

СТРАТЕГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Адэсэклицэ Виорика, докт. психол., конф.
КГПУ им. Иона Крянгэ

CZU 37.015.3

Abstract: *In the "Strategies of violence prevention in educational institutions" is described the incidence of violence, the consequences of violence in educational institutions. There are proposed three directions of violence prevention: formation of adequate relations to the problem of informing all the participants in the educational process, the formation of new, effective interactions, timely and adequate response to cases of violence.*

Keywords: *violence in educational institution, prevention strategies, information, effective communication skills, timely response.*

Основной задачей современной школы является создание благоприятных психолого-педагогических условий для всестороннего развития личности учащихся. Решению этой задачи будет способствовать реализация деятельности по обеспечению безопасного образовательно-воспитательного пространства в рамках школы. Однако феномен насилия встречается практически в каждом образовательном учреждении республики.

По данным исследований, проведенных в республике Молдова, более трети опрошенных подростков (36,7%) участвовали в драках как минимум один раз за год. При этом среди мальчиков участников драк больше, чем среди девочек (соответственно 56% и 18%). В среднем 2 из 10 опрошенных школьников участвовали в нескольких ситуациях физического насилия; при этом мальчики в 5 раз чаще, чем девочки (соответственно 31,5% и 6,5%). [1]



В соответствии с данным исследований, феномен буллинга широко распространен в образовательных учреждениях: 4 из 10 опрошенных подростков участвовали в издевательствах над другими школьниками в течение последних двух месяцев, предшествовавших исследованию, а 3 из 10 подростков подвергались агрессии со стороны других школьников. [1] При этом следует учитывать, что влияние насильственных ситуаций в образовательном учреждении оказывается на всех его участников: непосредственную жертву или пострадавших, на обидчика, а также на свидетелей ситуации.

Последствиями для пострадавших являются выработка ими агрессивной или, напротив, пассивной, подчиняющейся стратегии поведения в ситуации межличностных отношений. Психологический вред насилия выражается в снижении самооценки ребенка, крахе его уверенности в себе, в развитии депрессивного состояния, в формировании чувства вины за происходящее. Часто такие дети испытывают трудности в социальных контактах, как со сверстниками, так и с взрослыми, боятся или стесняются обращаться за помощью, не верят в возможность изменения сложившейся ситуации. Кроме того, падает их интерес к учебному процессу, зачастую они перестают посещать школу, чтобы избежать ситуаций насилия. [2]

Дети-свидетели насилия часто испытывают чувство вины из-за того, что не смогли вмешаться или остановить ситуацию насилия, а также страх оказаться на месте жертвы. Кроме того, при опыте повторяющегося насилия у свидетелей начинает формироваться тенденция к оправданию насилия и обвинению в нем жертвы, основанное на желании ассоциировать себя с силой и властью, проявляемой авторами насильственных действий. Тем самым у них притупляется чувство сострадания и формируется толерантность к агрессии и насилию, что в перспективе негативно

сказывается на психологическом климате класса, на взаимоотношениях между учащимися и педагогами. [2]

Ситуации насилия негативно сказываются и на развитии обидчиков – у них нарушаются отношения с педагогами, часто они подвергаются жестокому обращению в семье, в перспективе они усваивают агрессивную манеру общения с окружающими и переносят ее во взрослую жизнь, в профессиональное и семейное взаимодействие.

Следует отметить, что насилие негативно сказывается и на самом образовательном учреждении: ухудшается социально-психологический климат в школе, возникают напряженные, конфликтные отношения с родителями учащихся, формируется позиция бессилия у педагогов и вседозволенности у учащихся, если отсутствует адекватное и своевременное реагирование на случаи насилия.

Исходя из всего выше изложенного, отметим основные направления работы образовательного учреждения по предупреждению насилия в нем. Они должны охватывать все аспекты и всех участников образовательного процесса.

Первым рекомендуемым направлением является *формирование адекватного отношения к насилию у всех участников образовательного процесса*. Подобное отношение однозначно представлено в действующем законодательстве Республики Молдова и выражается оно в запрете любой формы насилия в отношении ребенка со стороны любого лица, входящего с ним в контакт. [3]

Основной деятельностью в этом направлении должно стать информирование педагогов, учащихся и их родителей о видах и проявлениях насилия, его последствиях, о мерах по его предупреждению и по вмешательству, предусмотренных законодательством.

Процедура институциональной организации и поддержки со стороны сотрудников учебных заведений в случае жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации и торговли детьми, утвержденная приказом Министерства Просвещения РМ № 77 от 22.02.2013; Методология применения Процедуры институциональной организации и поддержки со стороны сотрудников учебных заведений в случае жестокого обращения, пренебрежения, эксплуатации и торговли детьми, утвержденная приказом Министерства Просвещения РМ № 858 от 23.08.2013; Постановление Правительства РМ № 270 от 08.04.2014 об утверждении Инструкций по механизму межсекторального сотрудничества в области выявления, оценки, направления, помощи и мониторинга детей – жертв и потенциальных жертв насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли; Закон № 140 от 14.06.2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями; Приказ Министерства Просвещения РМ № 861 от 07.09.2015, утверждающий Кодекс профессиональной этики педагогических работников, и другие нормативные акты должны быть в доступной для понимания и применения форме донесены до всех участников образовательного процесса. [3]

Следующим шагом в предупреждении насилия в образовательном учреждении должна стать деятельность по *формированию навыков эффективного взаимодействия* детей и взрослых, среди которых особенно отметим навыки самопознания и познания окружающих, понимания и управления эмоциями, критического мышления, асертивного общения, мирного разрешения конфликтов, самозащиты, обращения за помощью и др. [3, стр. 52] Основными требованиями к организации такого рода деятельности являются: непрерывность процесса формирования и тренировки навыков, их практическое применение в обычных жизненных ситуациях, соответствие возрастным особенностям и специфике групповых процессов, применение обучающих



стратегий, основанных на активном участии детей и взрослых, учет реального опыта детей и взрослых, создание благоприятного климата, привлечение к деятельности партнеров по учебно-воспитательной работе.

Наконец, особенно важным в профилактике насилия является *своевременное и адекватное реагирование на случаи насилия* со стороны сотрудников образовательного учреждения. Характер такого реагирования, его специфика в различных ситуациях подробно представлена в уже указанных нормативных актах. Особенно отметим, что равнодушное, но справедливое отношение педагогов в каждом конкретном случае будет способствовать не только решению конкретной ситуации, но и предупреждению повторения насилия среди участников, формированию у них уверенности и положительного самоощущения в рамках учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Sănătatea adolescenților. Factorii determinanți comportamentali și sociali. Raport sumar al studiului de evaluare a comportamentelor de sănătate ale copiilor de vârstă școlară în Republica Moldova. G. Leșco, Chișinău, 2015.
2. Защита ребенка от насилия в образовательном учреждении. Сборник нормативных актов. Кишинэу, 2017.
3. Предотвращение насилия в образовательном учреждении: Методическое пособие / М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова, Гос. пед. ун-т им. Иона Крянгэ, Центр информ. и документации по правам ребенка Респ. Молдова (CIDDC) [и др.] ; под. ред.: Виорика Адэскэлицэ [и др.]. Кишинэу, 2017.

