



## **DEPENDENȚA DE INTERNET LA PREADOLESCENȚI**

### **INTERNET ADDICTION IN PREADOLESCENTS**

**Pîslari Stela**, dr. în psihologie, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

**Babici Rodica**, masterandă, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”,

psiholog Liceul teoretic Orizont

**CZU 159.922.7+004.738.5**

#### **Rezumat**

Articolul vizează experimentul de constatare a dependenței de internet la preadolescenți. Este abordat și descris scopul, ipotezele, eșantionul și metodologia cercetării. Sunt prezentate rezultatele dependenței de internet la preadolescenți în dependență de gen și vârstă. În urma rezultatelor obținute în experimentul de constatare dependența de internet este caracteristică mai mult băieților și preadolescenților din clasa a VII-a.

**Cuvinte cheie:** preadolescenți, dependența de internet, dependența de calculator, gen, vârstă.

#### **Abstract**

The article presents the constative approach to internet addiction at preadolescents. The purpose, hypothesis, sample, and methodology are put in evidence. The results of internet addiction at preadolescents depending on gender and age are described. Internet addiction is more characteristic for boys and preadolescents from 7th form.

**Keywords:** preadolescents, internet addiction, computer addiction, gender, age.

Internetul este o rețea de calculatoare. Mai precis, o rețea de rețele, formată de mii și mii de rețele de calculatoare interconectate astfel încât se pot „vedea și găsi” unele pe altele. Bazele ei au fost puse în 1968, când s-a construit o rețea care unea centrele de cercetare din Statele Unite ale Americii. Internetul comercial a luat naștere la mijlocul anilor '90, o dată cu dezvoltarea programelor de navigare Web și cu evoluția intervenției acestora. Actualmente peste 300 de milioane de oameni folosesc Internetul [3].

Informatizarea, internetul, noile tehnologii sunt platforme care de acum vor servi la educarea preadolescenților, la „formatarea” lor, [1, p.11] în niciun moment părinții nu se gândesc că jocurile video pot fi niște aliați în educarea copilului lor, adică niște surse de cunoaștere, de bogăție, de învățăminte [6]. Domeniul educației trece prin schimbări radicale care vizează reorganizarea infrastructurii existente ale viitoarelor medii de învățare [1]. Dar părinții foarte implicați în viața școlară și care supraveghează cu vigilență carnetul de note al copilului lor nu sunt interesați în general de jocurile video. Pentru ei este doar un „moment de odihnă”, un domeniu care nu-i privește. și aici apare o adevărată confuzie. Jucătorul vede foarte bine că învață multe lucruri din aceste jocuri video, că ele nu sunt atât de inutile, că pot fi folositoare la ceva [7].

Utilizarea excesivă a internetului de către adolescenți are consecințe în special în planul performanțelor școlare, în planul sănătății fizice, dar și în sfera problemelor psihologice și



interpersonale [5]. O parte dintre limitele utilizării internetului de către preadolescenți țin de riscurile la care se expun utilizatorii (agresiuni fizice și sexuale, consum de alcool, droguri etc.), alterarea modului de funcționare a unor procese cognitive și afective, deteriorarea progresivă a stării de sănătate fizică.

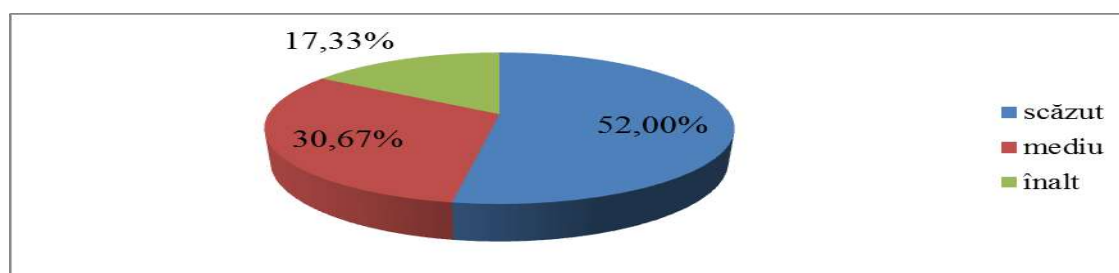
Dintre avantajele utilizării diverselor aplicații online merită consemnate: rapiditatea și varietatea deosebită a informațiilor ce pot fi astfel obținute, relativa lor corectitudine, posibilitatea de comunicare cu alte persoane în timp scurt și cu costuri mici, instruire și evaluare la distanță etc.

Evident că Internetul exercită mai multe funcții: și informațională, și comunicativă, și de distracție, și educațională etc., însă impactul lui asupra societății, asupra tinerilor îl vom conștientiza atunci când va crește o nouă generație. Cum va fi această generație? Primitivă, barbară sau civilizată, umană și educată? Răspunsul la această întrebare este foarte relativ. Unicul lucru îl putem spune cu certitudine: efectele Internet-ului își vor lăsa amprenta pe generația în creștere.

*Scopul cercetării* constă în identificarea gradului de influență a dependenței de internet în rândul preadolescenților. *Eșantionul de cercetare* a fost constituit din 150 de preadolescenți dintr-un Liceu Teoretic din municipiul Chișinău, preadolescenți din clasele a V-a, VI-a, VII-a, cu vârsta cuprinsă 11-13 ani. Ipotezele înaintate în cercetare sunt: *Presupunem că există diferențe în ceea ce privește nivelul dependenței de internet la preadolescenți în funcție de gen; Estimăm că dependența de internet se poate modifica pe parcursul vârstei preadolescentă în funcție de vârstă.*

În scopul evidențierii dependenței de calculator și internet, s-au administrat „Scala de măsurare a dependenței de internet” (1994) și testul „*Internet Addiction Test*” (1998) – aceste teste au fost elaborate de Dr. Kimberly Young, pentru identificarea dependența de internet la preadolescenți, iar pentru studierea nivelului dependenței de calculator la preadolescenți am administrat „*Internet Addiction Test*” propus de Kimberly Young (1998).

Rezultatele obținute, privind nivelul de manifestare a dependenței de internet la preadolescenții clasei a V-a, VI-a, VII-a din lotul experimental, sunt prezentate în figura 1.



**Fig. 1.** Distribuția rezultatelor privind nivelul dependenței de internet la preadolescenții.



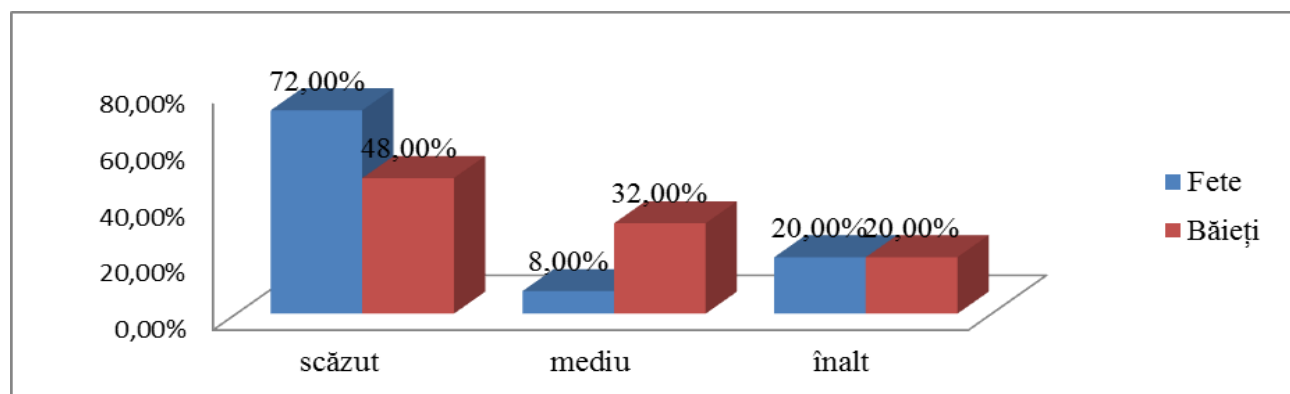
Rezultatele prezentate în figura 1. ne permit să menționăm că:

52,00% (78) din preadolescenții testați obțin un scor ce presupune un nivel scăzut al dependenței de internet. Aceși preadolescenți navighează pe internet mai puțin sau mai mult, cu scopul de a fi informat, folosirea diverselor programe pentru a ușurarea procesului de învățare.

30,67% (46) din preadolescenții testați obțin un scor considerat un nivel mediu al dependenței de internet. Preadolescenții încadrați în această categorie pot manifesta semne ușoare a dependenței de internet, cum ar fi: scăderea activității fizice; renunțarea la activități importante, pentru a rămâne mai mult timp pe net; se simte mai bine cu prietenii din sfera virtuală; verificarea mailurilor devine o obsesie; neglijarea treptată a familiei, alimentației și a somnului.

17,33% (26) din preadolescenți au înregistrat un nivel înalt a dependenței de internet. Sunt cei care manifestă stări de neliniște, depresie și iritabilitate atunci când nu au acces la internet, acești preadolescenți se izolează în propria cameră folosind internetul pentru a scăpa de probleme, pentru „a ridica moralul”, la fel ei ignorează prietenii și familia. Creșterea continuă a timpului petrecut pe internet, precum și gradul ridicat de implicare în activitățile desfășurate online pentru scopul atingerii unui sentiment de satisfacție.

Următorul pas în demersul experimental a fost analiza dependenței de internet în dependență de genul preadolescenților claselor a V-a. Datele obținute sunt ilustrate grafic în figura 2.



**Fig. 2.** Rezultatele pe nivele pentru dependența de internet în funcție de gen clasa a V-a.

Datele prezentate în figura 2. ne permit să constatăm că băieții au înregistrat 48,00% (12) nivelul scăzut a dependenței de internet, 32,00% (8) din băieți nivel mediu a dependenței de internet și 20,00% (5) nivel înalt a dependenței de internet. În timp ce fetele 72,00% (18) reprezintă nivel scăzut a dependenței de internet, 8,00% (2) din fete nivel mediu a dependenței de internet și 20,00% (5) nivel înalt a dependenței de internet.

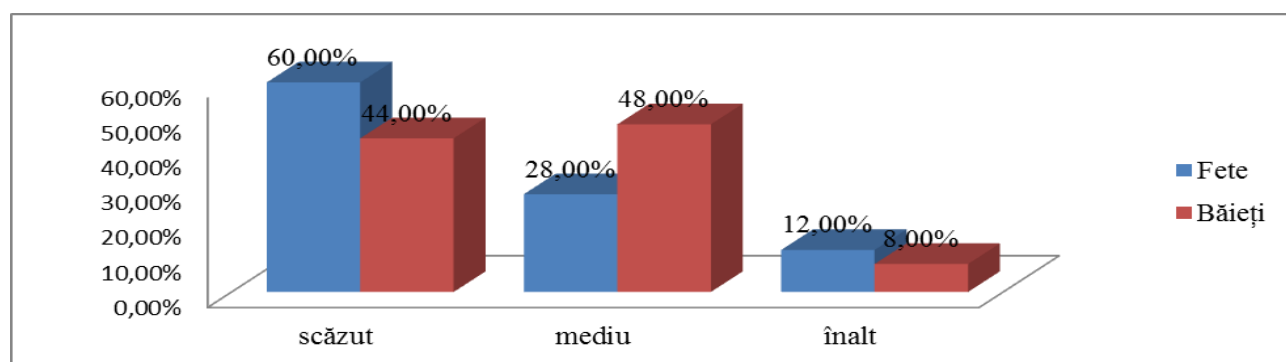


Frecvențele cele mai mari al nivelului scăzut a dependenței de internet l-au obținut fetele în raport de (72,00%), spre deosebire de băieți, cu (48,00%).

Pentru nivelul mediu a dependenței de internet situația este următoarea: (32,00%) din băieți manifestă un nivel mediu a dependenței de internet, în comarație cu (8,00%) din fete.

Nivelul înalt a dependenței de internet, se înregistrează aceleași valori (20,00%) atât la fete, cât și la băieți.

În continuare, a fost analizate tendințele a dependenței de internet în dependență de genul preadolescenților claselor a VI-a. Rezultatele obținute sunt ilustrate grafic în figura 3.



**Fig. 3.** Datele pe nivele pentru tendințele dependenței de internet în dependență de gen a preadolescenților din clasele a VI-a.

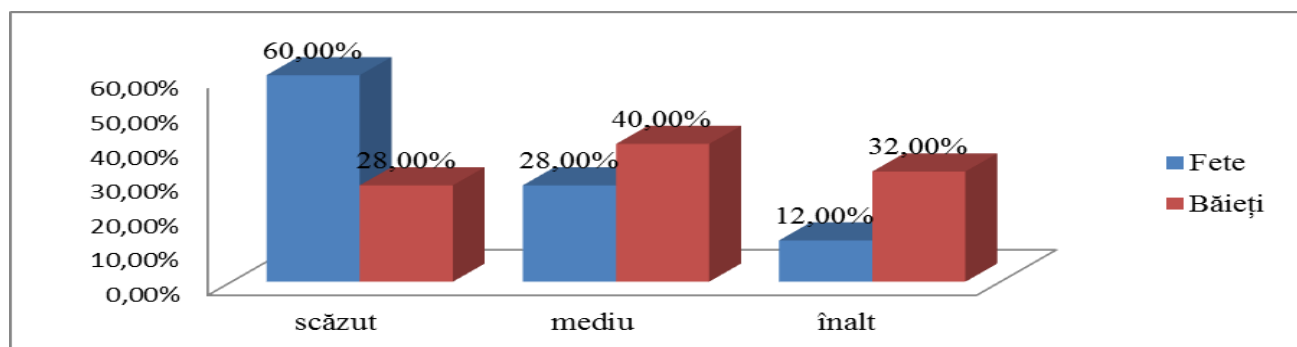
În figura 3. datele prezentate ne permit să constatăm că băieți au înregistrat 44,00% (11) nivelul scăzut a dependenței de internet, 48,00% (12) din băieți nivel mediu a dependenței de internet și 8,00% (2) nivel înalt a dependenței de internet. În cazul fetele 60,00% (15) reprezintă nivel scăzut a dependenței de internet, 28,00% (7) din fete nivel mediu a dependenței de internet și 12,00% (3) nivel înalt a dependenței de internet.

Înregistrăm valorile cele mai mari al nivelului scăzut a dependenței de internet la fetele în raport de (60,00%), spre deosebire de băieți, cu (44,00%).

Pentru nivelul mediu a dependenței de internet situația este următoarea: (28,00%) din fete manifestă un nivel mediu a dependenței de internet, iar (48,00%) din băieți reprezintă nivel mediu a dependenței de internet.

Nivelul înalt a dependenței de internet, valorile cele mai mari se înregistrează la fete, în raport de (12,00%), spre deosebire de băieți, cu (8,00%).

Următorul pas în cercetare vom prezenta dependența de internet în funcție de gen a preadolescenților din clasele a VII-a.



**Fig. 4.** Rezultatele pe nivel a dependenței de internet la preadolescenții clasei a VII-a în funcție de gen.

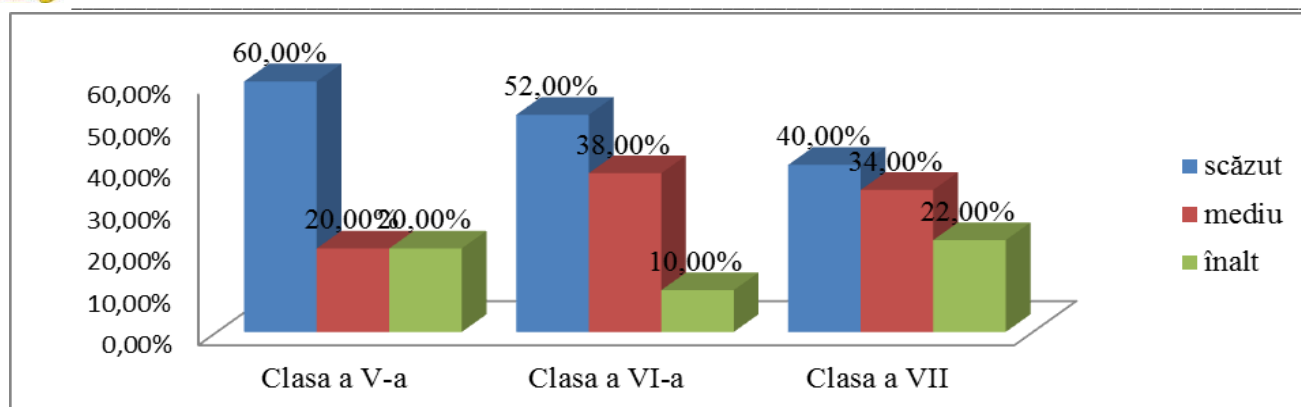
Datele prezentate în figura 4. ne permit să constatăm că băieții au înregistrat 28,00% (7) nivelul scăzut a dependenței de internet, 40,00% (10) din băieți nivel mediu a dependenței de internet și 32,00% (8) nivel înalt a dependenței de internet. În timp ce fetele 60,00% (15) reprezintă nivel scăzut a dependenței de internet, 28,00% (7) din fete nivel mediu a dependenței de internet și 12,00% (3) nivel înalt a dependenței de internet.

Cele mai mari frecvențele al nivelului scăzut a dependenței de internet l-au obținut fetele în raport de (60,00%), spre deosebire de băieți, cu (28,00%).

La nivelul mediu a dependenței de internet putem observa că: (28,00%) din fete reprezintă un nivel mediu a dependenței de internet, în timp ce (40,00%) din băieți.

În cazul nivelului înalt a dependenței de internet, se înregistrează valorile cele mai mari la băieți (32,00%), și (12,00%) din fete. S-au înregistrat diferențe statistice semnificative, conform testului U Mann Whitney, între rezultatele fetelor și băieților, unde ( $U=2$ ,  $p \leq 0,05$ ). Astfel putem menționa că băieții sunt mai dependenți de internet decât fetele, aceasta explicându-se prin faptul că băieții sunt mai tentați la noile tehnologii sau jocurile online, nevoia conformării și aderării unui grup.

În următorul pas, ne-am propus să investigăm specificul dependenței de internet al preadolescenților în funcție de clasă.



**Fig. 5.** Datele pe nivele pentru dependența de internet la preadolescenți în funcție de clasă.

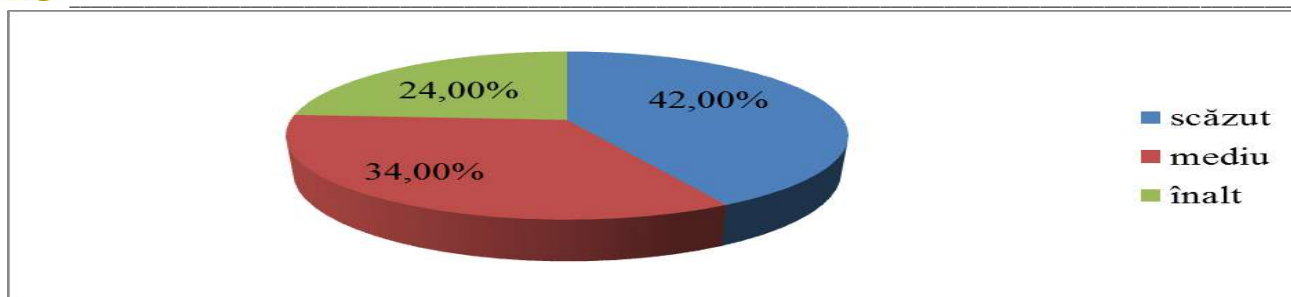
Analiza rezultatelor prezentate din figura 5. ne permite să remarcăm că preadolescenții din clasa a V-a au 60,00% (30) nivel scăzut a dependenței de internet, 20,00% (10) din preadolescenții au nivel mediu a dependenței de internet și 20,00% (10) preadolescenții au nivel înalt al dependenței de internet. Elevii din clasa a VI-a vom menționa că: 52,00% (26) din elevii au nivel scăzut al dependenței de internet, 38,00% (19) elevii au un nivel mediu al dependenței de internet și 10,00% (5) au nivel înalt al dependenței de internet. Preadolescenții din clasa a VII-a înregistrează valori ca: 40,00% (22) preadolescenți manifestă nivel scăzut al dependenței de internet, 34,00% (17) preadolescenți prezintă nivel mediu al dependenței de internet și 22,00% (11) din preadolescenți reprezintă nivel înalt al dependenței de internet.

Pentru nivel scăzut al dependenței de internet scorul cel mai ridicat îl determină preadolescenții din clasa a V-a (60,00%), astfel preadolescenții din clasa a VI-a (52,00%) și (40,00%) preadolescenți din clasa a VII-a.

Frecvența cea mai mare pentru nivel mediu al dependenței de internet a fost stabilit la preadolescenții din clasa a VI-a (38,00%) și clasa a VII-a cu valori de (34,00%), în comparație cu preadolescenții clasei a V-a care înregistrează (20,00%).

Pentru nivelul înalt al dependenței de internet rezultatul cel mai înalt au înregistrat elevi din clasa a VII-a (22,00%), clasa a V-a (20,00%) și clasa a VI-a (10,00%) din preadolescenți.

În continuare ne-am propus să analizăm fenomenul dependenței de internet la preadolescenți după testul „Internet Addiction Test”.



**Fig. 6.** Distribuția rezultatelor privind nivelul dependenței de internet la preadolescenții.

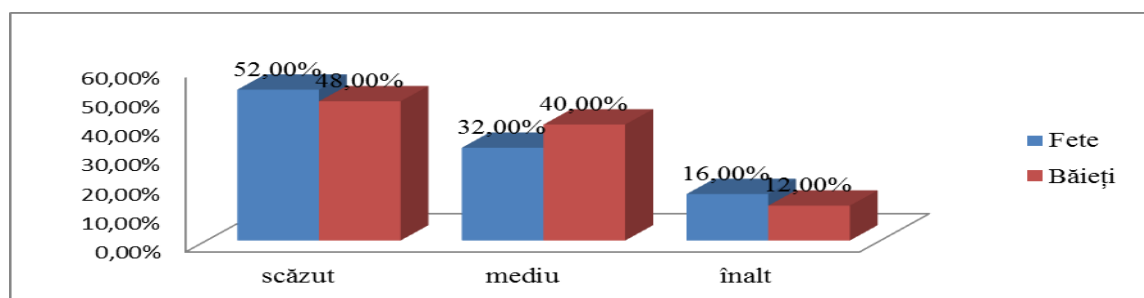
Rezultatele prezentate în figura 6. ne permit să menționăm că:

42,00% (63) din preadolescenții testați obțin un scor ce presupune un nivel scăzut al dependenței de internet. Aceșii sunt utilizatorii al calculatorului pentru a rezolva o problemele de ordin informativ, inovator și creativ, în general nu pierd controlul timpului.

34,00% (51) din preadolescenții testați obțin un scor considerat un nivel mediu al dependenței de internet. Acești preadolescenții încadrați în această categorie se confruntă cu probleme ocazionale sau frecvente datorită internetului, cum ar fi: simte nevoia de a folosi internetul din ce în ce mai mult, având nevoia de mai mult timp pentru a atinge satisfacția. Scăderea timpului petrecut pe internet duce la apariția unor semne, precum neliniște, iritabilitatea, lipsa de concentrare

24,00% (24) din preadolescenți au înregistrat un nivel înalt a dependenței de internet, aceștia sunt preocupați de internet, la modul în care se gândește la activitatea anterioară online sau anticipează, gândindu-se foarte mult la următoarea sesiune online. Preadolescenții din această categorie devin neliniștiți, triști, abătuți, iritați, agresivi sau chiar depresivi atunci când se încearcă limitarea sau interzicerea accesului la internet. Ajunge să se identifice cu personajul virtual și rolul social este înlocuit de masca virtuală.

Următorul pas în demersul experimental a fost analiza dependenței de internet în dependență de genul preadolescenților claselor a V-a. Rezultatele obținute sunt ilustrate grafic în figura 7.



**Fig. 7.** Datele pe nivele a dependenței de internet în funcție de gen la preadolescenții din clasa a V-a.





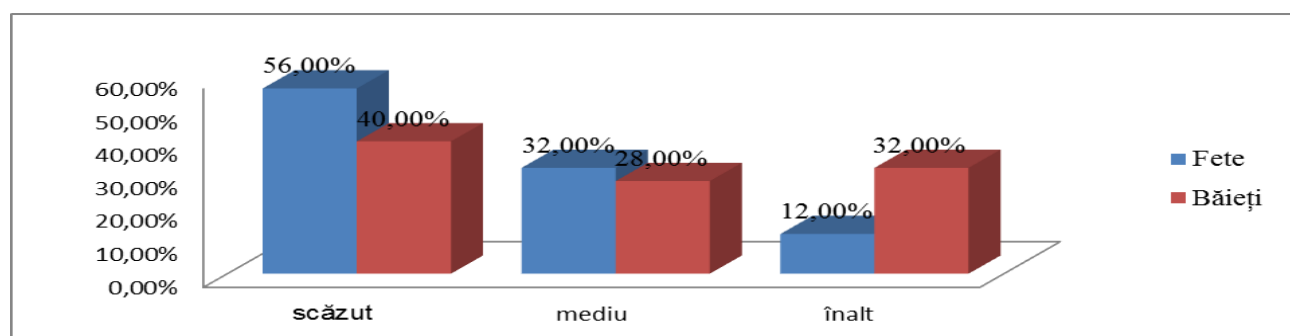
Datele prezentate în figura 7 ne permit să constatăm că băieții au înregistrat 48,00% (12) nivelul scăzut a dependenței de internet, 40,00% (10) din băieții nivel mediu a dependenței de internet și 12,00% (3) nivel înalt a dependenței de internet. În cazul fetelor 52,00% (13) reprezintă nivel scăzut a dependenței de internet, 32,00% (8) din fete nivel mediu a dependenței de internet și 16,00% (4) nivel înalt a dependenței de internet.

Putem observa că frecvențele cele mai mari al nivelului scăzut al dependenței de internet l-au obținut fetele în raport de (52,00%), spre deosebire de băieții, cu (48,00%).

În cazul nivelului mediu a dependenței de internet situația este următoarea: (32,00%) din fete manifestă un nivel mediu a dependenței de internet, în comparație cu (40,00%) din băieții.

Nivelul înalt a dependenței de internet, valorile cele mai mari se înregistrează la fete, în raport de (16,00%), spre deosebire de băieții, cu (12,00%).

În următorul grafic este reprezentată dependența de internet pe nivele în dependență de gen a preadolescenților din clasele a VI-a.



**Fig. 8.** Rezultatele pe nivel a dependenței de internet la preadolescenții clasei a VI-a în funcție de gen.

Datele prezentate în figura 8. ne permit să recarcăm că băieții au înregistrat 40,00% (10) nivelul scăzut a dependenței de internet, 28,00% (7) din băieții nivel mediu a dependenței de internet și 32,00% (8) nivel înalt a dependenței de internet. În timp ce fetele 56,00% (14) reprezintă nivel scăzut a dependenței de internet, 32,00% (8) din fete nivel mediu a dependenței de internet și 12,00% (3) nivel înalt a dependenței de internet.

Pentru nivelul scăzut al dependenței de internet rezultatele sunt: fetele au obținut valori ca (56,00%) și (40,00%) în cazul băieților.

Dacă analizăm nivelul mediu a dependenței de internet se înregistrează valorile cele mai mari la fete (32,00%), și (28,00%) prezintă băieții.

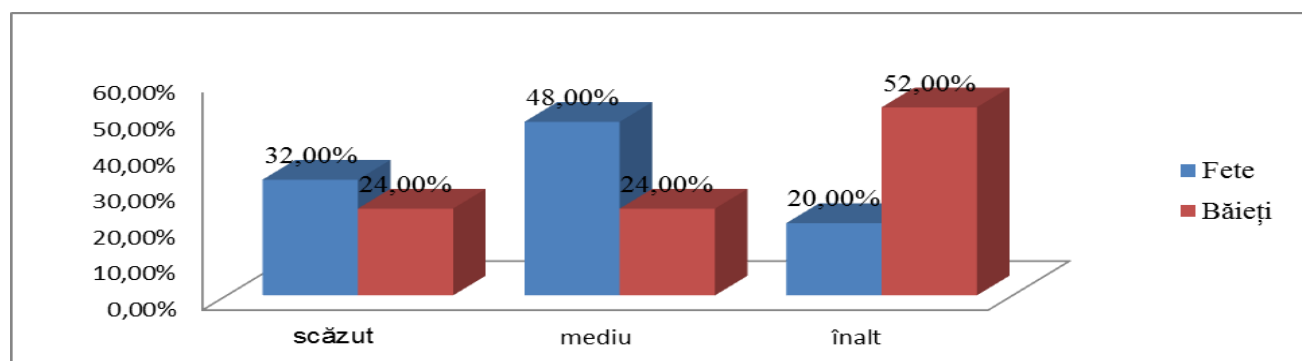




Nivelul înalt a dependenței de internet, situația este următoarea: (12,00%) din fete manifestă un nivel înalt a dependenței de internet, în comparație cu (32,00%) din băieți.

Concluzionând, menționăm că nivelul mai înalt al dependenței de internet le este caracteristic băieților (32,00%). Diferențe statistice semnificative, conform testului U Mann-Whitney, am stabilit între rezultatele fetelor și băieților, unde ( $U=3, p \leq 0,05$ ). Aceasta se explică prin faptul că băieții au probleme de a avea contacte reale, astfel le este mai ușor să stabilească și să-și dezvolte contacte pe rețelele de socializare, plus la aceasta băieții preadolescenți sunt mai închiși în sine, timizi, iar internetul este o cale ideală pentru a se ascunde după el, astfel dându-le o doză de curaj.

În următorul grafic putem observa care este specificul dependenței de internet al preadolescenților din clasele a VII-a.



**Fig. 9.** Distribuția rezultatelor pe nivele pentru dependența de internet în funcție de gen clasa a VII-a.

În figura 9. sunt prezentate rezultate conform cărora băieții au înregistrat 24,00% (6) nivelul scăzut a dependenței de internet, 24,00% (6) din băieți nivel mediu a dependenței de internet și 52,00% (13) nivel înalt a dependenței de internet. Iar în cazul fetelor 32,00% (8) reprezintă nivel scăzut a dependenței de internet, 48,00% (12) din fete nivel mediu a dependenței de internet și 20,00% (5) nivel înalt a dependenței de internet.

Rezultatele prezentate ne permit să confirmăm că în cazul nivelului scăzut a dependenței de internet fetele au obținut un scor de (32,00%) și băieții de (24,00%).

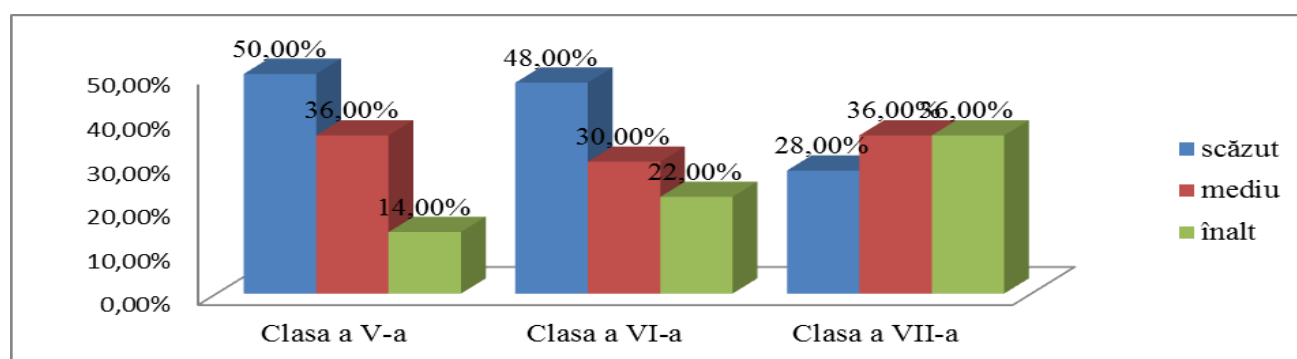
La nivelul mediu a dependenței de internet observăm că: (48,00%) din fete manifestă un nivel mediu a dependenței de internet, în raport cu (24,00%) din băieți.

În cazul nivelului înalt a dependenței de internet, se înregistrează cele mai înalte frecvențe la băieți cu (52,00%), iar fetele au obținut (20,00%) nivel înalt al dependenței de internet.



Astfel, conform rezultatelor observăm diferențe statistic semnificative în dependență de gen la preadolescenții din clasele a VII-a, unde ( $U=4,5$ ,  $p \leq 0,01$ ), putem menționa că băieții sunt mai dependenți de internet decât fetele, datorită faptului că au un interes crescut față de diverse aplicații inovative și jocuri grafice.

În următorul grafic, ne-am propus să studiem specificul dependenței de internet al preadolescenților în dependență de clasă.



**Fig. 10.** Datele pe nivele pentru dependența de internet la preadolescenții în funcție de clasă.

Rezultatele prezentate din figura 10. ne permite să remarcăm că preadolescenții din clasa a V-a au 50,00% (25) nivel scăzut al dependenței de internet, 36,00% (18) din preadolescenții au nivel mediu al dependenței de internet și 14,00% (7) preadolescenții au nivel înalt al dependenței de internet. Elevii din clasa a VI-a vom menționa că: 48,00% (24) din elevii au nivel scăzut al dependenței de internet, 30,00% (15) elevii au un nivel mediu al dependenței de internet și 22,00% (11) au nivel înalt al dependenței de internet. Preadolescenții din clasa a VII-a înregistrează valori ca: 28,00% (14) preadolescenți manifestă nivel scăzut al dependenței de internet, 36,00% (18) preadolescenți prezintă nivel mediu al dependenței de internet și 36,00% (18) din preadolescenți reprezintă nivel înalt al dependenței de internet.

În concluzie, nivel scăzut al dependenței de internet scorul cel mai ridicat îl determină preadolescenții din clasa a V-a (50,00%) și VI-a cu valoarea de (48,00%), iar (28,00%) preadolescenți din clasa a VII-a.

În cazul nivelului mediu frecvența cea mai mare pentru dependența de internet a fost stabilită la preadolescenții din clasa a V-a și clasa a VII-a cu scorul de (36,00%), în comparație cu preadolescenții clasei a VI-a care înregistrează (30,00%).

Nivelul înalt al dependenței de internet înregistrează o creștere semnificativă odată cu vârsta: de la 14,00% elevii din clasa a V-a la 22,00% din elevii din clasa a VI-a și 36,00% preadolescenții



din clasa a VII-a. Diferențe statistic semnificative, după testul U Mann Whitney, am stabilit între rezultatele subiecților din clasa a V-a și a celor din clasa a VII-a, unde ( $U=15$ ,  $p \leq 0,01$ ). Se înregistrează diferențe statistic semnificative conform testului U Mann Whitney și între scorurile obținute de elevii claselor a VI-a și cei din clasa a VII-a, unde ( $U=57,5$ ,  $p \leq 0,01$ ). La baza dependenței de internet a unui preadolescent poate fi nevoia de a fi apreciat în familie, la școală sau în cercul de prieteni, își creează o identitate virtuală și astfel se simte puternic și capabil să câștige. Creșterea pasiunii față de internet odată cu vârsta duce la faptul că valoarea lumii virtuale și aflarea în ea crește concomitent cu scăderea interesului față de realitate. În legătură cu aceasta preadolescentul începe din în ce în ce mai mult să pretreacă timpul online, unde totul este permis și mai puțin coninteresat de lumea reală, plină de pericole, astfel dezvoltarea personalității reale încetinește.

Cercetarea experimentală s-a axat pe studiul manifestării, nivelurilor al dependenței de internet în funcție de gen și vârstă. Sinteza rezultatelor analizate generează următoarele concluzii:

1. În conformitate cu cele expuse vom sublinia că ipotezele lansate se confirmă. Rezultatele statistice obținute cu privire la dependența de internet ne vorbesc despre că manifestarea dependenței de internet crește pe parcursul vârstei preadolescente, astfel consemnăm că dependența de internet este mai accentuată la elevii claselor a VII-a, deoarece comunicarea face-to-face s-a mutat pe online. Calculatorul sau jocurile pe calculator stimulează simțurile mult mai mult decât o carte. Preadolescenții pot comunica tot ce vor online mult mai ușor, deoarece în cazul comunicării face-to-face apare bariera emoțiilor, se depășesc, astfel, mult mai ușor limitele.
2. Comparațiile făcute în dependență de gen scot în evidență faptul că există diferențe semnificative în manifestarea dependenței de internet între băieți și fete, evidențiindu-se cu un nivel mai ridicat băieți față de fete, aceasta explicându-se prin faptul că băieți se ciocnesc cu probleme de a avea contacte reale, astfel le este mai ușor să stabilească și să-și dezvolte contacte pe rețelele de socializare, plus la aceasta băieți preadolescenți sunt mai închiși în sine, timizi, iar internetul este o cale ideală pentru a se ascunde după el, astfel dându-le o doză de curaj.



### **Bibliografie:**

1. Banciu, D., *Educație și cultură în era digitală*. București: 2015, 268 p.
2. Blandul, V.C., *Psihopedagogia comportamentului deviant*. București: Aramis Print, 2012, 448 p.
3. Carata, D. *Asistența socială persoanelor dependente*. Suport de curs, 2008, 41 p.
4. Diaconescu, M., Barbovschi, M., Baci, C. *Beneficii și riscuri ale utilizării internetului în rândul copiilor și adolescenților*. 2008, 198 p.
5. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. *Copilărie și adolescență. Repere contemporane*. Iași: Polirom, 2016, 109 p.
6. Palladino, L. *Copiii în epoca dependenței de tehnologie: Noile dispozitive digitale și riscurile utilizării lor excesive*, Iași: Polirom, 2015, 272 p.
7. Tisseron, S. *Psihologia jocurilor video*, București: Trei, 2010, 150 p.
8. Virgiliu, G. *Efectele televiziunii asupra minții umane*, București: Prodromos, 2006, 464 p.