

Sadovei Larisa Gînju Stela Cheianu-Andrei Diana
Bîrzoii Iulia Usatiuc Anastasia Malcoci Cristina

METODOLOGIA CERCETĂRII- ACȚIUNE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

Suport de curs



Chișinău, 2015

CZU 373.2

M 61

**Aprobat pentru editare de Senatul Universității Pedagogice
de Stat „Ion Creangă” din 26.11. 2015**

*Cercetările-acțiune din lucrare au fost coordonate de
Ministerul Educației în cadrul proiectului “Parteneriat Global
pentru Educație”*

Autori :

**SADOVEI L., GÎNJU S., CHEIANU-ANDREI D.,
BIRZOI I., USATIUC A., MALCOCI C.**

Recenzenți:

- 1. SCLIFOS Lia**, doctor în pedagogie, director de proiect
„Parteneriat Global pentru Educație”
- 2. MOCANU Liuba**, doctor în pedagogie, conf. univ., UPS
„Ion Creangă”

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Metodologia cercetării-acțiune în educația timpurie/Sadovei

Larisa, Gînju Stela, Cheianu-Andrei Diana [et al.]. Univ. Ped. de Stat
„Ion Creangă” din Chișinău. Chișinău: S. n., 2015 (Tipografia
„Garomont Studio”. – 200p.

200 ex.

CZU 373.2

M 61

Introducere

Prezenta lucrare are rol de consultant în procesul de realizare a cercetărilor în domeniul educației timpurii, cu destinație de suport cadrelor didactice universitare și din învățământul preșcolar, cercetătorilor, inclusiv masteranzilor, studenților în intențiile acestora de a fi inițiatori activi ai schimbărilor la nivelul instituțiilor preșcolare prin creșterea calității educației timpurii în baza cercetării acțiune. Elaborat în cadrul proiectului Parteneriatului Global pentru Educație implementat de către Ministerului Educației, ghidul reflectă rezultatele a trei cercetări-acțiune în educația timpurie, componentă ce prevede armonizarea teoriei cu practica în procesul de investigație.

Cercetările acțiune au fost axate pe problemele identificate de echipele de cercetare:

1. organizarea eficientă a activităților educaționale în centre de interes;
2. dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din educația timpurie în baza standardelor profesionale naționale;
3. incluziunea în educația timpurie a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Autorii ghidului și-au propus:

- să ajute studenții să proiecteze și să desfășoare cercetări acțiune;
- să stimuleze demersurile de cercetare acțiune și identificare a unor soluții pentru problemele existente în procesul educațional;
- să contribuie la dezvoltarea gândirii critic-reflexive și a competențelor investigaționale prin modelul de cercetare la nivelul unei teze de licență;

Intenția noastră este ca cercetarea să fie abordată ca o activitate firească a studenților și a cadrelor didactice motivate să lucreze calitativ și să contribuie la formarea și dezvoltarea unor profesioniști în domeniu.

Implicarea studenților și masteranzilor în cercetări de acest tip generează configurații motivaționale de durată, deoarece lucrările de licență și cele de masterat sunt utile pentru practicieni, iar elaborarea lor implică mult mai multă responsabilitate și stimulează cooperarea profesională.

Cuprins

Introducere.....	3
I. ORGANIZAREA EFICIENTĂ A EDUCAȚIEI PREȘCOLARILOR ÎN CENTRE DE ACTIVITATE.....	5
II. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN EDUCAȚIA TIMPURIE ÎN BAZA STANDARDELOR PROFESIONALE NAȚIONALE	53
III. INCLUZIUNEA ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	85
ANEXE la cercetarea acțiune ”Organizarea eficientă a educației preșcolară în centre de activitate”	132
ANEXE la cercetarea acțiune ”Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din educația timpurie în baza standardelor profesionale naționale”	154
ANEXE la cercetarea acțiune „Incluziunea în educația timpurie a copiilor cu cerințe educaționale speciale”	