

6. Pânișoară, I-O., Comunicarea eficientă, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2004.
7. Piaget, J., Psihologia inteligenței, Cartier, București, 2008.
8. Potts, C., Potts, S., Asertivitatea: Cum să rămâi ferm indiferent de situație, Trei, București, 2017.
9. Racu, I., Buzdugan, M., Rolul comunicării în rezolvarea conflictelor la vârsta preadolescentă, în: Revista Psihologie. Psihopedagogie specială. Asistență socială, 2017, nr.3, pp. 34-45.
10. Secieru L. Strategiile alese de elevi în rezolvarea conflictelor, În: Tradiții și valori în formarea profesională a cadrelor didactice în învățământul preșcolar și primar, 2015, pp. 187-197.
11. Zamfir, C., Stănescu, S., Enciclopedia dezvoltării sociale, Polirom, Iași, 2007.
12. <http://www.andyszekely.ro/comunica-asertiv-nu-agresiv/> (accesat 04.10.18).
13. <https://ru.scribd.com/doc/27976531/Adriana-Baban-Consiliere-Educationala> Băban, A., Consiliere educațională, (accesat 02. 10. 2018).
14. http://www.childrights.md/files/publications/CarTEAMARE_jocuri.pdf Moldovanu I. ș.a. 855 de jocuri și activități. Ghidul animatorului, UNICEF, Chișinău, 2005 (accesat 04.10.18).

ВЛИЯНИЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Жанна РАКУ, др. хаб., проф.

Summary

The study is devoted to the influence of parents' activity sphere upon adolescents' choice of future profession. In our research we underlined that the half of adolescents want to have the same profession as they parents. Also we can mention that adolescents are more focused on creative professions. On girls profession have a high influence mother's profession. For boys isn't characteristic the same tendency. Family education and parents' example are the most important factors in self-determination of adolescents.

Важным этапом в становлении старшеклассника является его профессиональное самоопределение [1, 3]. На этот процесс оказывают влияние многочисленные факторы: школьные успехи юноши, престижность профессии, советы родителей и т.д. Эта тематика представляет большую актуальность, как в научном, так и прикладном плане [4].

В нашем пилотажном исследовании мы изучали, как сфера деятельности родителей, оказывает влияние на профессиональное самоопределение выпускника. В указанном контексте была высказано предположение, что сфера деятельности родителей влияет на выбор профессии у старшеклассников.

В констатирующем эксперименте приняли участие 45 школьников 12 классов, из них – 17 девушек и 28 юношей. В качестве инструментария исследования использовались следующие методики: анкета «Профессиональной ориентации» И.Л.Соломина, тест Дж.Голланда и социологический опрос [6].

Анкета «Профессиональная ориентация» И.Л.Соломина применялась для выявления профессиональной направленности школьников к определенной сфере деятельности или роду занятий [5, 7]. Индивидуальные результаты испытуемых по указанному тесту и данные социологического опроса о профессиях родителей были обработаны для получения групповых показателей. Полученные результаты испытуемых выборки представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты испытуемых по социологическому опросу.

Критерий	Совпадения профессиональной направленности старшеклассников с профессией родителей			
	Не совпадает	Совпадает	матери	Отца
Ответы исп.				
Кол. чел.	23	22	15	7

%	51,1	48,9	33,2	15,7
Девушки	6	11	9	2
%	35,3	64,7	52,9	11,8
Юноши	17	11	6	5
%	60,7	39,3	21,4	17,9

Анализ полученных результатов показывает, что количество испытуемых по изучаемому критерию разделилось почти поровну. Так, для 51,1% испытуемых (23 чел.) характерна ориентация на сферу деятельности, которая не совпадает с профессией родителей. Это свидетельствует о том, что юноши хотят выбрать другие профессии, которые не совпадают с профессией их родителей.

Для 48,9% старшеклассников (22 чел.) выбор будущей профессии совпадает с профессией родителей. Указанные данные говорят о том, что все же род деятельности родителей интересен для половины старшеклассников, и они хотят выбрать ту же самую профессию. Наряду с этим, было выявлено, что больше всего несовпадений с профессией родителей наблюдается среди юношей – 60,7% (17 чел.) из 23, а среди девушек всего лишь 35,3 % (6 исп.) не выбирают род деятельности родителей. Этот факт можно объяснить тем, что в современном для мужских профессий появилась сфера деятельности информационных технологий, и молодые люди больше ориентируются на нее.

Для старшеклассников, у которых профессиональная направленность личности к определенной сфере деятельности совпадает с профессией родителей, характерны следующие гендерные особенности. Так, для 39,3% юношей и 64,7% девушек изучаемой выборки характерно предпочтение рода деятельности своих родителей. Среди юношей, выборка делится примерно поровну, в зависимости от того с чьей профессией совпадает направленность их интересов, с профессией матери -

21,4 % (6 исп.) и 17,9% (5 исп.). Отметим, что полученные данные могут быть обусловлены тем, что большинство современных профессий не являются строго гендерно ориентированными.

Другая картина характерна для девушек. Так, 52,9% испытуемых (9 чел.) планируют выбрать профессию матери, и лишь 11,8% (две девушки) – профессию отца. Отметим, что этот факт может быть связан с тем, испытуемые имеют позитивный опыт реализации матери в своей профессии.

Для иллюстрации представим полученные данные на рисунке 1.

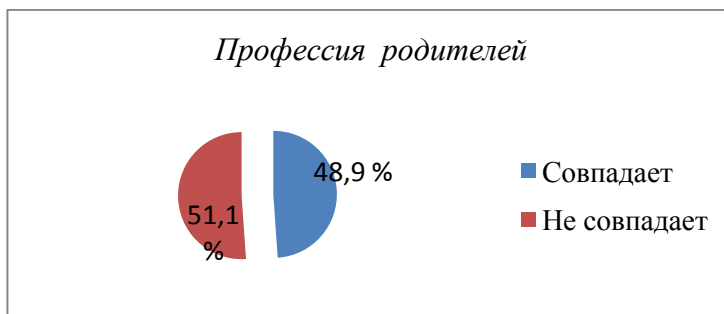


Рис. 1. Результаты испытуемых по Анкете «Профессиональная ориентация» И. Л. Соломина

Полученные данные свидетельствуют о том, что род деятельности родителей является очень важным фактором в выборе профессии старшеклассников. Об этом говорят результаты тестирования, т.к. половина испытуемых хотят посвятить себя той же профессии, что и их родители. Вместе с тем, половина испытуемых предпочитают и хотят выбрать другие профессии, не связанные со сферой деятельности родителей. В качестве интерпретации указанных результатов может выступать аргумент, что в современном обществе становятся более востребованными и престижными новые

профессии, которые не существовали 20-25 лет назад, когда родители старшеклассников выбирали свои профессии. Наряду с этим, для современных старшеклассников немаловажным фактором при выборе профессии является не только интерес, но престижность и материальная сторона. Насколько та или иная профессия является высоко оплачиваемой, является важным аргументом для молодежи при выборе профессии. В продолжение наглядно представим полученные результаты на рис. 2.

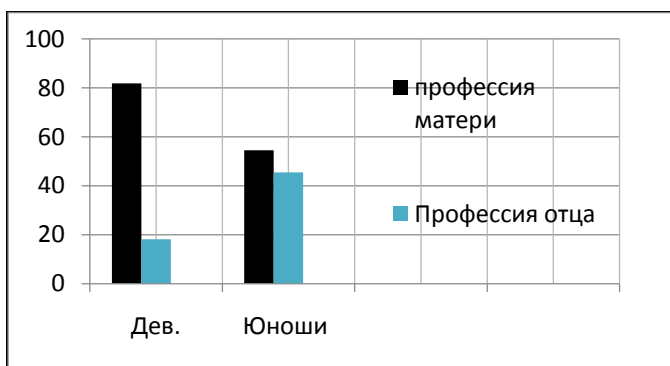


Рис. 2. Влияние рода занятий родителей (матерей и отцов) на выбор профессии у юношей и девушек

Полученные данные свидетельствуют о том, что на выбор профессии у девушек изучаемой выборки заметно повлиял род занятий матери, т.к. у юношей ярко выявленной аналогичной зависимости не получено. На их выбор примерно в одинаковой степени, повлияли профессии, как матери, так и отца.

В продолжение опишем и проанализируем результаты по тесту Дж.Голланда о принадлежности старшеклассников к тому или иному профессиональному типу личности. Групповые данные испытуемых представим в таблице 2.

Таблица 2. Распределение испытуемых по профессиональным типам личности

Профессион. тип личности	Кол. исп.		девушки		Юноши	
	исп.	%	исп.	%	исп.	%
Реалистический	5	11,1	1	2,2	4	8,9
Интеллектуальн.	6	13,3	1	2,2	5	11,1
Социальный	7	15,6	4	8,9	3	6,7
Конвенциональный	4	8,9	1	2,2	3	6,7
Предприимчивый	3	6,7	1	2,2	2	4,5
Артистический	20	44,4	10	22,2	10	22,2

Полученные результаты свидетельствует о том, что менее половины 44,4% испытуемых (20 чел.) изучаемой выборки относятся к артистическому профессиональному типу личности. Среди старшеклассников выявлены, такие типы как социальный, интеллектуальный и реалистический, соответственно, 15,6% (7 чел.), 13,3% (6 чел.), 11,1% (5 чел.) испытуемых. Меньше всего среди старшеклассников представлены такие типы как конвенциональный – он зафиксирован у 8,9% испытуемых (4 чел.) и на последнем месте – предприимчивый, который характерен только для 6,7% старшеклассников (3 чел.). Интерпретируя полученные данные, отметим, что творческие профессии сейчас начинают пользоваться все большей популярностью у молодежи, например, дизайнер, стилист, архитектор и т.д. Однако здесь важен не только интерес и направленность личности, но и наличие способностей к креативной деятельности. Наряду с этим, продолжают оставаться престижными среди юношей социальные и интеллектуальные сферы деятельности.

Проиллюстрируем полученные данные на рис. 3.

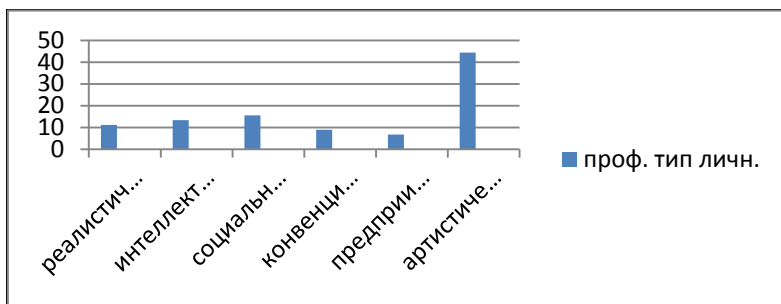


Рис. 3. Распределение испытуемых в зависимости от профессионального типа личности

При анализе и сравнении полученных результатов о принадлежности к профессиональному типу личности у юношей и девушек были получены интересные закономерности, которые представим на рис. 4.

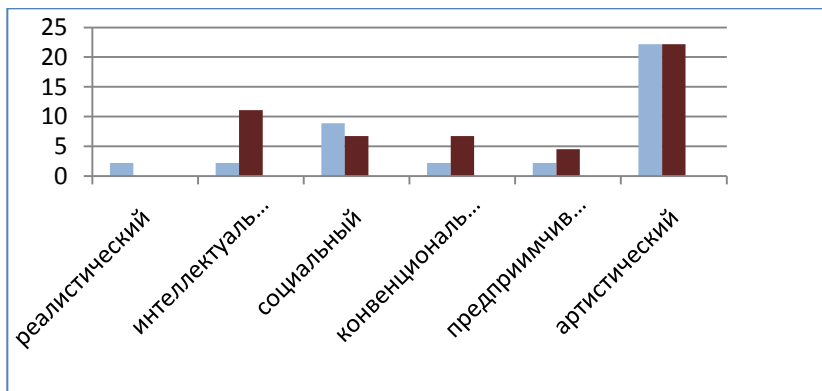


Рис. 4. Профессиональные типы личности среди девушек и юношей (в %)

Полученные результаты свидетельствуют о том, что более традиционными для девушек являются такие профессиональные типы, как артистический – 22,2% испытуемых и социальный, к которому относятся 8,9 % старшеклассников. Все остальные

типы (реалистический, интеллектуальный, конвенциональный, предприимчивый) в изучаемой выборке были представлены, соответственно, по одной испытуемой (2,2%). Среди юношей, наиболее часто встречающимися профессиональными типами были такие, как артистический (22,2% исп.), интеллектуальный (11,1% исп.) и реалистический (8,9% исп.). Социальный, конвенциональный и предприимчивый профессиональные типы личности характерны, соответственно, для 6,7% испытуемых, для 6,7% старшеклассников и 4,5% юношей.

В продолжение проанализируем совпадение указанных профессиональных типов испытуемых, полученных по тесту Дж.Голланда, с родом деятельности их родителей. Групповые результаты испытуемых представлены в таблице 3.

Таблица 3. Профессиональный тип старшеклассника и его совпадение с профессиями родителей

Профессия родителей	Кол. исп		девушки		юноши	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Не совпадает	33	73,3	12	26,7	21	46,6
Совпад. с проф. матери	7	15,6	4	8,9	3	6,7
Совпад. с проф. отца	5	11,1	1	2,2	4	8,9

Для наглядности представим результаты совпадения профессионального типа старшеклассников и рода деятельности их родителей на рисунке 5.

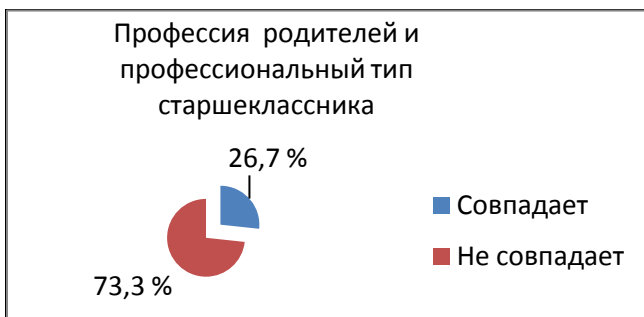


Рис. 5. Влияние рода деятельности родителей на профессиональный тип старшекласника

При анализе полученных данных, было выявлено, что лишь у более чем, четверти испытуемых изучаемой выборки (26,7% чел.) их профессиональный тип личности по Дж.Голланду, совпадает с родом деятельности родителей. Для 73,3% старшекласников не зафиксировано такого совпадения. Отметим, что профессия матери больше влияет на выбор профессии юношей, чем отца – соответственно. Это выявлено у 15,5% и 11,1% испытуемых. Однако надо, подчеркнуть, что нами выявлены лишь некоторые тенденции и закономерности как профессия родителей влияет на профессиональную ориентацию старшекласника, и данная тема требуют более детального дальнейшего исследования [2].

На основе проведённого исследования можно сделать вывод, который частично подтверждают нашу гипотезу. Профессиональное самоопределение старшекласников формируется в рамках семьи, а род деятельности родителей является важным фактором, который влияет на выбор профессии в юношеском возрасте. Результаты констатирующего исследования показали, что есть непосредственная связь между сферой деятельности родителей и профессиональным самоопределением и направленностью у старшекласников.

Однако стоит подчеркнуть, что для половины старшеклассников характерна ориентация на другие профессиональные деятельности, которые не имеют связи с профессиями своих родителей. Указанный факт обусловлен тем, что современный рынок профессий сильно изменился и увеличился за последнее время. Профессии, на которые, были ориентированы родители старшеклассников, просто ещё не существовали 20 лет назад.

Полученные результаты показали, что старшеклассники изучаемой выборки больше ориентированы на творческие профессии. На выбор профессии у девушек нашей выборки заметно влияет род занятий матери, а у юношей аналогичной ярко выявленной зависимости не получено. Для современных юношей на выбор ими профессии примерно в одинаковой степени, влияют сферы деятельности, как матери, так и отца.

Библиография

1. Гудкова, Е. В., Основы профориентации и профессионального консультирования. Под редакцией Е.Л. Солдатовой, «ЮУрГУ», 2004.
2. Карушева, А.В., Урутина, Т.М., Агеева, Л.Г., Взаимодействие родителей со старшеклассниками в период выбора профессии, Молодой ученый, 15, № 24, с. 1077-1081.
3. Климов, Е.А., Психология профессионала, Изд-во «Институт практической психологии», М., НПО «МОДЭК», Воронеж, 1996.
4. Пряжников, Н. С., Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе. Вопросы психологии, 1996, № 1, с. 62–73.
5. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю., Психология труда и человеческого достоинства, Издательский центр «Академия», М., 2003.
6. Соломин, И., Профориентация. Россия. XX век. «Школьный психолог», 2000, № 24, с. 10–15.

7. Чернявская, А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации, «Владос-Пресс», М., 2004.

CURSUL ONTOGENETIC AL ANXIETĂȚII LA COPII

Iulia RACU, dr., conf. univ.

Summary

The article is devoted to an important problem of modern psychology – anxiety. Anxiety is an emotion characterized by unpleasant state of inner turmoil, often accompanied by nervousness, tension and agitation. The people of all ages experience anxiety. Anxiety is a normal part of growing up and all children go through it. At different periods of childhood there are different types of anxiety such as: stranger anxiety, separation anxiety and school anxiety.

Anxietatea, alături de furie, este o emoție fundamentală care susține supraviețuirea și modelează strategiile de adaptare ale ființei umane.

Complexitatea problemelor pe care le impune studierea anxietății se află mereu în atenția unora dintre cei mai importanți oameni de știință, savanți și teoreticieni.

De la începutul istoriei consemnate în scris, filozofii, liderii religioși, oamenii de știință și, mai recent, medicii, precum și oamenii de știință din domeniul științelor sociale și medicale au încercat să explice misterele anxietății și să elaboreze intervenții care să abordeze eficient această afecțiune răspândită și îngrijorătoare ale omenirii [1].

În literatura de specialitate există diverse modalități de conceptualizare ale anxietății.

Ch. Spilberger prezintă anxietatea ca trăsătură, cu alte cuvinte ca pe o predispoziție generalizată și durabilă de a reacționa cu o stare de anxietate la interacțiunea chiar cu amenințări de intensitate slabă sau cu stimuli ambigui [9].