



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

**FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI INFORMATICĂ
CATEDRA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR**

**PROGRAMUL DE STUDII
DIDACTICA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR
Ciclul II (master)**

CATALOGUL CURSURILOR

**Anii de studii
2018-2020**



Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Filosofia și axiologia educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Calaraș Carolina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	c_calaras@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.001	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina fundamentală *Filosofia și axiologia educației* ghidează dezvoltarea concepției despre lume și viață, orientează și amplifică consolidarea cunoștințelor și a competențelor educației prin valori și pentru valori; a realizării analizei logice, hermeneutice și euristice a conceptelor și concepțiilor pedagogice, a fenomenului educațional prin prisma teoriilor filosofice.

Disciplina pune baza promovării și funcționalității valorilor educației în activitatea profesională pe dimensiunile formării în cadrul programului de studii, care vizează învățământul primar. Totodată, disciplina contribuie la asigurarea unei punți de legătură cu cercetarea psihopedagogică avansată, precum și continuarea formării în cadrul programelor de studii superioare de doctorat (ciclul III).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Explicarea conceptelor și teoriilor de bază din domeniul filosofiei și axiologiei educației în contexte de formare profesională;
2. Interpretarea ideilor din domeniul filosofiei și axiologiei educației în contextul politicilor educaționale actuale în învățământul primar;
3. Analiza resurselor de specialitate și a celor inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aferente filosofiei și axiologiei educației, aplicabile în învățământul primar.
4. Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională aferente promovării educației prin și pentru valori;
5. Adoptarea stilului autonom de învățare în cadrul formării profesionale și în contextul învățării pe parcursul întregii vieți.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice conceptele, teoriile, tendințele în domeniul filosofiei și axiologiei educației, inclusiv în contexte de formare profesională;
2. să utilizeze cunoștințe din domeniul filosofiei și axiologiei educației ca bază a dezvoltării unor idei aplicabile în domeniul de formare profesională.
3. să aplice eficient principii, teorii, modele, strategii aferente educației prin și pentru valori în contexte educaționale și profesionale;
4. să relateze unui public larg cunoștințele obținute din studii în domeniul filosofiei și axiologiei educației;
5. să evalueze informații pentru a rezolva probleme profesionale aferente educației prin și pentru valori la nivel de clasă și de instituție școlară;
6. să integreze cunoștințele din domeniul filosofiei și axiologiei educației cu cele din alte domenii în contexte de activitate și formare profesională;
7. să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.



Precondiții

Masteranzii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale, ale pedagogiei și psihologiei vârstelor, să posede abilități de proiectare și realizare a activităților instructiv-educative.

Unități de învățare

1. Fundamentele filosofiei și axiologiei educației
2. Filosofia și axiologia educației în contextul pedagogiei postmoderne. Filosofia și axiologia educației și existența umană
3. Personalitatea umană. Abordarea sistemică a formării personalității în contextual filosofiei și axiologiei educației
4. Filosofia analitică a educației. Analiza filosofică a limbajului pedagogic
5. Epistemologia educației. Paradigmele educației și modelul pedagogic
6. Ontologia educației

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; exercițiul, simularea, studiul de caz, training, referatul, eseul etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: conversație evaluativă. Evaluarea curentă nr. 2: conversație evaluativă.
- Evaluarea finală: portofoliu tematic (o temă aleasă de masterand din cadrul conținuturilor parcurse). În cadrul orelor de seminar se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice: exerciții; traininguri, sarcini individuale, de grup și intergrupale; simularea și analiza studiilor de caz; realizarea auto-prezentărilor și prezentărilor în format electronic.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Aristotel, *Metafizica*, București, Editura Academiei Române, 1965.
2. Călin, M., *Filosofia educației*, București, Ed. Aramis, 2001.
3. Călin, M., *Teoria și metateoria acțiunii educative*, București, Ed. Aramis, 2003.
4. Cucuș, C., *Pedagogie și axiologie*, București, E.D.P., 2006.
5. Cuznețov L., Banuh, N., *Filosofia educației*, Chișinău, 2004.
6. Cuznețov, L., *Educație prin optim axiologic*, Chișinău, Primex-com. SRL., 2010
7. Cuznețov L. *Filosofia și axiologia educației. Suport de curs*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2017
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/647>
8. Kant, Im., *Tratat de pedagogie.*, Iași, Agora, 1992.

Opțională:

1. Cristea, S. *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației.*, Chișinău, Litera, 2003.
2. Gessen, S.I., *Bazele pedagogiei. (Introducere în filosofia aplicativă)*, M., 1995.
3. Niskier, A., *Filosofia educației.*, București, Ed. Economică, 2000.

Documente normative pentru învățământul primar:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf



Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Psihologia comunicării
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Calaraș Carolina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	c_calaras@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.002	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina fundamentală *Psihologia comunicării* are scopul de a dezvolta o concepție integră cu privire la psihologia comunicării, în vederea formării/consolidării la masteranzi a abilităților și competențelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice comunicării/relaționării eficiente în contexte aferente domeniilor de formare profesională: didactica învățământului primar.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Explicarea conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei comunicării;
2. Interpretarea cunoștințelor fundamentale dobândite prin studiul psihologiei comunicării în contexte de activitate și formare profesională;
3. Analiza resurselor din domeniul psihologiei comunicării ca bază a dezvoltării unor idei proprii aplicabile în contexte de activitate și formare profesională;
4. Propunerea unor strategii de rezolvare/mediere a conflictelor interpersonale;
5. Susținerea comunicării eficiente cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice conceptele, teoriile, tendințele în domeniul psihologiei comunicării, inclusiv în contexte de formare profesională;
2. să utilizeze cunoștințe din domeniul psihologiei comunicării ca bază a dezvoltării unor idei aplicabile în domeniul de formare profesională.
3. să aplice eficient principii, teorii, modele, strategii, tehnologii aferente psihologiei comunicării în contexte educaționale și profesionale;
4. să relateze unui public larg cunoștințele obținute din studii în domeniul psihologiei comunicării;
5. să evalueze informații pentru a rezolva probleme profesionale aferente psihologiei comunicării la nivel de clasă și de instituție școlară;
6. să integreze cunoștințele din domeniul psihologiei comunicării cu cele din alte domenii în contexte de activitate și formare profesională;
7. să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Precondiții

Masteranzii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale, ale pedagogiei și psihologiei vârstelor, să posede abilități de proiectare și realizare a activităților instructiv-educative.

Unități de învățare

1. Obiectul de studiu al disciplinei Psihologia comunicării. Fundamentele teoretice și metodologice ale psihologiei comunicării.



2. Funcțiile și formele comunicării.
3. Caracteristici psihologice ale comunicării. Rolurile în comunicare interpersonală (intragrupală, intergrupală).
4. Forme de comunicare profesională/relaționare.
5. Conflictul ca dimensiune esențială a comunicării.
6. Dimensiunea etică a comunicării (comunicării profesionale/relaționării).

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; exercițiul, modelarea, simularea, studiul de caz, training, referatul, eseul etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală, Diagrama cauză-efect; Acvariu etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: conversație evaluativă. Evaluarea curentă nr. 2: situație de problemă.
 - Evaluarea finală: portofoliu tematic.
- La seminarii se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice: exerciții; traininguri, sarcini individuale, de grup și intergrupale; studii de caz; prezentări în format electronic.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Abric J-C., *Psihologia comunicării. Teorii și metode*. Iași: Polirom, 2002.
2. Amado G., Guitted A *Psihologia comunicării în grupuri*. Iași: Polirom, 2007.
3. Calaraș C. *Psihologia comunicării. Note de curs*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2019
4. Crețu T., *Psihologia vârștelor*. București, Editura Universității din București, 1994;
5. Mândăcanu V., *Etica pedagogică praxiologică*. Chișinău, Editura Pontos, 2010;
6. Neculau A. (coordonator), *Psihologia câmpului social. Reprezentările sociale*, Iași, Polirom, 1997;
7. Pânișoară I-O., *Comunicarea eficientă*. Iași, Editura Polirom, 2003;
8. Popescu D., *Arta de a comunica*. București, Editura Economică, 1998;
9. Shapiro D., *Conflictul și comunicarea*. București, Editura ARC, 1998;
10. Калараш К. *Психология общения. Материалы к курсу лекций*. Chișinău: UPSC, 2019.
11. Панфилова А., *Психология общения*. Москва, Издательский Центр «Академия» 2013;
12. Рогов Е.Н., *Психология общения*. Москва, ООО Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.

Opțională:

1. Dinu M., *Comunicarea: repere fundamentale*. București, Editura Științifică, 1997;
2. Duck S., *Relațiile interpersonale: a gândi, a simți, a interacționa*. Iași, Polirom, 2000;
3. Гласс Л., *Я читаю ваши мысли*. Издательство «Современный литератор», 2006;
4. Иванова С., *Я слышу, что вы думаете на самом деле*. ООО «Альпина Паблишер» 2014;
5. Козлов Н., *Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день*. Изд.: «Эксмо» 2015.

Documente normative în domeniul de formare profesională:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf



Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Didactica artelor și tehnologiilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Vitcovich Ala, dr., conf. univ. Vacarciuc Mariana, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	alavitcovich@gmail.com mariana_vacarciuc@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.003	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de specialitate *Didactica artelor și tehnologiilor* se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, didactica limbii și literaturii române, matematicii, științelor.

Disciplina dată dezvoltă achizițiile profesionale în didactica artelor și tehnologiilor în clasele primare, dobândite în cadrul programelor de licență din domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*, și le generalizează pe domeniile standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice și manageriale din învățământul general.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor avansate în domeniul didacticii artelor și tehnologiilor în clasele primare din perspectiva managementului curriculumului la nivelul clasei de elevi și la cel instituțional;
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;
3. Deciderea soluțiilor eficiente în situații de problemă aferente disciplinelor din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;
4. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la aspecte de actualitate ale didacticii artelor și tehnologiilor în clasele primare;
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul artelor și tehnologiilor în clasele primare;
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
2. Să efectueze managementul curriculumului disciplinelor din ariile curriculare Arte și Tehnologii pentru învățământul primar la nivelurile clasei de elevi, instituției de învățământ;
3. Să practice tehnologii moderne de remediere pedagogică a elevilor în vederea îmbunătățirii performanțelor la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;
4. Să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;



5. Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;
6. Să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinelor din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare, în conformitate cu principiile și normele de etică profesională;
7. Să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul didacticii Artelor și Tehnologiilor în clasele primare.

Precondiții

Disciplinele *Didactica educației plastice, Didactica educației muzicale, Didactica educației tehnologice* din cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*.

Unități de învățare

1. Teorii și tendințe moderne în pedagogia artelor și tehnologiilor.
2. Metodologia organizării lecțiilor de educație plastică/muzicală/tehnologică prin intermediul tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice.
3. Oportunități de variere a conținuturilor curriculare la educația plastică/muzicală/tehnologică prin intermediul tehnicilor artistico-tehnologice moderne.
4. Metodologii de proiectare/organizare/evaluare a activităților didactice și extradidactice a disciplinelor artistice în școala primară din perspectiva integralității.

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; exercițiul, modelarea, simularea, studiul de caz, training, referatul, eseul etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală, Diagrama cauză-efect; Acvariu etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: proiect individual. Evaluarea curentă nr. 2: studiu de caz.
- Evaluarea finală: portofoliu.

La seminarii se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Grosu E., Croitoru R., ș.a. Educație Tehnologică clasa 3-a. Ghidul învățătorului. Chișinău: Epigraf, 2012.
2. Ilieoaia, M., Metodica predării desenului în clasele 1-4, Editura didactică și pedagogică, București 1981.
3. Manuale de Educație plastică, Educație muzicală, Educație tehnologică pentru clasele primare <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
4. Vacarciuc, M. Didactica educației muzicale. – Chișinău: GARAMONT-studio, 2015.
5. Vacarciuc, M. Teoria elementară a muzicii. – Chișinău: GARAMONT-studio, 2016.
6. Vitcovschi A. Arta culinară și sănătatea. Suport de curs. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2015.
7. Музыкальное образование в школе, под ред. Л. В. Школяра. – Москва: ACADEMIA, 2001.

Opțională:

1. Amabile T. Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori. București: Științifică și tehnică., 1997. 251p.
2. Arnheim R. Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale. București: Meridiane, 1995. 237p.
3. Băran V. Album metodic de creație artistică plastică. București, 1996.
4. Cartaleanu T., Lecturi și scrieri pentru dezvoltarea gândirii critice. Chișinău: Editura Didactică și Pedagogică, 1996, 121 p.



5. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plasice. Chișinău: 2010.
6. Dumitru I. Al. Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. – Timișoara: Editura de Vest, 2000.
7. Gagim I., Știința și arta educației muzicale. – Chișinău: ARC, 1996.
8. Prut C. Dicționar de artă modernă și contemporană. București: Univers Enciclopedic, 2002. 548 p
9. Filoteanu N., Marian D. Desen artistic și educație plastică. Manual pentru calasa a IV-a. Iași: Spiru Haret, 2003.
10. Kabalevski D. B. Cultivarea cugetului și sufletului: Carte pentru învățători. – Chișinău: Lumina, 1987.
11. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.
12. Madaras K. Modelarea plastelinei. Casa, București, 2011.
13. Peto A. Figurine și ornamente din aluat. Casa, București 2010.
14. Radics M. Decorarea bradului de Crăciun. Casa, București 2011.
15. Struțu, M. Animale din hârtie. Didactica, 2010. № 13
16. Toszegi J. Bijuterii din materiale reciclabile, Casa, București 2013
17. Wegener A. Figurine din carton ondulat. Casa, București 2013.
18. Wettower R. ”Sculptura: Procedee si principii”, București, 1989
19. Șușală, I. Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice. Sigma, București 2000, 240p.
20. Vacarciuc M. Dezvoltarea spirituală a micului școlar prin muzică și cânt. – Chișinău: Centrul editorial-poligrafic a Universității Pedagogice de Stat „I. Creangă”, 2002.
21. Vacarciuc M. Dimensiunea spirituală a cântului. – Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2009.
22. Vacarciuc, M. Teoria și metodologia educației muzicale. – Chișinău, 2010.
23. Астраханцева, С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Documente normative în domeniul de formare profesională:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
8. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
9. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.



10. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr.70 din 05 septembrie 2017.
11. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a IV-a, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018.

Denumirea programului de studii	Didactica Învățământului Primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Didactica științelor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogie în Învățământul Primar
Titular de curs	Gînju Stela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	stelaginja@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.004	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de specialitate „Didactica științelor” se încadrează în seria disciplinelor cu același generic care vizează alte cursuri ale nivelului primar de învățământ (Limba și Literatura Română, Matematica etc.). Disciplina vine în continuarea disciplinei de specialitate „Didactica științelor” din ciclul I (licență), contribuind la aprofundarea competențelor gnoseologice și praxiologice cu referință la metodele didactice, formele de organizare a activității elevilor, forme de instruire, care pot fi aplicate pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Științe, clasele primare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor avansate în domeniul didacticii științelor în clasele primare din perspectiva managementului curriculumului la nivelul clasei de elevi și la cel instituțional;
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale la disciplina Științe în clasele primare;
3. Deciderea soluțiilor eficiente în situații de problemă aferente disciplinei Științe în clasele primare;
4. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la aspecte de actualitate ale didacticii științelor române în clasele primare;
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul didacticii științelor în clasele primare;
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale didacticii învățământului primar din perspectiva disciplinei Științe;
2. Să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Științe în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;



3. Să efectueze managementul curriculumului disciplinei Științe pentru învățământul primar la nivelurile clasei de elevi, instituției de învățământ;
4. Să practice tehnologii moderne de remediere pedagogică a elevilor în vederea îmbunătățirii performanțelor la disciplina Științe în clasele primare;
5. Să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile la disciplina Științe în clasele primare;
6. Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplina Științe în clasele primare;
7. Să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinei Științe în clasele primare, în conformitate cu principiile și normele de etică profesională;
8. Să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul didacticii științelor în clasele primare.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede competențele formate în cadrul cursului Didactica științelor (ciclul I).

Unități de învățare

1. Concepția didactică a disciplinei Științe, clasele primare.
2. Probleme teoretice dificile în cadrul studierii științelor, clasele primare. Soluții metodologice.
3. Proiectarea de lungă durată în cadrul disciplinei Științe, clasele primare.
4. Metodologia formării/dezvoltării/ evaluării competenței specifice de explorare și investigare a lumii înconjurătoare.
5. Teoria și metodologia dezvoltării gândirii critice în cadrul disciplinei Științe în clasele primare.
6. Teoria și metodologia desfășurării diverselor tipuri de lecții de Științe.
7. Metode de evaluare tradiționale și de alternativă în cadrul cursului de Științe, clasele primare.

Metode și tehnici de predare

Metodele și tehnicile de predare și învățare se vor selecta din perspectiva paradigmei centrării pe cel ce învață, reieșind din necesitățile și interesele masteranzilor. În preponderență vor fi utilizate metode interactive, de explorare directă. Masteranzilor le vor fi puse la dispoziție resurse informative, suport de curs (atât în format electronic, cât și formă tipărită), mijloace didactice corespunzătoare. Pentru facilitarea receptării informației în cadrul lecțiilor va fi utilizată multimedia. În cadrul lecțiilor de curs și seminarelor vor fi utilizate diverse forme de organizare a activității studenților: frontal, în grup și individual.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă I: metoda - Proiect (proiect de lungă durată); forma de evaluare - combinată.

Evaluarea curentă II. metoda - Analiza produselor activității pedagogice (proiect de scurtă durată); forma de evaluare - combinată.

Evaluarea sumativă: Metoda - Portofoliu; forma de evaluare – combinată.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Științe. Manuale pentru clasele II-IV <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
2. Gînju S. Activități experiențiale la Științe, clasele II-IV. Chișinău: Garomond SRL, 2009
3. Gînju S. Texte de lecții, prezentări la cursul de Didactica Științelor (masterat).
<http://moodle.upsc.md/course/view.php?id=71>

Opțională:

1. Cabac, V. Evaluarea prin teste în învățământ, Bălți, 1999
2. Cerghit I. Metode de învățământ, Polirom, 2009
3. Dandara, O. Bernaz, N. “Sarcini didactice” // suplimentul revistei “Didactica-Pro”nr.6, 2002
4. Wolfe, D. Diversitatea talentului, In: Copii capabili de performanțe superioare, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981



5. Руднянская У.И. Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах, Волгоград, 2002

Acte normative:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
8. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
9. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
10. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr.70 din 05 septembrie 2017.

Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a IV-a, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018.

Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Didactica limbii și literaturii române I
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Ciobanu Valentina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	valentinaciobanuandrei@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.005	10	I	1	300	70	230



Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de specialitate *Didactica limbii și literaturii române I* constituie prima parte a cursului din două părți *Didactica limbii și literaturii române* și se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, didactica matematicii, științelor, artelor și tehnologiilor în clasele primare.

Disciplina dată dezvoltă achizițiile profesionale în didactica limbii și literaturii române dobândite în cadrul programelor de licență din domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*, și le generalizează pe domeniile standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice și manageriale din învățământul general.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor avansate în domeniul didacticii limbii și literaturii române în clasele primare din perspectiva managementului curriculumului la nivelul clasei de elevi și la cel instituțional;
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale la disciplina Limba și literatura română în clasele primare;
3. Deciderea soluțiilor eficiente în situații de problemă aferente disciplinei Limba și literatura română în clasele primare;
4. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la aspecte de actualitate ale didacticii limbii și literaturii române în clasele primare;
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul didacticii limbii și literaturii române în clasele primare;
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să explice concepte și teorii aferente didacticii învățământului primar din perspectiva disciplinei Limba și literatura română;
2. Să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Limba și literatura română în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. Să efectueze managementul curriculumului disciplinei Limba și literatura română pentru învățământul primar la nivelurile clasei de elevi, instituției de învățământ;
4. Să practice tehnologii moderne de remediere pedagogică a elevilor în vederea îmbunătățirii performanțelor la disciplina Limba și literatura română în clasele primare;
5. Să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile la disciplina Limba și literatura română în clasele primare;
6. Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplina Limba și literatura română în clasele primare;
7. Să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinei Limba și literatura română în clasele primare, în conformitate cu principiile și normele de etică profesională;
8. Să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul didacticii limbii și literaturii române în clasele primare.

Precondiții

Disciplina *Didactica limba și literatura română* din cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*.

Unități de învățare

1. Repere conceptual-strategice ale disciplinei Limba și literatura română în clasele primare.
2. Repere conceptuale ale studiului integrat al disciplinei Limba și literatura română în clasele primare. Reflectarea în actele normative.



3. Aspecte teoretice și metodologice ale etapelor de învățare a citit-scrisului.
4. Metode avansate utilizate la învățarea citit-scrisului în clasele primare.
5. Proiectarea de lungă durată din perspectiva ECD la disciplina Limba și literatura română.
6. Proiectarea de scurtă durată din perspectiva evaluării criteriale prin descriptori.
7. Metodologia dezvoltării competenței de receptare a mesajului oral în situații de comunicare la elevii nivelului primar de învățământ.
8. Aspecte teoretice și metodologice privind abordarea textelor narative și istorice.
9. Aspecte teoretice și metodologice privind abordarea textelor lirice.
10. Metodologia dezvoltării competenței de aplicare a elementelor de construcție a comunicării în mesajele emise.
11. Metodologia dezvoltării competenței de producere a mesajelor scrise în situații de comunicare la elevii din clasele primare.
12. Metodologia dezvoltării competenței de gestionare a experiențelor lectorale la elevii nivelului primar de învățământ.
13. Aspecte metodologice de organizare a evaluării criteriale prin descriptori la disciplina Limba și literatura română în clasele primare.

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode didactice: de comunicare: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lectura, lucrul cu suportul curricular; de explorare: observarea, studiul de caz, modelarea, simularea didactică; de acțiune: exercițiul, elaborarea de proiecte, învățare bazată pe sarcini de lucru, jocuri de rol; de raționalizare: algoritmizarea.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatori grafici, Interogarea multiprocesuală etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă 1. Proiect. Evaluarea curentă 2. Proiect.
Evaluarea finală. Portofoliu

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cartaleanu T. Didactica studiului integrat al limbii și literaturii române în gimnaziu. Chișinău, 2014.
2. Harea, M. Coordonatele metodologice ale învățării cititului și scrisului în clasa I-a. Chișinău: Prut Internațional, 1997.
3. Ilie E. Didactica limbii și literaturii române. Iași: Editura Polirom, 2000.
4. *Limba română, manuale pentru clasele I-IV* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
5. Pamfil Al. Limba și literatura română în școala primară. Pitești: Editura Paralela 45, 2009.
6. Lazăr A. Limba și literatura română pentru învățământul primar-studii de metodică. Târgoviște: Editura Bibliotheca, 2018.
7. Șerdean, I. Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar. București: editura Corint, 2003.

Opțională:

1. Bărbulescu D., Beșliu D. Metodica limbii și literaturii române în învățământul primar. București: Editura Corint, 2009.
2. Pâslaru Vl. Introducere în teoria educației literar-artistice. București: Editura Sigma, 2013.
3. Pânișoară O. Comunicarea eficientă: Metode de interacțiune educațională. Iași: Editura Polirom, 2010.
4. Șeptelici Al. Limba și literatura română în clasele I-IV-a. Chișinău, 2009.

Acte normative:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf



2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Limba și literatura română*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/limba_romana_04.pdf
 3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
 4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
 5. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
 6. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
 7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
 8. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
 9. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
 10. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
 11. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr.70 din 05 septembrie 2017.
- Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a IV-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018.

Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Metodologia investigației pedagogice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Garștea Nina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	nina_garstea@mail.ru , garsteanina@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semeștrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.006	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii



Disciplina de studiu *Metodologia investigației pedagogice* contribuie la fundamentarea teoretică, metodologică și aplicativă a demersului investigativ caracteristic procesului educațional din învățământul primar. Acest curs vine în continuarea disciplinei de specialitate *Metodologia cercetării psihopedagogice* din ciclul I, Licență, asigurând formarea/dezvoltarea competențelor de cercetare în cadrul elaborării tezelor de master, reieșind din faptul că investigația pedagogică reprezintă o strategie de acțiune proprie oricărui cadru didactic și necesară pentru evoluția sa profesională. Masteranzii vor obține experiență în utilizarea metodelor de cercetare în cadrul diferitelor etape ale cercetării, vor conștientiza valoarea problemelor de cercetare și vor proiecta activități de cercetare în corespundere cu didacticele învățământului primar. Totodată, disciplina contribuie la asigurarea unei punți de legătură cu cercetarea pedagogică avansată și continuarea formării/dezvoltării competențelor de cercetare în cadrul programelor de studii superioare de doctorat (ciclul III).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Identificarea fundamentelor teoretice, metodologice și aplicative ale investigației pedagogice.
2. Descrierea conținutului și a structurii activității de cercetare pedagogică.
3. Stabilirea logicii cercetării pedagogice reieșind din problema de cercetare.
4. Selectarea și aplicarea eficientă a metodelor de cercetare specifice învățământului primar.
5. Analiza competențelor necesare pentru activitatea de cercetare și creație.
6. Respectarea etapelor și cerințelor în elaborarea tezei de master.
7. Utilizarea corectă a limbajului științific în elaborarea proiectului de cercetare și respectarea normelor etice în cercetare.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice concepte-cheie, teorii, modele și paradigme ce reflectă cercetarea pedagogică;
2. să identifice tipurile și principiile metodologice ale cercetării pedagogice;
3. să determine valoarea problemelor de cercetare în cadrul unor cercetări aferente domeniului de formare;
4. să stabilească legături între metodologie, metodă și metodica cercetării pedagogice în funcție de problema cercetării;
5. să elaboreze elementele aparatului categorial de noțiuni în contextul legăturii reciproce dintre acestea;
6. să demonstreze cunoașterea regulilor privind descrierea bibliografică, aspectul grafic și exterior al tezei de master;
7. să aplice un limbaj științific în scrierea și prezentarea unui text științific;
8. să prezinte rezultatele cercetării în cadrul unui raport de cercetare;
9. să manifeste etica, creativitatea și curiozitatea epistemică în realizarea cercetării pedagogice.

Precondiții

Masteranzii trebuie să posede competențe formate în cadrul cursurilor studiate la ciclul I, Licență: Tehnologii informaționale, Cultura comunicării pedagogice, Psihologia vârstelor, Didacticile învățământului primar, Metodologia cercetării psihopedagogice.

Unități de învățare

1. Demersul științific și metodologia cercetării pedagogice.
2. Strategia în cercetarea pedagogică. Planificarea acțiunilor de cercetare.
3. Metodele aplicate în cercetarea pedagogică.
4. Designul cercetării. Experimentul pedagogic.
5. Prezentarea și analiza rezultatelor cercetării pedagogice.
6. Teza de master. Elaborarea și redactarea textului științific.
7. Deontologia, creativitatea și etica în cercetarea pedagogică.

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; clasa inversată; exercițiul, modelarea, simularea, studiul de caz; discuția, dezbaterile etc.



- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatori grafici etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: eseu de tip argumentativ. Evaluarea curentă nr. 2: probă scrisă
- Evaluarea finală: proiect individual.

La seminariile se realizează evaluare formativă, cu notare selectivă. Se apreciază gradul și calitatea participării masteranzilor în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul dezvoltării competenței de gestionare și autogestionare a carierei.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bocșa E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009..
2. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012.
3. Labăr A., Popa N. L., Antonesei L. (coord.). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009.
4. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003..
5. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011.

Opțională:

1. Chelcea S. Manual de redactare în științele socioumane. București: Ed. Comunicare.ro, 2011. .
2. Havârneanu C. Metodologia cercetării în științele sociale. Iași: Erola, 2000..
3. Rateau P. Metodele și statisticile experimentale în științele umane. Iași: Editura Polirom, 2004.
4. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012. 100 p.

Documente normative instituționale:

1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2017. 20 p. Disponibil pe Internet:
https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_master_30_03_17_2.pdf
2. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de master, 2014. 38 p. Disponibil pe Internet:
https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_master_29_05_14_2.pdf

Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Management în învățământul primar
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Curacițchi Angela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	acuracitchi@mail.ru acuracitchi@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.007	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de specialitate *Management în învățământul primar* vine să dezvolte competențele profesionale manageriale la nivelul învățământului primar, oferind formabililor instrumente manageriale eficiente în conformitate cu cerințele actuale ale școlii și societății.



Disciplina proiectează pe domeniul de profesionalizare cunoștințele fundamentale dobândite în semestrul precedent în cadrul disciplinei *Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional* și constituie o premisă necesară pentru realizarea *practicii profesionale* în semestrul următor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor și teoriilor fundamentale ale științelor educației din perspectiva managementului în învățământul primar.
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale și actelor normative în domeniul managementului în învățământul primar.
3. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniul managementului în învățământul primar.
4. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul managementului învățământului primar.
5. Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională, în funcție de obiective și specificul grupului-țintă.
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva managementului în învățământul primar;
2. să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților manageriale în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management educațional la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;
4. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate managerială la nivelul învățământului primar;
5. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării în domeniul managementului în învățământul primar;
6. să susțină o comunicare eficientă cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar, inclusiv în cadrul dezvoltării parteneriatelor socioeducaționale;
7. să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Precondiții

Studentii trebuie să posede competențele formate în cadrul disciplinelor:

- ciclul I (licență): Fundamente ale teoriei educației, Managementul clasei de elevi;
- ciclul II (master) Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional.

Unități de învățare

1. Învățământul primar – obiect al managementului educațional.
2. Activitatea managerială în școala primară.
3. Structura activității managerului școlar responsabil de învățământul primar.
4. Tehnologia activității managerului școlar responsabil de învățământul primar.
5. Managementul clasei de elevi.

Metode și tehnici de predare-învățare

- Metode de comunicare: explicația, descrierea, conversația, problematizarea.
- Metode de explorare-investigare: observarea, studiul de caz, modelarea, simularea.
- Metode de învățare prin acțiune: exercițiul, lucrări practice, proiectul, activități creative.



- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, diagrama Venn, lectura pe cartele, analiza cromatică etc.

Strategii de evaluare

Evaluare curentă 1: analiza cromatică a fișei postului directorului adjunct al instituției școlare, responsabil pentru învățământul primar.

Evaluare curentă 2: proiect al orarului lecțiilor în școala primară.

Evaluare finală: portofoliul managerului școlar responsabil de învățământul primar.

În cadrul orelor de seminar se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice: exerciții; traininguri, sarcini individuale, de grup și intergrupale; simularea și analiza studiilor de caz; realizarea auto-prezentărilor și prezentărilor în format electronic. Se accentuează formarea competențelor de autoevaluare a și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare, de gestionare a viitoarei cariere de manager în învățământul primar.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
2. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

Literatură de specialitate obligatorie:

3. Cojocaru V. Gh. Schimbarea în educație și schimbarea managerială. Chișinău: Lumina, 2004.
4. Patrașcu D ș.a. Management educațional preuniversitar. Chișinău, 1997.
5. Cara A., Achiri I. (coord.) Unitatea de învățământ. Management educațional. Chișinău: Ed. Gunivas, 2002.
6. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах). М.: Новая школа, 1997.
7. Рожков М.И. Классному руководителю: Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2002.
8. **Курачицки А.** Менеджмент начального образования. Кишинэу: Învățătorul modern, 2014.

Literatură de specialitate opțională:

9. Cojocaru V. Gh. Management educațional. Ghid pentru directorii de unități de învățământ. Chișinău: Ed. Știința, 2002.
10. Tudorică R. Managementul educației. București: Ed. Meronia, 2007.
11. Сборник инструктивно-методических материалов в помощь заместителям директоров учебных заведений, курирующих начальные классы/ Цуркан Л.Н. и др., Кишинэу, 2005.
12. **Курачицки А.** Особенности организации проектной деятельности студентов в содержании курса "Современные образовательные технологии". În: Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Conferința științifică anuală, UPS "I. Creangă", 24 – 25 februarie. Ch.: UPS "I. Creangă", 2009, p. 244 – 253.
13. **Курачицки А.** Лекция 3. Дидактическое проектирование. Новые подходы к организации урока. În: Învățătorul modern, 2011, №5(15), с.84-88
14. **Курачицки А.** Лекция 26. Проектирование учебного процесса в перспективе формирования компетенций учащихся. В: Învățătorul modern, 2017, №3, с.82-87.



Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Consiliere școlară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Saranciuc-Gordea Liliana, dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	gordealiliana@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.008	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Consiliere școlară” cuprinde un pachet de 7 unități delimitate în consens cu Profilului calificării și Concepția formării specialistului. Temele cuprind probleme ce țin de abordarea teoretică și aplicativă a consilierii școlare la nivelul claselor primare. Totodată disciplina contribuie la asigurarea unei punți de legătură cu cercetarea pedagogică avansată, precum și continuarea formării în cadrul programelor de studii superioare de doctorat (ciclul III).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor și teoriilor fundamentale ale științelor educației din perspectiva didacticii învățământului primar.
2. Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare și activitate în domeniul didacticii învățământului primar.
3. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniul didacticii învățământului primar.
4. Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională, în funcție de obiective și specificul grupului-țintă.
5. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil să:

1. să aplice principii, modele, strategii și tehnici pedagogice avansate de management și de consiliere la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;
2. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională;
3. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale;
4. să susțină o comunicare eficientă cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar, inclusiv în cadrul dezvoltării parteneriatelor socioeducaționale, elaborării și administrării proiectelor educaționale;
5. să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Precondiții

Masteranzii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale, psihologiei vârștelor, să posede abilități de proiectare și realizare a activităților instructiv-educative în clasele primare.

Unități de învățare

1. Abordări teoretice ale consilierii școlare



2. Specificul procesului de consiliere școlară
3. Cunoașterea elevului din perspectiva învățării centrate pe elev
4. Comunicarea în clasa de elevi
5. Managementul gestionării problemelor de comportament în clasă.
6. Prevenirea și combaterea fenomenului de violență în școală
7. Dezvoltarea abilităților de viață la nivelul clasei de elevi

Metode și tehnici de predare și învățare

Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; clasa inversată; exercițiul, modelarea, simularea, jocul de rol, situația de problemă, studiul de caz, proiectul, eseul structurat etc.

Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatorul grafic etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: referat științific. Evaluarea curentă nr. 2: proiect individual.
- Evaluarea finală: proiect individual.

La seminarii se realizează evaluare formativă interactivă cu aprecieri și recomandări verbale, notare selectivă. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul dezvoltării competenței de gestionare și autogestionare a carierei.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Grethen, G., Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2015.
2. Benga, O., Strategii de prevenție a problemelor de comportament. Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2015.
3. Saranciuc-Gordea L. Consiliere școlară. Suport de curs. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2019 (actualizat).
4. Bulat G. (coord.), Educație incluzivă. Suport de curs, Chișinău: Ed. Lumos, 2017.
5. Opre, A., Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare, Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2015.
6. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M., Chiș, O., Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Pitești: Ed. Paralela 45, 2015.

Opțională:

1. Cunoașterea elevului: consiliere și orientare. Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, Chișinău: IȘE, 2007.
2. Aspecte ale bioeticii în educație (Materiale de reper pentru diriginți, cadre didactice și manageriale din învățământul primar și gimnazial). Chișinău: Ed. Periscop, 2006.
3. Băban A., Petrovai, D., Lemeni, G., Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, București: Ed. Humanitas Educațional. 2002.
4. Botiș, A., Tărău, A., Disciplina pozitivă. Cum să disciplinezi fără să rănești?, Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2004
5. Iucu, R., Managementul clasei de elevi, Ed. Polirom, Iași, 2006.

Documente normative în domeniul de formare profesională:

1. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_competenta_profesionala_ale_cadrelor_didactice_din_invatamantul_general.pdf
2. Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
3. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf



4. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
5. Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf
6. Strategia intersectorială de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2022, aprobată prin HG nr. 1106 din 3 octombrie 2016.
<http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=366978>
7. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf

Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Didactica limbii și literaturii române II
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Ciobanu Valentina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	valentinaciobanuandrei@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.009	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Didactica limbii și literaturii române* constituie a doua parte a cursului din două părți *Didactica limbii și literaturii române* și se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, didactica matematicii, științelor, artelor și tehnologiilor în clasele primare.

Această disciplină dezvoltă într-o manieră structuralistă achizițiile profesionale în didactica limbii și literaturii române dobândite în cadrul programelor de licență din domeniul de formare profesională Pedagogie în învățământul primar, și le generalizează pe domeniile standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice și manageriale din învățământul general.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor avansate în domeniul didacticii limbii și literaturii române în clasele primare din perspectiva managementului curriculumului la nivelul clasei de elevi și la cel instituțional;
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale la disciplina Limba și literatura română în clasele primare;
3. Deciderea soluțiilor eficiente în situații de problemă aferente disciplinei Limba și literatura română în clasele primare;
4. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la aspecte de actualitate ale didacticii limbii și literaturii române în clasele primare;
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul didacticii limbii și literaturii române în clasele primare;
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.



Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să explice concepte și teorii aferente didacticii învățământului primar din perspectiva disciplinei Limba și literatura română;
2. Să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Limba și literatura română în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. Să efectueze managementul curriculumului disciplinei Limba și literatura română pentru învățământul primar la nivelurile clasei de elevi, instituției de învățământ;
4. Să practice tehnologii moderne de remediere pedagogică a elevilor în vederea îmbunătățirii performanțelor la disciplina Limba și literatura română în clasele primare;
5. Să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile la disciplina Limba și literatura română în clasele primare;
6. Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplina Limba și literatura română în clasele primare;
7. Să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinei Limba și literatura română în clasele primare, în conformitate cu principiile și normele de etică profesională;
8. Să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul didacticii limbii și literaturii române în clasele primare.

Precondiții

Disciplina *Didactica limbii și literaturii române I* din semestrul precedent al programului de studii.

Unități de învățare

1. Repere teoretico-metodologice în formarea competenței de comunicare la elevii nivelului primar de învățământ.
2. Formarea competenței specifice de receptare a mesajului oral în situații de comunicare, manifestând atitudine pozitivă, atenție și concentrare. Comunicarea monologată.
3. Formarea competenței specifice de receptare a mesajului oral în situații de comunicare, manifestând atitudine pozitivă, atenție și concentrare. Comunicarea dialogată.
4. Formarea competenței specifice de receptare a textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate, dând dovadă de citire corectă, cursivă și expresivă.
5. Metodologia dezvoltării vocabularului prin textul literar la elevii nivelului primar de învățământ.
6. Formarea competenței de receptare a textelor literare prin valorificarea mijloacelor artistice de modificare a sensului.
7. Formarea competenței specifice de producere a mesajelor simple în situații de comunicare, demonstrând tendințe de autocontrol și atitudine creative. Scrierea funcțională.
8. Metodologia formării competenței ortografice la elevii nivelului primar de învățământ.
9. Aspecte teoretice și praxiologice ale predării-învățării-evaluării disciplinei Limba și literatura română într-o viziune inter-, multi- și transdisciplinară.
10. Metode și tehnici de eficientizare a predării lecțiilor de Limbă și literatură română.

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode didactice: de comunicare: explicația, demonstrația, descrierea, conversația, problematizarea, lectura, lucru cu suportul curricular; de explorare: observarea, studiul de caz, modelarea, simularea didactică, de acțiune: exercițiul, elaborarea de proiecte, învățare bazată pe sarcini de lucru, jocuri de rol, de raționalizare: algoritimizarea.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: Balonul variantelor și al condițiilor rezolutive, Interviu în trei etape, Diagrama ideilor esențiale, Analiza SWOT, SINELG, Știu- Vreau să știu-Învăț.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă 1: Eseu. Evaluarea curentă 2: Referat științific.



Evaluarea finală: Proiectul de grup.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_deeficienta_a_invatarii.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate Prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
5. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
6. *Curriculum national. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr.1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău:© MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom.5.pdf
8. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr.1249 din 22.08.2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf
9. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
10. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
11. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr.70 din 05 septembrie 2017.
12. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a IV-a*, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018.

Suporturi de curs universitar:

1. **Ciobanu V.** Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (limbă și comunicare) – Chișinău, UPS „Ion Creangă”, 2017.

Literatura de specialitate (obligatorie)

1. Cartaleanu T. *Didactica studiului integrat al limbii și literaturii române în gimnaziu*. Chișinău, 2014.
2. Aftenii M. *Perfecționarea sistemului de învățare a citirii și scrierii*. Chișinău, 1980.
3. Ilie E., *Didactica limbii și literaturii române*. Iași: Editura Polirom, 2014.
4. Lazăr A. *Limba și literatura română pentru învățământul primar-studii de metodică*. Târgoviște: Editura Bibliotheca, 2018.
6. Niculescu E. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. Bacău: Editura Egal, 2003, p.3015.
7. Șerdean I. *Didactica limbii și literaturii române în învățământului primar*. București: Editura Corint, 2003.

Literatura de specialitate (obligatorie)

1. Pamfil Al. *Limba și literatura română în școala primară*. Pitești, Editura Paralela 45, 2009.
2. Pânișoară O. *Comunicarea eficientă: Metode de interacțiune educațională*. Iași: Polirom, 2010.



3. Nuța S. Metodica predării limbii române în clasele primare. București: Editura Aramis, 2000.
Șeptelici Al. Limba și literatura română în clasele I-IV-a. Chișinău, 2009.

Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Didactica matematicii I
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	lursu@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Seme strul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.010	10	I	2	300	70	230

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Didactica matematicii I* constituie prima parte a cursului *Didactica matematicii* proiectat în semestrele II-III. Disciplina dată contribuie la pregătirea absolvenților pentru a realiza eficient activitatea profesională aferentă disciplinei școlare Matematica, în corespundere cu standardele de competență profesională a cadrelor didactice.

Cursul este structurat pe unități de conținut, care derivă din principalele domenii de conținut specifice disciplinei Matematica în clasele primare, abordate sub aspect teoretico-matematic, metodologic, de proiectare, de evaluare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor avansate în domeniul didacticii matematicii în clasele primare din perspectiva managementului curriculumului la nivelul clasei de elevi și instituțional;
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale la disciplina Matematică în clasele primare;
3. Deciderea soluțiilor eficiente în situații de problemă aferente disciplinei Matematică în clasele primare;
4. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la aspecte de actualitate ale didacticii matematicii în clasele primare;
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul didacticii matematicii în clasele primare;
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să explice concepte cheie din domeniul didacticii învățământului primar din perspectiva disciplinei Matematică în clasele primare;
2. Să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Matematică în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. Să efectueze managementul curriculumului disciplinei Matematică pentru învățământul primar la nivelurile clasei de elevi, instituției de învățământ;
4. Să practice tehnologii moderne de remediere pedagogică a elevilor în vederea îmbunătățirii performanțelor la disciplina Matematică în clasele primare;



5. Să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile la disciplina Matematică în clasele primare;
6. Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplina Matematică în clasele primare;
7. Să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinei Matematică în clasele primare, în conformitate cu principiile și normele de etică profesională;
8. Să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul didacticii matematice în clasele primare.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare de la treapta I de studii (licență): *Didactica generală, Design instrucional în învățământul primar, Praxiologia matematicii, Didactica matematicii.*

Unități de învățare

1. Fundamente conceptuale și strategice ale cursului primar de matematică
2. Structura sistemului de exerciții și probleme la matematică în clasele primare
3. Repere de proiectare didactică la disciplina Matematica
4. Bazele teoretico-metodologice ale formării noțiunii de număr natural
5. Bazele teoretico-metodologice ale predării-învățării adunării și scăderii numerelor naturale
6. Metodologia formării capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară
7. Formarea competenței de rezolvare și formulare a problemelor simple de adunare și scădere
8. Bazele teoretico-metodologice ale predării-învățării înmulțirii și împărțirii numerelor naturale
9. Formarea competenței de rezolvare și formulare a problemelor simple de înmulțire și împărțire
10. Formarea competenței de rezolvare și formulare a problemelor compuse cu cele patru operații învățate

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode didactice: de comunicare: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lectura, lucrul cu suportul curricular; de explorare: observarea, studiul de caz, modelarea, simularea didactică; de acțiune: exercițiul, elaborarea de proiecte, învățare bazată pe sarcini de lucru, jocuri de rol; de raționalizare: algoritmizarea.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Căndește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatori grafici, Interogarea multiprocesuală etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: Lucrare de laborator; Evaluarea curentă nr. 2: Lucrare de laborator
- Evaluarea finală: Portofoliu

Se accentuează formarea competenței de autoevaluare a și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului). Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf



3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
6. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
7. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
8. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul nr. 862 din 07 septembrie 2015; Ediția a II-a, aprobată la Consiliul Științifico-Didactic al IȘE din 27.12.2017.
9. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației nr.70 din 05 septembrie 2017.
10. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a IV-a, aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018.

Suporturi de curs universitar:

11. Ursu L. *Repere teoretico-aplicative pentru ghidarea studiului individual al studenților la didactica matematicii* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/323>

Manuale școlare și ghiduri:

12. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, manuale pentru clasele I-IV* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
13. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa I* – Chișinău: Prut Internațional, 2008.
14. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a II-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2009.
15. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a III-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2010.
16. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a IV* – Chișinău: Prut Internațional, 2011.

Literatură de specialitate (opțional):

17. Neacșu I.(coord.) *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*– Chișinău: Lumina, 1994.
18. Polya G. *Cum rezolvăm o problemă* – București: EDP, 1985.
19. Ursu L., Cîrlan L. *Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar*. – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2008.
20. Ursu L., Rusuleac T. *Formarea diferențiată a competențelor de rezolvare a problemelor la elevii claselor primare* – Chișinău: Garomond, 2008.



Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Teoria și metodologia evaluării în învățământ
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Teleman Angela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	telemanangela@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.03.O.011	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Teoria și metodologia evaluării în învățământ* are statut de disciplină fundamentală, construită în vederea explicitării conceptelor, metodologiei evaluării școlare și aprofundării achizițiilor pentru construirea unor demersuri evaluative concrete în învățământul primar.

Disciplina *Teoria și metodologia evaluării în învățământ* oferă resurse pentru formarea profesională din perspectiva evaluării pedagogice, dezvoltând achizițiile dobândite în ciclul I la programul *Pedagogie în învățământul primar*.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor și teoriilor fundamentale ale evaluării pedagogice din perspectiva managementului curriculumului pentru învățământul primar.
2. Raportarea cunoștințelor teoretice și aplicative din domeniul evaluării pedagogice în învățământul primar la documentele de politici educaționale naționale și internaționale.
3. Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare în contextul evaluării pedagogice a activității de instruire.
4. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniul evaluării pedagogice în învățământul primar.
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de profesionalizare.
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, masterandul va demonstra că este capabil:

1. să explice concepte, tendințe actuale ale teoriei evaluării din perspectiva managementului procesului de învățământ;
2. să implementeze teorii și metodologii moderne la proiectarea, desfășurarea demersurilor evaluative în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice în contexte de activitate și formare profesională;
4. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale;
5. să comunice unui public larg cunoștințele și ideile obținute din studii în domeniul teoriei și metodologiei evaluării în învățământ;
6. să-și autoevalueze achizițiile profesionale aferente teoriei și metodologiei evaluării în învățământ din perspectiva standardelor de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general;



7. să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Preconții

Ciclul I (licență): *Didactica generală, Didactica învățământului primar, Evaluarea criterială prin descriptori, Design instrucional.*

Ciclul II (masterat): *Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional*

Unități de învățare

1. Evaluarea pedagogică
2. Nivele ale evaluării
3. Demersul strategic evaluativ
4. Metode tradiționale de evaluare
5. Testul docimologic
6. Metode complementare de evaluare
7. Remedierea pedagogică în clasele primare
8. Distorsiuni și divergențe în evaluare

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.
- Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă: probă scrisă.
- Examen: eseu argumentativ.

Bibliografie

Cadrul normativ:

5. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
6. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
7. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
8. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
9. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
10. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
11. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf



12. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
13. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf
14. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
15. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
16. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
17. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
18. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
19. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
20. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
21. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf

Literatură de specialitate:

18. Bocoș M. Ionescu M. *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45, 2009.
19. Bocoș M. *Didactica disciplinelor pedagogice, un cadru constructivist*. Pitești: Paralela 45, 2008.
20. Cerghit I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Iași: Polirom, 2008.
21. Cristea S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău-București: Grupul Editorial Litera Internațional, 2002.
22. Cucoș C. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom, 2008.
23. Lisievici P. *Evaluarea în învățământ: teorie, practică, instrumente*. București: Aramis Print S.R.L., 2002.



Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Evaluarea criterială prin descriptori
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Teleman Angela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	telemanangela@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semeștrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.012	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Evaluarea criterială prin descriptori* este o disciplină de specialitate, ce vizează explicitarea acțiunilor manageriale și didactice privind paradigma evaluării criteriale prin descriptori, elaborată în temeiul Codului educației al Republicii Moldova și al Curriculumului pentru învățământul primar (2018). Disciplina *Evaluarea criterială prin descriptori* oferă resurse pentru formarea profesională, dezvoltând achizițiile dobândite în ciclul I la programul *Pedagogie în învățământul primar*.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Raportarea cunoștințelor teoretice și aplicative aferente domeniului de studiu al ECD la documentele de politici educaționale naționale și internaționale.
2. Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare și activitate în domeniul de studiu al ECD.
3. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare aferente domeniului de studiu al ECD în contexte de implementare a politicilor.
4. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniul de studiu al ECD în învățământul primar.
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de profesionalizare.
6. Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională, în funcție de obiective și specificul grupului-țintă.
7. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.
8. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, masterandul va demonstra că este capabil:

1. să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
2. să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management și de consiliere la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;
3. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională;
4. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale;
5. să susțină o comunicare eficientă cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar, inclusiv în cadrul dezvoltării parteneriatelor socioeducaționale, elaborării și administrării proiectelor educaționale;



6. să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Precondiții

Ciclul I (licență): *Didactica generală, Didactica învățământului primar, Evaluarea criterială prin descriptori, Design instrucional.*

Ciclul II (masterat): *Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional*

Unități de învățare

1. Concepția evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar
2. Strategii de ECD
3. Autoevaluarea
4. Metodologia evaluării criteriale
5. Procesarea și interpretarea datelor evaluării în clasele I-IV
6. Proiectarea didactică eşalonată
7. Comunicare socială din perspectiva ECD

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbaterea, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.
- Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă.

Strategii de evaluare

- Evaluare curentă: probă scrisă.
- Examen: proiect individual

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
5. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
6. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
8. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf



9. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf
 10. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
 11. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
 12. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
 13. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
 14. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
 15. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
 16. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
 17. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf
- Literatură de specialitate (opțional):**
18. Bocoș M. Ionescu M. *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45, 2009.
 19. Bocoș M. *Didactica disciplinelor pedagogice, un cadru constructivist*. Pitești: Paralela 45, 2008.
 20. Cerghit I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Iași: Polirom, 2008.
 21. Cristea S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău-București: Grupul Editorial Litera Internațional, 2002.
 22. Lisievici P. *Evaluarea în învățământ: teorie, practică, instrumente*. București: Aramis Print S.R.L., 2002.

Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Didactica matematicii II
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	lursu@mail.ru



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.013	5	II	III	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Didactica matematicii II* constituie a doua parte a cursului *Didactica matematicii* proiectat în semestrele II-III. Disciplina dată contribuie la pregătirea absolvenților pentru a realiza eficient activitatea profesională aferentă disciplinei școlare Matematica, în corespundere cu standardele de competență profesională a cadrelor didactice.

Cursul este structurat pe unități de conținut, care derivă din principalele domenii de conținut specifice disciplinei Matematica în clasele primare, abordate sub aspect teoretico-matematic, metodologic, de proiectare, de evaluare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor avansate în domeniul didacticii matematicii în clasele primare din perspectiva managementului curriculumului la nivelul clasei de elevi și instituțional;
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale la disciplina Matematică în clasele primare;
3. Deciderea soluțiilor eficiente în situații de problemă aferente disciplinei Matematică în clasele primare;
4. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la aspecte de actualitate ale didacticii matematicii în clasele primare;
5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul didacticii matematicii în clasele primare;
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să explice concepte cheie din domeniul didacticii învățământului primar din perspectiva disciplinei Matematică în clasele primare;
2. Să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Matematică în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. Să efectueze managementul curriculumului disciplinei Matematică pentru învățământul primar la nivelurile clasei de elevi, instituției de învățământ;
4. Să practice tehnologii moderne de remediare pedagogică a elevilor în vederea îmbunătățirii performanțelor la disciplina Matematică în clasele primare;
5. Să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile la disciplina Matematică în clasele primare;
6. Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplina Matematică în clasele primare;
7. Să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinei Matematică în clasele primare, în conformitate cu principiile și normele de etică profesională;
8. Să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul didacticii matematicii în clasele primare.

Precondiții

Disciplina *Didactica matematicii I*, programul de master *Didactica învățământului primar*.

Unități de învățare

1. Formarea competențelor de calcul



2. Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie și măsurări
3. Abordări integrate ale curriculumului pentru învățământul primar din perspectiva disciplinei Matematică
4. Individualizarea și diferențierea în studierea matematicii în clasele primare

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode didactice: de comunicare: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lectura, lucrul cu suportul curricular; de explorare: observarea, studiul de caz, modelarea, simularea didactică; de acțiune: exercițiul, elaborarea de proiecte, învățare bazată pe sarcini de lucru, jocuri de rol; de raționalizare: algoritmizarea.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatori grafici, Interogarea multiprocesuală etc.

Strategii de evaluare

- Evaluare curentă: Proiect individual.
- Evaluarea finală: Investigație.

Se accentuează formarea competenței de autoevaluare a și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului). Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
6. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
7. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
8. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primare_2019-2020_final.pdf
9. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
10. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf



11. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
12. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
13. Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematika_cl._i-ii_2019-2020.pdf

Suporturi de curs universitar:

14. Ursu L. *Repere teoretico-aplicative pentru ghidarea studiului individual al studenților la didactica matematicii* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/323>

Manuale școlare și ghiduri:

15. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, manuale pentru clasele I-IV* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
16. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa I* – Chișinău: Prut Internațional, 2008.
17. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a II-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2009.
18. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a III-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2010.
19. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a IV* – Chișinău: Prut Internațional, 2011.

Literatură de specialitate (opțional):

20. Neacșu I.(coord.) *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*– Chișinău: Lumina, 1994.
21. Ursu L., Cîrlan L. *Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar.* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2008.

Denumirea programului de studii	Management și consiliere în învățământul primar
Ciclul	II
Denumirea cursului	Elaborarea proiectelor educaționale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și informatică / Pedagogia Învățământului primar
Titular de curs	Haheu-Munteanu Efrosinia, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ehaheu.munteanu@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Seme Strul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.A.015	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Elaborarea proiectelor educaționale” contribuie la formarea unui orizont larg de cultură juridică, filozofică, politologică, sociologică, psihologică și economică, care i-ar permite cadrului didactic / managerial să își asume responsabilitățile activității într-o societate liberă și să se poată adapta operativ și eficient la modificările societății în tranziție.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Identificarea situațiilor-problemă din sistemul de învățământ național, care pot servi ca obiect al



diverselor proiecte educaționale;

- Argumentarea de soluții alternative și eficiente în rezolvarea anumitor probleme din sistemul educațional;
- Identificarea surselor de finanțare în domeniul educațional și a donatorilor locali și străini;
- Definirea conceptului de proiect educațional de investiții;
- Nominalizarea ciclului unui proiect educațional de investiții;
- Elaborarea diverselor tipuri de proiecte, conform algoritmului dat;
- Inițierea de programe educaționale de investiții în instituția de învățământ în care activează.

Finalități de studii

La nivel de cunoaștere și înțelegere: să definească principiile de organizare a proiectelor educaționale; să identifice sursele de finanțare pentru proiecte educaționale, să explice fundamentul legal pentru proiecte educaționale, să enumere tipurile de documente pentru obținerea proiectelor din investiții străine;

La nivel de aplicare: să argumenteze propuneri de proiect, de implicare la programele existente din țară și de peste hotare; să întocmească documentația aferentă conform cerințelor față de concurs; să propună modalități de învingere a criteriilor de selectare; să exerseze în metodologia elaborării unei propuneri de proiect; să exerseze în întreținerea unui dialog cu finanțatorii;

La nivel de integrare: să-și formeze o viziune corectă asupra analizei problemelor existente și identificării unei soluții, elaborării participative a proiectelor, cu implicarea cât mai mult posibilă a deținătorilor de interese principali (APL, ONG, beneficiari, instituții de învățământ); să conștientizeze necesitatea de sporire a capacităților și responsabilităților autorităților locale și comunităților implicate în procesul de creare a sistemelor sociale, educaționale de calitate, pentru soluționarea problemelor ce țin de grupurile social vulnerabile la nivel comunitar, prin participarea activă la instruire.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din sferele: Pedagogiei, Psihopedagogiei Speciale, Psihologiei, precum și activitatea profesională practică din domeniul educației și învățământului.

Unități de învățare

1. Introducere în managementul proiectelor educaționale
2. Analiza problemelor existente în sistemul educațional din țară
3. Conceptul de proiect educațional de investiții. Tipuri. Etape
4. Elaborarea propunerii de proiect
5. Managementul proiectelor

Strategiile de predare-învățare

Strategiile de predare-învățare în cadrul programului de masterat sînt centrate pe cel ce învață.

Forme de organizare a instruirii:

- curs (tematic, integrat, sandwich, mixt, dezbateri, problematizare);
- seminarii (seminarul - dezbateri, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exercițiului).

Metodologie:

- metode, tehnici, procedee: discursul expozitiv; proiecte de grup, simulări, studii de caz
- Mmijloace didactice: suport de curs, materiale mediate; instrumente TIC (curs plasat pe platforma MOODLE; prezentări digitale, materiale video/audio, postere multimedia etc.)

Forme de organizare a activității masteranzilor: individuală; în grupuri; frontală.

Strategii de evaluare

- Evaluare curentă : participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz și analiză în portofoliu.
- Evaluare finală : proiect individual.

Bibliografie



Obligatorie:

1. Centrul Național de Asistență și Informare a Organizațiilor Neguvernamentale CONTACT, Ghidul liderului comunitar – Chișinău, 2004
2. Gherguț A., Ceobanu C. Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practice. Iași: Polirom, 2009
3. Gherguț A. Management general și strategie în educație. Ed. Polirom, 2007
4. Goraș-Postică V. Teoria și metodologia proiectelor educaționale. Chișinău, 2013.
5. **Haheu-Munteanu E.** Elaborarea proiectelor educaționale. Suport de curs pentru ciclul II, masterat. Ch: Tipografia UPS „I. Creangă”, 2016
6. Horning M. Managementul proiectelor. Support Centers of America, 1993.
7. Soroceanu C. Managementul proiectelor. Chișinău, 2004

Opțională:

1. Joița E. Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie. Iași: Polirom, 2000
2. Ionescu, M. Pedagogia învățământului superior în fața unor noi solicitări. A.(Ed.). Câmpul universitar și actorii săi. Iași, Editura Polirom, 2007
3. Mocanu M., Schuster C. Management de proiect: calea spre creșterea competitivității. București: All Beck, 2005

Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea stagiului de practică	Stagiul de practică profesională
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Coordonatorul stagiului de practică	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
Metodiștii stagiului de practică	Garștea Nina, dr., conf. univ.
e-mail	lursu@mail.ru garsteanina@gmail.com

Cod	Anul	Semestrul	Nr. de săptămâni	Perioada	Număr de credite ECTS	Total ore	Total ore	
							contact direct	lucru individual
S.03.O.016	II	3	5	noiembrie-decembrie	10	300	-	300

Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii

Stagiul de practică profesională are ca scop consolidarea-dezvoltarea transdisciplinară a competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor pe domeniul de formare profesională, având la bază studiul disciplinelor din planul de învățământ.

Stagiul de practică profesională oferă studenților o experiență de activitate de muncă de durată limitată, care va înlesni realizarea ulterioară a practicii de cercetare/elaborare a tezei de master, dar și integrarea profesională pe piața muncii.

Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică

1. Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare și activitate în domeniul învățământului primar.
2. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor la nivelul primar de învățământ.



3. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniile didacticilor particulare în învățământul primar.
4. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de profesionalizare.
5. Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională, în funcție de obiective și specificul grupului-țintă.
6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalitățile stagiului de practică

La finalizarea stagiului de practică profesională, studentul va demonstra că este capabil:

1. să interpreteze conceptele-cheie ale didacticii învățământului primar în contexte concrete de activitate profesională;
2. să utilizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate profesională;
3. să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management și de consiliere la nivel organizațional și de grup, în condițiile asumării rolului de șef-stagiatar al comisiei metodice pentru învățământul primar în instituția-bază de practică;
4. să analizeze date privind organizarea și desfășurarea procesului educațional în clasele primare la nivel de clasă de elevi și de instituție de învățământ;
5. să aprecieze schimbările din mediul școlar pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale;
6. să propună soluții proprii de consiliere metodologică a cadrelor didactice din învățământul primar la nivel de instituție școlară;
7. să organizeze reuniuni metodice în contextul necesităților de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul primar la nivelul instituției școlare;
8. să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Precondițiile

Sunt admiși la stagiul de practică doar studenții care au realizat integral planul de învățământ pentru perioada precedentă stagiului și au susținut cu notă de promovare examenele la disciplinele de specialitate.

Cerințele pentru unitățile-bază de practică

Practica profesională se organizează în instituții de învățământ general care au clase primare, pe baza contractelor de colaborare încheiate între Universitate și respectivele unități-baze de practică. Ca excepție, studenții cu o reușită foarte bună pot fi repartizați la practica profesională la catedra Pedagogia Învățământului Primar a UPS „Ion Creangă” din Chișinău, în calitate de metodiști-stagiari la ciclul I (licență).

Coordonarea stagiului de practică

- **Conducător al stagiului de practică** - persoana responsabilă de organizarea stagiilor de practică, desemnată prin ordinul Rectorului UPS „Ion Creangă”, în coordonare cu Departamentul Managementul Procesului de Instruire.
- **Coordonator al stagiului de practică** - cadru științifico-didactic universitar cu experiență, membru al catedrei PÎP, responsabil de asigurarea organizării și desfășurării stagiului în baza curriculumului de practică. Coordonatorul este responsabil de desfășurarea conferințelor de inițiere și de totalizare în cadrul stagiului.
- **Metodist** - cadru științifico-didactic universitar cu experiență, membru al catedrei PÎP, cu experiență, responsabil de desfășurarea stagiului de practică pe dimensiunea specializării – didacticile particulare în învățământul primar. Metodistul asigură contactul direct cu studenții și unitatea-bază pe parcursul stagiului, oferă consultații la solicitare.



- **Mentor** – cadru managerial de înaltă calificare și cu experiență, angajat al unității-bază, desemnat de administrația acesteia, cu acordul catedrei universitare PÎP, pentru asigurarea respectării condițiilor necesare realizării de către student a stagiului în baza curriculumului de practică.

Activitățile/sarcinile de lucru

1. Pregătirea către conferința de inițiere. Participarea la conferință.
2. Familiarizarea cu instituția de aplicație și cu procesul de organizare a activității instituției.
3. Controlul îndeplinirii „Instrucțiunii privind completarea catalogului, clasele I-IV”, secțiunea „Disciplinele de învățământ”.
4. Consultarea metodologică privind implementarea MECD, clasele I-IV.
5. Implicarea în realizarea reuniunii metodice.
6. Reflecții cu focalizare pe sine în contextul sarcinilor realizate.
7. Diseminarea rezultatelor în cadrul unității-bază.
8. Pregătirea către conferința de totalizare. Participarea la conferință.

Metode de lucru individual

- **Metode de culegere a datelor:** înregistrarea; observarea; autoobservarea; cercetarea documentelor curriculare și școlare; analiza produselor activității; convorbirea; studiul de caz;
- **Metode de prelucrare și interpretare a datelor:** metode comprehensive de analiză; comparația; generalizarea; explicația cauzală;
- **Metode de învățare bazate pe acțiune:** învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru; proiectarea;
- **Metode de comunicare bazate pe limbaj intern:** jurnalul de reflecție; analiza SWOT.

Strategii de evaluare

- **Evaluarea inițială:**
 - forma: conferință de inițiere;
 - metoda: conversația de tip evaluativ.
- **Evaluarea formativă:**
 - forma: caracteristica acordată de către mentorul de practică; criteriile de apreciere: prezență; cunoștințe de specialitate; capacități profesionale; implicare; atitudini;
 - metoda: observarea sistematică a comportamentului stagiului.
- **Evaluarea finală:**
 - forma: conferință de totalizare;
 - metoda: portofoliul.

Fișa de evaluare a stagiului de practică:

Produse evaluate	Criterii de evaluare	Grila de calcul a notei finale	
Portofoliul de practică	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudine • Corectitudine • Relevanță • Originalitate 	Nota	· 0,5 (50%)
Prezentarea în cadrul conferinței de totalizare		Nota	· 0,2 (20%)
mentorului		Nota	· 0,3 (30%)
		Nota finală	

Notă. Studenților cu o experiență practică dovedită, de cel puțin 1 an în domeniul de formare, li se va atribui numărul stabilit de credite în baza evaluării competențelor și recunoașterii experienței practice în conformitate cu următoarea **metodologie**.

1. Studentul întocmește și prezintă la conferința de totalizare portofoliul de practică ce include:
 - 1) documentul care certifică experiența practică în calitate de șef comisie metodică / director adjunct pentru învățământul primar/ director al instituției de învățământ general;



- 2) proiectul și analiza SWOT a reuniunii metodice;
- 3) raport de evaluare reciprocă a portofoliului de practică al unei colege care a realizat stagiul integral (forma și structura raportului este la discreția respectivului student).

2. Pentru evaluarea stagiului, se aplică următoarea **fișă de evaluare**:

Produse evaluate	Criterii de evaluare	Grila de calcul a notei finale	
Portofoliul de practică	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudine • Corectitudine • Relevanță • Originalitate 	Nota	· 0,8 (80%)
Prezentarea în cadrul conferinței de totalizare		Nota	· 0,2 (20%)
		Nota finală	

Resurse didactice

Cadrul regulamentar:

1. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I - studii superioare de licență, ciclul II - studii superioare de master) în cadrul UPS „Ion Creangă” din Chișinău
https://www.upsc.md/wp-content/uploads/2017/02/univ_doc_intern_org_reg_prac_25_02_2016.pdf

Suport de curs universitar:

2. Practica profesională. Suport pentru stagiar. Programul de master „Didactica învățământului primar”
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/1678>

Acte normative în învățământul primar:

3. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
5. Codul de etică a cadrului didactic, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 861 din 07 septembrie 2015.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf
6. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
7. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
8. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
9. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
10. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
11. Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
12. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.



https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf

13. Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf

14. Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primari_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf

Manuale școlare și ghiduri

15. Manuale școlare pentru clasele I-IV <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

16. Suporturi pentru Educația digitală <http://ctice.gov.md/resurse/educatia-digitala/>

17. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: Lyceum, 2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf

18. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_evd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

19. Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020

<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>

Denumirea programului de studii	Didactica învățământului primar
Ciclul	II
Denumirea stagiului de practică	Practica de cercetare/elaborare a tezei de master
Facultatea/catedra responsabilă de stagiul de practică	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Coordonatorul stagiului de practică	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
e-mail	lursu@mail.ru

Cod	Anul	Semestrul	Nr. de săptămâni	Perioada	Număr de credite ECTS	Total ore	Total ore	
							contact direct	lucru individual
S.03.O.017	II	4	15	februarie-mai	15	900	-	900

Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii

Stagiul de practică de cercetare/elaborare a tezei de master oferă studentului o experiență de cercetare pedagogică, orientată spre a confirma și dezvolta într-o manieră integrată competențele profesionale dobândite în cadrul studierii disciplinelor de învățământ și a practicii profesionale. Pe parcursul stagiului, studentul lucrează individual fiind ghidat de conducătorul științific al tezei de master.

Experiența acumulată pe parcursul stagiului constituie precondiția susținerii publice a tezei în cadrul examenului de finalizare a programului de studii. De asemenea, se asigură pregătirea necesară pentru continuarea studiilor la ciclul III (doctorat).

Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică

1. Interpretarea explicativă a conceptelor și teoriilor fundamentale ale științelor educației din perspectivele didacticilor particulare în învățământul primar.
2. Raportarea cunoștințelor teoretice și aplicative din domeniile didacticilor particulare în învățământul primar la documentele de politici educaționale naționale și internaționale.



3. Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare și activitate în domeniile didacticilor particulare în învățământul primar.
4. Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor în domeniile didacticilor particulare în învățământul primar.
5. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniile didacticilor particulare în învățământul primar.
6. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la didacticile particulare în învățământul primar.
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de profesionalizare.
8. Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională, în funcție de obiective și specificul grupului-țintă.
9. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.
10. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalitățile stagiului de practică

La finalizarea stagiului de practică profesională, studentul va demonstra că este capabil:

1. să explice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva cercetării în domeniile didacticilor particulare în învățământul primar;
2. să utilizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de cercetare pedagogică;
3. să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de predare-învățare-evaluare la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile experimentului pedagogic;
4. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a identifica necesități de cercetare și intervenție profesională;
5. să producă o lucrare științifică teoretico-aplicativă în domeniile didacticilor particulare în învățământul primar (teza de master) în conformitate cu cerințele regulamentare;
6. să susțină o comunicare eficientă cu privire la procesul și rezultatele cercetării pedagogice;
7. să manifeste etica, creativitatea și curiozitatea epistemică în realizarea cercetării pedagogice;
8. să-și proiecteze trasee de studiu individual valorificând autoevaluarea și tinzând spre o manieră autodirijată sau autonomă.

Precondiții

Sunt admiși la stagiul de practică doar studenții care au realizat integral planul de învățământ pentru perioada precedentă stagiului și au susținut cu notă de promovare examenele la disciplinele de învățământ.

Cerințe pentru unitatea-bază de practică

Practica de cercetare/elaborare a tezei de master se organizează la catedra Pedagogia Învățământului Primar a UPS „Ion Creangă” din Chișinău. În acest context, catedra are următoarele obligații:

- desemnarea conducătorilor științifici ai tezelor de master;
- aprobarea temelor pentru tezele de master, plasarea tematicii pe pagina web a Universității în luna martie a anului universitar precedent;
- repartizarea temelor tezelor de master, în perioada mai-iunie a anului universitar precedent;
- realizarea unui instructaj privind contracararea fenomenului de plagiat;
- asigurarea accesului studenților stagiari la fondul de literatură de specialitate de care dispune, diverse proiecte de dezvoltare, alte materiale, în conformitate cu prevederile curriculumului de practică;
- propunerea, la solicitarea stagiilor, a instituțiilor de aplicație pentru desfășurarea experimentului pedagogic, din rândul unităților-bază de practică pedagogică;
- crearea condițiilor adecvate pentru desfășurarea eficientă a stagiului de practică;
- respectarea termenelor de efectuare a stagiilor de practică.

Coordonarea stagiului de practică



- **Conducătorul stagiului de practică** - persoana responsabilă de organizarea stagiilor de practică, desemnată prin ordinul Rectorului UPS „Ion Creangă”, în coordonare cu Departamentul Managementul Procesului de Instruire.
- **Coordonatorul stagiului de practică** - șeful catedrei PÎP, responsabil de asigurarea organizării și desfășurării stagiului în baza curriculumului de practică.
- **Conducătorii științifici al tezelor** - cadre științifico-didactice universitare cu experiență, responsabili de ghidarea lucrului individual al studenților pe parcursul stagiului, în baza curriculumului de practică.

Activitățile/sarcinile de lucru

1. Întocmirea planului calendaristic al realizării activităților
2. Stabilirea obiectivelor și aprobarea planului provizoriu al tezei de master
3. Studiarea surselor bibliografice
4. Aprobarea planului tezei
5. Elaborarea aparatului categorial
6. Elaborarea și prezentarea compartimentului teoretic al tezei
7. Realizarea experimentului de constatare
8. Realizarea experimentului de formare
9. Elaborarea și prezentarea compartimentului aplicativ al tezei (capitolul II/II-III)
10. Elaborarea concluziilor generale și a recomandărilor
11. Perfectarea listei bibliografice și a citărilor bibliografice în textul tezei
12. Întocmirea primei variante integrale a tezei
13. Susținerea prealabilă a tezei de master
14. Formularea obiectivelor privind perfectarea tezei în perioada până la susținerea publică

Metode de lucru individual

- **Metode de culegere a datelor:** metoda bibliografică; cercetarea documentelor curriculare și școlare; testarea; chestionarea; înregistrarea; observarea; convorbirea; analiza produselor activității; studiul de caz;
- **Metode de prelucrare și interpretare a datelor:** metode comprehensive de analiză; metode matematice de prelucrare a datelor; comparația; generalizarea; explicația cauzală;
- **Metode de învățare bazate pe acțiune:** învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru; proiectarea;
- **Metode de comunicare bazate pe limbaj intern:** reflecția; autoevaluarea.

Strategii de evaluare

- **Evaluarea formativă:** observarea sistematică a comportamentului stagiului.
- **Evaluarea finală:** examen - susținerea prealabilă a tezei de master.

Formularul de evaluare finală:

Nr.	Criterii de evaluare	5	4	3	2	1	0
1.	Coresponderea conținutului tezei cu specialitatea solicitată						
2.	Executarea planului de realizare a tezei în termeni prestabiliți						
3.	Claritatea formulării problemei, scopului, obiectivelor						
4.	Corelarea conținutului tezei cu direcțiile prioritare de cercetare-dezvoltare în plan național și internațional						
5.	Corelarea cadrului conceptual și a conținutului cu tema tezei						
6.	Calitatea analizei teoretice, implicarea critică și interpretarea autorului						
7.	Relevanța practică a studiului efectuat, existența elementelor cu un caracter inovativ						
8.	Coresponderea metodologiei cercetării cu scopul și obiectivele						



9.	Calitatea părții aplicative a tezei (componentele, eșalonarea, modul de analiză și prezentare)								
10.	Profundimea analizei cantitative și/sau calitative a rezultatelor cercetării								
11.	Prezentarea programului de intervenție/ de formare								
12.	Implementarea și programului de formare								
13.	Expunerea argumentată a concluziilor								
14.	Corelația recomandărilor cu scopul și obiectivele cercetării								
15.	Complexitatea realizării obiectivelor								
16.	Prezentarea echilibrată a materialului în capitole								
17.	Corectitudinea selectării și întocmirii bibliografiei								
18.	Corectitudinea stilistică și gramaticală a textului tezei								
19.	Corectitudinea perfectării aspectului grafic al tezei (aranjarea în pagină, denumiri de tabele și figuri, comprehensivitatea schemelor)								
20.	Utilitatea aplicării anexelor la subiectul cercetării								
NOTA = punctajul acumulat x 0,1									

Resurse didactice

Cadrul regulamentar:

1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2017. 20 p. Disponibil pe Internet: https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_master_30_03_17_2.pdf
2. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de master, 2014. 38 p. Disponibil pe Internet: https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_master_29_05_14_2.pdf
3. Regulament privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. 7 p. Disponibil pe Internet: https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018-1.pdf

Acte normative în învățământul primar:

9. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
10. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
11. Codul de etică a cadrului didactic, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 861 din 07 septembrie 2015. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf
12. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
13. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
14. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
15. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf



16. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
17. Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
18. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
19. Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf
20. Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf

Manuale școlare și ghiduri

21. Manuale școlare pentru clasele I-IV. Disponibil pe Internet: <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
22. Suporturi pentru Educația digitală. Disponibil pe Internet: <http://ctice.gov.md/resurse/educatia-digitala/>
23. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
24. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019. Disponibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
25. Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020. Disponibil pe Internet: <https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>

Literatură de specialitate (opțional):

26. Bocșa E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009.
27. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012.
28. Labăr A., Popa N. L., Antonesei L. (coord.). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009.
29. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003.
30. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011.
31. Chelcea S. Manual de redactare în științele socioumane. București: Ed. Comunicare.ro, 2011.
32. Havârneanu C. Metodologia cercetării în științele sociale. Iași: Erola, 2000. 252 p.
33. Rateau P. Metodele și statisticile experimentale în științele umane. Iași: Editura Polirom, 2004.
34. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012.