



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

**FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI INFORMATICĂ
CATEDRA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR**

**PROGRAMUL DE STUDII
MANAGEMENT ȘI CONSILIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PRIMAR
Ciclul II (master)**

CATALOGUL CURSURILOR

Anii de studii
2018-2020



Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Filosofia și axiologia educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Calaraș Carolina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	c_calaras@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.001	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina fundamentală *Filosofia și axiologia educației* ghidează dezvoltarea concepției despre lume și viață, amplifică și orientează consolidarea cunoștințelor și a competențelor privind educația prin valori și pentru valori, realizarea analizei logice, hermeneutice și euristice a conceptelor și concepțiilor pedagogice, a fenomenului educațional prin prisma teoriilor filosofice.

Disciplina pune baza promovării și funcționalității valorilor educației în activitatea profesională pe dimensiunile formării în cadrul programului de studii, care vizează învățământul primar. Totodată, disciplina contribuie la asigurarea unei punți de legătură cu cercetarea psihopedagogică avansată, precum și continuarea formării în cadrul programelor de studii superioare de doctorat (ciclul III).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Explicarea conceptelor și teoriilor de bază din domeniul filosofiei și axiologiei educației în contexte de formare profesională;
2. Interpretarea ideilor din domeniul filosofiei și axiologiei educației în contextul politicilor educaționale actuale în învățământul primar;
3. Analiza resurselor din domeniul filosofiei și axiologiei educației ca bază a dezvoltării unor idei proprii aplicabile în contexte de activitate și formare profesională;
4. Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională pe dimensiunea promovării educației prin și pentru valori;
5. Adoptarea stilului autonom de învățare în cadrul formării profesionale și în contextul învățării pe parcursul întregii vieți.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice conceptele, teoriile, tendințele în domeniul filosofiei și axiologiei educației, inclusiv în contexte de formare profesională;
2. să utilizeze cunoștințe din domeniul filosofiei și axiologiei educației ca bază a dezvoltării unor idei aplicabile în domeniul de formare profesională.
3. să aplice eficient principii, teorii, modele, strategii aferente educației prin și pentru valori în contexte educaționale și profesionale;
4. să relateze unui public larg cunoștințele obținute din studii în domeniul filosofiei și axiologiei educației;
5. să evalueze informații pentru a rezolva probleme profesionale aferente educației prin și pentru valori la nivel de clasă și de instituție școlară;
6. să integreze cunoștințele din domeniul filosofiei și axiologiei educației cu cele din alte domenii în contexte de activitate și formare profesională;
7. să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.



Precondiții

Masteranzii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale, ale pedagogiei și psihologiei vârștelor, să posede abilități de proiectare și realizare a activităților instructiv-educative.

Unități de învățare

1. Fundamentele filosofiei și axiologiei educației
2. Filosofia și axiologia educației în contextul pedagogiei postmoderne. Filosofia și axiologia educației și existența umană
3. Personalitatea umană. Abordarea sistemică a formării personalității în contextual filosofiei și axiologiei educației
4. Filosofia analitică a educației. Analiza filosofică a limbajului pedagogic
5. Epistemologia educației. Paradigmele educației și modelul pedagogic
6. Ontologia educației

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; exercițiul, simularea, studiul de caz, training, referatul, eseu etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: conversație evaluativă. Evaluarea curentă nr. 2: conversație evaluativă.
- Evaluarea finală: portofoliu tematic (o temă aleasă de masterand din cadrul conținuturilor parcurse). În cadrul orelor de seminar se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice: exerciții; traininguri; sarcini individuale, de grup și intergrupale; simularea și analiza studiilor de caz; realizarea auto-prezentărilor și prezentărilor în format electronic.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Aristotel, *Metafizica*, București, Editura Academiei Române, 1965.
2. Călin, M., *Filosofia educației*, București, Ed. Aramis, 2001.
3. Călin, M., *Teoria și metateoria acțiunii educative*, București, Ed. Aramis, 2003.
4. Cucoș, C., *Pedagogie și axiologie*, București, E.D.P., 2006.
5. Cuznețov L., Banuh, N., *Filosofia educației*, Chișinău, 2004.
6. Cuznețov, L., *Educație prin optim axiologic*, Chișinău, Primex-com. SRL., 2010
7. Cuznețov L. *Filosofia și axiologia educației. Suport de curs*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2017
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/647>
8. Kant, Im., *Tratat de pedagogie.*, Iași, Agora, 1992.

Opțională:

1. Cristea, S. *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației.*, Chișinău, Litera, 2003.
2. Gessen, S.I., *Bazele pedagogiei. (Introducere în filosofia aplicativă)*, M., 1995.
3. Niskier, A., *Filosofia educației.*, București, Ed. Economică, 2000.

Documente normative pentru învățământul primar:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf



Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Psihologia comunicării
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Calaraș Carolina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	c_calaras@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.002	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina fundamentală *Psihologia comunicării* are scopul de a dezvolta o concepție integră cu privire la psihologia comunicării, în vederea formării/consolidării la masteranzi a abilităților și competențelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedurilor specifice comunicării/relaționării eficiente în contexte aferente domeniilor de formare profesională: managementul și consilierea în învățământul primar.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Explicarea conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei comunicării;
2. Interpretarea cunoștințelor fundamentale dobândite prin studiul psihologiei comunicării în contexte de activitate și formare profesională;
3. Analiza resurselor din domeniul psihologiei comunicării ca bază a dezvoltării unor idei proprii aplicabile în contexte de activitate și formare profesională;
4. Propunerea unor strategii de rezolvare/mediere a conflictelor interpersonale;
5. Susținerea comunicării eficiente cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice conceptele, teoriile, tendințele în domeniul psihologiei comunicării, inclusiv în contexte de formare profesională;
2. să utilizeze cunoștințe din domeniul psihologiei comunicării ca bază a dezvoltării unor idei aplicabile în domeniul de formare profesională.
3. să aplice eficient principii, teorii, modele, strategii, tehnologii aferente psihologiei comunicării în contexte educaționale și profesionale;
4. să relateze unui public larg cunoștințele obținute din studii în domeniul psihologiei comunicării;
5. să evalueze informații pentru a rezolva probleme profesionale aferente psihologiei comunicării la nivel de clasă și de instituție școlară;
6. să integreze cunoștințele din domeniul psihologiei comunicării cu cele din alte domenii în contexte de activitate și formare profesională;
7. să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Precondiții

Masteranzii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale, ale pedagogiei și psihologiei vârștelor, să posede abilități de proiectare și realizare a activităților instructiv-educative.

Unități de învățare



1. Obiectul de studiu al disciplinei Psihologia comunicării. Fundamentele teoretice și metodologice ale psihologiei comunicării.
2. Funcțiile și formele comunicării.
3. Caracteristici psihologice ale comunicării. Rolurile în comunicare interpersonală (intragrupală, intergrupală).
4. Forme de comunicare profesională/relaționare.
5. Conflictul ca dimensiune esențială a comunicării.
6. Dimensiunea etică a comunicării (comunicării profesionale/relaționării).

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; exercițiul, modelarea, simularea, studiul de caz, training, referatul, eseul etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală, Diagrama cauză-efect; Acvariu etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: conversație evaluativă. Evaluarea curentă nr. 2: situație de problemă.
- Evaluarea finală: portofoliu tematic.

La seminarii se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice: exerciții; traininguri, sarcini individuale, de grup și intergrupale; studii de caz; prezentări în format electronic.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Abric J-C., *Psihologia comunicării. Teorii și metode*. Iași: Polirom, 2002.
2. Amado G., Guitted A. *Psihologia comunicării în grupuri*. Iași: Polirom, 2007.
3. Calaraș C. *Psihologia comunicării. Note de curs*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2019
4. Crețu T., *Psihologia vârștelor*. București, Editura Universității din București, 1994;
5. Mândăcanu V., *Etica pedagogică praxiologică*. Chișinău, Editura Pontos, 2010;
6. Neculau A. (coordonator), *Psihologia câmpului social. Reprezentările sociale*, Iași, Polirom, 1997;
7. Pânișoară I-O., *Comunicarea eficientă*. Iași, Editura Polirom, 2003;
8. Popescu D., *Arta de a comunica*. București, Editura Economică, 1998;
9. Shapiro D., *Conflictele și comunicarea*. București, Editura ARC, 1998;
10. Калараш К. *Психология общения. Материалы к курсу лекций*. Chișinău: UPSC, 2019.
11. Панфилова А., *Психология общения*. Москва, Издательский Центр «Академия» 2013;
12. Рогов Е.Н., *Психология общения*. Москва, ООО Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.

Opțională:

1. Dinu M., *Comunicarea: repere fundamentale*. București, Editura Științifică, 1997;
2. Duck S., *Relațiile interpersonale: a gândi, a simți, a interacționa*. Iași, Polirom, 2000;
3. Гласс Л., *Я читаю ваши мысли*. Издательство «Современный литератор», 2006;
4. Иванова С., *Я слышу, что вы думаете на самом деле*. ООО «Альпина Паблишер» 2014;
5. Козлов Н., *Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день*. Изд.: «Эксмо» 2015.

Documente normative în domeniul de formare profesională:

5. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
6. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf



Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Garștea Nina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	nina_garstea@mail.ru , garsteanina@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.003	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina fundamentală *Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional* contribuie la formarea profesională a masteranzilor prin cunoașterea dimensiunilor esențiale ale managementului educațional, formarea competențelor manageriale, promovarea unei culturi manageriale în contextul standardelor de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Totodată, disciplina contribuie la asigurarea unei punți de legătură cu cercetarea psihopedagogică avansată, precum și continuarea formării în cadrul programelor de studii superioare de doctorat (ciclul III).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Explicarea conceptelor, teoriilor, tendințelor actuale în domeniul managementului educațional.
2. Interpretarea principiilor, modelelor, strategiilor și tehnicilor avansate de management educațional în contextul politicilor educaționale actuale la nivelul învățământului primar;
3. Analiza resurselor de specialitate și a celor inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii privind managementul clasei de elevi și cel instituțional în învățământul primar.
4. Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională în domeniul managementului educațional, în funcție de obiective și specificul grupului-țintă.
5. Gestionarea și autogestionarea carierei în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale în domeniul managementului educațional în contexte de formare și activitate profesională;
2. să utilizeze cunoștințe fundamentale din domeniul managementului educațional ca bază a dezvoltării unor idei aplicabile în domeniul de formare profesională.
3. să integreze cunoștințele din domeniul fundamentelor teoretico-practice ale managementului educațional cu cele din alte domenii în contexte de activitate și formare profesională;
4. să gestioneze resurse educaționale, răspunzând prompt la eventuale schimbări;
5. să comunice unui public larg cunoștințele și ideile obținute din studii în domeniul fundamentelor teoretico-practice ale managementului educațional;
6. să-și autoevalueze achizițiile profesionale aferente fundamentelor teoretico-practice ale managementului educațional din perspectiva standardelor de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general;
7. să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Precondiții

Masteranzii trebuie să posede competențe dobândite în cadrul cursurilor studiate la ciclul I, Licență: Fundamentele științelor educației, Managementul clasei de elevi, Cultura comunicării pedagogice, Etica pedagogică.

Unități de învățare



1. Delimitări conceptuale ale managementului educațional.
2. Sistemul managementului educațional.
3. Managerul și problematica muncii sale. Documentele manageriale.
4. Managementul comunicării.
5. Managementul conflictului.
6. Managementul stresului.
7. Managementul clasei de elevi.
8. Managementul ședințelor/întrunirilor.
9. Managementul resurselor umane.
10. Managementul schimbării în contextul școlii. Managementul imaginii.

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; clasa inversată; exercițiul, modelarea, simularea, studiul de caz; discuția, dezbaterile etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Căndește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatori grafici etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: eseu de tip argumentativ. Evaluarea curentă nr. 2: studiu de caz.
- Evaluarea finală: proiect de grup.

La seminarii se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă. Se apreciază gradul și calitatea participării masteranzilor în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul dezvoltării competenței de gestionare și autogestionare a carierei.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Ciot M.-G. Managementul educației (clasa de elevi). Cluj-Napoca: Ed. Eikon, 2012, 336 p.
2. Cojocaru V. Gh. Management educațional. Ghid pentru directorii de unități de învățământ. Chișinău: Ed. Știința, 2002, 131 p.
3. Cojocaru V., Socoliuc N. Management educațional. Chișinău: Editura Cartea Moldovei, 2013, 270 p.
4. Jînga I. Bazele managementului educațional. București: Ed. ASE, 2009, 281 p.
5. Răduț-Taciu R., Bocoș M.-D., Chiș O. (coord.) Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar. Pitești: Ed. Paralela 45, 2015, 577p.
6. Tudorică R. Managementul educației. București: Ed. Meronia, 2007, 140 p.

Opțională:

1. Cara A., Achiri I. (coord.) Unitatea de învățământ. Management educațional. Chișinău: Ed. Gunivas, 2002, 112 p.
2. Cojocaru V. Gh. Schimbarea în educație și schimbarea managerială. Chișinău: Lumina, 2004, 336 p.
3. Joița E. Management educațional. Iași: Ed. Polirom, 2001, 216 p.
4. Iosifescu Ș. (coord.), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, București: Ed. Institutului de Științe ale Educației, 2001, 200 p.
5. Patrașcu D ș.a. Management educațional preuniversitar. Chișinău, 1997, 210 p.
6. Lazăr I. Management general. Cluj-Napoca: Ed. Universitară, 1995, 209 p.

Documente normative în domeniul de formare profesională:

7. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
8. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf



Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Consiliere educațională
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Saranciuc-Gordea Liliana, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	gordealiliana@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.004	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de specialitate „Consiliere educațională” cuprinde un pachet de 7 unități delimitate în consens cu Profilului calificării și Concepția formării specialistului. Temele cuprind probleme ce țin de abordarea teoretică și aplicativă de consiliere educațională la nivelul clasei de elevi și la nivelul instituției școlare. Totodată, disciplina contribuie la asigurarea unei punți de legătură cu cercetarea pedagogică avansată, precum și continuarea formării în cadrul programelor de studii superioare de doctorat (ciclul III).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor și teoriilor fundamentale din domeniul consilierii educaționale în contexte de formare și activitate profesională;
2. Integrarea achizițiilor dobândite prin studiu în domeniul consilierii educaționale și a celor inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile în contexte de activitate și formare profesională;
3. Susținerea comunicării eficiente cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar în contexte de dezvoltare a parteneriatelor socioeducaționale.
4. Elaborarea unor sinteze teoretico-aplicative cu referire la consilierea educațională în învățământul primar.
5. Autogestionarea carierei în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice conceptele, teoriile, tendințele în domeniul consilierii educaționale în contexte de formare și activitate profesională în învățământul primar;
2. să utilizeze cunoștințe din domeniul consilierii educaționale ca bază a dezvoltării unor idei aplicabile în domeniul de formare profesională.
3. să aplice eficient principii, teorii, modele, strategii aferente consilierii educaționale în contexte de formare și profesionale;
4. să relateze unui public larg cunoștințele obținute din studii în domeniul consilierii educaționale;
5. să evalueze informații pentru a rezolva probleme profesionale de consiliere educațională la nivel de clasă și de instituție școlară, răspunzând prompt la eventuale schimbări;
6. să integreze cunoștințele de consiliere educațională cu cele din alte domenii în contexte de activitate și formare profesională;
7. să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Precondiții



Masteranzii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale, psihologiei vârstelor, să posede abilități de proiectare și realizare a activităților instructiv-educative.

Unități de învățare

1. Abordări teoretice ale consilierii educaționale
2. Specificul procesului de consiliere educațională
3. Cunoașterea elevului din perspectiva învățării centrate pe elev
4. Comunicarea în clasa de elevi
5. Managementul gestionării problemelor de comportament în clasă.
6. Prevenirea și combaterea fenomenului de violență în școală
7. Dezvoltarea abilităților de viață la nivelul clasei de elevi
8. Abandonul școlar. Managementul reușitei școlare

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; clasa inversată; exercițiul, modelarea, simularea, jocul de rol, situația de problemă, studiul de caz, proiectul, eseul structurat etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatorul grafic etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: referat științific. Evaluarea curentă nr. 2: proiect individual.
- Evaluarea finală: portofoliu.

La seminarii se realizează evaluare formativă interactivă cu aprecieri și recomandări verbale, notare selectivă. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul dezvoltării competenței de gestionare și autogestionare a carierei.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Benga O. Strategii de prevenție a problemelor de comportament. Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2015.
2. Bulat G. (coord.) Educație incluzivă. Suport de curs. Chișinău: Ed. Lumos, 2017.
3. Dumitru I.-Al. Consiliere psihopedagogică. Iași: Ed. Polirom. 2008.
4. Grethen G. Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2015.
5. Opre A. Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare. Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2015.
6. Saranciuc-Gordea L. Consiliere educațională. Suport de curs. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2019 (actualizat).
7. Răduț-Taciu R., Bocoș M., Chiș O. Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar. Pitești: Ed. Paralela 45, 2015.

Opțională:

1. Aspecte ale bioeticii în educație (Materiale de reper pentru diriginți, cadre didactice și manageriale din învățământul primar și gimnazial). Chișinău: Ed. Periscop, 2006.
2. Băban A., Petrovai D., Lemeni G. Consiliere și orientare. Ghidul profesorului. București: Ed. Humanitas Educațional. 2002.
3. Botiș A., Tărău A. Disciplina pozitivă. Cum să disciplinezi fără să rănești? Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2004
4. Cunoașterea elevului: consiliere și orientare. Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. Chișinău: IȘE, 2007.
5. Iucu R. Managementul clasei de elevi. Ed. Polirom, Iași, 2006.

Documente normative în domeniul de formare profesională:



1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
3. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
4. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
6. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf
7. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
8. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
9. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr.70 din 05 septembrie 2017.
10. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a IV-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018.

Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (matematică)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
Cadre didactice implicate	Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ.
e-mail	lursu@mail.ru rusuleac@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.005	10	I	1	300	70	230

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de specialitate *Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (matematică)* se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, teorii și metodologii avansate la limba și literatura română, științe, arte și tehnologii.



Disciplina dată dezvoltă, completează și structurează achizițiile profesionale privind didactica matematicii în clasele primare, dobândite în cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*, și le extrapolează pe domeniile standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice și manageriale din învățământul general.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor avansate în domeniul didacticii matematicii în clasele primare din perspectiva managementului curriculumului la nivelul clasei de elevi și instituțional;
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale la disciplina Matematică în clasele primare;
3. Deciderea soluțiilor eficiente în situații de problemă aferente disciplinei Matematică în clasele primare;
4. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la aspecte de actualitate ale didacticii matematicii în clasele primare;
5. Formularea și argumentarea ideilor aplicative proprii în domeniul didacticii matematicii în clasele primare;
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale managementului și consilierii în învățământul primar din perspectiva disciplinei Matematică;
2. Să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Matematică în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. Să efectueze managementul curriculumului disciplinei Matematică pentru învățământul primar la nivelurile clasei de elevi, instituției de învățământ;
4. Să practice tehnologii moderne de remediere pedagogică a elevilor în vederea îmbunătățirii performanțelor la disciplina Matematică în clasele primare;
5. Să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile la disciplina Matematică în clasele primare;
6. Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplina Matematică în clasele primare;
7. Să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinei Matematică în clasele primare, în conformitate cu principiile și normele de etică profesională;
8. Să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul didacticii matematicii în clasele primare.

Precondiții

Disciplina *Didactica matematicii* din cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*.

Unități de învățare

1. Repere conceptual-strategice ale cursului primar de matematică
2. Metodologii avansate în studiul numerației numerelor naturale
3. Metodologii avansate în formarea capacităților de calcul
4. Metodologii avansate în formarea competențelor de rezolvare și formulare a problemelor
5. Metodologii avansate în studiul elementelor intuitive de geometrie și măsurări
6. Metodologii avansate în formarea competenței de explorare-investigare a situațiilor de problemă utilizând achizițiile matematice



Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode didactice:
de comunicare: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lectura, lucrul cu suportul curricular;
de explorare: observarea, studiul de caz, modelarea, simularea didactică;
de acțiune: exercițiul, elaborarea de proiecte, învățare bazată pe sarcini de lucru, jocuri de rol;
de raționalizare: algoritmizarea.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatori grafici, Interogarea multiprocesuală etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: Lucrare de laborator. Evaluarea curentă nr. 2: Lucrare de laborator
 - Evaluarea finală: portofoliu
- Se accentuează formarea competenței de autoevaluare a și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
5. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
6. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
8. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
9. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
10. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
11. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr.70 din 05 septembrie 2017.



12. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a IV-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018.

Suporturi de curs universitar:

13. Ursu L. *Repere teoretico-aplicative pentru ghidarea studiului individual al studenților la didactica matematicii* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/323>

Manuale școlare și ghiduri:

14. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, manuale pentru clasele I-IV*
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
15. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa I* – Chișinău: Prut Internațional, 2008.
16. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a II-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2009.
17. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a III-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2010.
18. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a IV* – Chișinău: Prut Internațional, 2011.

Literatură de specialitate (opțional):

19. Neacșu I.(coord.) *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*– Chișinău: Lumina, 1994.
20. Pogolșa L. *Teoria și praxiologia managementului curriculumului*. Chișinău: Lyceum, 2013.
21. Polya G. *Cum rezolvăm o problemă* – București: EDP, 1985.
22. Ursu L., Cîrlan L. *Strategii didactice interactive în învățămîntul matematic primar*. – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2008.
23. Ursu L., Rusuleac T. *Formarea diferențiată a competențelor de rezolvare a problemelor la elevii claselor primare* – Chișinău: Garomond, 2008.

Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățămîntul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Metodologia investigației pedagogice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia Învățămîntului Primar
Titular de curs	Garștea Nina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	-
e-mail	nina_garstea@mail.ru , garsteanina@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.006	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de studiu *Metodologia investigației pedagogice* contribuie la fundamentarea teoretică, metodologică și aplicativă a demersului investigativ caracteristic procesului educațional din învățămîntul primar. Acest curs vine în continuarea disciplinei de specialitate *Metodologia cercetării psihopedagogice* din ciclul I, Licență, asigurând formarea/dezvoltarea competențelor de cercetare în cadrul elaborării tezelor de master, reieșind din faptul că investigația pedagogică reprezintă o strategie de acțiune proprie oricărui cadru didactic și necesară pentru evoluția sa profesională. Masteranzii vor obține experiență în



utilizarea metodelor de cercetare în cadrul diferitelor etape ale cercetării, vor conștientiza valoarea problemelor de cercetare și vor proiecta activități de cercetare în corespundere cu didacticele învățământului primar. Totodată, disciplina contribuie la asigurarea unei punți de legătură cu cercetarea pedagogică avansată și continuarea formării/dezvoltării competențelor de cercetare în cadrul programelor de studii superioare de doctorat (ciclul III).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Identificarea fundamentelor teoretice, metodologice și aplicative ale investigației pedagogice.
2. Descrierea conținutului și a structurii activității de cercetare pedagogică.
3. Stabilirea logicii cercetării pedagogice reieșind din problema de cercetare.
4. Selectarea și aplicarea eficientă a metodelor de cercetare specifice învățământului primar.
5. Analiza competențelor necesare pentru activitatea de cercetare și creație.
6. Respectarea etapelor și cerințelor în elaborarea tezei de master.
7. Utilizarea corectă a limbajului științific în elaborarea proiectului de cercetare și respectarea normelor etice în cercetare.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice concepte-cheie, teorii, modele și paradigme ce reflectă cercetarea pedagogică;
2. să identifice tipurile și principiile metodologice ale cercetării pedagogice;
3. să determine valoarea problemelor de cercetare în cadrul unor cercetări aferente domeniului de formare;
4. să stabilească legături între metodologie, metodă și metodică cercetării pedagogice în funcție de problema cercetării;
5. să elaboreze elementele aparatului categorial de noțiuni în contextul legăturii reciproce dintre acestea;
6. să demonstreze cunoașterea regulilor privind descrierea bibliografică, aspectul grafic și exterior al tezei de master;
7. să aplice un limbaj științific în scrierea și prezentarea unui text științific;
8. să prezinte rezultatele cercetării în cadrul unui raport de cercetare;
9. să manifeste etica, creativitatea și curiozitatea epistemică în realizarea cercetării pedagogice.

Precondiții

Masteranzii trebuie să posede competențe formate în cadrul cursurilor studiate la ciclul I, Licență: Tehnologii informaționale, Cultura comunicării pedagogice, Psihologia vârstelor, Didacticile învățământului primar, Metodologia cercetării psihopedagogice.

Unități de învățare

1. Demersul științific și metodologia cercetării pedagogice.
2. Strategia în cercetarea pedagogică. Planificarea acțiunilor de cercetare.
3. Metodele aplicate în cercetarea pedagogică.
4. Designul cercetării. Experimentul pedagogic.
5. Prezentarea și analiza rezultatelor cercetării pedagogice.
6. Teza de master. Elaborarea și redactarea textului științific.
7. Deontologia, creativitatea și etica în cercetarea pedagogică.

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; clasa inversată; exercițiul, modelarea, simularea, studiul de caz; discuția, dezbaterile etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatori grafici etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: eseu de tip argumentativ. Evaluarea curentă nr. 2: probă scrisă
- Evaluarea finală: proiect individual.



La seminarii se realizează evaluare formativă, cu notare selectivă. Se apreciază gradul și calitatea participării masteranzilor în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul dezvoltării competenței de gestionare și autogestionare a carierei.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bocșa E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009..
2. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012.
3. Labăr A., Popa N. L., Antonesei L. (coord.). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009.
4. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003..
5. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011.

Opțională:

1. Chelcea S. Manual de redactare în științele socioumane. București: Ed. Comunicare.ro, 2011. .
2. Havârneanu C. Metodologia cercetării în științele sociale. Iași: Erola, 2000..
3. Rateau P. Metodele și statisticile experimentale în științele umane. Iași: Editura Polirom, 2004.
4. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012. 100 p.

Documente normative instituționale:

1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2017. 20 p. Disponibil pe Internet:
https://upsc.md/wpcontent/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_master_30_03_17_2.pdf
2. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de master, 2014. 38 p. Disponibil pe Internet:
https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_master_29_05_14_2.pdf

Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Management în învățământul primar
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Curacițchi Angela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Sadovei Larisa, dr., conf. univ.
e-mail	acuracitchi@mail.ru acuracitchi@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.007	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de specialitate *Management în învățământul primar* vine să dezvolte competențele profesionale manageriale la nivelul învățământului primar, oferind formabililor instrumente manageriale eficiente în conformitate cu cerințele actuale ale școlii și societății.

Disciplina proiectează pe domeniul de profesionalizare cunoștințele fundamentale dobândite în semestrul precedent în cadrul disciplinei *Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional* și constituie o premisă necesară pentru realizarea *practicii profesionale* în semestrul următor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor și teoriilor fundamentale ale științelor educației din perspectiva managementului în învățământul primar.



2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale și actelor normative în domeniul managementului în învățământul primar.
3. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniul managementului în învățământul primar.
4. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul managementului învățământului primar.
5. Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională, în funcție de obiective și specificul grupului-țintă.
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva managementului în învățământul primar;
2. să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților manageriale în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management educational la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;
4. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate managerială la nivelul învățământului primar;
5. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării în domeniul managementului în învățământul primar;
6. să susțină o comunicare eficientă cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar, inclusiv în cadrul dezvoltării parteneriatelor socioeducaționale;
7. să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Precondiții

Studentii trebuie să posede competențele formate în cadrul disciplinelor:

- ciclul I (licență): Fundamente ale teoriei educației, Managementul clasei de elevi;
- ciclul II (master) Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional.

Unități de învățare

1. Învățământul primar – obiect al managementului educațional.
2. Activitatea managerială în școala primară.
3. Structura activității managerului școlar responsabil de învățământul primar.
4. Tehnologia activității managerului școlar responsabil de învățământul primar.
5. Managementul clasei de elevi.

Metode și tehnici de predare-învățare

- Metode de comunicare: explicația, descrierea, conversația, problematizarea.
- Metode de explorare-investigare: observarea, studiul de caz, modelarea, simularea.
- Metode de învățare prin acțiune: exercițiul, lucrări practice, proiectul, activități creative.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, diagrama Venn, lectura pe cartele, analiza cromatică etc.

Strategii de evaluare

Evaluare curentă 1: analiza cromatică a fișei postului directorului adjunct al instituției școlare, responsabil pentru învățământul primar.



Evaluare curentă 2: proiect al orarului lecțiilor în școala primară.

Evaluare finală: portofoliul managerului școlar responsabil de învățământul primar.

În cadrul orelor de seminar se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice: exerciții; traininguri, sarcini individuale, de grup și intergrupale; simularea și analiza studiilor de caz; realizarea auto-prezentărilor și prezentărilor în format electronic. Se accentuează formarea competențelor de autoevaluare a și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare, de gestionare a viitoarei cariere de manager în învățământul primar.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
2. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

Literatură de specialitate obligatorie:

3. Cojocaru V. Gh. Schimbarea în educație și schimbarea managerială. Chișinău: Lumina, 2004.
4. Patrașcu D ș.a. Management educațional preuniversitar. Chișinău, 1997.
5. Cara A., Achiri I. (coord.) Unitatea de învățământ. Management educațional. Chișinău: Ed. Gunivas, 2002.
6. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах). М.: Новая школа, 1997.
7. Рожков М.И. Классному руководителю: Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2002.
8. **Курачицки А.** Менеджмент начального образования. Кишинэу: Învățătorul modern, 2014.

Literatură de specialitate opțională:

9. Cojocaru V. Gh. Management educațional. Ghid pentru directorii de unități de învățământ. Chișinău: Ed. Știința, 2002.
10. Tudorică R. Managementul educației. București: Ed. Meronia, 2007.
11. Сборник инструктивно-методических материалов в помощь заместителям директоров учебных заведений, курирующих начальные классы/ Цуркан Л.Н. и др., Кишинэу, 2005.
12. **Курачицки А.** Особенности организации проектной деятельности студентов в содержании курса ”Современные образовательные технологии”. În: Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Conferința științifică anuală, UPS ”I. Creangă”, 24 – 25 februarie. Ch.: UPS ”I. Creangă”, 2009, p. 244 – 253.
13. **Курачицки А.** Лекция 3. Дидактическое проектирование. Новые подходы к организации урока. În: Învățătorul modern, 2011, №5(15), с.84-88
14. **Курачицки А.** Лекция 26. Проектирование учебного процесса в перспективе формирования компетенций учащихся. В: Învățătorul modern, 2017, №3, с.82-87.

Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Studierea copilului prin observare și documentare
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Saranciuc-Gordea Liliana, dr. conf. univ..
Cadre didactice implicate	Sadovei Larisa, dr., conf. univ.
e-mail	gordealiliana@mail.ru



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.008	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Studierea copilului prin observare și documentare” cuprinde un pachet de 9 unități de învățare delimitate în consens cu Profilului calificării și Concepția formării specialistului. Temele cuprind probleme ce țin de utilizarea eficientă a metodei de observare și documentare în vederea eficientizării activității didactice și educative; proiectarea modalităților de prevenire și corecție a comportamentelor inadecvate ale elevilor în contextul consilierii școlare; dezvoltarea strategiilor de evaluare a eficienței managementului clasei; elaborarea modalităților de urmărire a evoluției și progresului elevilor în contextul activităților școlare, oferind informații relevante referitoare la abilități intelectuale, sociale etc. Totodată, disciplina contribuie la asigurarea unei punți de legătură cu cercetarea pedagogică avansată, precum și continuarea formării în cadrul programelor de studii superioare de doctorat (ciclul III).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor și teoriilor fundamentale din domeniul cunoașterii psihopedagogice a elevului din clasele primare în contexte de formare și activitate profesională;
2. Integrarea achizițiilor dobândite prin studiu în domeniul cunoașterii psihopedagogice a elevului din clasele primare și a celor inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile în contexte de activitate și formare profesională;
3. Susținerea comunicării eficiente cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar în contexte de dezvoltare a parteneriatelor socioeducaționale.
4. Elaborarea unor sinteze teoretico-aplicative cu referire la cunoașterea psihopedagogică a elevului din clasele primare.
5. Autogestionarea carierei în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale consilierii școlare din perspectiva consilierii în învățământul primar;
2. să aplice principiile, modele, strategii și tehnici avansate consiliere educațională la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;
3. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională în domeniul consilierii educaționale;
4. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale în domeniul consilierii educaționale;
5. să susțină o comunicare eficientă cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar, inclusiv în cadrul dezvoltării parteneriatelor socioeducaționale;
6. să producă investigații pedagogice în conformitate cu principiile și normele de etică profesională pentru a soluționa probleme de activitate și/sau formare profesională în domeniul consilierii educaționale;
7. să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul consilierii în învățământul primar.

Precondiții

Masteranzii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale, psihologiei vârștelor, să posede abilități de proiectare și realizare a activităților instructiv-educative.

Unități de învățare



1. Observarea – metodă generală de cunoaștere a elevului
2. Diminuarea subiectivității
3. Analiza comportamentului într-un context anumit
4. Modalități de colectare a informației despre copil
5. Observarea descriptivă
6. Observarea mediului sălii de clasă
7. Analiza datelor colectate
8. Conectarea observării cu învățarea individualizată
9. Alte posibilități de utilizare a observării

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; clasa inversată; exercițiul, modelarea, simularea, jocul de rol, situația de problemă, studiul de caz, proiectul, eseul structurat etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatorul grafic etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: observarea descriptivă. Evaluarea curentă nr. 2: eseul structurat.
- Evaluarea finală: portofoliul.

La seminarii se realizează evaluare formativă interactivă cu aprecieri și recomandări verbale, notare selectivă. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul dezvoltării competenței de gestionare și autogestionare a carierei.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Dumitru, I.-Al., Consiliere psihopedagogică, Iași: Ed. Polirom. 2008.
2. Joița, E., Management educațional, Iași: Ed. Polirom. 2001.
3. Tomșa G., Consilierea și orientarea în școală. București: Ed. Cereș. 2001.
4. Băban A., Consilierea Educațională. Ghid metodic pentru orele de dirigenție și consiliere. Cluj-Napoca: Ed. Psinet. 2001.
5. Saranciuc-Gordea L., Studierea copilului prin metoda observării și documentării. Suport de curs. Chișinău: Ed. Epigraf, 2015.
6. Răduț-Taciu R., Bocoș M., Chiș O. Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar. Pitești: Ed. Paralela 45, 2015.

Opțională:

1. Aspecte ale bioeticii în educație (Materiale de reper pentru diriginți, cadre didactice și manageriale din învățământul primar și gimnazial). Chișinău, Ed. Periscop, 2006.
2. Băban A., Petrovai, D., Lemeni, G., Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, București: Ed. Humanitas Educațional. 2002.
3. Cohen, Stern, and Balaban, Observing and Recording the Behaviour of Young Children.
4. Beaty, Observing Deveioption of the Young Child
5. Dane, F.C., Research Methods, Brooks/Cole Publishing Company Pacific Grove, California. 1990
6. Cunoașterea elevului: consiliere și orientare. Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, Chișinău, IȘE, 2007.

Documente normative în domeniul de formare profesională:

1. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_competenta_profesionala_ale_cadrelor_didactice_din_invatamantul_general.pdf

2. Standarde de competență profesională ale cadrelor de conducere din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_competenta_profesionala_ale_cadrelor_de_condu



[cere din invatamantul general.pdf](#)

3. Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.

http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf

4. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf

5. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf

Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II masterat
Denumirea cursului	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (științe)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Gînju Stela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	stelaginju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.009	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de specialitate „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (științe) se încadrează în seria disciplinelor cu același generic care vizează alte cursuri ale nivelului primar de învățământ (Limba și literatura Română, Matematica etc.). În cadrul cursului masteranzii vor studia, aplica, simula diverse metode avansate și vor exercita analiza proiectelor didactice de scurtă durată la disciplina Științe cu scopul emiterii unor judecăți de valoare, ceea ce va duce la formarea competențelor profesionale și manageriale. Disciplina vine în continuarea disciplinei de specialitate „Didactica științelor” din ciclul I (licență), contribuind la aprofundarea competențelor gnosiologice și praxiologice cu referință la metodele didactice avansate, care pot fi aplicate pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Științe, clasele primare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor avansate în domeniul didacticii științelor în clasele primare din perspectiva managementului curriculumului la nivelul clasei de elevi și instituțional;
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale la disciplina Științe în clasele primare;
3. Deciderea soluțiilor eficiente în situații de problemă aferente disciplinei Științe în clasele primare;
4. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la aspecte de actualitate ale didacticii științelor în clasele primare;
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul didacticii științelor în clasele primare;
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:



1. Să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale managementului și consilierii în învățământul primar din perspectiva disciplinei Științe;
2. Să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Științe în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. Să efectueze managementul curriculumului disciplinei Științe pentru învățământul primar la nivelurile clasei de elevi, instituției de învățământ;
4. Să practice tehnologii moderne de remediere pedagogică a elevilor în vederea îmbunătățirii performanțelor la disciplina Științe în clasele primare;
5. Să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile la disciplina Științe în clasele primare;
6. Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplina Științe în clasele primare;
7. Să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinei Științe în clasele primare, în conformitate cu principiile și normele de etică profesională;
8. Să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul didacticii Științelor în clasele primare.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare:

- Ciclul I: Teoria instruirii, Teoria educației, Fiziologie etativă, Psihologia vârstelor, Praxiologia științelor, Didactica științelor;
- Ciclul II: Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional.

Unități de învățare

1. Științe – disciplină integrată cu un cadru conceptual complex.
2. Teoria și metodologia desfășurării instruirii diferențiate și individualizate la Științe.
3. Teoria și metodologia dezvoltării gândirii critice la Științe.
4. Teoria și metodologia explorării directe a mediului.
5. Teoria și metodologia desfășurării lecțiilor netradiționale la Științe.
6. Teoria și metodologia desfășurării lecțiilor de Științe cu aplicarea ustensilelor optice, materialelor naturale.
7. Utilizarea proiectelor-reper în cadrul lecțiilor de Științe.
8. Teoria și metodologia organizării unui terrarium
9. Teoria și metodologia aplicării metodei proiectelor ecologice
10. Activitatea de mentorat pe dimensiunea disciplinei școlare Științe.

Metode și tehnici de predare și învățare

Metodele și tehnicile de predare și învățare se vor selecta din perspectiva paradigmei centrării pe cel ce învață, reieșind din necesitățile și interesele masteranzilor. În preponderență vor fi utilizate metode interactive, de explorare directă. Masteranzilor le vor fi puse la dispoziție resurse informative, suport de curs (atât în format electronic, cât și formă tipărită) mijloace didactice corespunzătoare. Pentru facilitarea receptării informației în cadrul lecțiilor va fi utilizată multimedia. În cadrul lecțiilor de curs și seminarelor vor fi utilizate diverse forme de organizare a activității studenților: frontal, în grup și individual.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă 1: proiect (elaborarea unui proiect didactic a unei lecții netradiționale de Științe)

Evaluare curentă 2. Studiu de caz (evaluarea unui proiect didactic)

Evaluarea finală: Studiu de caz în baza unei lecții (video). Elucidarea dificultăților tipice în formarea competențelor specifice la disciplina științe, clasele primare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări).



Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
6. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
7. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
8. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
9. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr.70 din 05 septembrie 2017.
10. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a IV-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018.

Suport de curs:

11. Texte de lecții. Prezentări. Platforma Moodle. <http://moodle.upsc.md/course/view.php?id=71>

Manuale școlare și ghiduri:

12. Științe, *manuale pentru clasele II-IV* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
13. Gînju S. *Activități experiențiale la Științe, clasa a II-IV*. Chișinău: Goromond SRL, 2009

Literatură de specialitate (opțional):

14. Cabac, V. *Evaluarea prin teste în învățământ*, Bălți, 1999
15. Cerghit I. *Metode de învățământ*, Polirom, 2009
16. Dandara, O. Bernaz, N. “Sarcini didactice” // suplimentul revistei “Didactica-Pro”nr.6, 2002
17. Wolfe,D. *Diversitatea talentului*, In: *Copii capabili de performanțe superioare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981

Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (limbă și comunicare)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Ciobanu Valentina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	valentinaciobanuandrei@yahoo.com



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.010	10	I	2	300	70	230

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (limbă și comunicare)* vine în continuarea disciplinei de specialitate „Didactica limbii și literaturii române” în cadrul programelor de licență din domeniul de formare profesională Pedagogie în învățământul primar din ciclul I (licență). Disciplina *Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (limbă și comunicare)* dezvoltă într-o manieră structuralistă achizițiile profesionale în didactica limbii și literaturii române dobândite în cadrul programelor de licență din domeniul de formare profesională Pedagogie în învățământul primar și le generalizează pe domeniile standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice și manageriale din învățământul general.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor avansate în domeniul didacticii limbii și literaturii române în clasele primare din perspectiva managementului curriculumului la nivelul clasei de elevi și la cel instrucțional;
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri și transdisciplinare în context de implementare a politicilor educaționale la disciplina Limba și literatură română în clasele primare;
3. Deciderea soluțiilor eficiente în situații de problemă aferente disciplinei Limba și literatură română în clasele primare;
4. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la aspectele de actualitate ale didacticii limbii și literaturii române în clasele primare;
5. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;
6. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale managementului și consilierii în învățământul primar din perspectiva disciplinei Limba și literatura română;
2. Să implementeze teorii și metodologii avansate în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Limba și literatura română în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. Să efectueze managementul curriculumului disciplinei Limba și literatura română pentru învățământul primar la nivelurile clasei de elevi, instituției de învățământ;
4. Să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Limba și literatura română în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
5. Să practice tehnologii moderne de remediere pedagogică a elevilor în vederea îmbunătățirii performanțelor la disciplina Limba și literatura română în clasele primare;
6. Să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile la disciplina Limba și literatura română în clasele primare;
7. Să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinei Limba și literatura română în clasele primare;
8. Să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul didacticii limbii și literaturii române în clasele primare;

Precondiții



Disciplina *Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (limbă și comunicare)* din cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională Pedagogie în învățământul primar.

Unități de învățare

1. Repere conceptual-strategice ale disciplinei Limba și literatura română în clasele primare.
2. Repere conceptuale ale studiului integrat al disciplinei Limba și literatura română în clasele primare.
3. Aspecte teoretice și praxiologice ale predării-învățării-evaluării limbii și literaturii române într-o viziune inter-, multi- și transdisciplinară.
4. Metode și tehnici avansate utilizate la învățarea citit-scrisului în perioada abecedară.
5. Formarea competenței de receptare a mesajului oral în situații de comunicare, manifestând atitudine pozitivă, atenție și concentrare.
6. Formarea competenței specifice de producere a mesajului oral, demonstrând abordare eficientă în diferite contexte de comunicare.
7. Formarea competenței specifice de receptare a textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate, dând dovadă de citire corectă, cursivă și expresivă.
8. Proiectarea de lungă durată la disciplina Limba și literatura română.
9. Proiectarea de scurtă durată din perspectiva evaluării criteriale prin descriptorii.
10. Formarea competenței specifice de aplicare a elementelor de construcție a comunicării în mesajele emise, manifestând tendințe de conduită autonomă.
11. Formarea competenței specifice de producere a mesajelor simple în situații de comunicare, demonstrând tendințe de autocontrol și atitudine creativă.
12. Formarea competenței specifice de gestionare a experiențelor lectorale în contexte educaționale, sociale, culturale, dând dovadă de interes și preferinșe pentru lectură.

Metode și tehnici de predare învățare

- Metode didactice: de comunicare: explicația, demonstrația, descrierea, conversația, problematizarea, lectura, lucru cu suportul curricular; de explorare: observarea, studiul de caz, modelarea, simularea didactică; de acțiune: exercițiul, elaborarea de proiecte, învățare bazată pe sarcini de lucru, jocuri de rol, de raționalizare: algoritimizarea.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: Balonul variantelor și al condițiilor rezolutive, Interviu în trei etape, Diagrama ideilor esențiale, Analiza SWOT, SINELG, Știu- Vreau să știu-Învăț.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă 1. Eseu. Evaluarea curentă 2. Proiect
Evaluarea finală: Portofoliu

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_deeficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Limba și literatura română*, validate prin ordinal ministrului educației nr. 1216 din 27.12. 2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachhments/limba_romana_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate Prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
6. *Curriculum national. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr.1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: © MECC; Lyceum,

2018. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid curriculum primare rom. 5 pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5_pdf)

8. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr.1249 din 22.08.2018.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune teme pentru acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf)

9. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
10. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
11. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr.70 din 05 septembrie 2017.
12. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a IV-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018.

Suporturi de curs universitar:

1. Ciobanu V. *Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (limbă și comunicare)* – Chișinău, UPS „Ion Creangă”, 2017.

Literatura de specialitate (obligatorie)

- 1.. Cartaleanu T. *Didactica studiului integrat al limbii și literaturii române în gimnaziu*. Chișinău, 2014.
2. Aftenii M. *Perfecționarea sistemului de învățare a citirii și scrierii*. Chișinău, 1980.
3. Ilie E., *Didactica limbii și literaturii române*. Iași: Editura Polirom, 2014.
4. Lazăr A. *Limba și literatura română pentru învățământul primar-studii de metodică*. Târgoviște: Editura Bibliotheca, 2018.
6. Niculescu E. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. Bacău: Editura Egal, 2003.
7. Șerdean I. *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Editura Corint, 2003.

Literatura de specialitate (obligatorie)

1. Pamfil Al. *Limba și literatura română în școala primară*. Pitești, Editura Paralela 45, 2009.
2. Pânișoară O. *Comunicarea eficientă: Metode de interacțiune educațională*. Iași: Editura Polirom, 2010.
3. Nuța S. *Metodica predării limbii române în clasele primare*. București: Editura Aramis, 2000.
4. Șeptelici Al. *Limba și literatura română în clasele I-IV-a*. Chișinău, 2009.

Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Teoria și metodologia evaluării în învățământ
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Teleman Angela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	telemanangela@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.03.O.011	5	II	3	150	35	115



Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Teoria și metodologia evaluării în învățământ* are statut de disciplină fundamentală, construită în vederea explicitării conceptelor, metodologiei evaluării școlare și aprofundării achizițiilor pentru construirea unor demersuri evaluative concrete în învățământul primar.

Disciplina *Teoria și metodologia evaluării în învățământ* oferă resurse pentru formarea profesională din perspectiva evaluării pedagogice, dezvoltând achizițiile dobândite în ciclul I la programul *Pedagogie în învățământul primar*.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor și teoriilor fundamentale ale evaluării pedagogice din perspectiva managementului curriculumului pentru învățământul primar.
2. Raportarea cunoștințelor teoretice și aplicative din domeniul evaluării pedagogice în învățământul primar la documentele de politici educaționale naționale și internaționale.
3. Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare în contextul evaluării pedagogice a activității de instruire.
4. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniul evaluării pedagogice în învățământul primar.
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de profesionalizare.
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, masterandul va demonstra că este capabil:

1. să explice concepte, tendințe actuale ale teoriei evaluării din perspectiva managementului procesului de învățământ;
2. să implementeze teorii și metodologii moderne la proiectarea, desfășurarea demersurilor evaluative în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice în contexte de activitate și formare profesională;
4. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale;
5. să comunice unui public larg cunoștințele și ideile obținute din studii în domeniul teoriei și metodologiei evaluării în învățământ;
6. să-și autoevalueze achizițiile profesionale aferente teoriei și metodologiei evaluării în învățământ din perspectiva standardelor de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general;
7. să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Precondiții

Ciclul I (licență): *Didactica generală, Didactica învățământului primar, Evaluarea criterială prin descriptori, Design instrucional.*

Ciclul II (masterat): *Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional*

Unități de învățare

1. Evaluarea pedagogică
2. Nivele ale evaluării
3. Demersul strategic evaluativ
4. Metode tradiționale de evaluare
5. Testul docimologic
6. Metode complementare de evaluare
7. Remedierea pedagogică în clasele primare



8. Distorsiuni și divergențe în evaluare

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.
- Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

- Evaluare curentă: probă scrisă.
- Examen: eseu argumentativ.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_si_multane-copy.pdf
12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf



13. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/meccd_1-4_15.11.2019_site.pdf
15. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
16. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematika_cl_i-ii_2019-2020.pdf

Literatură de specialitate:

18. Bocoș M. Ionescu M. *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45, 2009.
19. Bocoș M. *Didactica disciplinelor pedagogice, un cadru constructivist*. Pitești: Paralela 45, 2008.
20. Cerghit I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Iași: Polirom, 2008.
21. Cristea S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău-București: Grupul Editorial Litera Internațional, 2002.
22. Cucuș C. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom, 2008.
23. Lisievici P. *Evaluarea în învățământ: teorie, practică, instrumente*. București: Aramis Print S.R.L., 2002.

Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Evaluarea criterială prin descriptori
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Teleman Angela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	telemanangela@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.012	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Evaluarea criterială prin descriptori* este o disciplină de specialitate, ce vizează explicitarea acțiunilor manageriale și didactice privind paradigma evaluării criteriale prin descriptori, elaborată în temeiul Codului educației al Republicii Moldova și al Curriculumului pentru învățământul primar (2018). Disciplina *Evaluarea criterială prin descriptori* oferă resurse pentru formarea profesională, dezvoltând achizițiile dobândite în ciclul I la programul *Pedagogie în învățământul primar*.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Raportarea cunoștințelor teoretice și aplicative aferente domeniului de studiu al ECD la documentele de politici educaționale naționale și internaționale.
2. Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare și activitate în domeniul de studiu al ECD.
3. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare aferente domeniului de studiu al ECD în contexte de implementare a politicilor.



4. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniul de studiu al ECD în învățământul primar.
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de profesionalizare.
6. Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională, în funcție de obiective și specificul grupului-țintă.
7. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.
8. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, masterandul va demonstra că este capabil:

1. să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
2. să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management și de consiliere la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;
3. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională;
4. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale;
5. să susțină o comunicare eficientă cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar, inclusiv în cadrul dezvoltării parteneriatelor socioeducaționale, elaborării și administrării proiectelor educaționale;
6. să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Precondiții

Ciclul I (licență): *Didactica generală, Didactica învățământului primar, Evaluarea criterială prin descriptori, Design instrucional.*

Ciclul II (masterat): *Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional*

Unități de învățare

1. Concepția evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar
2. Strategii de ECD
3. Autoevaluarea
4. Metodologia evaluării criteriale
5. Procesarea și interpretarea datelor evaluării în clasele I-IV
6. Proiectarea didactică eșalonată
7. Comunicare socială din perspectiva ECD

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbaterile, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.
- Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă.

Strategii de evaluare

- Evaluare curentă: probă scrisă.
- Examen: proiect individual

Bibliografie



Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
5. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
6. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
8. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
9. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
10. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
11. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
12. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane_copy.pdf
13. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
14. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
15. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf



16. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

17. Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020

https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematika_cl_i-ii_2019-2020.pdf

Literatură de specialitate (opțional):

18. Bocoș M. Ionescu M. Tratat de didactică modernă. Pitești: Paralela 45, 2009.

19. Bocoș M. Didactica disciplinelor pedagogice, un cadru constructivist. Pitești: Paralela 45, 2008.

20. Cerghit I. Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. Iași: Polirom, 2008.

21. Cristea S. Dicționar de pedagogie. Chișinău-București: Grupul Editorial Litera Internațional, 2002.

22. Lisievici P. Evaluarea în învățământ: teorie, practică, instrumente. București: Aramis Print S.R.L., 2002.

Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (arte și tehnologii)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Ala Vitcovschii, dr., conf. univ. Mariana Vacarciuc, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	alavitcovschii@gmail.com mariana_vacarciuc@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.013	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de specialitate *Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (arte și tehnologii)* se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, teoriile și metodologiile avansate la limba și literatura română, matematică, științe.

Disciplina dată dezvoltă achizițiile profesionale în didactica artelor și tehnologiilor în clasele primare, dobândite în cadrul programelor de licență din domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*, și le generalizează pe domeniile standardelor de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor avansate în domeniul didacticii artelor și tehnologiilor în clasele primare din perspectiva managementului curriculumului la nivelul clasei de elevi și la cel instituțional;
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;
3. Deciderea soluțiilor eficiente în situații de problemă aferente disciplinelor din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;
4. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la aspecte de actualitate ale didacticii artelor și tehnologiilor în clasele primare;
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul artelor și tehnologiilor în clasele primare;



6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
2. Să efectueze managementul curriculumului disciplinelor din ariile curriculare Arte și Tehnologii pentru învățământul primar la nivelurile clasei de elevi, instituției de învățământ;
3. Să practice tehnologii moderne de remediere pedagogică a elevilor în vederea îmbunătățirii performanțelor la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;
4. Să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;
5. Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;
6. Să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinelor din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare, în conformitate cu principiile și normele de etică profesională;
7. Să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul didacticii Artelor și Tehnologiilor în clasele primare.

Precondiții

Disciplinele *Didactica educației plastice, Didactica educației muzicale, Didactica educației tehnologice* din cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*.

Unități de învățare

1. Repere conceptual-strategice ale managementului curriculumului disciplinelor Educație muzicală, Educație plastică, Educație tehnologică în clasele primare.
2. Metodologia organizării lecțiilor de educație plastică/muzicală/tehnologică prin intermediul tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice.
3. Oportunități de variere a conținuturilor curriculare la educația plastică/muzicală/tehnologică prin intermediul tehnicilor artistico-tehnologice moderne.
4. Metodologii de proiectare/organizare/evaluare a activităților didactice și extradidactice a disciplinelor artistice în școala primară din perspectiva integralității.

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; exercițiul, modelarea, simularea, studiul de caz, training, referatul, eseu etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală, Diagrama cauză-efect; Acvariu etc.

Strategii de evaluare

- Evaluare curentă: proiect individual.
- Evaluare finală: portofoliu.

La seminarii se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice.

Bibliografie

Documente normative în domeniul de formare profesională:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf



2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
 3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
 4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
 5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
 6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
 7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
 8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
 9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
 10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
 11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
 12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
 13. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
 14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
 15. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
 16. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_muzicala_cl.ii_2019-2020.pdf
- Suporturi de curs universitar:**
17. Vacarciuc, M. *Didactica educației muzicale*. – Chișinău: GARAMONT-studio, 2015.



18. Vacarciuc, M. Teoria elementară a muzicii. – Chișinău: GARAMONT-studio, 2016.
 19. Vitcovschii A. Teoria culorilor în artele plastice. Suport de curs. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2016.
 20. Vitcovschii A. Arta culinară și sănătatea. Suport de curs. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2015.
- Manuale școlare și ghiduri:**
21. Grosu E., Croitoru R., ș.a. Educație Tehnologică clasa 3-a. Ghidul învățătorului. Chișinău: Epigraf, 2012.
 22. Manuale de Educație plastică, Educație muzicală, Educație tehnologică pentru clasele primare
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
- Literatură de specialitate (opțional):**
23. Amabile T. Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori. București: Științifică și tehnică., 1997.
 24. Arnheim R. Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale. București: Merediane, 1995.
 25. Băran V. Album metodic de creație artistică plastică. București, 1996.
 26. Cartaleanu T., Lecturi și scrieri pentru dezvoltarea gândirii critice. Chișinău: Didactica Pro, 1996.
 27. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plastice. Chișinău: 2010.
 28. Dumitru I. Al. Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. – Timișoara: Editura de Vest, 2000.
 29. Gagim I., Știința și arta educației muzicale. – Chișinău: ARC, 1996.
 30. Peto A. Figurine și ornamente din aluat. Casa, București 2010.
 31. Pogolșa L. Teoria și praxiologia managementului curriculumului. Chișinău: Lyceum, 2013.
 32. Prut C. Dicționar de artă modernă și contemporană. București: Univers Enciclopedic, 2002.
 33. Filoteanu N., Marian D. Desen artistic și educație plastică. Manual pentru clasa a IV-a. Iași: Spiru Haret, 2003.
 34. Kabalevski D. B. Cultivarea cugetului și sufletului: Carte pentru învățători. – Chișinău: Lumina, 1987.
 35. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.
 36. Madaras K. Modelarea plastelinei. Casa, București, 2011.
 37. Radics M. Decorarea bradului de Crăciun. Casa, București 2011.
 38. Struțu, M. Animale din hârtie. Didactica, 2010. № 13
 39. Toszegi J. Bijuterii din materiale reciclabile, Casa, București 2013
 40. Wegener A. Figurine din carton ondulat. Casa, București 2013.
 41. Wettower R. Sculptura: Procedee și principii, București, 1989
 42. Șușală, I. Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice. Sigma, București 2000
 43. Vacarciuc M. Dezvoltarea spirituală a micului școlar prin muzică și cânt. – Chișinău: Centrul editorial-poligrafic Universității Pedagogice de Stat „I. Creangă”, 2002.
 44. Vacarciuc M. Dimensiunea spirituală a cântului. – Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2009.
 45. Vacarciuc, M. Teoria și metodologia educației muzicale. – Chișinău, 2010.
 46. Астраханцева, С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Elaborarea proiectelor educaționale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și informatică / Pedagogia Învățământului primar
Titular de curs	Haheu-Munteanu Efrosinia, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Zagaevschi Corina, dr., conf. univ.



e-mail	ehaheu.munteanu@gmail.com corinazaga@gmail.com
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Seme Strul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.A.015	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Elaborarea proiectelor educaționale” contribuie la formarea unui orizont larg de cultură juridică, filozofică, politologică, sociologică, psihologică și economică, care i-ar permite cadrului didactic / managerial să își asume responsabilitățile activității într-o societate liberă și să se poată adapta operativ și eficient la modificările societății în tranziție.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Identificarea situațiilor-problemă din sistemul de învățământ național, care pot servi ca obiect al diverselor proiecte educaționale;
- Argumentarea de soluții alternative și eficiente în rezolvarea anumitor probleme din sistemul educațional;
- Identificarea surselor de finanțare în domeniul educațional și a donatorilor locali și străini;
- Definirea conceptului de proiect educațional de investiții;
- Nominalizarea ciclului unui proiect educațional de investiții;
- Elaborarea diverselor tipuri de proiecte, conform algoritmului dat;
- Inițierea de programe educaționale de investiții în instituția de învățământ în care activează.

Finalități de studii

La nivel de cunoaștere și înțelegere: să definească principiile de organizare a proiectelor educaționale; să identifice sursele de finanțare pentru proiecte educaționale, să explice fundamentul legal pentru proiecte educaționale, să enumere tipurile de documente pentru obținerea proiectelor din investiții străine;

La nivel de aplicare: să argumenteze propuneri de proiect, de implicare la programele existente din țară și de peste hotare; să întocmească documentația aferentă conform cerințelor față de concurs; să propună modalități de învingere a criteriilor de selectare; să exerseze în metodologia elaborării unei propuneri de proiect; să exerseze în întreținerea unui dialog cu finanțatorii;

La nivel de integrare: să-și formeze o viziune corectă asupra analizei problemelor existente și identificării unei soluții, elaborării participative a proiectelor, cu implicarea cât mai mult posibilă a deținătorilor de interese principali (APL, ONG, beneficiari, instituții de învățământ); să conștientizeze necesitatea de sporire a capacităților și responsabilităților autorităților locale și comunităților implicate în procesul de creare a sistemelor sociale, educaționale de calitate, pentru soluționarea problemelor ce țin de grupurile social vulnerabile la nivel comunitar, prin participarea activă la instruire.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din sferele: Pedagogiei, Psihopedagogiei Speciale, Psihologiei, precum și activitatea profesională practică din domeniul educației și învățământului.

Unități de învățare

1. Introducere în managementul proiectelor educaționale
2. Analiza problemelor existente în sistemul educațional din țară
3. Conceptul de proiect educațional de investiții. Tipuri. Etape
4. Elaborarea propunerii de proiect
5. Managementul proiectelor

Strategiile de predare-învățare

Strategiile de predare-învățare în cadrul programului de masterat sînt centrate pe cel ce învață.



Forme de organizare a instruirii:

- curs (tematic, integrat, sandwich, mixt, dezbateri, problematizare);
- seminarii (seminarul - dezbateri, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exercițiului).

Metodologie:

- metode, tehnici, procedee: discursul expozitiv; proiecte de grup, simulări, studii de caz
- Mijloace didactice: suport de curs, materiale mediate; instrumente TIC (curs plasat pe platforma MOODLE; prezentări digitale, materiale video/audio, postere multimedia etc.)

Forme de organizare a activității masteranzilor: individuală; în grupuri; frontală.

Strategii de evaluare

- Evaluare curentă: participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz și analiză în portofoliu.
- Evaluare finală : proiect individual.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Centrul Național de Asistență și Informare a Organizațiilor Neguvernamentale CONTACT, Ghidul liderului comunitar – Chişinău, 2004
2. Gherguț A., Ceobanu C. Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practice. Iași: Polirom, 2009
3. Gherguț A. Management general și strategie în educație. Ed. Polirom, 2007
4. Goraș-Postică V. Teoria și metodologia proiectelor educaționale. Chişinău, 2013.
5. **Haheu-Munteanu E.** Elaborarea proiectelor educaționale. Suport de curs pentru ciclul II, masterat. Ch: Tipografia UPS „I. Creangă”, 2016
6. Horning M. Managementul proiectelor. Support Centers of America, 1993.
7. Soroceanu C. Managementul proiectelor. Chişinău, 2004

Opțională:

1. Joița E. Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie. Iași: Polirom, 2000
2. Ionescu, M. Pedagogia învățământului superior în fața unor noi solicitări. A.(Ed.). Câmpul universitar și actorii săi. Iași, Editura Polirom, 2007
3. Mocanu M., Schuster C. Management de proiect: calea spre creșterea competitivității. București: All Beck, 2005



Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea stagiului de practică	Stagiul de practică profesională
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Coordonatorul stagiului de practică	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
Metodiștii stagiului de practică	Garștea Nina, dr., conf. univ., Ciobanu Valentina, dr., conf. univ.
e-mail	lursu@mail.ru garsteanina@gmail.com valentinaciobanuandrei@yahoo.com

Cod	Anul	Seme strul	Nr. de săptămâni	Perioada	Număr de credite ECTS	Total ore	Total ore	
							contact direct	lucru individual
S.03.O.016	II	3	5	noiembrie- decembrie	10	300	-	300

Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii

Stagiul de practică profesională are ca scop consolidarea-dezvoltarea transdisciplinară a competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor pe domeniul de formare profesională, având la bază studiul disciplinelor din planul de învățământ.

Stagiul de practică profesională oferă studenților o experiență de activitate de muncă de durată limitată, care va înlesni realizarea ulterioară a practicii de cercetare/elaborare a tezei de master, dar și integrarea profesională pe piața muncii.

Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică

1. Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare și activitate în domeniile managementului și consilierii în învățământul primar.
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor în domeniile managementului și consilierii în învățământul primar.
3. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniile managementului și consilierii în învățământul primar.
4. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de profesionalizare.
5. Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională, în funcție de obiective și specificul grupului-țintă.
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalitățile stagiului de practică

La finalizarea stagiului de practică profesională, studentul va demonstra că este capabil:

1. să interpreteze conceptele-cheie ale managementului și consilierii educaționale în contexte concrete de activitate profesională;
2. să utilizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate profesională;
3. să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management și de consiliere la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile asumării rolului de manager-stagiari în instituția-bază de practică;



4. să analizeze date privind organizarea și desfășurarea procesului educațional în clasele primare la nivel de clasă de elevi și de instituție de învățământ;
5. să aprecieze schimbările din mediul școlar pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale;
6. să propună soluții proprii de consiliere metodologică a cadrelor didactice din învățământul primar la nivel de instituție școlară;
7. să organizeze reuniuni metodice în contextul necesităților de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul primar la nivelul instituției școlare;
8. să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Preconțițiile

Sunt admiși la stagiul de practică doar studenții care au realizat integral planul de învățământ pentru perioada precedentă stagiului și au susținut cu notă de promovare examenele la disciplinele de specialitate.

Cerințele pentru unitățile-bază de practică

Practica profesională se organizează în instituții de învățământ general care au clase primare, pe baza contractelor de colaborare încheiate între Universitate și respectivele unități-baze de practică. Ca excepție, studenții cu o reușită foarte bună pot fi repartizați la practica profesională la catedra Pedagogia Învățământului Primar a UPS „Ion Creangă” din Chișinău, în calitate de metodiști-stagiari la ciclul I (licență).

Coordonarea stagiului de practică

- **Conducător al stagiului de practică** - persoana responsabilă de organizarea stagiilor de practică, desemnată prin ordinul Rectorului UPS „Ion Creangă”, în coordonare cu Departamentul Managementul Procesului de Instruire.
- **Coordonator al stagiului de practică** - cadru științifico-didactic universitar cu experiență, membru al catedrei PÎP, responsabil de asigurarea organizării și desfășurării stagiului în baza curriculumului de practică. Coordonatorul este responsabil de desfășurarea conferințelor de inițiere și de totalizare în cadrul stagiului.
- **Metodist** - cadru științifico-didactic universitar cu experiență, membru al catedrei PÎP, cu experiență, responsabil de desfășurarea stagiului de practică pe dimensiunile specializării – managementul și consilierea în învățământul primar. Metodistul asigură contactul direct cu studenții și unitatea-bază pe parcursul stagiului, oferă consultații la solicitare.
- **Mentor** – cadru managerial de înaltă calificare și cu experiență, angajat al unității-bază, desemnat de administrația acesteia, cu acordul catedrei universitare PÎP, pentru asigurarea respectării condițiilor necesare realizării de către student a stagiului în baza curriculumului de practică.

Activitățile/sarcinile de lucru

1. Pregătirea către conferința de inițiere. Participarea la conferință.
2. Familiarizarea cu instituția de aplicație și cu procesul de organizare a activității instituției.
3. Controlul îndeplinirii „Instrucțiunii privind completarea catalogului, clasele I-IV”, secțiunea „Disciplinele de învățământ”.
4. Consultarea metodologică privind implementarea MECD, clasele I-IV.
5. Implicarea în realizarea reuniunii metodice.
6. Reflecții cu focalizare pe sine în contextul sarcinilor realizate.
7. Diseminarea rezultatelor în cadrul unității-bază.
8. Pregătirea către conferința de totalizare. Participarea la conferință.

Metode de lucru individual

- **Metode de culegere a datelor:** înregistrarea; observarea; autoobservarea; cercetarea documentelor curriculare și școlare; analiza produselor activității; convorbirea; studiul de caz;



- **Metode de prelucrare și interpretare a datelor:** metode comprehensive de analiză; comparația; generalizarea; explicația cauzală;
- **Metode de învățare bazate pe acțiune:** învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru; proiectarea;
- **Metode de comunicare bazate pe limbaj intern:** jurnalul de reflecție; analiza SWOT.

Strategii de evaluare

- **Evaluarea inițială:**
 - forma: conferință de inițiere;
 - metoda: conversația de tip evaluativ.
- **Evaluarea formativă:**
 - forma: caracteristica acordată de către mentorul de practică; criteriile de apreciere: prezență; cunoștințe de specialitate; capacități profesionale; implicare; atitudini;
 - metoda: observarea sistematică a comportamentului stagiului.
- **Evaluarea finală:**
 - forma: conferință de totalizare;
 - metoda: portofoliul.

Fișa de evaluare a stagiului de practică:

Produce evaluate	Criterii de evaluare	Grila de calcul a notei finale		
Portofoliul de practică	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudine • Corectitudine • Relevanță • Originalitate 	Nota	· 0,5 (50%)	
Prezentarea în cadrul conferinței de totalizare		Nota	· 0,2 (20%)	
		Nota mentorului	· 0,3 (30%)	
		Nota finală		

Notă. Studenților cu o experiență practică dovedită, de cel puțin 1 an în domeniul de formare, li se va atribui numărul stabilit de credite în baza evaluării competențelor și recunoașterii experienței practice în conformitate cu următoarea **metodologie**.

1. Studentul întocmește și prezintă la conferința de totalizare portofoliul de practică ce include:
 - 1) documentul care certifică experiența practică în calitate de director adjunct pentru învățământul primar/ director al instituției de învățământ general;
 - 2) proiectul și analiza SWOT a reuniunii metodice;
 - 3) raport de evaluare reciprocă a portofoliului de practică al unei colege care a realizat stagiul integral (forma și structura raportului este la discreția respectivului student).
2. Pentru evaluarea stagiului, se aplică următoarea **fișă de evaluare**:

Produce evaluate	Criterii de evaluare	Grila de calcul a notei finale		
Portofoliul de practică	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudine • Corectitudine • Relevanță • Originalitate 	Nota	· 0,8 (80%)	
Prezentarea în cadrul conferinței de totalizare		Nota	· 0,2 (20%)	
		Nota finală		

Resurse didactice

Cadrul regulamentar:

1. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I - studii superioare de licență, ciclul II - studii superioare de master) în cadrul UPS „Ion Creangă” din Chișinău
https://www.upsc.md/wp-content/uploads/2017/02/univ_doc_intern_org_reg_prac_25_02_2016.pdf

Suport de curs universitar:



2. Practica profesională. Suport pentru stagiați. Programul de master Management și consiliere în învățământul primar <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/1679>
- Acte normative în învățământul primar:**
3. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
5. Codul de etică a cadrului didactic, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 861 din 07 septembrie 2015.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf
6. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
7. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
8. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
9. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
10. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
11. Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
12. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
13. Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf
14. Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_si_multane-copy.pdf
- Manuale școlare și ghiduri**
15. Manuale școlare pentru clasele I-IV <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
16. Suporturi pentru Educația digitală <http://ctice.gov.md/resurse/educatia-digitala/>
17. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
18. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
19. Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020
<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>



Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea stagiului de practică	Practica de cercetare/elaborare a tezei de master
Facultatea/catedra responsabilă de stagiul de practică	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Coordonatorul stagiului de practică	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
e-mail	lursu@mail.ru

Cod	Anul	Seme strul	Nr. de săptămâni	Perioada	Număr de credite ECTS	Total ore	Total ore	
							contact direct	lucru individual
S.03.O.017	II	4	15	februarie- mai	15	900	-	900

Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii

Stagiul de practică de cercetare/elaborare a tezei de master oferă studentului o experiență de cercetare pedagogică, orientată spre a confirma și dezvolta într-o manieră integrată competențele profesionale dobândite în cadrul studierii disciplinelor de învățământ și a practicii profesionale. Pe parcursul stagiului, studentul lucrează individual fiind ghidat de conducătorul științific al tezei de master. Experiența acumulată pe parcursul stagiului constituie precondiția susținerii publice a tezei în cadrul examenului de finalizare a programului de studii. De asemenea, se asigură pregătirea necesară pentru continuarea studiilor la ciclul III (doctorat).

Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică

1. Interpretarea explicativă a conceptelor și teoriilor fundamentale ale științelor educației din perspectivele managementului și consilierii în învățământul primar.
2. Raportarea cunoștințelor teoretice și aplicative din domeniile managementului și consilierii în învățământul primar la documentele de politici educaționale naționale și internaționale.
3. Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare și activitate în domeniile managementului și consilierii în învățământul primar.
4. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor în domeniile managementului și consilierii în învățământul primar.
5. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniile managementului și consilierii în învățământul primar.
6. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la managementul și consilierea în învățământul primar.
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de profesionalizare.
8. Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională, în funcție de obiective și specificul grupului-țintă.
9. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.
10. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalitățile stagiului de practică

La finalizarea stagiului de practică profesională, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva cercetării în domeniile managementului și consilierii în învățământul primar;
2. să utilizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de cercetare pedagogică;
3. să aplice principiile, modele, strategii și tehnici avansate de management și de consiliere la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile experimentului pedagogic;



4. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a identifica necesități de cercetare și intervenție profesională;
5. să producă o lucrare științifică teoretico-aplicativă în domeniile managementului și consilierii în învățământul primar (teza de master) în conformitate cu cerințele regulamentare;
6. să susțină o comunicare eficientă cu privire la procesul și rezultatele cercetării pedagogice;
7. să manifeste etica, creativitatea și curiozitatea epistemică în realizarea cercetării pedagogice;
8. să-și proiecteze trasee de studiu individual valorificând autoevaluarea și tinzând spre o manieră autodirijată sau autonomă.

Precondiții

Sunt admiși la stagiul de practică doar studenții care au realizat integral planul de învățământ pentru perioada precedentă stagiului și au susținut cu notă de promovare examenele la disciplinele de învățământ.

Cerințe pentru unitatea-bază de practică

Practica de cercetare/elaborare a tezei de master se organizează la catedra Pedagogia Învățământului Primar a UPS „Ion Creangă” din Chișinău. În acest context, catedra are următoarele obligații:

- desemnarea conducătorilor științifici ai tezelor de master;
- aprobarea temelor pentru tezele de master, plasarea tematicii pe pagina web a Universității în luna martie a anului universitar precedent;
- repartizarea temelor tezelor de master, în perioada mai-iunie a anului universitar precedent;
- realizarea unui instructaj privind contracararea fenomenului de plagiat;
- asigurarea accesului studenților stagiați la fondul de literatură de specialitate de care dispune, diverse proiecte de dezvoltare, alte materiale, în conformitate cu prevederile curriculumului de practică;
- propunerea, la solicitarea stagiilor, a instituțiilor de aplicație pentru desfășurarea experimentului pedagogic, din rândul unităților-bază de practică pedagogică;
- crearea condițiilor adecvate pentru desfășurarea eficientă a stagiului de practică;
- respectarea termenelor de efectuare a stagiilor de practică.

Coordonarea stagiului de practică

- **Conducătorul stagiului de practică** - persoana responsabilă de organizarea stagiilor de practică, desemnată prin ordinul Rectorului UPS „Ion Creangă”, în coordonare cu Departamentul Managementul Procesului de Instruire.
- **Coordonatorul stagiului de practică** - șeful catedrei PÎP, responsabil de asigurarea organizării și desfășurării stagiului în baza curriculumului de practică.
- **Conducătorii științifici al tezelor** - cadre științifico-didactice universitare cu experiență, responsabili de ghidarea lucrului individual al studenților pe parcursul stagiului, în baza curriculumului de practică.

Activitățile/sarcinile de lucru

1. Întocmirea planului calendaristic al realizării activităților
2. Stabilirea obiectivelor și aprobarea planului provizoriu al tezei de master
3. Studierea surselor bibliografice
4. Aprobarea planului tezei
5. Elaborarea aparatului categorial
6. Elaborarea și prezentarea compartimentului teoretic al tezei
7. Realizarea experimentului de constatare
8. Realizarea experimentului de formare
9. Elaborarea și prezentarea compartimentului aplicativ al tezei (capitolul II/II-III)
10. Elaborarea concluziilor generale și a recomandărilor
11. Perfectarea listei bibliografice și a citărilor bibliografice în textul tezei
12. Întocmirea primei variante integrale a tezei



13. Susținerea prealabilă a tezei de master

14. Formularea obiectivelor privind perfectarea tezei în perioada până la susținerea publică

Metode de lucru individual

- **Metode de culegere a datelor:** metoda bibliografică; cercetarea documentelor curriculare și școlare; testarea; chestionarea; înregistrarea; observarea; convorbirea; analiza produselor activității; studiul de caz;
- **Metode de prelucrare și interpretare a datelor:** metode comprehensive de analiză; metode matematice de prelucrare a datelor; comparația; generalizarea; explicația cauzală;
- **Metode de învățare bazate pe acțiune:** învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru; proiectarea;
- **Metode de comunicare bazate pe limbaj intern:** reflecția; autoevaluarea.

Strategii de evaluare

- **Evaluarea formativă:** observarea sistematică a comportamentului stagiului.
- **Evaluarea finală:** examen - susținerea prealabilă a tezei de master.

Formularul de evaluare finală:

Nr.	Criterii de evaluare	5	4	3	2	1	0
1.	Coresponderea conținutului tezei cu specialitatea solicitată						
2.	Executarea planului de realizare a tezei în termeni prestabiliți						
3.	Claritatea formulării problemei, scopului, obiectivelor						
4.	Corelarea conținutului tezei cu direcțiile prioritare de cercetare-dezvoltare în plan național și internațional						
5.	Corelarea cadrului conceptual și a conținutului cu tema tezei						
6.	Calitatea analizei teoretice, implicarea critică și interpretarea autorului						
7.	Relevanța practică a studiului efectuat, existența elementelor cu un caracter inovativ						
8.	Coresponderea metodologiei cercetării cu scopul și obiectivele						
9.	Calitatea părții aplicative a tezei (componentele, eșalonarea, modul de analiză și prezentare)						
10.	Profundimea analizei cantitative și/sau calitative a rezultatelor cercetării						
11.	Prezentarea programului de intervenție/ de formare						
12.	Implementarea și programului de formare						
13.	Expunerea argumentată a concluziilor						
14.	Corelația recomandărilor cu scopul și obiectivele cercetării						
15.	Complexitatea realizării obiectivelor						
16.	Prezentarea echilibrată a materialului în capitole						
17.	Corectitudinea selectării și întocmirii bibliografiei						
18.	Corectitudinea stilistică și gramaticală a textului tezei						
19.	Corectitudinea perfectării aspectului grafic al tezei (aranjarea în pagină, denumiri de tabele și figuri, comprehensivitatea schemelor)						
20.	Utilitatea aplicării anexelor la subiectul cercetării						
NOTA = punctajul acumulat x 0,1							

Resurse didactice

Cadrul regulamentar:



1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2017. 20 p. Disponibil pe Internet: https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_master_30_03_17_2.pdf
2. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de master, 2014. 38 p. Disponibil pe Internet: https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_master_29_05_14_2.pdf
3. Regulament privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. 7 p. Disponibil pe Internet: https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018-1.pdf

Acte normative în învățământul primar:

9. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
10. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
11. Codul de etică a cadrului didactic, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 861 din 07 septembrie 2015. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf
12. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
13. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
14. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
15. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
16. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
17. Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
18. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
19. Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf
20. Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019. Disponibil pe Internet:



https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primari_in_conditiile_activitatii_si_multane-copy.pdf

Manuale școlare și ghiduri

21. Manuale școlare pentru clasele I-IV. Disponibil pe Internet: <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
22. Suporturi pentru Educația digitală. Disponibil pe Internet: <http://ctice.gov.md/resurse/educatia-digitala/>
23. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
24. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
25. Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020. Disponibil pe Internet: <https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>

Literatură de specialitate (opțional):

26. Bocșa E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009.
27. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012.
28. Labăr A., Popa N. L., Antonesei L. (coord.). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009.
29. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003.
30. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011.
31. Chelcea S. Manual de redactare în științele socioumane. București: Ed. Comunicare.ro, 2011.
32. Havîrneanu C. Metodologia cercetării în științele sociale. Iași: Erola, 2000. 252 p.
33. Rateau P. Metodele și statisticile experimentale în științele umane. Iași: Editura Polirom, 2004.
34. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012.