанных с областями профессиональной подготовки.

Компетенции, развиваемые в рамках учебной дисциплины

1. Объяснение основных понятий и теории психологии общения;
2. Интерпретирование фундаментальных знаний по психологии общения в контекстах учебы и профессиональной деятельности;
3. Анализ ресурсов из области психологии общения для развития собственных идей, применимых в контекстах учебы и профессиональной деятельности;
4. Предложение стратегии разрешения/посредничества межличностных конфликтов;
5. Поддержание эффективного общения с участниками внутренней и внешней среды учебного учреждения начальной ступени образования.

Конечные цели изучения дисциплины



По окончании изучения дисциплины, студент покажет, что способен:

1. Объяснять понятия, теории, тенденции в области психологии общения, включительно в контекстах профессиональной подготовки;
2. Использовать знания по психологии общения как основу для развития идей, применимых в области профессиональной подготовки;
3. Применять принципы, теории, модели, стратегии, техники психологии общения в учебных и профессиональных контекстах;
4. Сообщать широкой публике знания, полученные при изучении психологии общения;
5. Оценивать информацию для разрешения профессиональных задач, связанных с психологией общения на уровне класса, а также учебного заведения;
6. Интегрировать знания по психологии общения с знаниями из других областей в учебных ситуациях и в ситуациях профессиональной деятельности;
7. Проявлять поведение, способствующее автономному учению, а также продолжению обучения в автономном стиле.

Предпосылки

Магистранты должны владеть теоретическими и праксиологическими основами общей и возрастной психологии и педагогики, навыками проектирования и проведения учебно-воспитательной деятельности.

Учебные единицы

1. Предмет исследования дисциплины *Психология общения*. Теоретические и методологические основы психологии общения.
2. Функции и формы общения.
3. Психологические характеристики общения. Роли в межличностном общении (внутригрупповом, межгрупповом).
4. Формы профессионального общения/взаимодействия.
5. Конфликт как существенный аспект общения.
6. Этический аспект общения (профессионального общения / взаимодействия).

Методы и техники обучения

- Методы: объяснение, описание, беседа, проблематизация, работа с учебным пособием; упражнение, симулирование, тематическое исследование (кейс-метод), тренинг, реферат, эссе и др.
- Техники развития критического мышления: SINELG, Трехступенчатое интервью, Предположение по терминам, Знаю - Хочу знать - Учусь, Думай в паре / группе - Докладывай, Графические органайзеры, Аквариум и др.

Стратегии оценивания

- Текущее оценивание 1: оценочная беседа. Текущее оценивание 2: проблемная ситуация.
- Финальное оценивание (экзамен): тематическое портфолио.

На семинарских занятиях осуществляется формативное оценивание с выборочным выставлением текущих оценок за работу при выполнении практических заданий.

Библиография

Обязательная:

1. *Калараш К. Психология общения. Материалы к курсу лекций*. Chişinău: UPS „Ion Creangă”, 2019.
2. Панфилова А., *Психология общения*. Москва, Издательский Центр «Академия» 2013;
3. Рогов Е.Н., *Психология общения*. Москва, ООО Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.

Рекомендуемая:

1. Гласс Л., *Я читаю ваши мысли*. Издательство «Современный литератор», 2006;
2. Иванова С., *Я слышу, что вы думаете на самом деле*. ООО «Альпина Паблишер» 2014;
3. Козлов Н., *Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день*. Изд.: «Эксмо» 2015.



Нормативные документы:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название курса	Теоретико-практические основы образовательного менеджмента
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и Информатики/Педагогика Начального Образования
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, доктор, конференциар
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	
E-mail	acuracitchi@mail.ru aciracitchi@gmail.com

Код курса	Количество кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального общения
F.01.O.003	5	I	1	150	35	115

Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы

Курс *Теоретико-практические основы образовательного менеджмента* способствует повышению уровня образования обучающихся: приобретения знаний о сущности образовательного менеджмента, формируемых менеджерских компетенциях, приобретения менеджерской культуры.

Компетенции, развиваемые в рамках учебной дисциплины

1. Объяснение понятий, теорий, современных тенденций образовательного менеджмента.
2. Интерпретирование принципов, стратегий и техник образовательного менеджмента в контексте изменений в образовательной политике Республики Молдова;
3. Исследование организационных моделей управления и эволюционных стадий развития учебного заведения для проектирования менеджерской деятельности.
4. Выявление ценностей приобретаемых знаний в области образовательного менеджмента для обеспечения процессов эффективного управления начальной школой и консультирования учащихся и педагогического коллектива.
5. Анализ специальных и меж/трандисциплинарных ресурсов как основы для развития собственных идей по менеджменту класса учащихся, а также управлению начальной школой;
6. Поддержание эффективного общения/взаимодействия в контексте обучения и профессиональной деятельности в области образовательного менеджмента;
7. Управление и самоуправление карьерой в соответствии с актуальными требованиями и динамикой профессиональных достижений на уровне учебного заведения и на личностном уровне.

Конечные цели изучения дисциплины

По окончании изучения дисциплины студент покажет, что способен:

1. Объяснять понятия, теории, современные тенденции образовательного менеджмента в контексте обучения и профессиональной деятельности;
2. Применять базовые знания по образовательному менеджменту как основу развития идей, значимых в различных областях профессиональной подготовки;



3. Интегрировать знания из области теоретико-практических основ образовательного менеджмента и знаний из других областей в процесс проектирования менеджерской деятельности;
4. Сообщать широкой публике знания и идеи, усвоенные при изучении теоретико-практических основ образовательного менеджмента;
5. Самооценивать профессиональные приобретения в области теоретико-практических основ образовательного менеджмента с точки зрения стандартов профессиональной компетентности управленческих кадров общего образования;
6. Проявлять поведение, направленное на самостоятельное приобретение знаний в области образовательного менеджмента.

Предпосылки

Студентам необходимо иметь компетенции, сформированные в рамках курсов *Теория и методология образования, Менеджмент класса учащихся, Культура педагогического общения, Педагогическая этика* в первом цикле университетского образования.

Учебные единицы

1. Менеджмент и его сущностные характеристики.
2. Аспекты образовательного менеджмента.
3. Методология образовательного менеджмента.
4. Развитие образовательного учреждения.
5. Организация процесса управления образовательным учреждением.

Методы и техники обучения

- Методы общения: объяснение, описание, беседа, проблематизация, лекция, сообщение, работа с учебным пособием
- Методы исследования: наблюдение, кейс-обучение, моделирование.
- Деятельностные методы: упражнения, практическая работа, разработка проекта, творческая деятельность.
- Техники развития критического мышления: SINELG, Трехступенчатое интервью, Знаю – Хочу узнать – Узнал, Диаграмма Венна, чтение с пометками, Кластеринг, Ключевые термины, Думай – В парах/в группе представляй и т.д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание:

А. Обязательная проба 1: практическая работа (анализ эволюционной стадии развития учебного заведения в описанных ситуациях).

Б. Обязательная проба 2: проект-презентация «Стили управления образовательным учреждением».

Итоговое оценивание: экзамен, включающий устный опрос на вопросы билетов.

На семинарских занятиях осуществляется формативное оценивание, выборочное оценивание (с отметкой). Оцениваются степень и качество участия магистров в организуемых дискуссиях, дебатах, ответах на поставленные вопросы, практических работах, презентациях в электронном виде. Особая роль уделяется процессам самооценивания и взаимооценивания в контексте развития управленческих компетенций и саморуководства собственной карьерой.

Библиография

Нормативная:

1. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
2. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

Обязательная:



1. Cojocaru V., Socoliuc N. Management educațional. Chişinău: Editura Cartea Moldovei, 2013.
2. Cojocaru V. Gh. Management educațional. Ghid pentru directorii de unități de învățământ. Chişinău: Ed. Ştiința, 2002.
3. Joița E. Management educațional. Iași: Ed. Polirom, 2001.
4. Cara A., Achiri I. (coord.) Unitatea de învățământ. Management educațional. Chişinău: Ed. Gunivas, 2002.
5. *Курочицки А.* Теоретико-практические основы образовательного менеджмента. К.: Învățătorul modern, 2014.
6. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие/Сост. Егоршина А.П., Никандрова Н.Д., Н. Новгород, 2004.

Дополнительная:

1. Cojocaru V. Gh. Schimbarea în educație și schimbarea managerială. Chişinău: Lumina, 2004.
2. Patraşcu D ş.a. Management educațional preuniversitar. Chişinău, 1997.
3. Tudorică R. Managementul educației. Bucureşti: Ed. Meronia, 2007.
4. Lazăr I. Management general. Cluj-Napoca: Ed. Universitară, 1995.
5. Гришан И.П. Менеджмент образовательных учреждений, Влад., 2002.
6. Полюянов В.Б. Организация и управление в сфере образования. Екатеринбург: УГПУ, 2000.

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании	
Цикл	II	
Название курса	Образовательное консультирование	
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и Информатики/ Педагогика Начального Образования	
Ответственный за курс	Курочицки Анжела, доктор, конференциар	
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса		
E-mail	acuracitchi@mail.ru	acuracitchi@gmail.com

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального общения
F.01.O.004	5	I	1	150	35	115

Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы

Курс *Образовательное консультирование* способствует овладению фундаментальными знаниями в области образовательного консультирования, нацелен на понимание студентами основ консультационной работы, которую проводит классный менеджер в условиях учебно-воспитательного процесса по личным и учебным проблемам консультируемых, развивает умение студентов определять начальные условия консультирования и анализировать ситуации, требующие консультационных действий со стороны педагога.

Компетенции, развиваемые в рамках учебной дисциплины

1. Идентификация теоретических и методологических основ процесса образовательного консультирования;
2. Интерпретирование механизма, принципов, моделей, техник образовательного консультирования;
3. Выявление фундаментальных знаний по специальности, представляющих основу для организации процесса образовательного консультирования;
4. Исследование различных типов учащихся, учителей и родителей для понимания начальных условий консультирования субъектов;



5. Уяснение сложностей и трудностей консультационных действий консультирующего в осуществлении различных видов консультационной помощи.
6. Анализ учебных ситуаций, требующих консультационных действий; ролевых позиций консультанта в зависимости от возникающих проблем субъектов – личных или учебных (в т. ч. во время консультации);
7. Аргументирование собственной точки зрения о процессах, связанных с консультированием субъектов образовательного процесса;
8. Проектирование собственного видения процесса образовательного консультирования в зависимости от целевой группы.

Конечные цели изучения дисциплины

По окончании изучения дисциплины студент покажет, что способен:

1. Объяснять ключевые понятия, отражающие содержание процесса образовательного консультирования;
2. Внедрять теорию и методологию образовательного консультирования в процесс оказания консультационных услуг;
3. Давать оценку различным видам консультирования в зависимости от занимаемой позиции консультанта, причин консультирования, особенностей поведения консультируемых субъектов;
4. Анализировать ресурсы консультирования в контексте профессиональной деятельности и профессионального развития;
5. Обеспечивать эффективность процесса консультирования на основе различных инструментов;
6. Проводить исследование с целью определения проблем образовательного процесса, требующих консультационных действий;
7. Управлять профессиональным развитием в соответствии с исследуемым контекстом образовательного консультирования.

Предпосылки

Студентам необходимо иметь компетенции, сформированные в рамках курсов *Теоретические основы воспитания, Педагогическая этика, Дидактика духовно-нравственного воспитания* в первом цикле университетского образования.

Учебные единицы

1. Основы образовательного консультирования
2. Принципы консультационной работы педагога с учащимися младшего школьного возраста
3. Организация процесса консультирования младших школьников
4. Учитель как источник трудностей процесса консультирования
5. Условия и барьеры эффективного консультирования родителей

Методы и техники обучения

- Методы общения: объяснение, описание, беседа, проблемная ситуация, лекция, эссе.
- Методы исследования: наблюдение, моделирование, анализ.
- Деятельностные методы: упражнение, практическая работа, проект, творческая деятельность.
- Техники развития критического мышления: чтение с пометками, Кластеринг, Концептуальная карта, Диаграмма Венна, Т-график и т.д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание:

А. Обязательная проба 1: практическая работа (сравнение деятельности консультирующего в системе работы различных органов управления образовательным процессом).

Б. Обязательная проба 2: практическая работа (анализ сказки как средства образовательного консультирования).

Итоговое оценивание: экзамен, включающий устный опрос на вопросы билетов.



На семинарских занятиях осуществляется формативное оценивание, выборочное оценивание (с отметкой). Оцениваются степень и качество участия магистров в организуемых дискуссиях, дебатах, ответах на поставленные вопросы, практических работах, презентациях в электронном виде. Особая роль уделяется процессам самооценивания и взаимооценивания в контексте развития компетенций педагогов-консультантов и саморуководства собственным профессиональным развитием в области образовательного консультирования.

Библиография

Нормативная:

1. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
2. Межотраслевая стратегия развития родительских навыков и компетенций на 2016-2022 годы Утверждена Постановлением Правительства № 1106 от 3.10.2016.
<http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=366978&lang=2>

Обязательная:

1. Consiliere educațională / A.Dumitru, C.Condurache, D.Petrescu // Proiect implementat Ministerului Educației, 2011.
2. Consiliere educațională: Suport de curs / N.Carabet, UPS „I. Creangă”. Chişinău, 2016.
3. Педагогическое консультирование: Учебное пособие /Под ред. В. А. Слостенина, И. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Щуркова Н.Е. Нежная педагогика. М., 2005.

Дополнительная:

1. **Курочицки А.** Технология «нежного» прикосновения к личности младшего школьника //Învățătorul modern, 2011, №3, с.19-22.
2. Саханский Н.Б. Консультирование как вид образовательной деятельности// <https://cyberleninka.ru/article/n/konsultirovanie-kak-vid-obrazovatelnoy-deyatelnosti/viewer>
3. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2003.
4. Лютова-Робертс Е. К. Тренинг начинающего консультанта. СПб., 2007.
5. Пфанштель В. С. Модель профессиональных компетенций эффективного консультанта // Молодой ученый. 2014, №6, с. 473-476.

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название курса	Современные теории и методологии начального образования (математика)
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и Информатики/ Педагогика Начального Образования
Ответственный за курс	Людмила Урсу, д-р наук, профессор
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	
e-mail	lursu@mail.ru

Код курса	Кол-во кредитов	Год обучения	Семестр	Кол-во часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального учения
S.01.O.005	10	I	1	300	70	230

Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы



Учебная дисциплина *Современные теории и методологии начального образования (математика)* является частью системы дисциплин с тем же общим названием, посвященных, соответственно, современным теориям и методологиям по русскому языку и литературе, познанию мира, искусствам и технологиям. Данная учебная дисциплина призвана структурно развить и дополнить профессиональные компетенции по дидактике математики, приобретенные в рамках учебных программ лицензиата 0113.1 *Педагогика начального образования*, а также экстраполировать эти компетенции на области профессиональных стандартов дидактических и менеджерских кадров.

Компетенции, развиваемые в процессе изучения дисциплины

1. Интерпретация современных теорий и методологий дидактики математики в начальных классах с позиций менеджмента куррикулума для начального образования;
2. Применение внутри-, меж-, мульти- и трансдисциплинарных связей в контексте внедрения образовательных политик по математике в начальных классах;
3. Разработка теоретико-прикладных исследований по актуальным аспектам дидактики математики в начальных классах;
4. Формулировка и аргументация собственных точек зрения в области дидактики математики в начальных классах;
5. Самооценка и взаимная оценка учебных процессов и продуктов;
6. Проектирование собственных путей продолжения профессионального формирования в самостоятельном или автономном режиме.

Конечные цели изучения дисциплины

По окончании изучения курса, студент покажет, что способен:

1. Внедрять передовые теории и методологии при разработке, проведении и оцениванию учебной деятельности по математике в начальных классах, в контексте актуальных образовательных политик;
2. Осуществлять менеджмент куррикулума по математике для начального образования на уровне класса, учебного заведения;
3. Практиковать современные технологии педагогической поддержки учащихся с целью повышения успеваемости по математике в начальных классах;
4. Анализировать ресурсы из специализированных и междисциплинарных областей как основу для развития собственных идей, применимых к обучению математике в начальных классах;
5. Оценивать изменения в образовательной среде с целью оперативного реагирования на необходимость актуализации профессиональной деятельности по математике в начальных классах;
6. Производить педагогические исследования в соответствии с принципами и нормами профессиональной этики и использовать результаты в практике обучения математике в начальных классах;
7. Самостоятельно управлять своей карьерой, имея в виду профессиональные достижения в области дидактики математики в начальных классах.

Предпосылки

Учебная дисциплина *Дидактика математики* в рамках учебных программ лицензиата в области 0113.1 *Педагогика начального образования*.

Учебные единицы

1. Концептуально-стратегические основы менеджмента куррикулума по математике для начального образования.
2. Формирование специфической компетенции распознавать и применять математические понятия в различных ситуациях, доказывая верность и связность математического языка.
3. Формирование специфической компетенции применять арифметические действия и их свойства в разнообразных контекстах, выражая внимание и интерес к верным, удобным и быстрым вычислениям.



4. Формирование специфической компетенции решать математические задачи, проявляя критическое мышление для принятия рационального плана решения.
5. Формирование специфической компетенции осуществлять изыскания/исследования для решения/формулирования проблемных ситуаций/задач, проявляя любознательность и творчество при интеграции математических и других навыков.
6. Особые вопросы педагогического дизайна учебной дисциплины Математика в начальной школе.

Методы и техники обучения

- Методы обучения, основанные на:
 - общении: объяснение, описание, беседа, проблематизация, работа с учебным пособием;
 - исследовании: наблюдение, тематическое исследование, моделирование, дидактическое симулирование;
 - действии: упражнения, разработка проектов, обучение через рабочие задания, ролевые дидактические игры;
 - рационализации: алгоритмизация.
- Техники развития критического мышления: SINELG, Трехступенчатое интервью, Графический органайзер, Многоступенчатый опрос, техники группового сотрудничества и т.д.

Стратегии оценивания

- Текущее оценивание 1: Лабораторная работа; Текущее оценивание 2: Лабораторная работа.
- Финальное оценивание: Портфолио.
Роль взаимного оценивания и самооценивания подчеркивается в контексте формирования профессиональной компетенции по самоуправлению карьерой. С этой целью, учебные продукты, выполненные студентами в цифровом формате, проверенные преподавателем и сопровождаемые оценочными суждениями и рекомендациями, будут храниться на электронном ресурсе курса (диск Google).

Библиография

Нормативные документы:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chişinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
5. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
6. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chişinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
8. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf



9. *Instrucţiunea privind organizarea învăţământului la distanţă pentru copiii cu dizabilităţi*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf

10. *Metodologiile privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în învăţământul primar*, clasele I, II, III, IV – 2017-2018. <https://mecc.gov.md>

Учебные пособия по университетскому курсу:

1. *Урсу Л. Современные теории и методологии начального образования. Математика. Руководство к индивидуальной работе студентов: учебно-методическое пособие* - Chişinău: UPS „Ion Creangă”, 2018.

Школьные учебники и пособия к ним:

1. *Урсу Л., Лупу И., Ясински Ю. Математика. Учебники для 1-4 классов*

<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

2. *Урсу Л., Лупу И., Ясински Ю. Математика. Пособие для учителей и родителей, 1 класс* – Chişinău: Prut Internaţional, 2008.

3. *Урсу Л., Лупу И., Ясински Ю. Математика. Пособие для учителей и родителей, 2 класс* – Chişinău: Prut Internaţional, 2009.

4. *Урсу Л., Лупу И., Ясински Ю. Математика. Пособие для учителей и родителей, 3 класс* – Chişinău: Prut Internaţional, 2010.

5. *Урсу Л., Лупу И., Ясински Ю. Математика. Пособие для учителей и родителей, 4 класс* – Chişinău: Prut Internaţional, 2011.

Рекомендованная специальная литература:

1. Pogolşa L. *Teoria şi praxiologia managementului curriculumului*. Chişinău: Lyceum, 2013.

2. *Ursu L., Cîrlan L. Strategii didactice interactive în învăţământul matematic primar*. – Chişinău: UPS „Ion Creangă”, 2008.

3. *Ursu L., Rusuleac T. Formarea diferenţiată a competenţelor de rezolvare a problemelor la elevii claselor primare* – Chişinău: Garomond, 2008.

4. По́йа Дж. *Как решать задачу* – М.: ГУПИ, 1959.

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название курса	Методология педагогического исследования
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и Информатики / Педагогика Начального Образования
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, д-р наук, конференциар
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	
E-mail	acuracitchi@mail.ru

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год обучения	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального общения
F.02.O.006	5	I	2	150	35	115

Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы

Учебная дисциплина *Методология педагогического исследования* способствует развитию исследовательских компетенций обучающихся с целью повышения эффективности магистерских работ. Магистры получают опыт использования методов исследования на разных стадиях исследования, осознают ценность проблем исследования и спроектируют исследовательскую деятельность в соответствии с областями профессиональной подготовки.



Компетенции, развиваемые в рамках учебной дисциплины

1. Идентификация теоретических и методологических основ психопедагогического исследования.
2. Установление логики психопедагогического исследования.
3. Выбор и применение эффективных методов исследования.
4. Анализ необходимых способностей для исследовательской деятельности и творчества.
5. Установление и соблюдение этапов и требований в разработке магистерской работы.
6. Правильное использование научного языка в разработке научного текста и соблюдение этических норм в исследовании.

Конечные результаты изучения дисциплины

По окончании изучения дисциплины, студент покажет, что способен:

- пояснять ключевые понятия, основные теории, отражающие суть психопедагогического исследования;
- определять ценность исследовательских проблем и проектировать исследование в соответствии с содержанием частных дидактик начального образования;
- определять типы и методологические принципы психопедагогического исследования;
- разрабатывать элементы научного аппарата исследования и устанавливать связи между ними;
- следовать нормам библиографического описания, графического аспекта и внешнего оформления магистерской работы;
- устанавливать связи между методологией, методами и методикой исследования;
- выбирать/применять различные методы психопедагогического исследования в зависимости от проблемы исследования;
- различать типы инноваций и изменений в образовании;
- представлять результаты исследований в рамках исследовательского отчета;
- применять научный язык в написании и представлении магистерской работы;
- владеть этикой представления магистерской работы.

Предпосылки

Студентам необходимо иметь компетенции, сформированные в рамках курсов *Информационные технологии, Культура педагогического общения, Возрастная психология, Методология психопедагогического исследования* в первом цикле университетского образования.

Учебные единицы

1. Понятие о методологии педагогических исследований. Типы и базовые уровни
2. Принципы построения научного исследования (диалектические, философские, дидактические).
3. Научные методы исследования и их характеристика
4. Понятие «инновационного» в педагогике. Функции образовательных инноваций. Источники исследования «инновационного».
5. «Жизненный» цикл педагогических нововведений
6. Проблематика исследований (теоретических и практических) на современном этапе развития педагогики и менеджмента.
7. Структура педагогического исследования.
8. Магистерская работа и ее составляющие
9. Требования регламентирующих документов КГПУ им. Крянгэ к написанию магистерских работ
10. Научный аппарат исследования.
11. Анализ источников как основа построения исследования. Тезирование информации. Аспекты уникальности текста.
12. Иллюстративный материал. Аналитические и неаналитические таблицы.
13. Иллюстративный материал. Графики, диаграммы и гистограммы.
14. Иллюстративный материал. Схемы, органограммы.
15. Регламент подготовки, написания и защиты магистерской работы.



Методы и техники обучения

- Методы общения: объяснение, описание, беседа, проблематизация, лекция, работа с учебником.
- Методы исследования: наблюдение, кейс-обучение, моделирование.
- Деятельностные методы: упражнения, практическая работа, разработка проекта, творческая деятельность, цветовой анализ.
- Техники развития критического мышления: SINELG, Трехступенчатое интервью, Знаю – Хочу узнать – Узнал, Диаграмма Венна, чтение с пометками т.д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание: оценивается степень и качество участия магистра в семинарах: дискуссиях, устных ответах, практических работах.

А. Обязательная проба № 1: реферат

Б. Обязательная проба № 2: практическая работа (научный аппарат исследования)

Итоговое оценивание: экзамен, включающий устный опрос на вопросы билетов.

Библиография

Обязательная:

1. Patraşcu D., Patraşcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chişinău: Ştiinţa, 2003.
2. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chişinău: UST, 2012.
3. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования, М., 2006.
4. Загвязинский В.И., Астаханов Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2005.
5. Татаринцов Ю.Б. Проблемы оценки результатов научной деятельности. В: Социальная динамика науки. М., 1995. С.71-105.

Дополнительная:

6. Navîrneanu C. Metodologia cercetării în ştiinţele sociale. Iaşi: Erola, 2000.
7. Labăr A., Popa N. L., Antonesei L. (coord.). Ghid pentru cercetarea educației. Iaşi: Polirom, 2009.
8. Rădulescu M. Metodologia cercetării ştiinţifice. Ed. a II-a. Bucureşti: E.D.P., 2011.
9. Enăchescu E. Cercetarea ştiinţifică în educație și învățămînt. Bucureşti: Ed. Universitară, 2012.
10. Şerbănescu A. Cum se scrie un text. Iaşi: Polirom, 2000.
11. Воща Е. Методы де cercetare în educație. Petroşani: Ed. Focus, 2009.
12. Chelcea S. Manual de redactare în ştiinţele socioumane. Bucureşti: Ed. Comunicare.ro, 2011.
13. Курсовая и дипломная работа, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформления и защиты: Учебно-методическое пособие/Сост. А.М. Назаренко. Мн., 2010.
14. Научные работы: Методика подготовки и оформления /Сост. И.Н.Кузнецов. Мн., 2001.

Нормативные документы:

1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chişinău, 2017. 20 p. Disponibil pe Internet:
https://upsc.md/wpcontent/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_master_30_03_17_2.pdf
2. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de master, 2014. 38 p. Disponibil pe Internet:
https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_master_29_05_14_2.pdf

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название курса	Менеджмент в начальном образовании
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и информатики/Педагогика Начального Образования
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, доктор, конференциар



Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	-
E-mail	acuracitchi@mail.ru acuracitchi@gmail.com

Код курса	Кол-во кредитов	Год обучения	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального общения
S.02.O.007	5	I	2	150	35	115

Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы

Курс *Менеджмент в начальном образовании* способствует развитию менеджерских компетенций в начальном образовании, использованию адекватных менеджерских инструментов в процессе управления, которые соответствуют уровню развития школы и общества.

Компетенции, развиваемые в рамках изучения дисциплины

1. Интерпретирование концепций и теорий менеджмента начального образования в перспективе управления начальной школой;
2. Усвоение теоретических и практических знаний в области менеджмента начального образования;
3. Исследование стилей, функций управления и типов управленческих действий, значимых в деятельности менеджера начального звена;
4. Анализ школьных менеджерских документов для эффективного проектирования управленческой деятельности в начальной школе;
5. Формирование собственного стиля управления на основе выбора эффективных моделей менеджерской деятельности в начальной школе;
6. Обеспечение эффективной связи с учреждениями начального образования для разработки и администрирования проектов в рамках менеджерской деятельности;
7. Оценивание изменений в начальном образовании с целью оперативного реагирования в области профессиональной деятельности;
8. Управление профессиональным развитием в области менеджмента начального образования.

Конечные цели изучения дисциплины

По окончании изучения дисциплины студент покажет, что способен:

1. Объяснять ключевые понятия, отражающие содержание менеджмента начального образования;
2. Внедрять теории и передовые методологии проектирования менеджерской деятельности на уровне класса и управления начальной школой;
3. Применять эффективные методы и техники планирования, организации, проведения, оценки менеджерских действий;
4. Анализировать школьное сообщество (начальную школу) и его партнеров для эффективного взаимодействия на всех уровнях; во всех звеньях и связях;
5. Аргументировать необходимость разработки творческих стратегий в управлении образовательным учреждением (начальной школой);
6. Осознавать роль программы саморазвития менеджера с целью организации своей профессиональной деятельности на местах;
7. Управлять карьерой в соответствии с требованиями и динамикой современного контекста образования для приобретения актуальных управленческих знаний.

Предпосылки

Студентам необходимо иметь компетенции, сформированные в рамках курсов *Теория обучения, Менеджмент класса учащихся, Современные образовательные технологии* в первом цикле университетского образования

Учебные единицы



1. Начальное образование как объект управления.
2. Управленческая деятельность начальной школы.
3. Основные понятия и структура деятельности заместителя директора школы по управлению образовательным процессом в начальных классах.
4. Технология управленческой деятельности заместителя директора начальной школы.
5. Менеджмент класса.

Методы и техники обучения

- Методы общения: объяснение, описание, беседа, проблематизация, лекция, работа с кейсами.
- Методы исследования: наблюдение, моделирование.
- Деятельностные методы: упражнения, практическая работа, разработка проекта, творческая деятельность, цветовой анализ.
- Техники развития критического мышления: SINELG, Трехступенчатое интервью, Знаю – Хочу узнать – Узнал, Диаграмма Венна, чтение с пометками т.д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание:

А. Обязательная проба 1: цветовой анализ должностной инструкции заместителя директора по УВР начальной школы.

Б. Обязательная проба 2: расписание уроков начальной школы.

Итоговое оценивание: портфолио менеджера начального звена.

На семинарских занятиях осуществляется формативное оценивание, выборочное оценивание (с отметкой). Оцениваются степень и качество участия магистров в организуемых дискуссиях, дебатах, ответах на поставленные вопросы, практических работах, презентациях в электронном виде. Особая роль уделяется процессам самооценивания и взаимооценивания в контексте развития управленческих компетенций и саморуководства собственной карьерой как менеджера начального звена.

Библиография

Нормативная:

1. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
2. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

Обязательная:

1. Cojocaru V. Gh. Schimbarea în educație și schimbarea managerială. Chișinău: Lumina, 2004.
2. Patrașcu D ș.a. Management educațional preuniversitar. Chișinău, 1997.
3. Cara A., Achiri I. (coord.) Unitatea de învățământ. Management educațional. Chișinău: Ed. Gunivas, 2002.
4. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах). М.: Новая школа, 1997.
5. Рожков М.И. Классному руководителю: Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2002.
6. **Курачицки А.** Менеджмент начального образования. Кишинэу: Învățătorul modern, 2014.

Дополнительная:

1. Cojocaru V. Gh. Management educațional. Ghid pentru directorii de unități de învățământ. Chișinău: Ed. Știința, 2002.
2. Tudorică R. Managementul educației. București: Ed. Meronia, 2007.
3. Сборник инструктивно-методических материалов в помощь заместителям директоров учебных заведений, курирующих начальные классы/ Цуркан Л.Н. и др., Кишинэу, 2005.
4. **Курачицки А.** Особенности организации проектной деятельности студентов в содержании курса ”Современные образовательные технологии”. În: Probleme ale științelor socioumane și modernizării



învăţămîntului. Conferinţa ştiinţifică anuală, UPS ”I. Creangă”, 24 – 25 februarie. Ch.: UPS ”I. Creangă”, 2009, p. 244 – 253.

5. *Курачицки А.* Лекция 3. Дидактическое проектирование. Новые подходы к организации урока. În: *Învăţătorul modern*, 2011, №5(15), с.84-88
6. *Курачицки А.* Лекция 26. Проектирование учебного процесса в перспективе формирования компетенций учащихся. В: *Învăţătorul modern*, 2017, №3, с.82-87.

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название курса	Изучение ребенка путем наблюдения и документирования
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и Информатики / Педагогики Начального Образования
Ответственный за курс	Курачицки Анжела
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	
E-mail	acuracitchi@mail.ru

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год обучения	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального общения
S.02.O.008	5	I	2	150	35	115

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Учебная дисциплина *Изучение ребенка путем наблюдения и документирования* способствует развитию психопедагогических и психосоциальных компетенций студентов с целью повышения эффективности индивидуальной работы с учащимися. Магистры получают опыт использования методов наблюдения и документирования, осознают ценность полученной информации в процессе изучения ребенка и спроектируют учебную деятельность в зависимости от проявляемых особенностей учащихся (в т.ч. с ООП).

Компетенции, развиваемые в рамках дисциплины

1. Идентификация теоретических и методологических основ процесса изучения ребенка.
2. Установление способов получения информации о ребенке через наблюдение и документирование.
3. Выбор и применение эффективных методов наблюдения и документирования.
4. Соблюдение этапов и требований к организуемому педагогическому наблюдению.
5. Анализ необходимых нормативных документов, закладывающих основу адаптации процесса обучения.
6. Анализ и оценка полученных данных в процессе изучения ребенка для дальнейшей организации учебного процесса.

Конечные результаты изучения дисциплины

По окончании изучения дисциплины, студент покажет, что способен:

1. пояснять ключевые понятия, основные теории, отражающие суть процессов наблюдения и документирования информации о ребенке;
2. выявлять проблемы учащихся и проектировать учебный процесс с учетом особенностей каждого ребенка;
3. определять типы и методологические принципы психопедагогического исследования;
4. заполнять различные типы документов, отслеживающих ребенка в учебном процессе, различными способами;
5. выбирать/применять различные методы наблюдения в зависимости от обнаруженной проблемы



ребенка;

6. принимать решение об адаптации и модификации содержания куррикулума в зависимости от проявляемых способностей учащихся;
7. разрабатывать документы (адаптированный и модифицированный куррикулумы) для учащихся в зависимости от проявляемых особенностей.

Предпосылки

Студентам необходимо иметь компетенции, сформированные в рамках курсов *Культура педагогического общения, Возрастная психология.*

Учебные единицы

1. Методология сбора информации об учащемся. Актуализация собранной информации для организации учебного процесса.
2. Наблюдение как метод изучения индивидуальных особенностей ребенка и его существенные характеристики.
3. Педагогическое наблюдение как основной метод познания учащихся. Классификация различных видов наблюдений. Причины проведения.
4. Принципы построения процесса педагогического наблюдения за ребенком.
5. Аспекты наблюдения за ребенком в начальной школе (учебная деятельность, общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)
6. Индивидуальный учебный план и его назначение в адаптации процесса обучения учащихся (в том числе для учащихся с ООП).
7. Адаптированный и модифицированный куррикулум. Требования к составлению.
8. Пути адаптации куррикулума учебной дисциплины.
9. Куррикулумная шкала адаптации учебных заданий для учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
10. Документирование – метод сбора информации о ребенке.
11. Виды и способы документирования о ребенке.
12. Технология документирования полученных данных в процессе изучения ребенка.
13. Методология документирования.
14. Анализ и оценка полученных данных о ребенке для дальнейшей организации учебного процесса.
15. Дневник педагогических наблюдений за учащимися.

Методы и техники обучения

- Методы общения: объяснение, описание, беседа, проблематизация, лекция, работа с учебником.
- Методы исследования: наблюдение, кейс-обучение, моделирование.
- Деятельностные методы: упражнения, практическая работа, разработка проекта, творческая деятельность.
- Техники развития критического мышления: SINELG, Трехступенчатое интервью, Знаю – Хочу узнать – Узнал, Диаграмма Венна, чтение с пометками т.д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание: оценивается степень и качество участия магистра в семинарах: дискуссиях, устных ответах, практических работах.

А. Обязательная проба 1: практическая работа (анализ Индивидуального Учебного плана)

Б. Обязательная проба 2: практическая работа (Адаптация куррикулумного содержания на уроках в начальной школе)

Итоговое оценивание: проект (дневник педагогических наблюдений).

Библиография

Нормативная:

1. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.



http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf

Обязательная:

1. Studierea copilului prin metoda observării și documentării : Suport de curs Pedagogie în Învățământul Primar. Masterat; Suport de curs. Pedagogie în Învățământul Primar. Masterat /L. Saranciu-Gordea, L/ Ursu
2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка/Под ред. М.Л. Шипицыной. – М.: Гуманит. Центр «ВЛАДОС», 2003.
3. Инклюзивное образование: Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, ч.III. Кишинев, 2016.

Дополнительная:

1. Байбородова Л.В. Метод диагностических ситуаций в педагогическом исследовании //https://cyberleninka.ru/article/n/metod-diagnosticheskikh-situatsiy-v-pedagogicheskom-issledovanii/viewer
2. Попова Г.В.Изучение и диагностика индивидуальных особенностей личности учащихся – важнейшее условие оптимизации обучения и воспитания. Режим доступа <https://xn--i1abnckbmc19fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/243-002-573>
3. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. - Томск, 1992, вып. 10.

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название курса	Современные теории и методологии начального образования (Познание мира)
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и информатики/Педагогика Начального Образования
Ответственный за курс	Кожокару Лидия, доктор, конференциар
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	-
e-mail	lidiac@mail.ru

Код курса	Кол-во кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального общения
S.02.O.009	5	I	2	150	35	115

Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы

Учебная дисциплина *Современные теории и методологии начального образования (Познание мира)* является частью системы дисциплин с тем же общим названием, посвященных, соответственно, современным теориям и методологиям по русскому языку и литературе, математике, искусствам и технологиям. Данная учебная дисциплина призвана структурно развить и дополнить профессиональные компетенции по дидактике познания мира, приобретенные в рамках учебных программ лицензиата *0113.1 Педагогика начального образования*, а также экстраполировать эти компетенции на области профессиональных стандартов дидактических и менеджерских кадров.

Компетенции, развиваемые в рамках дисциплины

1. Интерпретация современных теорий и методологий дидактики Познания мира в начальных классах с позиций менеджмента куррикулума для начального образования;
2. Применение внутри-, меж-, мульти- и трансдисциплинарных связей в контексте внедрения образовательных политик по Познанию мира в начальных классах;



3. Разработка теоретико-прикладных исследований по актуальным аспектам дидактики Познания мира в начальных классах;
4. Формулировка и аргументация собственных точек зрения в области дидактики Познания мира в начальных классах;
5. Самооценка и взаимная оценка учебных процессов и продуктов;
6. Проектирование собственных путей продолжения профессионального формирования в самостоятельном или автономном режиме.

Конечные цели изучения дисциплины

По окончании изучения курса, студент покажет, что способен:

1. Внедрять передовые теории и методологии при разработке, проведении и оцениванию учебной деятельности по Познанию мира в начальных классах, в контексте актуальных образовательных политик;
2. Осуществлять менеджмент куррикулума по Познанию мира для начального образования на уровне класса, учебного заведения;
3. Практиковать современные технологии педагогической поддержки учащихся с целью повышения успеваемости по Познанию мира в начальных классах;
4. Анализировать ресурсы из специализированных и междисциплинарных областей как основу для развития собственных идей, применимых к обучению Познанию мира в начальных классах;
5. Оценивать изменения в образовательной среде с целью оперативного реагирования на необходимость актуализации профессиональной деятельности по Познанию мира в начальных классах;
6. Производить педагогические исследования в соответствии с принципами и нормами профессиональной этики и использовать результаты в практике обучения математике в начальных классах;
7. Самостоятельно управлять своей карьерой, имея в виду профессиональные достижения в области дидактики Познания мира в начальных классах.

Предпосылки

- Цикл I: Теория обучения, Теория воспитания, Возрастная физиология, Возрастная психология, Праксиология Познания мира, Дидактика Познания мира;
- Цикл II: Менеджмент начального образования

Учебные единицы

1. Познание мира – интегрированная учебная дисциплина с комплексными понятийными основами.
2. Теория и методология дифференцированного и индивидуализированного подхода при обучении Познанию мира.
3. Теория и методология развития критического мышления при обучении Познанию мира.
4. Теория и методология непосредственного изучения окружающей среды.
5. Теория и методология нетрадиционных уроков по Познанию мира.
6. Теория и методология использования оптических устройств, природных материалов на уроках по Познанию мира
7. Использование опорных проектов на уроках по Познанию мира.
8. Теория и методология устройства террариума.
9. Теория и методология экологических проектов
10. Менторская/ наставническая деятельность по Познанию мира.

Методы и техники обучения

Дидактические методы определяются с позиций центрирования на учащемся, исходя из интересов и потребностей магистрантов. В основном, это интерактивные методы и методы непосредственного исследования. Магистрантам предоставляются информационные ресурсы, учебное пособие в цифровом формате и в распечатанном виде, необходимые дидактические материалы. Для облегчения



восприятия используются ТСО. На лекционных и семинарских занятиях применяются различные формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание 1: проект. Текущее оценивание 2: кейс.
Экзамен: тематическое исследование

Библиография

Нормативные документы:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
6. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
7. *Metodologiile privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar, clasele I, II, III, IV – 2017-2018*. <https://mecc.gov.md>

Учебные пособия:

8. Тексты лекций. Цифровые презентации. <http://moodle.upsc.md/course/view.php?id=71>
9. Gînju S. Activități experențiale la Științe, clasa a II-IV. Chișinău: Goromond SRL, 2009

Школьные учебники:

10. Познание мира, 2-4 классы <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Дополнительная литература:

11. Dandara, O. Bernaz, N. “Sarcini didactice” // suplimentul revistei “Didactica-Pro”nr.6, 2002
12. Wolfe, D. Diversitatea talentului, In: Copii capabili de performanțe superioare, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании	
Цикл	II	
Название курса	Современные теории и методологии начального образования (язык и общение)	
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и Информатики / Педагогика Начального Образования	
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, доктор, конференциар	
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса		
E-mail	acuracitchi@mail.ru	acuracitchi@gmail.com

Код курса	Количество кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального общения
S.02.O.010	10	I	2	300	70	230



Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы

Курс *Теория и передовые технологии в начальном образовании (язык и общение)* нацеливает студентов на актуализацию знаний из области дидактики русского языка и способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по вопросам преподавания русского языка и литературы в начальных классах согласно современному контексту нормативных документов РМ в области начального образования; умений выделять проблемы в процессе преподавания русского языка и литературы в начальной школе для их разрешения на практике; аналитических способностей к оценке существующих учебных пособий по предмету для соотнесения с куррикулумным содержанием и рекомендациями гида по внедрению куррикулума начального образования в области русского языка и литературы.

Компетенции, развиваемые в рамках дисциплины

1. Интерпретирование теории и передовых технологий в области дидактики русского языка и литературы в куррикулумном контексте начального образования;
2. Исследование меж-, внутри-, транспредметности в области преподавания русского языка и литературы в начальной школе.
3. Принятие эффективных решений в проблемных ситуациях преподавания-учения тем по русскому языку и литературе в начальной школе
4. Разработка теоретико-практических исследований по актуальным вопросам преподавания русского языка и литературы в начальной школе.
5. Аргументирование собственной точки зрения на процессы преподавания сложных языковых и литературно-речевых тем по русскому языку и литературе в области начального образования.
6. Самооценивание и взаимооценивание продуктов учения в процессе изучения дидактики русского языка и литературы и актуализации сложных учебных тем;
7. Проектирование профессиональной деятельности в области преподавания русского языка и литературы в начальной школе.

Конечные цели изучения дисциплины

По окончании изучения дисциплины студент покажет, что способен:

1. Объяснять ключевые понятия дидактики русского языка и литературы;
2. Внедрять теории и передовые технологии проектирования предмета, проведения урочной деятельности и оценивания сформированных способностей по русскому языку и литературе в области начального образования;
3. Применять различные инструменты оценивания для получения обратной связи на уроках русского языка и литературы, и оперативного реагирования на проблемы обучения с целью коррекции ученических достижений;
4. Оценивать изменения в образовательном пространстве для своевременного их внедрения в практику обучения по русскому языку и литературе
5. Анализировать условия и меж-, внутри-, тансдисциплинарные ресурсы для реализации учебного содержания по русскому языку и литература.
6. Оценивать собственные возможности по улучшению качества преподавания дисциплины;
7. Управлять своей профессиональной деятельностью с целью приобретения новых знаний в области дидактики русского языка и литературы.

Предпосылки

Студентам необходимо иметь компетенции, сформированные в рамках курсов *Теория обучения, Менеджмент класса учащихся, Современные образовательные технологии* в первом цикле университетского образования.

Учебные единицы

1. Концептуальные основы построения куррикулума начального образования по русскому языку и литературе



2. Формирование специфической компетенции восприятия и понимания устных высказываний в различных коммуникативных ситуациях, проявляя внимание и сосредоточенность
3. Формирование специфической компетенции воспроизводить/создавать устные высказывания, демонстрируя соответствие коммуникативному контексту
4. Формирование специфической компетенции воспринимать и понимать письменные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, демонстрируя соответствующую технику чтения
5. Формирование специфической компетенции воспроизводить/создавать письменные высказывания, проявляя стремление к речевому самоконтролю и творческий подход
6. Формирование специфической компетенции применять языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, проявляя стремление к учебной самостоятельности
7. Формирование специфической компетенции регулировать собственную читательскую деятельность для познания ценностей национальной, русской и мировой культуры, выражая читательский интерес.

Методы и техники обучения

- Методы общения: объяснение, описание, беседа, проблематизация, лекция, работа с кейсами.
- Методы исследования: наблюдение, моделирование, цветовой анализ.
- Деятельностные методы: упражнение, практическая работа, разработка проекта, творческая деятельность, эксперимент.
- Техники развития критического мышления: SINELG, Трехступенчатое интервью, Знаю – Хочу узнать – Узнал, Диаграмма Венна, чтение с пометками, Думай - В парах/в группе представляй, Ключевые термины, Концептуальная карта, Т-график и т.д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание:

А. Обязательная проба 1: Проект урока добукварного периода.

Б. Обязательная проба 2: Проект (отрывка урока, связанного с преподаванием-учением нового материала)

Итоговое оценивание: таблица символов и образов (презентация) по представлению содержания одной из формируемых специфических компетенций по русскому языку и литературе.

На семинарских занятиях осуществляется формативное оценивание, выборочное оценивание (с отметкой). Оцениваются степень и качество участия магистров в организуемых дискуссиях, дебатах, ответах на поставленные вопросы, практических работах, презентациях в электронном виде. Особая роль уделяется процессам самооценивания и взаимооценивания в контексте развития компетенций педагогов в области преподавания русского языка и литературы и саморукводства собственным профессиональным развитием.

Библиография

Нормативная:

1. Standarde de eficiență a învățării. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
3. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.



https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf

6. Национальный куррикулум. Начальное образование, утвержден Приказом МОКИ №. 1124 от 20.07.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
7. Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chişinău: ©МЕСС; Lyceum, 2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
8. *Metodologile privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar, clasele I, II, III, IV – 2017-2018.* <https://mecc.gov.md>

Обязательная:

9. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2007. 464с.
10. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: «Академия», 2012. 464с.
11. Методика обучения литературному чтению: учебник для студентов учреждений высш. образования/ М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева. М.: «Академия», 2013. 288с.

Дополнительная:

12. Русский язык: Сборник итоговых тестов для школ с русским языком обучения/ *Курачицки А.*, Кожокару В., Прудяк И., Соколова Л. Ch.: Prut International, 2004. 54с.
13. *Курачицки А.* Как составить интегрированный урок по русскому языку и литературе в начальной школе? În: *Învățătorul modern: Специальный выпуск на русском языке*, 2016, №4, с.21-22.
14. *Курачицки А.* Эффективные приемы подготовки к написанию сочинений. În: *Învățătorul modern: Специальный выпуск на русском языке*, 2016, №3, с.21-24.

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название курса	Теория и методология оценивания в образовании
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и Информатики/ Педагогика Начального Образования
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, доктор, конференциар
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	-
E-mail	acuracitchi@mail.ru acuracitchi@gmail.com

Код курса	Количество кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального общения
F.03.O.011	5	II	3	150	35	115

Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы

Курс *Теория и методология оценивания в образовании* способствует повышению уровня компетенций студентов по организации процесса оценивания; служит для пополнения знаний студентов по вопросам проведения различных видов оценивания с учетом выдвигаемых требований к организации и проведению процесса оценивания; нацеливает на овладение практическими навыками в оценочной деятельности, с целью осуществления процесса оценивания, соответствующего требованиям ряда нормативных документов Республики Молдова.

Компетенции, развиваемые в рамках дисциплины

1. Идентификация теоретических и методологических основ процесса оценивания;



- Интерпретирование современных принципов, видов, техник оценивания в контексте образовательной политики Республики Молдова в области начального образования;
- Выявление ценностей применения различных инструментов оценивания, учитывая особенности целевой группы;
- Анализ проектов оценивания (в т.ч. на международном уровне), различных видов оценивания, методологии оценивания (методов и форм оценивания), техник оценивания как основы развития собственных идей для построения процесса оценивания ученических результатов в классе;
- Аргументирование собственной точки зрения на организуемые процессы оценивания в образовательной среде, требования, предъявляемые к их осуществлению;
- Управление деятельностью оценивания и коррекции ученических результатов для осуществления процесса консультирования учащихся.
- Проектирование собственного пути повышения квалификации, связанного с приобретениями в области теории и методологии оценивания.

Конечные цели изучения дисциплины

По окончании изучения дисциплины студент покажет, что способен:

- Объяснять ключевые понятия, тенденции, отражающие содержание теории и методологии процесса оценивания;
- Применять базовые знания по оцениванию в различных областях профессиональной подготовки;
- Интегрировать знания по оцениванию из содержания курса и из других источников в различные контексты обучения и профессиональной деятельности;
- Анализировать ресурсы оценивания для эффективной организации учебного процесса, меж-/трансдисциплинарной деятельности в начальных классах;
- Подвергать оценке различные инструменты оценивания, актуализируемые на современном этапе в начальном образовании;
- Самооценивать профессиональные приобретения в области теории и методологии оценивания в образовании для управления различными ситуациями, связанными с оцениванием сформированных способностей учащихся;
- Проявлять ответственность при аргументированном принятии оценочных действий в профессиональной деятельности.

Предпосылки

Студентам необходимо иметь компетенции, сформированные в рамках курсов *Теория обучения, Критериальное оценивание через дескрипторы* в I цикле обучения.

Учебные единицы

- Понятийный аппарат оценивания.
- Методология оценивания
- Характеристика отдельных видов оценивания
- Организация обратной связи в процессе формативного оценивания учащихся
- Международные проекты оценивания (PISA, PIRLS, TIMSS) и их влияние на политику оценивания учебных результатов в Республике Молдова.

Методы и техники обучения

- Методы общения: объяснение, описание, беседа, ситуационное обучение, лекция.
- Методы исследования: наблюдение, кейс-обучение, моделирование, SWOT-анализ, аналитическая таблица.
- Деятельностные методы: упражнение, практическая работа, проект.
- Техники развития критического мышления: SINELG, Трехступенчатое интервью, Знаю – Хочу узнать – Узнал, Диаграмма Венна, чтение с пометками, Ключевые термины, Концептуальная карта и т.д.

Стратегии оценивания



Текущее оценивание: практическая работа (анализ письменной работы учащегося с помощью приемов письменной обратной связи).

Итоговое оценивание: экзамен, включающий устное тестирование на вопросы билетов.

На семинарских занятиях осуществляется формативное оценивание, выборочное оценивание (с отметкой), фронтальное оценивание. Оцениваются степень и качество участия магистров в организуемых дискуссиях, дебатах, ответах на поставленные вопросы, практических работах, презентациях в электронном виде. Особая роль уделяется процессам самооценивания и взаимооценивания в контексте развития компетенций оценивания и самоуправления оценочной деятельностью.

Библиография

Нормативная:

1. Стандарты эффективности обучения. Chişinău: ©ME; Lyceum, 2012.
<http://www.ctice.md/ctice2013/wp-content/uploads/2013/12/standarde-2012-rusa.pdf>
2. Национальный куррикулум. Начальное образование, утвержден Приказом МОКИ №. 1124 от 20.07.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
3. Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Chişinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
6. Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf

Обязательная:

1. Стойка, А., Мустьяцэ, С. Оценка результатов обучения: Дидактическое пособие. Ch.: Lumina, 2001.
2. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара, 2007.
3. Оценивание учебных достижений учащихся: Методическое руководство/ Сост. Шакиров Р. Х., Буркитова А. А., Дудкина О. И. Бишкек: Билим, 2012.

Дополнительная:

1. **Курачицки А.** Лекция 4. Оценка учебных достижений младших школьников. În: *Învățătorul modern*, 2012, №1, с.86-88.
2. **Курачицки А.** Лекция 9. Обратная связь и ее место в содержании образовательного процесса начальной школы. В: *Învățătorul modern*, 2013, №2, с.85-88.
3. **Курачицки А.** Лекция 15. Коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях младших школьников. В: *Învățătorul modern*, 2014, №4, с.85-87.
4. **Курачицки А.** Лекция 28: Стратегии объективной оценки учащихся // *Învățătorul modern*: Специальный выпуск на русском языке, №1, 2018, с.86-87.

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название курса	Критериальное оценивание через дескрипторы
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и Информатики/Педагогика Начального Образования



Ответственный за курс	Курачицки Анжела, доктор, конференциар
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	-
E-mail	acuracitchi@mail.ru acuracitchi@gmail.com

Код курса	Количество кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального общения
S.03.O.012	5	II	3	150	35	115

Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы

Курс *Критериальное оценивание через дескрипторы* способствует переосмыслению оценочных стратегий в условиях внедрения критериального оценивания через дескрипторы в начальном образовании; формированию умения осуществлять планирование учебного процесса с точки зрения КОД как менеджеру классу и оценивать качество проектирования как менеджеру начального звена; развитию аналитических способностей к мониторингу учебного процесса посредством различных инструментов оценивания, актуализируемых КОД; умений осуществлять консультационную деятельность в рамках полученных результатов оценивания.

Компетенции, развиваемые в рамках дисциплины

1. Интерпретирование понятий, функций, принципов, структуры процесса критериального оценивания через дескрипторы;
2. Усвоение теоретических и практических знаний в области КОД из нормативных документов Республики Молдова;
3. Выявление специфики организации учебного процесса на критериальной основе через дескрипторы;
4. Исследование школьных продуктов (в т.ч. транспредметных) для определения критериев формирования способностей учащихся;
5. Принятие эффективных решений в процессе анализа и оценки учебного процесса, построенного на критериальной основе через дескрипторы
6. Разработка планирования на основе КОД, непосредственно учебного процесса, стратегий КОД для организации эффективной менеджерской деятельности;
7. Поддержка эффективного общения по вопросам внедрения критериального оценивания через дескрипторы в контексте профессиональной деятельности;
8. Самооценивание профессиональной деятельности в области критериального оценивания через дескрипторы в начальной школе.

Конечные цели изучения дисциплины

По окончании изучения дисциплины студент покажет, что способен:

1. Объяснять идеи КОД, значимые в перспективе менеджмента и консультирования в начальном звене;
2. Внедрять Методологию КОД в процесс отслеживания и оценки учебных результатов; организации учебного процесса согласно требованиям КОД;
3. Анализировать модели долгосрочного и краткосрочного планирования по КОД, стратегии и инструменты КОД в контексте внедрения в менеджерскую деятельность;
4. Оценивать результаты внедрения стратегий КОД на уровне менеджмента класса и менеджмента начальной школы;
5. Обеспечивать эффективное взаимодействие участников учебного процесса в контексте внедрения КОД;
6. Проводить консультационную деятельность по результатам учебных достижений учащихся;



7. Управлять действиями по саморазвитию и формированию менеджерской компетентности в области КОД.

предпосылки

Студентам необходимо иметь компетенции, сформированные в рамках курсов *Теория обучения, Менеджмент класса учащихся, Образовательный дизайн, КОД* в первом цикле университетского образования.

Учебные единицы

1. Внедрение концепции КОД в образовательную политику Республики Молдова
2. Влияние КОД на процесс руководства учебным заведением (начальной школой)
3. Качественный подход к планированию учебного процесса в контексте КОД
4. Стратегии КОД и их место в менеджерской деятельности
5. Оценка менеджерского труда в контексте внедрения практик критериального оценивания через дескрипторы в учебном процессе

Методы и техники обучения

- Методы общения: объяснение, описание, беседа, проблематизация, лекция, работа с документами.
- Методы исследования: наблюдение, моделирование.
- Деятельностные методы: упражнение, практическая работа, разработка проекта, творческая деятельность.
- Техники развития критического мышления: SINELG, Трехступенчатое интервью, Знаю – Хочу узнать – Узнал, Диаграмма Венна, чтение с пометками, Думай - В парах/в группе представляй и т.д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание: Практическая работа – консультирование по результатам учащихся, полученных в разных типах оценивания.

Итоговое оценивание: проект (групповой)

На семинарских занятиях осуществляется формативное оценивание, выборочное оценивание (с отметкой). Оцениваются степень и качество участия магистров в организуемых дискуссиях, дебатах, ответах на поставленные вопросы, практических работах, презентациях в электронном виде. Особая роль уделяется процессам самооценивания и взаимооценивания в контексте формирования оценочных компетенций педагогов и саморуководства собственным профессиональным развитием в области критериального оценивания через дескрипторы..

Библиография

Нормативная:

1. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
2. Стандарты эффективности обучения. Chişinău: ©МЕ; Lyceum, 2012.
<http://www.ctice.md/ctice2013/wp-content/uploads/2013/12/standarde-2012-rusa.pdf>
3. Национальный curriculum. Начальное образование, утвержден Приказом МОКИ №. 1124 от 20.07.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
4. Гид по внедрению curriculum для начального образования. Chişinău: ©МЕСС; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
5. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
6. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf



7. Instrucţiunea privind completarea catalogului şcolar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf

Обязательная:

8. Безукладников, К.Э. Программы Международного бакалавриата: проектирование системы образования XXI века: Учеб. пособие. Пермь, 2010.

9. Матвеева Е.И., Панкова О.Б., Парикеева И.Е. Критериальное оценивание в начальной школе (из опыта работы). М., 2013.

10. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара, 2007.

Дополнительная:

11. *Курачицки А.* Лекция 25. Урок критериального оценивания и особенности его построения. В: *Învăţătorul modern: Специальный выпуск на русском языке*, 2017, №2, с.85-87.

12. *Курачицки А.* Референциал оценивания и его место в содержании уроков. В: *Învăţătorul modern Специальный выпуск на русском языке*, 2017, №4, с.85-87.

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название курса	Современные теории и методологии начального образования (искусства и технологии)
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и информатики/ Педагогика Начального Образования
Ответственный за курс	Ала Витковский, доктор педагогических наук, конференциар Мариана Вакарчук, доктор педагогических наук, конференциар
e-mail	alavitcovschii@gmail.com mariana_vacarciuc@mail.ru

Код курса	Количество кредитов	Год обучения	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального учения
S.03.O.013	5	II	3	150	35	115

Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы

Дисциплина *Современные теории и методологии в начальном образовании (искусства и технологии)*, относится к серии дисциплин с теми же общими целями изучения современных теорий и методологий школьных дисциплин: русского языка и литературы, математики и познания мира.

Данная дисциплина развивает и обобщает профессиональные компетенции по дидактике искусств и технологий в начальных классах, приобретенные на первом цикле (лиценциат) в рамках учебных программ по педагогике начального образования, и переносит их на перспективы профессиональных стандартов компетентности управленческих кадров в общем образовании.

Компетенции, развиваемые в рамках дисциплины

1. Интерпретация современных теорий и методологий в области дидактики искусств и технологий в начальных классах с точки зрения управления учебным процессом на уровнях класса, начального звена учебного учреждения.
2. Изучение внутри-, меж-, много- и трансдисциплинарных связей в контексте внедрения текущих образовательных политик в области искусств и технологий в начальном образовании.
3. Выявление эффективных решений в проблемных ситуациях, связанных с дисциплинами курикулумных областей Искусства и Технологии в начальных классах.



4. Разработка теоретико-прикладных исследований по актуальным вопросам дидактики искусств и технологий в начальных классах.
5. Формулировка и обоснование собственных взглядов в области дидактики искусств и технологий в начальных классах.
6. Самооценивание и взаимное оценивание учебных процессов и продуктов.
7. Разработка самостоятельных проектов продолжения профессиональной подготовки.

Конечные цели изучения дисциплины

По окончании изучения дисциплины, студент покажет, что способен:

1. Внедрять передовые/современные теории и методологии при проектировании, организации и оценивании дидактической деятельности в куррикулумных областях «Искусство» и «Технологии» в начальных классах, в контексте текущих образовательных политик;
2. Осуществлять менеджмент куррикулума дисциплин из областей «Искусство» и «Технологии» на уровнях класса учащихся, начального звена учебного учреждения
3. Использовать современные технологии педагогической поддержки учащихся с целью повышения успеваемости по дисциплинам из областей «Искусство» и «Технологии» в начальных классах;
4. Анализировать специализированные и междисциплинарные ресурсы в качестве основы для разработки собственных идей, применимых к дисциплинам из областей «Искусство» и «Технологии» в начальных классах;
5. Оценивать изменения в образовательной среде с целью оперативного реагирования на потребности актуализации профессиональной подготовки и деятельности по дисциплинам из областей «Искусство» и «Технологии» в начальных классах;
6. Проводить педагогические исследования и использовать полученные результаты в практике дисциплин из областей «Искусство» и «Технологии» в начальных классах, в соответствии с принципами и нормами профессиональной этики;
7. Самостоятельно управлять своей карьерой с точки зрения профессиональной деятельности в области преподавания дисциплин *Художественное воспитание, Музыкальное воспитание и Технологическое воспитание* в начальных классах.

Предпосылки

Студентам необходимо иметь компетенции, сформированные в рамках курсов *Дидактика пластического образования, Дидактика музыкального образования, Дидактика технологического образования* в первом цикле университетского образования.

Учебные единицы

1. Концептуально-стратегические основы менеджмента куррикулума дисциплин *Музыкальное воспитание, Художественное воспитание, Технологическое воспитание* в начальных классах.
2. Методика организации уроков *Музыкального воспитания, Художественного воспитания, Технологического воспитания* с использованием техник развития критического мышления.
3. Возможности варьирования учебных содержаний в куррикулуме дисциплин *Музыкальное воспитание Художественное воспитание и Технологическое воспитание* на основе современных тенденций образования в области Искусства и Технологии начальных классах.
4. Методология проектирования/организации/оценивания дидактической и внедидактической деятельности в куррикулумных областях «Искусство» и «Технологии».

Методы и техники обучения

- Методы: объяснение, описание, беседа, проблематизация, упражнения, практическая работа, работа с дидактическим пособием, наблюдение, моделирование, имитация, тематическое исследование, эссе etc.
- Методы развития критического мышления: SINELG, Трехступенчатое интервью, Знаю – Хочу узнать – Узнал, Диаграмма Венна, Аквариум и т. д..

Стратегии оценивания



- *Текущее оценивание*: тематическое исследование.
- *Итоговое оценивание*: портфолио.

На семинарах проводится формирующее оценивание, с выборочным оцениванием в контексте практических заданий.

Библиография

Нормативные документы:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Национальный curriculum. Начальное образование*, Утвержден Национальным советом по curriculumу Приказ Министерства образования, культуры и исследований № 1124 от 20 июля 2018 г. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
5. *Гид по внедрению curriculumа для начального образования*. Кишинев: ©МОКИ; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
6. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
7. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
8. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
9. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf

Университетские курсовые пособия:

1. *Vacarciuc, M.* Didactica educației muzicale. – Chișinău: GARAMONT-studio, 2015.
2. *Vacarciuc, M.* Teoria elementară a muzicii. – Chișinău: GARAMONT-studio, 2016.
3. *Vitcovschii A.* Teoria culorilor în artele plastice. Suport de curs. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2016.
4. *Vitcovschii A.* Arta culinară și sănătatea. Suport de curs. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2015.

Учебники для начальных классов:

1. Музыкальное воспитание, Художественное воспитание, Технологическое воспитание для начальных классов <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Дополнительная литература:

1. Астраханцева, С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Выготский Л.: "Воображение и творчество в детском возрасте".
<https://xn--1-7sbgxicex4abank6d.xn--80acgfbsl1azdqr.xnp1ai/file/1e3f72bec064cf65aa12e22e6be4a8ae>
3. Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии. М.: Академия 2014.



4. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества М.: Владос, 2006.
5. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. Ассоциация XXI век, 2007
6. Матвеева О.В. Методика преподавания технологии с практикумом. Проектирование, проведение и анализ уроков технологии в начальной школе Тула, 2010.
7. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы.
8. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе М.: Агар, 2000.
9. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Академия, 1999.
10. Gagim I., Ştiinţa şi arta educaţiei muzicale. – Chişinău: ARC, 1996.
11. Pogolşa L. Teoria şi praxiologia managementului curriculumului. Chişinău: Lyceum, 2013.
12. Prut C. Dicţionar de artă modernă şi contemporană. Bucureşti: Univers Enciclopedic, 2002.
13. Filoteanu N., Marian D. Desen artistic şi educaţie plastică. Manual pentru calasa a IV-a. Iaşi: Spiru Haret, 2003.
14. Kabalevski D. B. Cultivarea cugetului şi sufletului: Carte pentru învăţători. – Chişinău: Lumina, 1987.
15. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educaţia plastică. Bucureşti: EAP, 2001.
16. Şuşală, I. Estetica şi Psihopedagogia Artelor Plastice. Sigma, Bucureşti 2000
17. **Vacarciuc M.** Dezvoltarea spirituală a micului şcolar prin muzică şi cânt. – Chişinău: Centrul editorial-poligrafic Universităţii Pedagogice de Stat „I. Creangă”, 2002.
18. **Vacarciuc M.** Dimensiunea spirituală a cântului. – Chişinău: tipografia UST (cu sediul în Chişinău), 2009.
19. **Vacarciuc, M.** Teoria şi metodologia educaţiei muzicale. – Chişinău, 2010.

Название программы обучения	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название курса	Разработка образовательных проектов
Факультет/Кафедра, ответственная за курс	Педагогических наук и Информатики/Педагогика Начального Образования
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, доктор, конференциар
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	
E-mail	acuracitchi@mail.ru acuracitchi@gmail.com

Код курса	Количество о кредитов	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					Прямого общения	Индивидуального общения
S.03.A.014	5	II	3	150	35	115

Краткое описание дисциплины в контексте учебной программы

Курс *Разработка образовательных проектов* способствует формированию у студентов проектировочных компетенций; умений разрабатывать образовательные проекты различных уровней и видов; аналитических способностей к оценке существующих образовательных проектов; умений оценивать риски проектной деятельности до момента их внедрения.

Компетенции, развиваемые в рамках дисциплины

1. Интерпретирование понятий, функций, принципов, структуры процесса образовательного проектирования;
2. Выявление специфики проектной организации образовательного процесса, значимой в профессиональной деятельности;
3. Исследование образовательных проектов разного уровня и содержания для понимания особенностей проектной деятельности в начальном звене;



4. Разработка образовательных проектов разного уровня (для начальной школы) для формирования и развития проектировочных умений;
5. Анализ рисков проектной деятельности для прогнозирования ряда ситуаций начальной школы по внедрению проектов и их полной реализации;
6. Формулирование критериев оценки проектов для правильной организации и внедрения в образовательную практику;
7. Самооценивание профессиональной деятельности в области образовательного проектирования в начальной школе.

Конечные цели изучения дисциплины

По окончании изучения дисциплины студент покажет, что способен:

1. Объяснять ключевые понятия образовательного проектирования;
2. Внедрять теорию образовательного проектирования в практическую деятельность по разработке и созданию проектов различных уровней и видов;
3. Применять различные модели образовательных проектов в условиях принятия специфических ролей различных иерархических уровней (учителя, руководителя методической комиссии начальной школы, менеджера начального звена);
4. Анализировать условия и ресурсы для реализации будущего образовательного проекта и осознавать риски его внедрения;
5. Оценивать собственные возможности по разработке и созданию образовательных проектов;
6. Обеспечивать эффективную связь с учреждениями начального образования для разработки и администрирования образовательных проектов;
7. Управлять своей профессиональной деятельностью с целью приобретения новых знаний в области образовательного проектирования.

Предпосылки

Студентам необходимо иметь компетенции, сформированные в рамках курсов *Теория обучения, Менеджмент класса учащихся, Современные образовательные технологии* в первом цикле университетского образования.

Учебные единицы

1. Общее понятие об образовательном проектировании. Структура процесса проектирования
2. Условия реализации образовательного проектирования
3. Проект как продукт процесса проектирования
4. Методологические аспекты образовательной проектной деятельности
5. Особенности построения образовательных проектов отдельных видов

Методы и техники обучения

- Методы общения: объяснение, описание, беседа, проблематизация, лекция, работа с кейсами.
- Методы исследования: наблюдение, моделирование.
- Деятельностные методы: упражнения, практическая работа, разработка проекта, творческая деятельность.
- Техники развития критического мышления: SINELG, Трехступенчатое интервью, Знаю – Хочу узнать – Узнал, Диаграмма Венна, чтение с пометками, Думай - В парах/в группе представляй и т.д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание: практическая работа.

Итоговое оценивание: разработка образовательного проекта.

На семинарских занятиях осуществляется формативное оценивание, выборочное оценивание (с отметкой). Оцениваются степень и качество участия магистров в организуемых дискуссиях, дебатах, ответах на поставленные вопросы, практических работах, презентациях в электронном виде. Особая роль уделяется процессам самооценивания и взаимооценивания в контексте развития проектировочных



компетенций педагогов и самоуправления собственным профессиональным развитием в области образовательного проектирования.

Библиография

Обязательная:

1. Claudiu Marian Bunăiaşu. Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. București, 2012.
https://www.editurauniversitara.ro/media/pdf/512c570035165Elaborarea_si_managementul_proiectelor_-_p._1-30.pdf
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Менеджмент проектов: Руководство для неправительственных организаций / Людмила Малай, Валентин Лозовану, Кишинэу, 2011.
4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

Дополнительная:

1. Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений / Под ред. Загвязинского В.И., Гильманова С.А. М.: Издательство АСОПиР, 1998.
2. **Курачицки А.** Особенности организации проектной деятельности студентов в содержании курса «Современные образовательные технологии». În: Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățămîntului. Conferința științifică anuală, UPS ”I. Creangă”, 24 – 25 februarie. Ch.: UPS ”I. Creangă”, 2009, p. 244 – 253.
3. **Курачицки А.** Лекция 3. Дидактическое проектирование. Новые подходы к организации урока. În: Învățătorul modern: Specialul număr 5 pe limba rusă, 2011, №5(15), с.84-88
4. **Курачицки А.** Лекция 26. Проектирование учебного процесса в перспективе формирования компетенций учащихся. În: Învățătorul modern: Specialul număr 3 pe limba rusă, 2017, №3, с.82-87.

Название учебной программы	Менеджмент и консультирование в начальном образовании
Цикл	II
Название практики	Профессиональная практика
Факультет/кафедра, ответственная за практику	Педагогических наук и Информатики/ Педагогика Начального Образования
Координатор практики	Урсу Людмила, д-р наук, профессор
Методист практики	Курачицки Анжела, д-р наук, конференциар
e-mail	lursu@mail.ru acuracitchi@gmail.com

Код	Год обучения	Се мestr	Кол-во недель	Период	Кол-во кредитов	Всего часов	Всего часов	
							прямого общения	индивидуальной работы
S.03.O.016	II	3	5	ноябрь-декабрь	10	300	-	300

Краткое описание включения практики в учебную программу

Цель профессиональной практики – трансдисциплинарное развитие компетенций, предусмотренных Национальным Кадром Квалификаций в области профессиональной подготовки, на основе изучения дисциплин учебного плана.

Профессиональная практика предоставляет студентам ограниченный опыт профессиональной деятельности, который должен способствовать успеху в последующей исследовательской / магистерской практике, а также профессиональной интеграции на рынке труда.



Компетенции, развиваемые в рамках практики

1. Использование фундаментальных и специальных знаний в процессе подготовки и деятельности в областях менеджмента и консультирования в начальном образовании;
2. Применение внутри-, меж-, мульти- и трансдисциплинарных связей в контексте внедрения образовательных политик в областях менеджмента и консультирования в начальном образовании;
3. Разработка эффективных решений проблемных ситуаций в областях менеджмента и консультирования в начальном образовании;
4. Формулировка и аргументация собственных точек зрения в профессиональных ситуациях;
5. Поддержка эффективного общения в учебных и профессиональных контекстах, в зависимости от целей и специфики целевой группы.
6. Самооценка и взаимная оценка учебных процессов и продуктов;
7. Проектирование собственных путей продолжения профессионального формирования в самостоятельном или автономном режиме.

Конечные цели практики

По окончании практики, студент покажет, что способен:

1. интерпретировать ключевые понятия менеджмента и образовательного консультирования в конкретных контекстах профессиональной деятельности;
2. использовать ресурсы из специализированных и междисциплинарных областей как основу для развития теоретических, методических, технологических идей в контекстах профессиональной деятельности;
3. применять современные принципы, модели, стратегии и техники менеджмента и консультирования в условиях исполнения роли менеджера-практиканта в базовом учебном учреждении;
4. анализировать данные по учебному процессу на уровне начального звена учебного учреждения;
5. оценивать изменения в образовательной среде с целью оперативного реагирования на необходимость актуализации профессиональной деятельности;
6. предлагать собственные решения по методическому консультированию учителей начального звена;
7. организовывать заседания методического объединения учебного учреждения, в контекстах непрерывной подготовки учителей начального звена;
8. личностное отношение, способствующее самостоятельности обучения, а также продолжению обучения в самостоятельной или автономной манере.

Предпосылки

К практике допускаются только студенты, которые завершили учебную программу за период до стажировки и сдали экзамены по специальным дисциплинам на положительные оценки.

Требования к базовым учебным учреждениям

Профессиональная практика организуется в общеобразовательных учреждениях, в которых имеется начальное звено, на основе договоров о сотрудничестве, заключенных между Университетом и соответствующими базами практики. В качестве исключения, успевающие на отлично студенты могут быть распределены на кафедру Педагогике Начального Образования КГПУ им. Иона Креангэ в качестве методиста-стажера на I цикле (лицензиат).

Руководство практикой

- **Координатор практики** – член профильной университетской кафедры, отвечающий за проектирование, организацию и проведение практики. Координатор ответственен за проведение конференций по организации и завершении практики.
- **Методист** – член профильной университетской кафедры, ответственный за руководство деятельностью практикантов согласно утвержденному kurikulumу. Методист обеспечивает



прямой контакт с базовыми учреждениями и практикантами в процессе практики, предоставляет консультации по требованию.

- **Ментор** – менеджер, ответственный за начальное образование в учебном заведении, который обеспечивает соответствующими условиями, необходимыми для осуществления практики согласно утвержденному куррикулуму.

Рабочие задания

1. Подготовка к конференции по организации практики. Участие в конференции.
2. Знакомство с учебным заведением и процессом организации деятельности учреждения.
3. Контроль за выполнением «Инструкции по заполнению журнала», I-IV классы, раздел «Учебные дисциплины»
4. Методологическое консультирование по внедрению МКОД, I-IV классы.
5. Участие в проведении методической комиссии.
6. Рефлексия в контексте выполненных задач.
7. Доклад о результатах практики в рамках базового учреждения.
8. Подготовка к конференции по итогам практики. Участие в конференции.

Методы индивидуальной работы

- **Методы сбора данных:** запись; наблюдение; самоанализ; исследование учебных и школьных документов; анализ продуктов деятельности; беседа; тематическое исследование;
- **Методы обработки и интерпретации данных:** комплексные методы анализа; сравнение; обобщение; причинно-следственное объяснение;
- **Учебные методы, основанные на действии:** экспериментальное обучение; обучение через рабочие задания; проектирование;
- **Методы внутриличностного общения:** рефлексивный журнал; анализ SWOT.

Стратегии оценивания

- **Первичное оценивание:**
 - форма: конференция по организации практики;
 - метод: оценочная беседа.
- **Формативное оценивание:**
 - форма: характеристика, предоставленная ментором; критерии оценки: присутствие; знания по специальности; профессиональные навыки; вовлеченность; личностные отношения;
 - метод: систематическое наблюдение над поведением практиканта.
- **Финальное оценивание:**
 - форма: конференция по итогам практики;
 - метод: портфолио.

Схема оценивания:

Продукты	Критерии	Шкала расчета финальной оценки	
Портфолио	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота • Правильность • Соответствие • Оригинальность 	Оценка	· 0,5 (50%)
Презентация в рамках итоговой конференции		Оценка	· 0,2 (20%)
		Оценка ментора	· 0,3 (30%)
		Финальная оценка	

Примечание. Студентам с подтвержденным практическим опытом, не менее 1 года в области профессиональной подготовки, будут присвоены соответствующие кредиты на основе оценки компетенций и признания практического опыта в соответствии со следующей **методологией**.

1. Студент готовит портфолио в сокращенном объеме:



- 1) документ, удостоверяющий опыт работы в должности замдиректора/ директора учебного учреждения, ответственного за начальное звено;
- 2) проект и анализ SWOT проведенного заседания методического объединения;
- 3) письменное сообщение о взаимном оценивании портфолио по практике одного из коллег, выполнившего практику в полном объеме (форма и структура сообщения – на усмотрение студента).

2. Оценивание практики выполняется по следующей схеме:

Продукты	Критерии	Шкала расчета финальной оценки	
Портфолио	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота • Правильность • Соответствие • Оригинальность 	Оценка	· 0,8 (80%)
Презентация в рамках итоговой конференции		Оценка	· 0,2 (20%)
		Финальная оценка	

Учебные ресурсы

Нормативно-правовая база:

10. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I - studii superioare de licență, ciclul II - studii superioare de mașter) în cadrul UPS „Ion Creangă” din Chișinău
https://www.upsc.md/wp-content/uploads/2017/02/univ_doc_intern_org_reg_prac_25_02_2016.pdf

Учебное пособие:

11. Професиональная практика. Пособие для практикантов. Магистерская программа Менеджмент и консультирование в начальном образовании
http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1680/Suport_Practica_MCIP_Ru_2019-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Нормативные документы в начальном образовании:

12. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
13. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
14. Codul de etică a cadrului didactic, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 861 din 07 septembrie 2015.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf
15. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
16. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
17. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
18. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
19. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf



20. Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
 21. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
 22. Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf
 23. Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
- Учебники и пособия для начальных классов**
24. Школьные учебники <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
 25. Suporturi pentru Educația digitală <http://ctice.gov.md/resurse/educatia-digitala/>
 26. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
 27. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
 28. Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020
<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>