

Bibliografie

1. Chiriac, Tatiana, Instruirea asistată de calculator. Metode de implementare, Chișinău, 2015.
2. Chiriță, R., Ilinca, M., Chele, G.E., Chiriță, V., Computers Use and Abuse in Romanian Children and Teenagers: Social, Psychological and Academic Consequences, 4th IASME/WSEAS International Conference on ENGINEERING EDUCATION (EE'07), pag. 176, 2012.
3. Cucoș, Constantin, Psihopedagogie, ediția a III-a, Editura Polirom, Iași, 2009.

INSTRUIREA INTERACTIVĂ PRIN VALORIFICAREA PLATFORMEI MOODLE

OBOROCEANU Veronica, lector

Summary

În acest articol este descrisă instruirea interactivă prin valorificarea Platformei Moodle, evidențiind reperele teoretice specifice instruirii interactive și descrisă platforma educațională Moodle, în vederea promovării tehnologiilor societății informaționale.

Instruirea interactivă promovează un model de instruire de tip comunicativ și reflexiv-activ, care stimulează introspecția individuală și colectivă, precum și dezbateră variatelor probleme, experimentarea directă a obiectelor, fenomenelor și proceselor realității, ca o pregătire pertinentă pentru integrarea în societate. În teoria și practica educațională contemporană, problematica pedagogiei interactive cunoaște noi abordări științifice, complexe și interdisciplinare. Abordarea metodelor active și interactive în formarea profesională a cadrelor didactice și a îmbinării studiului independent cu metodele de învățare prin colaborare, au devenit evidente, fiind argumentate științific din punct de vedere pedagogic, psihologic, sociologic și biologic [1, p. 27].

Importanța instruirii interactive a constituit abordările din perspectiva mono- și interdisciplinară, de cercetătorii contemporani: C. Bîrzea, I. Cerghit,

V. Chiș, C. Cucuș, S. Cristea, E. Noveanu, I. O. Pânișoară, E. Păun, D.Potolea, L. Vlăsceanu, etc.

În Republica Moldova, abordarea interactivității în contextul formării profesionale inițiale a cadrelor didactice a găsit reflectare în lucrările: T. Callo, Vl. Guțu, M. Borozan, L. Papuc, V. Mândăcanu, D. Patrașcu, V. Goraș-Postică, Gh. Rudic, O. Dandara, L. Sadovei, T. Bushnaq, M. Șevciuc, etc. În spațiul estic, s-au marcat lucrările cercetătorilor: И. Черкасова, Т. Яркова, А. Бодалёв, Е. Бондаревская, В. Буданов, Л. Буева, И. Волков, Е. Князева, С. Курдюмов, А. Лутошкин, И. Пригожин, Г. Тульчинский.

Instruirea interactivă are la bază *interacțiunea, teoria interacțiunii pedagogice*. În acest context, principalele categorii de interacțiune este raportul dintre: a) *raportul față de alții*; b) *atitudinea față de sine* și c) *față de lucruri* [9, p. 6]. Atitudinea față de oameni este critică și ține de natura relațiilor bazate pe personalitate, dezvoltată de Л. выготский; ideea unei forme de existență dialogată de М. Бахтин; teoria interacțiunii sociale, de П. Сорокин; Teoria gândirii activității colective a lui П. Шедровицкий.

Prin urmare, activitatea interactivă este caracteristica principală a Platformei electronice Moodle. Treptat, studiilor teoretice și fundamentărilor instruirii, au început a fi elaborate cercetări experimentale, tot mai sistematice, inclusiv cercetări referitoare la posibilitățile de activizare și realizare a instruirii interactive.

În această ordine de idei, realizarea *instruirii interactive* prin valorificarea Platformei Moodle, reprezintă caracteristica constructivismului și socio-constructivismului, promovînd descoperirea noului de către cei care învață și stabilind relații între ei. Instruirea interactivă, prin platforma electronică Moodle, oferă oportunitatea de a nu fi simplu receptor pasiv de informații și de moduri de gândire descrise și prezentate de alții, dar experimentează dispozitive pedagogice inspirate de *abordarea interacționistă și constructivistă* a cunoștințelor, punînd accent pe formarea profesională [5, p. 50].

Platforma educațională electronică reprezintă un soft complex, care permite administrarea unui domeniu sau subdomeniu, gestionarea

utilizatorilor pe domeniul respectiv, crearea și gestionarea accesibilă a cursurilor, împreună cu activitățile și resursele asociate acestora, evaluarea on-line/off-line sau autoevaluarea, comunicarea sincronă sau asincronă. Platformele electronice oferă o diversitate largă de posibilități educaționale. Există multiple modalități de plasare a conținutului. Profesorul are posibilitatea de a prezenta, sub diverse forme, activitățile și de a formula sarcinile de realizat. Platforma electronică permite stocarea și gestionarea unui număr nelimitat de cursuri, precum și stocarea și gestionarea unui volum nelimitat de conținut în cadrul unui curs. Oferă posibilitatea completării de către fiecare student a propriului portofoliu, permite educabilului să-și elaboreze, în propriul ritm, activitatea (determinat de programul general de studii) [3, p. 11-14]. Platforma Moodle este ghidată de paradigma instruirii, numită „*pedagogia social construcționistă*”. Pedagogia social construcționistă este bazată pe ideea că oamenii învață mai bine atunci, când sînt antrenați într-un proces social de construcție a informației, care va servi mai departe altor persoane. În sens larg, prezintă un „proces social” ce indică faptul că studiul se realizează în grup, astfel învățarea devine un proces de schimb de informații în cadrul unei culturi cu aceleași simboluri și tradiții. Schimbul de informații devine, astfel, un proces social construcționist, proces ce ia naștere datorită nevoii de a incorpora noi metode de învățămînt în pofida celor deja existente [10]. Platforma electronică Moodle reprezintă un pachet software pentru producerea de cursuri pe Internet și site-uri. Este un proiect global de dezvoltare, destinat să sprijine un cadru social construcționist de educație. Cuvîntul Moodle a fost inițial un acronim pentru *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*, care este foarte util pentru programatori și cadre didactice. Astfel, descrie procesul de parcurgere a unui conținut, de a face lucrurile în manieră proprie, o tehnologie care conduce la perspicacitate și creativitate, aceasta se aplică afit modului în care Moodle a fost creat, cît și modului în care un student sau cadru didactic abordează studierea sau predarea on-line. Oricine aplică Platforma Moodle este un *moodler*.

Platforma Moodle este o tehnologie inovatoare pentru sprijinirea procesului de formare a competențelor profesionale, din punct de vedere al

valorizării individuale și al dezvoltării unor abilități și aptitudini cheie în vederea instruirii on-line și la distanță. Există beneficii așteptate prin implementarea acestei tehnologii, sistemul oferă suport pentru instruire la distanță, astfel încât utilizatorii vor avea acces la materialele relevante de instruire atunci când doresc, cu monitorizarea progresului acestora pentru verificarea îndeplinirii indicatorilor de către cadrul didactic, dar și suport pentru instruire on-line, prin sesiuni de tip clasă virtuală.

Caracteristicile esențiale ale Platformei Moodle sînt: **a)** facilitarea cadrului didactic în proiectarea și realizarea situațiilor de învățare atît în sala de curs cît și on-line, prin rețeaua Internet sau în săli de clasă virtuale; **b)** permite realizarea multiplelor sesiuni de clasa virtuală simultane și independent una de alta și cu materiale de instruire diferite; **c)** permite monitorizarea în timp real a utilizatorilor din clasa virtuală, astfel platforma va indica vizual în clasa virtuală, dacă participanții sînt, sau nu, conectați și permite profesorului comunicarea on-line, prin mesaje publice sau private cu studenții; **d)** permite aplicarea testelor și calcularea automată a rezultatelor obținute pentru subiectele de tip grilă; **e)** permite utilizatorilor crearea notelor personale pe baza sesiunii de instruire la distanță în timpul parcurgerii materialelor de instruire; **f)** permite instructorilor să creeze activități de instruire la distanță și să aleagă materialele de instruire ce vor fi utilizate precum și constrîngeri de acces la materiale.

Alegerea participanților atît individual, cît și prin alegerea unui grup de beneficiari din grupurile stabilite de administratorul platformei Moodle, permite profesorului posibilitatea de a adăuga la o activitate de învățare teme de rezolvat de către utilizatori, poate verifica și nota răspunsurile, prin elementele componente, definite în *Figura 1* [6, p. 9]:

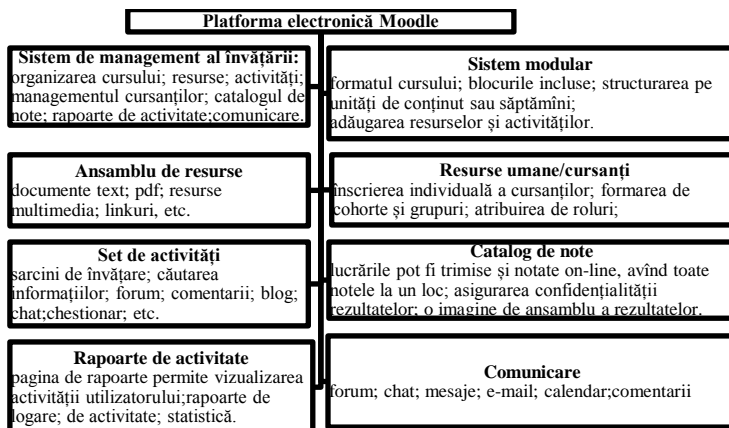


Fig. 1 Elementele componente ale Platformei Moodle

Odată instalată și configurată, platforma Moodle devine un site Web disponibil atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenți. Prin urmare, utilizatorilor le sînt atribuite diverse roluri: *administrator, manager, creator de cursuri, profesor, profesor fără drepturi, cursant, vizitator, utilizator autentificat, utilizator autentificat pe prima pagină* cu referire la contul de acces [4, p. 22]. Astfel, prin valorificarea Platformei Moodle, instruirea interactivă asigură rezultate sporite și implică aprofundarea progresivă a învățării.

Fondatorul acestei platforme este profesorul M. Dougiamas din Australia, în anul 1999, fiind destinată configurării unui sistem de e-learning la nivelul unui curs universitar. În Republica Moldova, Platforma Moodle este aplicată preponderent în Universități. La UPS „Ion Creangă” din municipiul Chișinău, cadrele didactice aplică această platformă începînd din anul 2008, în Parteneriat cu Comunitatea Moodle România. În prezent, Facultățile din cadrul UPS „Ion Creangă” utilizează Platforma Educațională Moodle în scopul sporirii eficienței procesului de formare a competențelor profesionale în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice.

Realizarea instruirii interactive prin valorificarea Platformei Moodle se află în corelație cu practicile pedagogice, centrate pe activitatea de învățare individuală sau colectivă și participând implicit la modelarea personalității în

vederea dezvoltării încrederii în sine, prin autoinstruire eficientă.

Instruirea interactivă prin Moodle, pune accentul pe libertatea intelectuală și pe autonomie, considerate valori fundamentale în educație; instituția de formare este asimilată cu un spațiu de libertate, creativitate, motivare intrinsecă pentru actorii educației, în care exersează spiritul activ, critic și creativ și construiesc autonomia cognitivă, educativă și acțională. Practicarea instruirii interactive semnifică raportul dintre cunoștințe și achiziții, se poate accepta, critica sau chiar refuza. Astfel, S. Cristea, abordează modelul educației interacționiste, ce corespunde cerințelor culturii societății postindustriale, informaționale, reflectate pedagogic prin inițiativa și realizarea saltului valoric, de la formare – dezvoltare, la autoformare – autodezvoltare permanentă [Apud: 2, p. 71].

În cadrul valorificării Platformei electronice Moodle, instruirea interactivă propune să dezvolte autonomia și independența cursantului, bazată pe responsabilitatea celui ce învață [7, p. 57-76], [8, p. 11-23].

Așadar, instruirea interactivă prin valorificarea platformei Moodle poate realiza un laborator de verificare și validare a eficienței diverselor metode și procedee de formare profesională, analizate critic, constructiv și creativ, trecute prin filtrul reflecției personale și adaptate la situațiile concrete de instruire.

Bibliografie

1. Bocoș, M., Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași, 2013.
2. Călin, M., Teoria și metateoria acțiunii educative, Aramis Print SRL, București, 2003.
3. Dandara, O., Platformele electronice – mijloc de modernizare a tehnologiilor educaționale, în Revista Științifică, Studia Universitatis Moldaviae, nr. 5 (65), USM, Chișinău, 2013.
4. Herman, C., Dumbrăveanu, R., et al., Construcția unui curs în Moodle, Ghid pentru profesori, „Vasile Goldiș” University Press, Arad, 2014.
5. Oboroceanu, V., Tehnologii educaționale. Ghid metodologic, UPS „Ion Creangă”, Chișinău, 2015.
6. Ursache, L., Văju, G., et al., Moodle Administrare, utilizare, evaluare. Moodle România, Arad, 2011.

7. Pedersen, S., Liu M. Teachers' beliefs about issues in the implementation of a student-centered learning environment. *Educational Technology Research and Development*: 2003, 51 (2), p. 57-76 .
http://www.columbia.edu/~lsb31/Student_centered.pdf
8. Johnson, Eli, [The Student Centered Classroom: Vol 1: Social Studies and History](https://books.google.md/books?id=uQEEAQAQBAJ&pg=PR2&lpg=PR2&dq=Johnson+Eli,+The+Student+Centered+Classroom:+Vol+1:+Social+Studies+and+History,+2013&source=bl&ots=nHbHKAIZ7m&sig=3JKJYo2J5ehsCCvzI1mROy5GW0&hl=ru&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Johnson%20Eli%2C%20The%20Student%20Centered%20Classroom%3A%20Vol%201%3A%20Social%20Studies%20and%20History%2C%202013&f=false), 2013, p.11-23
https://books.google.md/books?id=uQEEAQAQBAJ&pg=PR2&lpg=PR2&dq=Johnson+Eli,+The+Student+Centered+Classroom:+Vol+1:+Social+Studies+and+History,+2013&source=bl&ots=nHbHKAIZ7m&sig=3JKJYo2J5ehsCCvzI1mROy5GW0&hl=ru&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Johnson%20Eli%2C%20The%20Student%20Centered%20Classroom%3A%20Vol%201%3A%20Social%20Studies%20and%20History%2C%202013&f=false
9. Черкасова, И., Яркова, Т., *Интерактивная Педагогика, учебно-методическое пособие*, НОУ „Экспресс”, Санкт-Петербург, 2012.
<http://diss.seluk.ru/m-pedagogika/1009161-1-iicherkasova-tayarkova-interaktivnaya-pedagogika-sankt-peterburg-2012-udk-3701-pechataetsya-resheniyu-redakcionno-izdatelskogo-soveta.php>
10. <http://www.moodle.md/mod/page/view.php?id=5>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ
МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕМУ РОДИТЕЛЬСТВУ И
ПРОБЛЕМА ЕЁ ДИАГНОСТИКИ**

ОБЧЕРЕНКО Надежда, док., доцент

Summary

The article „Educational model preparing young people for parenthood and future problem its diagnostics” describes the educational model of training young people for the future of parenthood and revealed problems of its diagnostics. Attention is drawn to the fact that the responsibility of teachers and parents includes a constant, constant testing of pupils, the sons and daughters for the relationship to the rank of motherhood and fatherhood. This personalized diagnosis will replace any collective surveys and statistical analysis, as it relates to personal beliefs and priorities. This is necessary to make corrections. However, the