

CATEDRA EDUCAȚIE FIZICĂ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОТБОРА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В СЕКЦИЯХ ПО БАДМИНТОНУ

ANGHEL Alexandru, lector superior

Summary

Badminton is a very emotional and attractive, including for students in higher education institutions, where more and more calls for students attending a sports sections instead of compulsory physical education lessons in day regime. The article in question comes to present basic criteria for selection of students in sports sections of badminton in the higher education institution.

Рост результатов в спорте зависит, как известно, от методики и тактики спортивной тренировки, прогресса, технических средств, своевременной и эффективной реабилитации спортсменов, от массовости и правильного спортивного отбора. Если решение большинства этих задач в значительной мере определяется социальными, экономическими и организационными вопросами, то спортивный отбор - это проблема научного исследования, проблема научного поиска.

Исходя из требований Болоньского соглашения, студенты высших учебных заведений могут вместо посещения занятий по физкультуре посещать одну из спортивных секций организованных в рамках вуза.

Данный вид спорта, в последнее время довольно успешно практикуется во всех учебных заведениях, и особенно заметно в тех вузах, где для студентов все условия для организации секции по бадминтону.

Выбрать для каждого студента вид спортивной деятельности, задача спортивной ориентации; отобрать наиболее пригодных, исходя из требований вида спорта - задача спортивного отбора.

Спортивная ориентация исходит из оценки возможностей конкретного человека, на основе которой производится выбор наиболее подходящей для него спортивной деятельности. Спортивный отбор исходит из требований вида спорта, с учетом которых осуществляется отбор наиболее пригодных для него людей.

Сложность проблемы отбора состоит в ее многогранности, которая имеет педагогический, экономический, этический и метрологический аспекты. На вопрос, что нужно учитывать тренеру в первую очередь, то надо сказать - предвиденье. Точность самого предвиденья зависит от точности прогнозирования достижений подростков, которое крайне осложняется искажениями, накладываемыми в период пубертатного скачка, а также акселерацией и ретардацией физического развития. Кроме того, существенно осложняют процедуру прогнозирования спортивных достижений подростков частые изменения их мотиваций, зарождающихся под воздействием новых биологических, духовных и социальных факторов.

Структура соревновательной деятельности бадминтонистов сложна и многообразна, поэтому при определении спортивной пригодности необходимо комплексное изучение основных существенных для данного вида спорта аспектов, от которых зависит успешное проявление этой деятельности.

Уже хрестоматийным стало представление о том, что выдающиеся спортивные достижения - это результат сложного взаимодействия наследственных факторов и влияний среды. Дискуссионным обычно является вопрос о соотношении этих слагаемых спортивных успехов [2].

Комплекс физических и психических качеств, составляющих спортивные способности, не одинаков у спортсменов. Каждый способный спортсмен характеризуется

специфическим «набором слагаемых» успеха, причем эти слагаемые изменяются в ходе спортивного совершенствования. Однако и того же результата можно достичь, используя механизм компенсации способностей.

Как нами уже отмечалось ранее, способности не являются врожденными, а формируются в процессе роста и развития организма человека. Врожденными могут быть только анатомо-физиологические особенности, т. е. задатки, которые лежат в основе развития способностей. К таким задаткам относятся особенности высшей нервной деятельности, строение тела, свойства нервно-мышечного аппарата и т. д. [1].

Определено, что антропометрические показатели физического развития генетически детерминированы – это рост тела в длину в большей степени и масса тела в меньшей.

При этом следует отметить, что наследственная обусловленность морфологических признаков различна у представителей мужского и женского пола. Кроме того, многие исследователи показывают, что хотя морфологическая конструкция испытывает некоторые изменения в определенные возрастные периоды, а также под воздействием занятий физической культурой и спортом в целом она все-таки более или менее постоянна, поэтому данные ее можно использовать для прогноза практически в любом возрасте [2].

Согласно представленного материала выше названными авторами отмечены следующие критерии отбора в секциях по бадминтону, которые могут быть успешно применены на практике по отбору студентов вузов в секциях по бадминтону:

- физическое развитие;
- физические качества;
- координационные способности;
- психические свойства личности;
- возраст начала занятий бадминтоном.

Таким образом, спортивный отбор - это этап, важность которого заключается в том, чтобы с одной стороны правильно ориентировать на спортивные занятия каждого студента, учитывая его индивидуальные особенности, а с другой - не упустить из виду одаренных студентов, привить им интерес к спорту.

Библиография

1. Бриль, М. С., Отбор в спортивных играх, ФиС, М., 1980.
2. Железняк, Ю.А., Портнова, Ю.М., Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения, Москва, 2002.
3. Космина, И.П., Паршиков, А.П., Пузырь, Ю.П., Спорт в школе. Организационно-методические основы преподавания физической культуры, Москва, 2003..
4. Лепешкин, В.А., Бадминтон для всех, Феникс, 2007.
5. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С., Теория и методика физического воспитания в спорте, Москва, 2003.
6. Щербаков, Н.И., Щербаков, А.В., Бадминтон. Спортивная игра, Советский спорт, 2010.

METODA DE JOC ÎN PREGĂTIREA TEHNICĂ A STUDENȚILOR BASCHETBALIȘTI

CIORBĂ Constantin, dr. hab., prof. univ.

Summary

In higher education, in accordance with regulations, learning how to play basketball provided by students, either in physical education classes or in sports sections. In the given article proposes a way to implement dynamic games for learning and perfecting game elements and processes mentioned above quota.

În ultimii ani în Republica Moldova s-au întreprins un șir de reformări în cadrul învățământului universitar, inclusiv și la disciplina „Educație fizică”. S-au modificat radical conținutul și structura materialului predat, au apărut noi cerințe față de nivelul și