

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА САМООЦЕНКУ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

РАКУ Жанна, др. хаб., проф.

Summary

The article presents the impact of parental attitudes on self-esteem of preschooler. The study reveals that the favorable parent attitude to children is characterized by emotional acceptance and cooperative forms of interaction and contributes to the formation of high level of self-esteem at preschoolers. Low self-esteem of the child is influenced by negative forms of parent-child relationship when child are emotional rejected and are controlled very strictly.

Старший дошкольный возраст характеризуется базисным становлением самооценки. Отметим, что развитие самооценки в старшем дошкольном возрасте во многом зависит от особенностей детско-родительских отношений.

В указанный период старший дошкольник находится в преддверии новой социальной роли школьника, важными качествами для которой являются способность к анализу, самоконтролю, оцениванию себя и других, способность к восприятию чужих оценок. В этой связи важно определить факторы и их влияние на процесс формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

В психологической литературе самооценке уделено большое внимание в работах Л. И. Божович, Н. Бранден, М. И. Лисиной, А. И. Липкиной, К. Роджерса, Э. Эриксона и др. [2, 3, 8] Закономерности формирования самооценки в детском возрасте были исследованы О. А. Белобрыкиной, В. А. Горбачевой, А. В. Захаровой, В. С. Мухиной, Л. И. Уманец и т.д. [1, 7, 9]. Однако особенности формирования и проявлений самооценки старшего дошкольника изучены еще не достаточно.

Самооценка в психологии интерпретируется как личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности. Это автономная

характеристика личности, ее центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий своеобразие ее внутреннего мира [5, 6].

Вступая в дошкольный возраст, ребенок начинает осознавать факт своего существования. Развитие подлинной самооценки начинается с реалистических оценок ребенка со стороны взрослых. Последние являются базовыми для дошкольника в оценивании своих умений, результатов.

Главным и важным фактором, влияющим на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста, является детско-родительское отношение [11]. Это предположение стало гипотезой нашего исследования. Для изучения самооценки дошкольников были применены: методика „Лесенка”, изучающая особенности самооценки и представление ребёнка, как его оценивают взрослые; методика „Какой Я”, раскрывающая восприятие и оценивание ребенком себя по десяти положительным качествам; проективная методика „Рисую себя”, демонстрирующая внутреннее представление ребенка о себе.

Для оценивания родительского отношения к детям использовался «Опросник родительского отношения» Я. А. Варга и В. В. Столина, который оценивает рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты детско-родительских отношений по пяти различным шкалам [4].

В констатирующем эксперименте были получены следующие результаты: существует определенная зависимость между уровнем развития самооценки и детско-родительскими отношениями у старших дошкольников. Так, благоприятное отношение родителей к детям характеризуется эмоциональным принятием и кооперативными формами взаимодействия, а также способствует формированию самооценки среднего и высокого уровней у детей старшего дошкольного возраста.

Низкая самооценка формируется под влиянием негативных форм детско-родительских отношений

(эмоциональное отвержение, инфантилизация ребенка, жесткий контроль и т. д.).

По нашему предположению на данном возрастном этапе формирования самооценки, детско-родительские отношения оказывают влияние на ту или иную функцию самооценки. В том случае, когда родительские отношения носят партнерский характер, проявляется любовь и уважение к личности ребенка, предоставляется самостоятельность, у ребенка в системе отношения к себе развивается регуляторная функция самооценки. При этом обогащается индивидуальный опыт ребенка, выравнивается уровень притязаний, приобретая более осознанный характер. Развивающаяся критичность по отношению к себе приобретает гипертрофированные формы и выступает как конструктивный инструмент в дифференцировании самооценки.

В случае, где общий фон детско-родительских отношений носит выраженный негативный характер, самооценка в структуре личности ребенка выполняет защитную компенсаторную функцию. Это связано с тем, что чем больше отрицательных родительских оценок получает ребенок, тем сильнее он выстраивает свою «оборону» в виде высокого уровня самооценивания. На данный феномен можно «закрыть глаза», ведь дети оценили себя высоко, однако подобная закономерность скрывает в себе целый ряд неблагоприятных последствий. Высокая самооценка компенсирует неблагополучный опыт, защищает ребенка от негативных оценок родителей, удовлетворяет фрустрированную способность „быть принятым?”. При этом появляется оторванность самооценки от реального поведения ребенка, нарушается регуляторная функция самооценки, повышается ее защитная функция, что приводит к ситуации «закрытия Я».

Подводя итоги эксперимента необходимо отметить, что выдвинутая гипотеза исследования была подтверждена. Для

психологов и педагогов открываются новые пространства в области коррекции, как самооценки детей старшего дошкольного возраста, так и родительских отношений.

Для развития адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста важно соблюдать определенные рекомендации для педагогов и родителей. Например, оптимизация детско-родительских отношений: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях. При этом важна последовательность в воспитательных воздействиях со стороны родителей [12]. Для улучшения отношений ребенка со сверстниками: важно создать условия для его полноценного общения. При возникновении трудностей в отношениях с детьми необходимо выяснить причину и помочь ребенку приобрести уверенность в коллективе сверстников [10].

Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка: чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков: при оценивании ребенка, необходимо оценивать его действия, а не его личность, находить причины трудностей и ошибок, а также способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

В заключение подчеркнем, что самооценка ребенка старшего дошкольного возраста находится в стадии формирования и легко поддается коррекции. В развивающих занятиях можно подобрать и использовать упражнения, игры,

способствующие повышению уровня самооценки, а также ее адекватности.

Выявленные в ходе исследования особенности влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста можно использовать в консультационной практике.

Библиография

1. Белобрыкина, О. А., Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста, ГЦРО Новосибирск, 2005.
2. Божович, Л. И., Личность и ее формирование в детском возрасте, М., 2007.
3. Бранден, Н., Мошь самооценки, Киев, 2005.
4. Варга, А. Я., Столин, В. В., Дела семейные, М., 2004.
5. Выготский, Л. С., Проблемы возраста, М., 2004.
6. Запорожец, А. В., Эльконин, Д. Б., Психология личности и деятельности дошкольника, М., 2004.
7. Захарова, А. В., Психология формирования самооценки, Минск, 1993.
8. Липкина, А. И., Самоценка, Большая Советская Энциклопедия, М., 2004.
9. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., 2005.
10. Рузская, А. Г., Развитие общения дошкольников со сверстниками, Педагогика, М., 2006.
11. Сатир, В., Как строить себя и свою семью, М., 2006.
12. Шевцова, И. В., Работа психолога с родителями. Коррекция родительских отношений, М., 2000.