

3. Constantinescu, M., Deficiențele fizice funcționale ale coloanei vertebrale și rolul înotului în gestionarea acestora, în: Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice: Conferința Științifică Internațională, Chișinău, 2014, p. 376.
4. Fozza, C.A., Îndrumar pentru corectarea deficiențelor fizice. Ed. Fundației România de Mâine, București, 2002, pp. 7, 10-13.
5. Jianu, M., Scoliaza Pediatrică, Ed. Proeditură și Tipografie, București, 2010, pp. 34-35, 53.
6. Gîrleanu, L., Depistarea și corectarea deficiențelor fizice în școală, în: Impactul civilizației moderne asupra educației fizice și sportului – implicații și direcții: Sesiune de comunicări și referate științifice cu participare internațională, sub egida Consiliului Științei Sportului din România, București, 2001, pp.139-140.
7. Mureșan, E., Corectarea deficiențelor fizice. Mijloace utilizate în apă și pe uscat, Ed. Fundației România de Mâine, București, 2006, pp. 20-134.

## **ROLUL BIBLIOTECHII DIGITALE ÎN PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE**

*Svetlana CIORBĂ,  
Nadejda ZAHARCENCO*

### **Summary**

*The issue of completing and operating libraries has been and is constantly in the hands of specialists. This also applies to the libraries within the pedagogical universities, which are concerned with the training of teachers for the education system in the Republic of Moldova. One of the central issues in this area is to create and ensure the functionality of digital libraries, which are very practical and forcefully required by students. In this respect, we organized a sociological survey among the students in order to find out the problems of the completion and functioning of such libraries within the "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chisinau.*

Nu întâmplător astăzi tot mai des se vorbește despre era informației, unde oamenii au posibilitatea de a face schimb de opinii,

sau a se informa despre unele noutăți și nu numai, într-un timp foarte și foarte scurt. Mediul electronic produce schimbări radicale în toate domeniile profunde ale societății.

În acest sens, un loc important în societate îl ocupă bibliotecile, unde, de fapt, este stocată o mare parte din informațiile din diferite domenii ale societății. Acestea, odată cu dezvoltarea tehnologiilor informaționale, și-au schimbat radical modul de stocare și difuzare a informațiilor, sistemul de funcționare, modul de prestare a serviciilor și altele [1, 3, 4, 5].

Una dintre cele mai progresive direcții de optimizare a bibliotecilor este crearea așa-numitelor biblioteci digitale. În esență, biblioteca digitală reprezintă un tip de biblioteca în care sunt adunate diverse materiale în format digital [1, 2, 6]. Acestea pot fi texte, materiale vizuale, audio sau video, fiind stocate în format electronic.

În instituțiile de învățământ superior, bibliotecile ocupă un rol foarte important în formarea profesională a studenților, iar de modul de funcționare și de calitatea materialelor existente, depinde în mare măsură nivelul calitativ de pregătire a specialiștilor din diferite domenii ale societății [4, 5, 6].

În acest sens, nu fac o excepție și bibliotecile din instituțiile de învățământ superior cu profil pedagogic, cum ar fi în cazul nostru, biblioteca științifică din cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, care asigură cu material de diferit tip peste patru mii de studenți. Pentru o asigurare mai eficientă a studenților acestei instituții a fost creată biblioteca digitală, care este încă la stadiul de dezvoltare și completare, deși funcționează în regim normal, unde au acces toți studenții și cadrele didactice ale universității.

Totuși, pe noi, în calitate de colaboratori ai acestei biblioteci, ne-a interesat în mod special care sunt privilegiile și neajunsurile acestei biblioteci digitale, pentru a optimiza modul de aprovizionare și de funcționare a acesteia. Pentru aceasta, am alcătuit un chestionar, unde au fost formulate un șir de întrebări adresate studenților tuturor

facultăților, iar răspunsurile acestora au fost prelucrate statistic și sunt prezentate mai jos.

Atfel, la întrebarea cât de des frecvențați biblioteca digitală a universității, doar 14% au menționat că fac acest lucru foarte des, 38% - des, 20% - rar și doar 2% nu frecventează această bibliotecă. Adică, marea majoritate cunosc despre existența acestei biblioteci și o frecventează cu regularitate.

Apar unele problema la capitolul asigurare cu materiale necesare în cadrul bibliotecii digitale (fig.1), unde doar 14% dintre cei anchetați susțin că biblioteca este completament asigurată cu materialele necesare pentru studenți, 53% susțin că aceasta este parțial asigurată și 33% consideră că aceasta este slab asigurată. Prin urmare, există mult de lucru la capitolul asigurare cu materiale necesare pentru procesul de instruire al studenților.

O altă întrebare adresată studenților a fost cu referință la sursele de informare privind existența și funcționarea bibliotecii digitale în cadrul universistății. Așadar, prin intermediul cursului specializat „Cultura informațională” au fost informați 18% din studenți, prin informațiile primite de la lucrătorii bibliotecii – 60%, prin recomandările profesorilor – 36% și prin informația de la colegi – 14%. Procentajul total este mai mare de una sută procente, din motivul că o parte din studenți au avut câte două sau chiar trei opțiuni la această întrebare.



**Fig.1. Nivelul asigurării bibliotecii digitale cu materiale necesare**

O altă întrebare firească a fost cu referință la avantajele funcționării unei astfel de biblioteci. Aici, 50% din studenți au menționat despre posibilitatea accesului liber la sursele electronice disponibile, 40% au indicat posibilitatea de a descărca sursele electronice, pentru a lucra de sine stătător în afara bibliotecii, iar 10% au menționat și alte avantaje.

O întrebare firească a fost cea de indicare a neajunsurilor completării și funcționării bibliotecii digitale (fig. 2).



**Fig.2. Problemele ce țin de completarea și funcționarea bibliotecii Digitale**

Dacă e să analizăm răspunsurile studenților la această întrebare, se observă clar că aici apar în evidență trei probleme de bază. Prima ar fi numărul limitat de surse la unele discipline, acest lucru a fost menționat de 46% din numărul total de studenți anchetati. O altă problemă ar fi lipsa surselor solicitate în format electronic (32%) și lipsa accesului online, care ar permite studenților să acceseze materialele fără să se afle nemișloc în incinta bibliotecii.

În același timp, studenții vin cu un șir de propuneri, care, după părerea lor, vor contribui la îmbunătățirea modului de completare și funcționare a bibliotecii digitale a universității. Una dintre aceste propuneri parvenite din partea studenților a fost completarea bibliotecii digitale cu sursele ce corespund programelor de studii (50%), implicarea mai activă în completarea bibliotecii a cadrelor didactice, masteranzilor și studenților (36%), mediatizarea pe toate

căile posibile a informației privind funcționarea bibliotecii digitale în incinta universității (36%).

Astfel, analizând rezultatele anchetării studenților despre existența și funcționarea bibliotecii digitale a universității, putem concluziona că marea majoritate a studenților cunosc despre existența și funcționarea bibliotecii date în cadrul universității. O bună parte sunt chiar satisfăcuți de modul în care aceasta funcționează, dar, în același timp, vin cu un șir de propuneri pentru ameliorarea activității bibliotecii, care poate și trebuie să fie un sprijin de bază în pregătirea profesională a viitorilor pedagogi la diferite specialități.

### **Bibliografia**

1. Coravu, R., Optimizarea achiziției, gestionării și diseminării informației în format electronic // Biblioteca. Revista de bibliologie și știința informării, 2004, nr. 4, pp.108-110.
2. Tîrziman, E., Biblioteca Digitală – o încercare de definire // Biblioteca. Revista de bibliologie și știința informării, 2005, nr.6, pp.175-176.
3. Еременко,Т.В., Вузовская библиотека в современной информационно образовательной среде: Опыт сравнительного библиотековедческого исследования [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 05.25.03. / Т.В Еременко, М., 2004.
4. Сергеева, С.А., Качество информационно-библиотечного обслуживания: организационно-технологический аспект [Текст] / С.А. Сергеева // Науч. и техн. б-ки, М., 2005.- № 9, с. 40-48.
5. Трайнев, В.А., Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев, М., 2008.
6. Юхновец, Т.С., Информационные ресурсы библиотек в системе удовлетворения информационных потребностей студентов вуза (по материалам социологического исследования) [Текст] / Т. С. Юхновец // Научные и технические библиотеки. М., 2012, № 4, с. 12-17, Библиогр., с. 17.