

Larisa SADOVEI

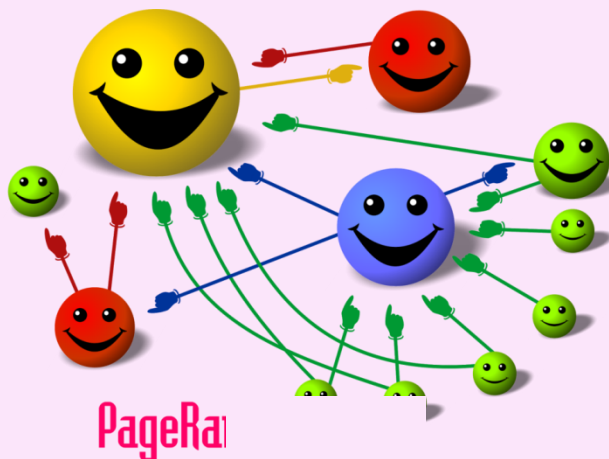
Breviarium.
Ghid metodologic la notele de curs
Învățămîntul simultan

Aliona BRIȚCHI

Aliona BRIȚCHI Larisa
SADOVEI

Breviarium.

Ghid metodologic
la notele de curs
Învățămîntul simultan



Chișinău – 2015

Aprobat pentru editare de Senatul Univestității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din 29.10..2015 (proces verbal nr.2)

Autori: Brițchi Aliona, Sadovei Larisa

Recenzenți:

CIOBANU Lora

doctor în pedagogie, conferențiar universitar,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

COJOCARU-BOROZAN Maia

doctor habilitat în științe, profesor universitar
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Brițchi Aliona, Sadovei Larisa

Învățământul simultan: Breviarium. Ghid metodologic / Brițchi Aliona, Sadovei Larisa; Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău. – Chișinău: S.n., 2015, (Tipogr. UPS "I. Creangă"). - 89 pag.

100 ex.

ISBN 978-9975-46-249-5

373.3

B.83

CUPRINS

Raționament preliminar	4
Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului modernizat pentru clasele I-IV în condițiile activității simultane	5
Breviar de texte	24
Conștiința profesională a cadrului didactic.....	24
Sistemul mijloacelor de învățămînt	25
Exigențe psihopedagogice în utilizarea mijloacelor de învățămînt	26
Taxonomia modalităților de organizare a activității didactice	28
Pași posibili în elaborarea documentelor de planificare semestrială	29
Pași posibili în proiectarea lecției	30
Abordări despre lecție ca domeniu organizatoric	31
Predare simultană în clasa I și a III-a	32
Predare simultană în clasa II și a IV-a	33
Predare simultană în clasele I, a II-a, a III-a și a IV-a	34
Modele de proiectare a învățării constructiviste bazate pe etapele lecției	35
Etapele de elaborare a proiectului didactic și evaluarea activității didactice	43
Model <i>Evocare – realizarea sensului – reflecție</i>	44
Cerințe față de activitatea independentă în clasele simultane..	46
Dezbaterea de tip Karl Popper	48
Specificul proiectării didactice constructiviste	49
Învățarea prin competiție – învățarea prin cooperare	52
Modele de proiecte didactice pentru învățămîntul primar simultan	53
Bibliografie.....	88

Raționament preliminar

În completarea subiectelor dezvoltate în suportul de curs „Învățămîntul simultan” se propune Ghidul metodologic cu titlul de **Breviarium**, semnificație dedusă din „lucrările care sintetizează anumite expuneri sumare a unor principii sau probleme privitoare la un domeniu”.

Instrucțiunea Ministerului Educației privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului modernizat pentru clasele I-IV în condițiile activității simultane – devine sursa de bază ce reglementează activitatea claselor cu predare concomitentă la diverse vârste școlare, fiind propusă integral în conținutul lucrării cu statutul de cunoașterii obligatorii.

Lucrarea își justifică titlul prin texte de maximă relevanță pedagogică elaborate de savanți renumiți în domeniu: Callo T. – „Conștiința profesională a cadrului didactic”; Cojocariu V. – „Exigente psihopedagogice în utilizarea mijloacelor de învățămînt”, Ionescu M.–„Taxonomia modalităților de organizare a activității didactice”, Molan V.–„Pași posibili în elaborarea documentelor de planificare semestrială”.

Cursanților sunt propuse resurse didactice dezvoltate de sugestii și pași concreți în elaborarea documentelor de planificare semestrială, proiectarea lecției, modele de proiectare a învățării constructiviste bazate pe etapele lecției și, nemijlocit, descrierea argumentată a etapelor de elaborare a proiectului didactic și evaluarea activității didactice, suplinite de Modele ale proiectelor didactice pentru învățămîntul primar simultan.

Exprimăm convingerea că Ghidul metodologic-Breviarum, în completarea suportului de curs „Învățămîntul simultan”, va constitui o sursă importantă de formare a competențelor cursanților privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului modernizat pentru clasele I-IV în condițiile activității simultane, explorând și adaptând orice conținut la nevoile personale de autorealizare și la necesitățile de dezvoltare ale elevilor.

Autorii

INSTRUCȚIUNEA
**privind organizarea procesului educațional și aplicarea
curriculumului modernizat pentru clasele I-IV în
condițiile activității simultane**

***1. Particularitățile procesului educațional în
învățământul simultan***

În Republica Moldova, în majoritatea raioanelor există necesitatea de a organiza clase cu predarea în regim simultan. Numărul mic de locuitori determină și numărul mic de copii cu vârstă școlară. Clase cu învățământ simultan funcționează, în special, la nivelul învățământului primar.

Predarea simultană există în învățământ de foarte mulți ani. În acest domeniu, în multe țări ale lumii, s-a acumulat o experiență bogată.

Predarea simultană în învățământul primar înseamnă lucru concomitent cu două, trei sau patru clase, în funcție de numărul elevilor. Cu toate acestea, cadrele didactice trebuie să țină seama de specificul fiecărei clase. În cadrul predării simultane se împletesc două categorii de activități, lucrul direct cu o clasă de elevi și activitatea independentă. Alternarea acestora reprezintă specificul muncii simultane. Acest specific se manifestă în alcătuirea orarului, în proiectarea de lungă durată și zilnică.

Cadrele didactice care lucrează în condiții de predare simultană la mai multe clase sunt obligate să parcurgă curriculumul școlar la fiecare disciplină și la fiecare clasă.

Deși lucrează cu mai puțini copii, cadrul didactic care predă în condiții simultane depune eforturi mai mari în conceperea lecțiilor, în pregătirea lor, în conducerea procesului de predare-învățare-evaluare.

Trebuie să recunoaștem că elevii din aceste localități mici și izolate, care învață în condiții simultane, vin la școală cu un nivel cultural scăzut, stăpînesc puține cuvinte, de aceea comunică, de obicei, cu greutate, au neformate deprinderi elementare etc. Sub aspectul formării și al educării acestor copii, majoritatea sarcinilor revin școlii.

În școlile unde funcționează clase cu predare simultană procesul educațional se realizează după același plan de învățămînt și curriculum școlar pentru clasele I-IV.

Specificul muncii în astfel de clase, care constă în alternarea activității directe cu elevii unei clase cu activitatea individuală a elevilor celeilalte clase și în faptul că timpul rezervat realizării sarcinilor didactice este același ca în cadrul activității cu o singură clasă, impun o atentă dozare și o eficientă folosire a orelor de curs în scopul realizării obiectivelor educaționale și asigurării caracterului unitar al fiecărei lecții. Totodată, trebuie să se asigure un echilibru între activitatea directă și munca independentă, alternarea acestor forme fiind realizată pe faze sau etape de lucru, avîndu-se permanent grijă de selectarea și dozarea temelor pentru activitatea independentă, care va face