

2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC al Republicii Moldova, Ch., 2018.
3. Cerghit, I., Metode de învățământ, Polirom, Iași, 2005.
4. Cristea, S., Dicționar de pedagogie. Grupul editorial Litera Internațional, Chișinău-București, 2000.
5. Saranciuc/Gordea, L., Ursu, L., Studierea copilului prin metoda observării și documentării, Epigraf, Chișinău, 2015.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В АСПЕКТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анжела КУРАЧИЦКИ, др., конф.

Summary

A modern lesson is directly connected to the changes happening in the society, to the new reforms and trends in education. A big role is played by the changes in the global culture worldwide, the crisis of educational system, which makes the whole world think about the trends related to the solution of this issue. All this determines the modern lesson as a new system of organization of the educational process.

Современный урок напрямую связан с изменениями, происходящими в обществе, с новыми реформами и тенденциями в образовании. Большую роль играют изменения в глобальной мировой культуре, кризис образования, который заставляет весь мир задуматься о тенденциях его разрешения. Все это определяет современный урок как новую систему организации образовательного процесса.

Савицкий И.И. считает, что «возвращение к старым образцам не представляет реального выхода из современных лабиринтов, так как совершенно не учитывает того факта, что мир вышел на принципиально новый уровень диалектического взаимодействия частей и целого в планетарном человеческом контексте» [7, с. 38].

Социальный заказ эпохи глобализации представляет личность как думающую, глобально и локально действующую, ориентированную на соблюдение общечеловеческих ценностей, четко определяющую перспективу своей деятельности.

То, что создает определенные ограничения, позволяющие формулировать требования к современному уроку, называется рамочными условиями. Они определяются:

1) философией образования (глобальным образованием и тенденциями мирового уровня в осуществлении образовательных процессов);

2) педагогикой (компетентностной педагогикой с ориентацией на Европейскую систему квалификации);

3) менеджментом (процессом управления знаниями и самоорганизацией обучения);

4) кибернетикой (современными подходами к организации и управлению информацией).

Данные рамочные условия напрямую влияют на качество учебного процесса и качество образования в целом.

Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях для их применения, для достижения конкретной цели.

Для обеспечения качества образования на каждом этапе развития общества выдвигались свои требования.

В исторической ретроспективе урока и в целом образовательного процесса в Республике Молдова за последние 20 лет произошел ряд изменений, каждое из которых меняло смысл, процесс и содержание урока и отражало уровень качества образования.

**Таблица. Историческая ретроспектива урока в РМ
начала XXI в.**

Особенности урока	Смысл	Процесс	Рекомендуемая структура
Личностно-ориентированный урок (2008)	Постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный процесс вызывает личную заинтересованность. • Ученик решает задачи, опираясь на зону актуального развития; • Предлагаются задания, которые ориентируют ребенка на успех. 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблемы. • Обращение к имеющимся знаниям обучающихся. • Выслушивание учителем различных точек зрения. • Самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы. • Самопознание. • Выявление личностного отношения. • Рефлексия.
Компетентный урок (2010)	Элемент педагогической системы, содержание которого нацелено на формирование компетентной личности, разбирающейся в вопросах бытия и созидающей продукты труда, общественно и личностно значимые.	<ul style="list-style-type: none"> • Доминирование в учебном процессе интегрированного знания, реализуемого на стыке урочной и внеурочной занятости; • Нацеленность на овладение компетенциями, заложенными на уровне учебного предмета и модели выпускника школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Этап целеполагания; • Этап самостоятельной продуктивной деятельности учащихся; • Этап рефлексии.

<p style="text-align: center;">Урок (в парадигме КОД, 2015)</p>	<p>Учебное занятие, связанное со сравнением результатов деятельности учащихся с выработанными, заранее известными критериями оценки продукта труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для аргументации собственного мнения учащимися; • Вовлечение школьников в процесс оценивания собственного школьного прогресса на основе критериев и дескрипторов достижений; • Обеспечение индивидуальной поддержки учащихся; • Развитие самооценивания /взаимооценивания. • Использование различных типов оценивания. 	<p>В структуре урока (в парадигме КОД) используются традиционная типология или построение урока ВОРР (вызов – осмысление – рефлексия – расширение [5]). Особое внимание обращается на этап внедрения критериев и дескрипторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объявление задания. • Озвучивание/составление/ обсуждение критериев. • Выполнение задания учеником/ учениками. <p>*Синхронная коррекция учителем или учениками выполняемого задания (в случае ошибок).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самооценивание на основе обсуждения выполненной работы (прием «Светофор»). • Дескрипторное оценивание учителем работы ученика (по каждому критерию или в целом по всей работе с учетом всех критериев).
---	---	---	--

Урок (в парадигме национального куррикулума, 2018)	Нацеленность на развитие способностей, заложенных в куррикулуме на уровне профиля ученика по предмету в определенном классе.	Формирование профиля ученика на уроках структурируется по четырем общим характеристикам выпускников как лиц, уверенных в собственных силах; открытых для обучения на протяжении всей жизни; активных, продуктивных, творческих, продвигающих инновации; проявляющих гражданскую позицию и ответственность.	Проект строится на основе трех взаимосвязанных элементов [3, с.14]: <ul style="list-style-type: none"> • Чего мы стремимся достичь – <i>цели урока</i>; • Что необходимо для достижения целей – <i>содержание и дидактические стратегии</i>; • Как определяем эффективность обучения – <i>стратегии оценивания</i>.
--	--	--	--

В общем виде алгоритм планирования урока (независимо от этапа появления в исторической ретроспективе) предполагает ответы педагога на следующие вопросы:

- Что необходимо выполнить?
- С помощью каких инструментов будет достигнута поставленная цель?
 - Каким образом она будет реализована?
 - Каким образом можно удостовериться, что поставленная цель достигнута?

Ответ на указанные четыре вопроса определяется в ходе выполнения семи основных этапов [4, с. 40-43]:

1. Определение типа урока и его включение в состав учебной единицы; анализ места и роли урока в рамках учебной

единицы в соответствии с куррикулумом и долгосрочным планированием.

Вопросы, на которые пытается ответить учитель на этом этапе: *Позволяет ли мне провести данный тип урока моя предыдущая деятельность? Возможно ли проведение урока закрепления? Сформированы ли способности учащихся для проведения урока оценивания своих учеников? Отдаю ли предпочтение комбинированному уроку для развития творчества учащихся?* Ответ на каждый из этих вопросов обусловит построение учебного процесса определенным образом, в зависимости от типа урока, который выберет преподаватель.

В педагогической литературе можно встретить различные точки зрения, касающиеся типологии уроков, в зависимости от ряда критериев. Главным критерием, принятым в дидактической литературе, является критерий фундаментальной дидактической (доминирующей) задачи, в соответствии с которой было определено много типов урока.

Под типом урока понимается определенный способ организации урока для достижения его фундаментальной дидактической задачи

Различают следующие типы урока, в зависимости от его главной дидактической задачи: а) Урок формирования способностей добывания знаний; б) Урок формирования способностей понимания знаний; в) Урок формирования способностей применения знаний; г) Урок формирования способностей анализировать-синтезировать знания; д) Урок формирования способностей оценивать знания; е) Комбинированный урок.

Любой тип урока обеспечивает соответствие между основными компонентами процесса обучения: задачами, содержанием, формами, методами, средствами, приемами, оценкой.

2. Четкое определение установленных модулем результатов и задач: отражает, что необходимо реализовать в процессе урока, учитывая наблюдаемые результаты учащихся. Постановка целей начинается с отбора специфических компетенций и единиц компетенций в каждом модуле. Этот этап позволяет тщательно организовать урок, в первую очередь, путем определения типа урока и оценки используемой методологии. Устанавливается минимально приемлемый уровень достижения успеха.

3. Выявление имеющихся ресурсов для процесса образования:

- содержание существующих требований/инструкций к планированию/проведению урока;
- определение потенциала учащихся для организации эффективного обучения;
- определение дидактических ресурсов: форм, методов, средств;
- обеспечение материальной базы: помещения, нужного времени.

Выявление необходимых ресурсов демонстрирует уровень подготовки педагога, его умение использовать инструменты, предлагаемые куррикулумом, определить связь между дидактическим процессом и способностью ученика к обучению, способность передать информацию, чтобы у учащихся появился стимул к изучению учебного материала.

4. Подготовка, отбор и разработка содержания учебной деятельности, где учитывается:

- общий уровень подготовки учащихся;
- когнитивный опыт;
- интерес и мотивация учащихся к дисциплине;
- имеющийся потенциал школьников и сформированные компетенции.

5. *Определение дидактических стратегий, сконцентрированных на целях.*

Является результатом первых этапов, предусматривая взаимосвязь между:

- дидактической стратегией;
- ожидаемым ключевым результатом;
- намеченной целью обучения;
- типом обучения: активным, интерактивным, эвристическим, проблемно- поисковым и др.;
- выбранными формами дидактических действий;
- предыдущей подготовкой учащихся.

Дидактическая стратегия, направленная на формирование компетенций, ставит учащихся в центр обучения, мобилизуя их предыдущие знания, что приводит к созданию условий для самостоятельного обучения. Считается, что учащийся по-своему интерпретирует информацию и ситуации, с которыми он сталкивается, а обучение реализуется через сотрудничество, посредством осуществления мотивирующих и стимулирующих действий.

6. *Разработка инструментов оценки достижений.* На этом этапе устанавливаются:

- методы, приемы/техники и инструменты оценивания теоретических и практических знаний и умений учащихся;
- показатели достижений, с помощью которых педагог сможет определить, в какой мере он реализовал намеченные цели

7. *Определение структуры урока,* которая конкретизируется в виде плана урока. План является рабочим инструментом педагога. Он должен быть хорошо продуман, демонстрировать, что все действия составляют единое целое и достигают намеченных целей. В нем предусматривается логическая последовательность действий, в которые вовлечены все учащиеся, и каждому действию отводится определенное

время для достижения максимального результата. План урока может быть кратким или детальным. Детальная форма состоит из двух частей: общей и аналитической. Независимо от выбранной модели, важно, чтобы дидактический план был пригоден для применения (был «хорошо продуман»). Для этого план должен обладать рядом качеств, характеризующих его содержание и форму:

а) с точки зрения содержания:

- уточняет цели обучения;
- конкретизирует, сколько целей можно будет выполнить урока;
- раскрывает основное содержание изучаемого материала;
- дифференцирует преподавание в зависимости от подготовки и темпов обучения учащихся (быстро/нормально/медленно);
- определяет задания для реализации каждой из поставленных целей.

б) с точки зрения формы:

- имеет разумный объем (является проектом, а не детальным планом!);
- будучи четко сформулированным, позволяет увидеть, каким образом каждая цель превращается в конкретный результат.

Учитывая эти методические рекомендации, касающиеся планирования, следует отметить, что урок является не просто автономной единицей проектирования, а неотъемлемой частью комплексной системы действий, представляющих собой единицу обучения в рамках дисциплины.

Во внимание следует принять условия, позволяющие говорить и о витагенном опыте учащихся и его значимости при построении современного урока [1] (вопросы сформулированы на базе предмета «Познание мира», начальные классы):

1. Развитие познавательного интереса:

- Найдите сходства и различия между жителями нашей страны.

- Всегда ли были реки, моря, океаны и обитающие в них существа?

2. Осознание ребенком своего незнания:

- Как появилась Земля, небо, Солнце, луна, звезды?

- Что нужно сделать, чтобы стать ученым?

- Почему были приняты единые условные знаки в обозначениях на карте?

3. Формирование ценностного отношения к знанию:

- Что вы делаете для того, чтобы место, где живете, было красивым и чистым?

- Организуйте экскурсию по родному краю. Сделайте фото наиболее интересных мест. Сделайте коллаж.

4. Умение актуализировать витагенный опыт в адекватных ситуациях:

- Составьте генеалогическое древо своей семьи.

- Можно ли жизнь человека назвать школой?

- Представьте себе, что вы с друзьями отправляетесь в путешествие к центру Земли. Запишите увиденное, отвечая на вопросы: Что? (путешествия) – Куда? (...) – С какой целью? (...).

5. Формирование умения взаимодействовать со всеми субъектами учебного процесса.

- Составьте с одноклассником коллекцию из листьев различных деревьев.

- Разработайте в группе Устав класса.

6. Умение соотносить витагенную информацию и научную.

Вначале идет серия вопросов, ответами на которые является личный опыт ребенка. Затем происходит нацеливание на научное обоснование термина.

Обобщая вышеизложенное, отмечаем, что в современном уроке:

1. должен быть отражен социальный заказ общества;
2. вся деятельность учителя и ученика должна осуществляться с учётом новейших достижений психологической науки и передовой педагогической практики;
3. должны быть обозначены многоплановые цели (на какой результат направлены действия: изучить, узнать, научиться, овладеть, усвоить, уменьшить число ошибок и т.п.);
4. имеет место деятельностный подход в обучении;
5. изменяются соотношения функций учителя и учащихся в учебном процессе;
6. активизируется познавательная деятельность учащихся, развивается их инициатива и творчество;
7. имеет место оперативная обратная связь.

Все обозначенные требования синтезированы в рамках инноваций, выдвигаемых Республикой Молдова на современном этапе, в исторической ретроспективе появления технологии личностно-ориентированного обучения, модернизации куррикулума на компетентностной основе, методологии критериального оценивания через дескрипторы, реформы куррикулума, выдвигающей профиль ученика со сформированными способностями на конец обучения в каждом классе и по каждому предмету.

Библиография

1. Белкин, А.С., Витагенное образование в системе педагогического знания (витагенная концепция личности) //Педагогическое образование, 2007, №1// <https://cyberleninka.ru/article/v/vitagennoe-obrazovanie-v-sisteme-pedagogicheskogo-znaniya-vitagennaya-kontseptsiya-lichnosti>
2. Болотов, В.А., Сериков, В.В., Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10, с. 26.

3. Гид по внедрению куррикулума для начального образования /Анжела Курачицки, Тамара Демченко и др.; нац. коорд. Анжела Кутасевич и др.; нац. эксперты – коорд. Людмила Урсу и др.; М-во образ., культуры и исслед. Респ. Молдова, Liceum, Кишинэу, 2018.
4. Интервью о достижениях: Научно-методическая энциклопедия для педагогических кадров /Сост.: А. Курачицки, Învățătorul Modern (Tipogr. "Cavaioli"), Кишинэу, 2017.
5. Методология внедрения критериального оценивания через дескрипторы: 1 класс / коорд.: Лилия Погольша [и др.]; авт.: Марианна Марин, Валентина Гайчук, Людмила Урсу, Анжела Курачицки [и др.]; пер.: Анжела Курачицки, Тамара Демченко; Ин-т пед. Наук, Изд. 2-е, актуализированное и доп., Institutul de Științe ale Educației, (Tipogr "Cavaioli"), Кишинэу, 2018.
6. Национальный куррикулум Начальное образование /М-во образования, культуры и исследований Респ. Молдова; нац. коорд. Анжела Кутасевич и др.; нац. эксперты – коорд. Людмила Урсу и др., Liceum, Кишинэу, 2018.
7. Савицкий, И.П., Философия образования для XXI века: кризис образования//Современная высшая школа, 1990, №1, с. 38-45.

**METODE INTERACTIVE ÎN DEZVOLTAREA ATENȚIEI ȘI
INTERESULUI PENTRU CALCUL CORECT, RAȚIONAL ȘI
FLUENT ÎN CONTEXTUL CURRICULUMULUI DE
MATEMATICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Lilia CÎRLAN, lector

Summary

In Mathematics lessons, a component of mathematical competence called calculation ability is developed which takes into account the following aspects: the correct, rational and fluent performance of arithmetical calculations, the presentation of the solution or the method applied in the case of a problem solving, the argumentation choosing a method. Computational capacity is a system of functional and operational features in a union with the skills, knowledge and experience required to apply and optimize the