

### **Bibliografie**

1. Acriș, C., Crenguța, A., Pedagogia socială aplicată, Cartea universitară, București, 2005.
2. Acriș, C., Mihăiță, D., Pedagogia socială teoretică, Cartea universitară, București, 2004.
3. Călin, M., Teoria și metateoria acțiunii educative, Editura Aramis, București, 2003.
4. Cozărescu, M., Pedagogia socială de la teorie la practică, Editura Universității din București, București, 2012.
5. Milcu, M., Psihologia relațiilor interpersonale. Competiție și conflict, Polirom, Iași, 2008.
6. Moscovici, S., Psihologia sociala a relațiilor cu celălalt, Editura Polirom, Iași, 1998.

### **ABORDĂRI PSIHOPEDAGOGICE ALE CONCEPTULUI DE MANUAL DIGITAL ȘI ARIA DE UTILITATE DIDACTICĂ A ACESTUIA**

*ILAȘCU Yurie, dr., conf. univ.*

#### **Summary**

*In the space of contemporary computer and appeared gradually but increasingly clamouring for a new society, which was defined as a multidimensional communication. This dynamic versatility of the communication, which is in a permanent expansion of market information yielded textbooks, become „overnight! ”-electronic manuals. This was made possible by information and communication technologies to advantage.*

În spațiul informatic contemporan și-a făcut apariția, treptat, dar tot mai insistent, o nouă societate, care a fost definită ca fiind una a comunicării mediatice. Această multifuncționalitate a comunicării, aflată într-o permanentă extindere a pieții informaționale a cuprins și domeniul manualelor școlare, devenite „peste noapte!” – manuale electronice, toate, datorită avantajului tehnologiilor informatice și comunicaționale. Numai cele mai simple statistici, în legătură cu

numărul de utilizatori de calculator și Internet în lume, sunt dinamice, internetul, are o creștere de 1828,8 %, comparativ cu anul 2000! În prezent, calculatorul și internetul sunt considerate a fi unele dintre cele mai reprezentative instrumente tehnologice ale secolului XXI, instrumente ce urmează să fie „închegate” în activitatea didactică [1, 10].

Cercetătorii pedagogi consideră că trebuie să ne preocupe, în egală măsură, nu numai, dacă instruirea elevilor se ameliorează prin utilizarea calculatoarelor, ci cum pot fi utilizate mai bine calitățile acestora, fără ca ele să dăuneze sănătății lor, atât fizice, cât și psihice. Conștientizarea impactului utilizării calculatorului asupra copilului și adolescentului ne va duce la stabilirea unui alt adevăr: scopurile, pentru care este utilizat calculatorul sunt variate, de la *utilizare-explorare* (surfing și searching), *la comunicare* (instant messaging, emailing, chat rooms), până *la distracție* (jocuri, muzică, videoclipuri, etc.) [2, 176].

Interacțiunea tehnologiilor informaționale cu omul se manifestă la toate nivelurile: de la necesitatea includerii în psihiatrie a unei noi diagnoze medicale – *dependența de calculator și Internet* și pînă la constatarea efectelor nocive ale radiației electromagnetice emise de telefoanele mobile. Totodată, un studiu, condus de *Annenberg Public Policy Center din Washington*, a arătat că majoritatea părinților care au calculator acasă sunt îngrijorați în legătură cu modul în care utilizarea îndelungată a acestuia poate influența dezvoltarea copilului [2, 54]. Părinții acestor copii consideră, totuși, că odraslele lor au nevoie să-l utilizeze, indicând ca avantaje: dezvoltarea creativității, creșterea performanței școlare, ajutor suplimentar în realizarea temelor, un mijloc de comunicare . Deși cercetările asupra efectelor utilizării calculatorului sunt încă puține și ambiguii, totuși, au fost evidențiate unele consecințe, pozitive și negative. S-au urmărit efectele asupra: stării fizice;

dezvoltării psiho-cognitive; dezvoltării relațiilor și a interacțiunii sociale; perceperea realității.

### ***Efectele asupra dezvoltării stării fizice***

Utilizarea îndelungată duce la disconfort/tensiune la nivelul mușchilor spatelui, poziții vicioase ale coloanei vertebrale (scolioze, cifoze), mai poate provoca și *tendinite*, numite chiar *nintendinite*, caracterizate prin durere severă la nivelul tendonului extensorului degetului mare drept ca urmare a repetatelor apăsări pe butoane în timpul jocului. Determină tulburări hipnice: reducerea duratei de somn, coșmaruri. Unul din cinci copii, dintre cei care dețin un computer, își petrece mai puțin timp dormind, decât propriii părinți la aceeași vârstă.

### ***Efectele asupra dezvoltării psiho-cognitive***

Utilizarea îndelungată a calculatorului poate determina tulburări emoționale: anxietate, iritabilitate, toleranță scăzută la frustrare, până la depresie. Cei care au probleme psihologice pot fi cei mai atrași de interacțiunea anonimă de pe internet. Kimberly Young și Robert Rogers au urmărit posibila legătură dintre depresie și utilizarea internetului. De asemenea, persoanele care utilizează excesiv calculatorul sunt iritabile, au o toleranță scăzută la frustrare, sunt într-o permanentă tensiune interioară, dominate de nerăbdare și neliniște. Calculatorul acționează, ca un mijloc prin care ei își descarcă aceste stări interioare, dar, în același timp, le potențează, datorită efectelor negative asupra sănătății. Aceste persoane sunt mai timide, manifestă neplăceri fizice, nesiguranță, vulnerabilitate, iritare [4, 78].

### ***Efectele asupra dezvoltării aptitudinilor sociale***

Studiile dezvoltării aptitudinilor sociale relevă cum sunt influențate trăsăturile de personalitate, dinamica familiei, modul de comunicare la copii și adolescenți, subliniindu-se că tehnologizarea a deteriorat sistemul de valori și funcționarea socială la adolescenți. Utilizarea îndelungată a calculatorului duce la tulburări de

comportament: retragere socială, introversie, agresivitate verbală sau fizică, comportament exploziv iritant, atunci când i se cere să facă altceva. Adolescentul, găsind atâtea satisfacții în legătura cu calculatorul, începe să renunțe la activitățile sale sociale, de la cele casnice, școlare, până la cele de recreere cu prietenii. Există chiar o tendință de subestimare a autorității parentale, pe care adolescenții încep să o accepte tot mai puțin și mai puțin. De asemenea, s-a evidențiat o creștere a numărului „prienilor electronici” la utilizatorii de calculator, odată cu o diminuare a relațiilor de prietenie care implică interacțiunea socială.

### ***Efectele utilizării calculatorului asupra percepției realității***

Vom constata că lumea virtuală creată de computer (jocuri, Internet) depărtează copiii de cea reală, prin intermediul jocurilor, copilul interacționează cu personaje simulate și prin intermediul internetului, adolescenții își asumă diverse identități în interacțiunea cu străinii. Acestea fac ca limita real – virtual să nu mai fie clară la copii și adolescenți. Jocurile pe internet întăresc această integrare a vieții virtual [3, 49].

Vom concluziona că dependența de internet se referă la persoanele care utilizează internetul în mod excesiv, ceea ce conduce la interferarea cu activitățile sociale și profesionale. În acest caz, aplicațiile sunt interactive și necesită includerea într-o rețea de calculatoare în care persoana nu este niciodată singură, în orice moment poate lua legătura cu altcineva și/sau să caute informații pe NET. Trăsăturile de bază ale mediului virtual modelează felul în care se comportă indivizii/grupul în acele condiții. Comportamentul online este întotdeauna determinat de modul în care acele trăsături interacționează cu caracteristicile oamenilor prezenți în acel mediu. Cei mai mulți cercetătorii americani consideră că termenul de dependență de internet include o varietate de comportamente și o serie de probleme legate de controlul impulsului .

## **Bibliografie**

1. Chiriac, Tatiana, Instruirea asistată de calculator. Metode de implementare, Chișinău, 2015.
2. Chiriță, R., Ilinca, M., Chele, G.E., Chiriță, V., Computers Use and Abuse in Romanian Children and Teenagers: Social, Psychological and Academic Consequences, 4th IASME/WSEAS International Conference on ENGINEERING EDUCATION (EE'07), pag. 176, 2012.
3. Cucoș, Constantin, Psihopedagogie, ediția a III-a, Editura Polirom, Iași, 2009.

## **INSTRUIREA INTERACTIVĂ PRIN VALORIFICAREA PLATFORMEI MOODLE**

*OBOROCEANU Veronica, lector*

### **Summary**

*În acest articol este descrisă instruirea interactivă prin valorificarea Platformei Moodle, evidențiind reperele teoretice specifice instruirii interactive și descrisă platforma educațională Moodle, în vederea promovării tehnologiilor societății informaționale.*

*Instruirea interactivă promovează un model de instruire de tip comunicativ și reflexiv-activ, care stimulează introspecția individuală și colectivă, precum și dezbateră variatelor probleme, experimentarea directă a obiectelor, fenomenelor și proceselor realității, ca o pregătire pertinentă pentru integrarea în societate. În teoria și practica educațională contemporană, problematica pedagogiei interactive cunoaște noi abordări științifice, complexe și interdisciplinare. Abordarea metodelor active și interactive în formarea profesională a cadrelor didactice și a îmbinării studiului independent cu metodele de învățare prin colaborare, au devenit evidente, fiind argumentate științific din punct de vedere pedagogic, psihologic, sociologic și biologic [1, p. 27].*

*Importanța instruirii interactive a constituit abordările din perspectiva mono- și interdisciplinară, de cercetătorii contemporani: C. Bîrzea, I. Cerghit,*