

писатель, что и является одной из основных черт его писательской манеры. Михаила Зощенко с полной уверенностью можно отнести к тем писателям, для которых культурно-исторический контекст произведений являлся одновременно и основным материалом для творчества, и обуславливающим само творчество фактором.

### **Библиография**

1. Васильева, М.Г., Н.В.Гоголь в творческом сознании М.А.Булгакова. Автореферат кандидата филологических наук, Томск, 2005. <http://cheloveknauka.com/n-v-gogol-v-tvorcheskom-soznanii-m-a-bulgakova#ixzz5Gc5vXaif>
2. Долганов, Д.А., Гоголевские традиции в поэтике прозы М.М.Зощенко. Автореферат диссертации кандидата филологических наук. 2001. <http://www.dissercat.com/content/gogolevskie-traditsii-v-poetike-prozy-m-m-zoshchenko#ixzz5Gic4u8zE>
3. Долгова, Н.В., Поэтика сатиры М.А. Булгакова 1930-х годов. Автореферат диссертации кандидата филологических наук. 2005. <http://cheloveknauka.com/poetika-satiry-m-a-bulgakova-1930-h-godov#ixzz5GcdYQQ8I>
4. Плаксицкая, Н.А., Сатирический модус человека и мира в творчестве М.А. Булгакова (на материале повестей 20-х годов и романа «Мастер и Маргарита»). Автореферат диссертации кандидата филологических наук, 2004.

### **ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

*Iuliana BOBROVA, lector universitar*

#### **Summary**

*The article considers one of the most important aspects of the organization of the educational process – the management of the evaluation of the results of the educational activities of students in the educational system. The concept of testing students in the educational process as one of the forms of control of their knowledge*

*and skills is revealed. The functions, the most common forms and types of testing used by teachers in the educational process of the modern school are considered.*

Содержание образования имеет исторический характер, на том или ином этапе развития общества оно менялось под влиянием требований жизни, производства и многих других факторов, выраженных интересами общества. Неизменной величиной в учебном процессе по сегодняшний день остаётся *цель*. Цель современного образования – воспитание и обучение всесторонне развитой грамотной личности, способной к самостоятельной жизни, к реальным жизненным ситуациям по завершению обучения.

Осуществление целей немислимо без соответствующей образовательной системы. Для полноценного функционирования всей системы педагогического обучения и для обеспечения качественного обучения невозможно обойтись без проверки или самопроверки усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков, так как оценивание выступает основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи между учеником, учителем.

В школьной практике существует множество форм контроля знаний и умений учащихся, однако в настоящее время уровень их в подавляющем большинстве оценивается с помощью тестирования – современного метода, соответствующего сегодняшним стандартам образования. Официальным основоположником его внедрения в педагогику считается американский психолог Э. Торндайк. На практике же он был применён другим исследователем, англичанином, Фрэнсисом Гальтоном, в 1892 г. и следующие десятилетия уже были посвящены вопросу изучения форм и методов тестирования, в результате чего сформировалось тестирование в том виде, к которому мы привыкли сегодня [9].

Хочется отметить, что в последние десятилетия в методике лингвистического образования область совместных работ педагогов и психологов значительно расширилась. Взаимодействие психологов и педагогов собственно и привело к разработке и внедрению **тестовой диагностики**. Использование тестов в современной школе продиктовано объективной реальностью, поэтому, несмотря на отрицание данного вида контроля определенной категорией общества, хочется отметить её преимущества и привести пару примеров [2, с. 56].

Успех в учении и воспитании школьников во многом зависит от мотивации, то есть от наличия значимых и действенных стимулов к усвоению знаний, к формированию умений и навыков, к приобретению определенных личностных качеств. Тестирование, в отличие от традиционных методов оценивания знаний, позволяет минимизировать субъективное мнение учителя и в этой связи, обеспечить более ровное психологическое сопровождение учащихся в процессе работы. Также, учащийся может проследить обработку результатов тестирования, продиагностировать корректность проверки и самостоятельно оценить свой уровень подготовленности.

**Тестовый контроль** позволяет значительно увеличить объем проверки знаний, охватывая все разделы изучаемого предмета, в то время как традиционные методы проверки позволяют оценить уровень знаний только по одной теме. Справедливости ради, хочется отметить, что данное преимущество полезно больше учителю, чем учащемуся. В то же время обработка результатов теста позволяет выявить наиболее типичные ошибки учащихся, провести соответствующую работу по их исправлению и при необходимости откорректировать учебный план.

Одним из важных принципов проведения эффективного и мотивирующего контроля является организация его таким образом, чтобы задачи, которые ставятся перед учащимся в ходе

учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты ими. Тестовая диагностика отличается многофункциональностью методов, она дает возможность учитывать индивидуальные способности учащихся, уровень их знаний. Это позволяет использовать её на всех этапах (стадиях, звеньях, циклах) обучения в виде системы взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, охватывая при этом когнитивные, социальные и эмоциональные цели обучения.

При неоднократном выполнении тестовых заданий у учащегося развивается наблюдательность и логическое мышление, что только укрепляет его уверенность в собственных силах. Также, применение тестового контроля обеспечивает экономию по затратам времени как педагога, так и студента, обеспечивая анализ проверочных работ и их оценку в сравнительно короткое время, даёт возможность учащимся самостоятельно оценить свой уровень подготовленности, но самое важное – тестовые технологии коренным образом изменяют роль учителя. Из учителя и контролёра он постепенно переходит к сотрудничеству с учащимися в педагогическом процессе и выступает уже консультантом и помощником в подготовке к аттестации, соучастником в прохождении итогового контроля [3, с. 97].

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний учащихся с тестированием сравниться не может [1, с. 81]. Однако при подготовке материалов для тестового контроля необходимо учитывать:

- цели, в соответствии с которыми проводится тестирование;
- характер материала, усвоение которого необходимо выявить;

• возрастные и индивидуальные особенности испытуемых.

Как и к любой методике оценки знаний, к технологии тестирования предъявляется ряд обязательных требований при подготовке тестовых материалов [8]:

1. необходимо составлять задания, таким образом, чтоб можно было измерить уровень усвоения именно тех знаний, которые соответствуют пройденной программе;

2. задания должны быть легко понимаемыми, однозначными, по возможности краткими;

3. для ответов должно отводиться столько места, сколько необходимо для его записи;

4. тестовые задания должны обеспечивать проверку знаний и умений на всех уровнях (узнавания и воспроизведения; применения в знакомой ситуации);

5. задания необходимо располагать по нарастанию трудности;

6. правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке;

7. ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие;

8. в тестовые материалы контроля нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

Как было отмечено ранее, данный вид контроля должен экономить учебное время, затраченное на опрос, и личное время учителя, идущее на проверку результатов выполненной работы, а не наоборот.

При подготовке тестов очень важным является выбор типа и вида тестового задания. Наиболее распространенная в квалиметрии классификация тестов включает в себя две большие группы: **тестовые задания закрытого типа** и **тестовые задания открытого типа**.

В первой группе тестовые задания представляют собой множественный выбор готовых вариантов ответов в виде одного или нескольких ключевых слов, из которых следует выбрать один правильный. *Например:*

**1. Что изучает синтаксис?**

- фонетическое строение слова
- морфемное строение слова
- грамматический строй связанной речи

**2. Какие единицы языка изучает синтаксис?**

- слово и словосочетание
- словосочетание, простое предложение и сложное предложение
- морфемы

В свою очередь, **тестовые задания закрытого типа делятся на:**

- тесты, в которых можно выбрать **один вариант ответа (простой выбор)**, как правило, задания такой формы допускают только 2 варианта ответа: «да» или «нет»;

- тесты, в которых среди **нескольких вариантов ответа** (обычно 3-5), учащийся должен выбрать один правильный (**простой выбор из множества**);

- тесты, в которых можно выбрать **несколько вариантов ответа**, т.е. правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа (**сложный выбор**) [9].

Такие тесты ещё называют **альтернативными** или **избирательными**, они пользуются большой популярностью в наше время и в основном используются для проверки «знаний базового уровня».

Нередко проводятся **тесты на установление последовательности**. Форма «закрытого теста», где ученику предлагается ряд понятий, дат, слов, которые ему предстоит установить в правильной последовательности, а именно:

- а) хронологической последовательности событий;
- б) установление логической последовательности;
- в) расстановка чисел по возрастанию / убыванию

*Пример задания на установление правильной последовательности* – **Разбор слова по составу:**

- найти основу
- выделить корень
- выделить окончание
- выделить приставку и суффикс
- подобрать однокоренные слова

В самом задании ранжируемые элементы ставятся в случайном порядке, так, чтобы в их расположении не было никакого намёка на правильный порядок. Для того чтобы незнающие испытуемые не смогли по окончаниям слов угадать правильный ответ, окончания всех слов лучше писать в именительном и винительном падеже.

Ещё одним тестом на выборку является тест на **установление соответствия**. Ученику нужно провести линии соответствия, установить связь между элементами одного множества и элементами другого множества. Сюда же можно отнести задания на **сортировку и классификацию**.

Существует достаточно много модификаций, от которых зависит вид инструкции. Наиболее часто используются инструкции вида: «соедините прямыми линиями соответствующие элементы правого и левого столбца»; «установите соответствие ...» [8]. Названия столбцов должны быть короткими и точными, понятными для всех учеников. Рекомендуются, чтобы в правом столбце было на несколько элементов больше, чем в левом. Это нужно для того, чтобы учащийся не соединял пары ассоциируемых элементов автоматически, а включал в работу логическое мышление, обобщал, анализировал и путём синтеза устанавливал связи

между различными предметами, свойствами, законами, явлениями, формулами, датами и т.п.

*Например, между:*

- понятиями и определениями;
- текстом и изображением;
- героями произведения и цитатами;
- датами и событиями;
- списком понятий и их характеристиками.

Предлагаемые тестовые задания позволяют проводить диагностику уровня подготовки учащегося, проверить знания базового уровня, но как метод педагогического контроля, они ограничены в своем применении.

Во-первых, тестовые задания такого типа проверяют только рецептивные навыки, но не продуктивные.

Во-вторых, при их использовании, высока возможность угадывания правильного ответа.

И самое главное, любой контроль должен иметь учебное, воспитательное и организационное значение. Тесты такого типа не пригодны для проверки уровня развития определенных навыков и умений, а также достижения некоторых учебных целей, именно поэтому основная сфера применения данных заданий – текущий контроль знаний.

Выбор форм заданий определяется целями тестирования. С практической точки зрения задания закрытого типа наиболее просты в применении, их легче проверять, однако они менее информативны. **Задания открытой формы** позволяют развернуто ответить на поставленный вопрос, но их гораздо сложнее проверить. В заданиях открытой формы варианты готовых ответов не даются, учащемуся необходимо вписывать ответ. Такие задания часто называют: «заданиями на дополнение», «заданиями с конструируемым ответом» или **«заданиями на воспроизведение»**. Преимущество таких заданий заключается в невозможности угадать ответ, а значит,



они позволяют получить более объективную информацию о качестве знаний и умений учащихся, определить наиболее слабо усвоенные разделы, темы, отдельные вопросы и своевременно скорректировать процесс обучения.

К заданиям открытого типа относятся два вида – **задания дополнения** и **задания свободного изложения**. Отличительная особенность заданий дополнения в том, что они должны формировать только один, запланированный разработчиком правильный ответ.

*Например* (тип задания с ограниченным ответом):

**Вопрос:** Как называется тип синтаксической связи, при которой форма зависимого слова согласуется с формой главного слова в роде, числе и падеже?

**Ответ:** Тип синтаксической связи, при которой форма зависимого слова согласуется с формой главного слова в роде, числе и падеже называется **согласование**.

**Задание на дополнение:** Тип синтаксической связи, при которой форма зависимого слова согласуется с формой главного слова в роде, числе и падеже называется \_\_\_\_\_

*Пример задания на дополнение с развёрнутым ответом* (кратким и однозначным):

**Вопрос:**

а) Стилистика – это ...

б) Функциональные стили речи – это...

Здесь важно отметить некоторые особенности при разработке подобных заданий:

- в формулировках к такому заданию часто указывают слово «дополните»;
- в тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания;
- текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией и содержать то минимальное

количество информации, которое необходимо для правильного выполнения задания;

- для ответов рекомендуется делать прочерки (свободные линии), желательно одной длины;

- в подобном тестовом задании заранее определяется, что однозначно считается правильным ответом на заданный вопрос и в качестве него предусматривается некий эталон.

В контексте организации контроля самостоятельной работы обучающихся, чаще других в практике тестирования используются **задания свободного изложения**. Такие задания предполагают свободные ответы учащихся по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Однако сами формулировки вопросов должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа. Инструкции для таких заданий, как правило, следующая: *закончите предложение, впишите вместо многоточия правильный ответ* и т. д., то есть вместо многоточия можно вписать словосочетание, фразу, предложение или даже несколько предложений [6, с. 58].

*Например:* **Заполните карточку-подсказку «Научный стиль»**

<b>Сфера употребления</b>	<b>Задача автора</b>	<b>Языковые средства</b>

Очень важно при проведении тестирования указывать время, необходимое для работы учащимся. Также, используя готовые тесты из методической литературы, или составляя собственные, учитель должен, прежде всего, сформировать оценочную шкалу. Подход к шкале оценивания тестов должен быть применён с учётом сложности заданий, их разнообразия, количества и в соответствии с типом теста. Тест считается удачно составленным в том случае, если он создается для

достижения конкретной цели и если он пригоден (валиден) для измерения качества знаний по тому учебному предмету и тех испытуемых, для которых он создавался [5, с. 37].

Подводя итог, следует отметить, что не все необходимые характеристики усвоения знаний, умений и навыков можно получить средствами тестирования. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли сложно диагностировать тестированием. Это значит, что тестирование является обязательной вспомогательной формой контроля уровня знаний, но оно должно обязательно сочетаться с другими (традиционными) формами и методами проверки.

### **Литература**

1. Аванесов, В. С., Композиция тестовых заданий, Центр тестирования, М., 2002.
2. Ефремова, Н.Ф., Тестовый контроль в образовании. Университетская книга, Логос, М., 2007.
3. Майоров, А.Н., Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования, Интеллект-Центр, М., 2002.
4. Нейман, Ю.М., Хлебников В. А. Педагогическое тестирование как измерение, ч.1., Центр тестирования МОРФ, М., 2002.
5. Чельшкова, М.Б., Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное Пособие, Логос, М., 2002.
6. Кабанова, Т.А., Новиков, В. А., Тестирование в современном образовании. Учебное пособие, Высшая школа, М., 2010.
7. Казиев, В. М., Введение в практическое тестирование, Интуит.ру, Бином, Лаборатория Знаний, М., 2008.
8. <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36072> [16.03.19].
9. <https://helpiks.org/6-40508.html> [17.03.19].