

**Министерство Образования, Культуры и Науки Республики Молдова
Кишиневский Государственный Педагогический Университет**

Кафедра психологии

**Лаборатория прикладной психологии.
Базовое и непрерывное обучение психологов в области защиты ребенка от
насилия**

**Ковалева Елена
Сандуляк Серджиу**



Методическое пособие

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ ПО
НЕНАСИЛЬСТВЕННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Кишинев 2018

Рекомендовано к публикации Сенатом Государственного Педагогического Университета им. Иона Крянгэ, Кишинэу, протокол №. 5 от 02.03.2017

Авторы:

Ковалева Елена, докт. психол. Кафедра Психологии, КГПУ им. Иона Крянгэ, Кишинэу

Сандуляк Серджиу, докт. психол. Кафедра Психологии, КГПУ им. Иона Крянгэ, Кишинэу

Рецензенты:

Стаматин Отилия, докт. психол. Кафедра Психологии, КГПУ им. Иона Крянгэ, Кишинэу

Адэскэлицэ Виорика, докт. психол. Кафедра Психологии, КГПУ им. Иона Крянгэ, Кишинэу

Проект финансируется Академией Наук Молдовы



Creative Commons License

Оглавление

Структура программы	4
Актуальность программы и научное обоснование по ненасильственному взаимодействию в образовательной среде	4
Блок профессиональной компетенции – «Личность учителя» (Темы I – V)	29
Блок профессиональной компетенции – «Педагогическое общение» (Темы VI – X)	92
Библиография	179
Приложение	181

Программа предназначена для подготовки студентов по оказанию психологической помощи педагогам в целях преодоления насилия в образовательной среде.

Программа разработана и направлена на социально-психологическую оптимизацию и совершенствование профессионализма педагогов во взаимодействии с школьниками в целях развития гуманистических отношений, профилактики насилия и агрессии в профессиональном общении.

Программа разработана на основе наблюдения за деятельностью педагогов, анкетирования учителей, школьной администрации, тестирования учащихся, научных исследований личности самих педагогов и особенности их общения с учащимися. На основе полученных данных предложена тема тика связанная с развитием личности педагогов и совершенствованию качества взаимодействия педагогов и учащихся.

Последствиями проявления неадекватных агрессивных тенденций в педагогической деятельности являются снижение самооценки личности учащихся, школьная тревожность, эскалация конфликтных отношений, низкая эмоциональная саморегуляция педагогов, ухудшение функциональных и психологических состояний педагогов. Отрицательным результатом недостаточной социально-психологической компетенции у педагогов является замедление личностного развития учащихся, эмоциональные выгорания самих педагогов, дискредитация репутации и снижение авторитета педагогов, приводящие к снижению воспитательных воздействий.

Методологической основой программы является взгляды психологов (М.Маркова, А.А. Леонтьева, И.А.Зимний, Л.Д. Столяренко, А.В. Петровского и др.) о многоуровневой структуре компетентности педагогов и педагогического взаимодействия.

Программа представляет собой курс лекций, семинаров и тренинговых заданий, содержащие упражнения, игровые ситуации, самоанализ, коллективный анализ педагогических ситуаций, освоение психологических техник и приемов саморегуляции.

Цели программы реализованы в двух взаимосвязанных блоках:

1. Блок профессиональной компетенции – «Личность учителя» (Темы I – V)
2. Блок профессиональной компетенции – «Педагогическое общение» (Темы VI – XII)

В блоке компетентности «Личность учителя» выделены психологические знания и умения, на основе усвоения понятий: рефлексия, педагогическое самосознание, целостность Я-концепции, функциональное состояние, саморегуляция, устойчивая направленность личности.

В блоке компетентности «Педагогическое общение» выделены социально-психологические знания, на основе усвоения понятий: профессиональное поведение, перцептивные способности, педагогические роли и позиции в общении, разрешение конфликтных ситуаций, эмпатия, коллективная атмосфера, манипуляции в общении.

Программа рассчитана на 24 часа, ориентирована на внедрение усвоенных знаний и умений в практику педагогической деятельности.

Актуальность программы и научное обоснование психологической помощи педагогам по ненасильственному взаимодействию в образовательной среде

В нынешних социально-экономических условиях для любого учебного заведения способность педагогического коллектива к осуществлению деятельности рефлексивного характера стала одним из важнейших критериев его выживания, продуктивности и успешности. Проблемы и задачи, с которыми в последнее время приходится сталкиваться педагогическим коллективам, являются в большей степени творческими и не имеют шаблонного и однозначного пути решения. Чтобы овладеть педагогическим мастерством, учителю

необходимо не только хорошо знать свой предмет, но и владеть этикой межличностного общения, культурой педагогического труда. Профессия преподавателя – это профессия, включающая в себя элементы профессии врача, психотерапевта, психолога, актера, инженера, скульптора, художника, артиста. В современных условиях преподавателю необходимо не только выбирать в конкретных условиях соответствующие методы и методики обучения, но и создавать собственные их модификации. Это возможно в том случае, если преподаватель получил соответствующую подготовку, овладел средствами и способами рефлексии по отношению к своей деятельности, освоил средства перехода от описания деятельности к ее критике и нормированию, а также к сопоставлению разработанных им методов с уже имеющимися.

Задача программы — помочь психологам и педагогам научиться уважать ребенка, разбираться в психологических особенностях детского поведения: поддерживать здоровую настойчивость, усилия в достижении цели, концентрировать энергию ребенка для получения желаемого результата; или, напротив, помогать избавляться от ненужной враждебности к другим, к себе самому, к обществу. Для этого нужно проанализировать и развивать рефлексии педагога, его педагогическое самосознание, целостность Я-концепции, направленность личности, профессиональное поведение, перцептивные способности, педагогические роли и позиции в общении, разрешение конфликтных ситуаций, эмпатия, коллективная атмосфера, манипуляции в общении и многие другие компоненты педагогического мастерства.