2. Băban, A., Consiliere educaţională, Editura Psinet, Cluj-Napoca, 2001,
3. Branden, N., Cei şase stâlpi ai respectului de sine, Colosseum, Bucureşti, 1996.
4. Holdevici, I., Ameliorarea performanţelor individuale prin tehnici de psihoterapie, Editura Orizonturi, Bucureşti, 1998.
5. Грецов, А., Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов, СПб., Питер, 2008.
6. Мамонтов, С., Поверь в себя. Тренинг уверенности в себе. СПб., Питер, 2001.
7. Смит, М.Дж., Тренинг уверенности в себе, СПб., Речь, 2000.

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН СКЛОННОСТЕЙ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

Виорика АДЭСКЭЛИЦЭ, др., конф.,
Яна АЛБУ, докторантка

Summary

The article "The study of the psychological causes of the propensity to deviate behavior" presents the results of a survey of adolescents. The study revealed gender differences in the manifestations of the propensity for deviating behavior, as well as correlate this tendency with some personality traits, including accentuated ones.

Анализ специальной литературы показал, что девиантное поведение является устойчивым поведением личности, отклоняющимся от наиболее важных социальных норм, причиняющим реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающимся ее социальной дезадаптацией. Его сущность заключается в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах нравственного и правового сознания подростков, а так же ему характерны внутриличностные конфликты [2].

Основным фактором возникновения нарушений поведения в подростковом возрасте является психологический, который заключается в особенностях темперамента, акцентуаций характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им [1].

Девиантные подростки часто обнаруживают целый ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные трудности с точки зрения их воспитания. Для девиантных подростков характерны такие свойства эмоционально-волевой и ценностно-нормативной сфер личности, как тревожность, дефектность ценностной системы (особенно в области целей и смысла жизни). Можно утверждать, что девиация как форма поведения находится в прямой зависимости от комплексного личностного образования, детерминирующего, направляющего и обеспечивающего реализацию девиантного поведения [4].

Для решения проблем подростков и оказания им помощи необходимо знать психологические особенности подростков нашего времени. При построении профилактической работы с детьми необходимо исходить из положения о том, что эффективность любого воздействия – социального, психологического или педагогического, в существенной мере зависит от знания, понимания и точного определения, особенностей личности подростков. В этом контексте ***целью*** данного исследования стало выявление особенностей нарушений поведения у подростков и их взаимосвязи с личностными характеристиками.

Нами были выдвинуты следующие ***гипотезы*** исследования:

1. Существуют различия по гендерному типу в нарушениях поведения в подростковом возрасте.

2. Склонности к отклоняющемуся поведению подростков зависят от особенностей их личности.

Проверка выдвинутых гипотез осуществлялась посредством применения психодиагностических ***методик***: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел); «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (А. Е. Личко); Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова); «Тест агрессивности» (Опросник Л. Г. Почебут).

В исследовании принимала участие группа учеников из Кишинёвского лицея. Количество испытуемых – 68, из которых 30 девочек и 38 мальчиков. Средний возраст испытуемых – 14 лет.

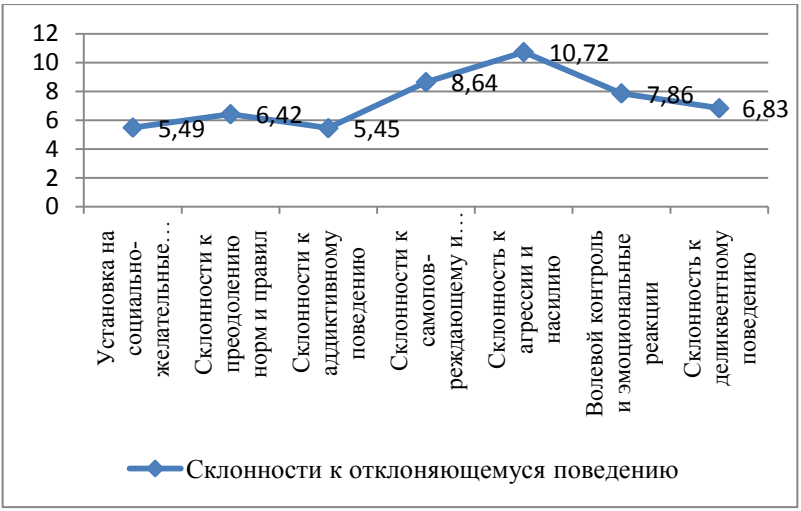

Рис. 1. Результаты обследования испытуемых по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел), по всей выборке

Исходя из диаграммы, можно увидеть, что средние показатели всех испытуемых превышены по трём критериям: «Склонность к агрессии и насилию» (10,72), что свидетельствуют об агрессивной направленности подростков во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия; показатель «Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» (8,64), что свидетельствует о готовности подростков реализовать различные формы аутоагрессивного поведения; так же завышеный показатель «Волевого контроля и эмоциональных реакций» (7,86) свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Средние показатели по остальным шкалам «Установка на социально-желательные ответы» (5,49), «Склонности к преодолению норм и правил» (6,42), «Склонности к аддиктивному поведению» (5,45), «Склонность к деликвентному поведению» (6,83) находятся в пределах нормы.

Проведенный статистический анализ методом U-критерий Манна-Уитни показал, что существуют значимые различия в склонностях к отклоняющемуся поведению у парней и девушек по критерию «Установка на социально желательные ответы» (U=421.00, p=0.0523), что можно заметить и на графике, средние показатели девушек (6,2) выше чем у парней (4,9), что свидетельствует о тенденции девушек демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

По шкале «Склонности к аддиктивному поведению» так же имеются различия (U=405.00, p=0,0453), данный показатель выше у парней (6,27) чем у девушек (4,43), что говорит о

наличии у парней более выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях.

Показатель «Склонность к деликвентному поведению» (U=403.50, p=0.0512) различен в пользу девушек (7,67) чем парней (6,16), что говорит о том, что у девушек «деликвентный потенциал» выше, но может реализоваться в жизни подростка лишь при определенных обстоятельствах. По остальным показателям не выявлено существенных различий.

На основании индивидуальных результатов испытуемых по данной методике нами были выделены условно две группы подростков. В первую группу вошли 61% испытуемых с выявленной склонностью к отклоняющемуся поведению, во вторую – 39% испытуемых, у которых не было выявлено склонности к отклоняющемуся поведению (см. рис. 2).

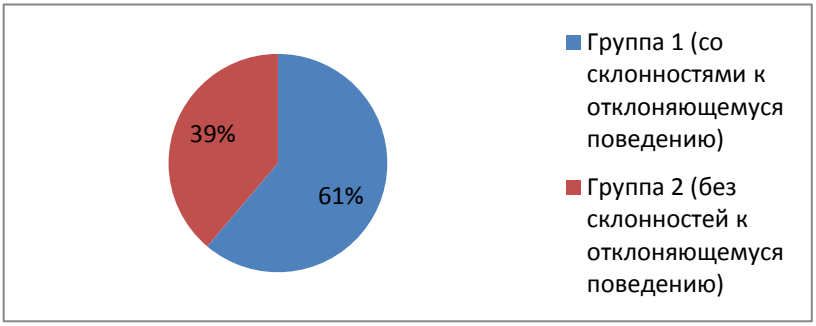

Рис. 2. Распределение испытуемых по результатам методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел)

Проанализировав данные исследований, полученных по другим методикам, применив к ним метод корреляционного анализа, мы выявили, что склонности к преодолению норм и правил могут возникнуть у подростка с типом акцентуаций – Д (Демонстративный), также если присутствует склонность к

вербальной, физической и предметной агрессии, однако существует обратная связь с показателем самоагрессии.

Склонности к аддиктивному поведению могут потенциально возникнуть у подростков с типом акцентуаций – В (возбудимый), также если присутствует вербальная, физическая и предметная агрессия, и имеется высокий уровень гибкости, конформности, что говорит о склонности таких подростков поддаваться влиянию. Обратная связь имеется с показателями планирования и моделирования, чем ниже эти показатели, тем выше уровень склонности к аддиктивному поведению.

К склонностям к самоповреждающему и самонарушающему поведению могут вести: наличие типа акцентуаций В (Возбудимый) или Д (Демонстративный), вербальная агрессия, физическая агрессия и гибкость, обратная связь с навыками планирования и моделирования, чем менее сформирована у подростка осознанная деятельность, тем выше вероятность самоповреждающего поведения.

Склонность к агрессии и насилию может быть вызвана у подростков с наличием типов акцентуаций В (Возбудимый) или И (Интровертированный), такими личностными особенностями: наличие вербальной, физической и предметной агрессии а так же высокого уровня самостоятельности, обратная связь с показателями эмоциональной регуляции моделирование и программирование, что говорит о том что чем выше способность подростка заранее продумывать свои действия и их последствия тем ниже вероятность к использованию агрессии и насилия для достижения своих целей.

Склонность к деликвентному поведению может возникнуть у подростков в возбудимым (В) типом акцентуаций, а так же при использовании вербальной и предметной агрессии.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование указывает на актуальность проблемы склонностей к девиантному/ отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте, на влияние на возникновение такого поведения

личностных особенностей подростков, в том числе, акцентуаций их личности, что позволяет определить стратегию преодоления и/или предупреждения девиантного поведения – развитие личности подростков.

Литература

1. Змановская, Е. В., Рыбников, В. Ю., Девиантное поведение личности и группы, Спб., Питер, 2009.
2. Клейберг, Ю.А., Психология девиантного поведения: учеб.пособие для вузов, Приор-Издат, М., 2011.
3. Соколова, Е.В., Гуляева, К.Ю., Предупреждение и коррекция поведенческих расстройств у детей: [Текст], Изд. НГИ, Новосибирск, 2003.
4. Rotari, O., Delincvența juvenilă: probleme actuale și căi de soluționare: Monografie / Oxana Rotari; Univ. Liberă Intern. din Moldova, Fac. Drept, ULIM, Ch., 2010.

ANXIETATEA LA ELEVII MICI

Stela PÎSLARI, dr., lector,
Rodica BIVOL, studentă, anul III

Summary

The article presents the results of anxiety and school anxiety at little school children. The purpose, hypotheses, sample and methodology are described. In experiment were included 50 children of 9 – 10 ages. As results we established that 26% of children have a very high level of anxiety. Also anxiety the high level of anxiety is more characteristic to girls than boys. The results for school anxiety are near the same. 8% of children manifest a very high level of school anxiety and high level of anxiety are characteristic only for girls.

Secolul XXI, prin progresul evident al tehnologiilor moderne, computerizare, cantitate abundentă de informație, generează o considerabilă creștere a importanței cercetării fenomenului de anxietate. Pe lângă plusurile incontestabile ale dezvoltării tehnice, se