

потребностями. Молодому специалисту необходимо развивать интерес к предмету, ведь в состоянии интереса и ребенок и взрослый всегда активен и успешен, умение к самостоятельной работе и работе в паре и малых группах, развитие монологической речи. Перед ними стоит задача сплотить коллектив таких разных детей и научить их социализироваться в обществе.

И вот начались трудовые будни. Молодой учитель спешит показать ученикам как он хорошо знает предмет. Начинает заваливать ученика материалом, непосильными домашними заданиями, неудовлетворительными оценками. Возмущенные родители идут к нему с претензиями, что тот не понимает, что он работает в классе коррекции.

При посещении уроков администрация видит с каким трудом молодому специалисту приходится сдерживаться при многократном повторении одно и того же предложения. Как порой они с возмущением говорят учащимся: «Ты что писать быстро не умеешь?», «Ты не в состоянии запомнить два предложения?». А ведь действительно, порой ребенок не в состоянии заполнить словосочетание, не говоря о целом предложении, не может пересказать или даже повторить за учителем, то, что тот только что сказал. Молодой педагог в начале своей трудовой деятельности не просит администрацию рассказать об условиях работы в школе, о контингенте обучающихся и о классах, в которых ему предстоит работать. Не беседует с классным руководителем и учителями-предметниками о методах работы в классе, о способностях каждого ученика. Не посещает уроки других педагогов, не просит оказать ему методическую помощь. И только тогда, когда он встречается с первыми трудностями на уроках – дисциплиной, он зовет на помощь. А где он был раньше? Почему не спросил, как работал до него учитель? Какая особенность в подаче материала должна быть в этом классе? Ведь отличное знание своего предмета не делает его хорошим учителем. Поэтому очень важно организовывать педагогическую практику у студентов не только в классе норма, но и в классе коррекции. Ведь ВУЗ не готовит студента к таким классам. Педагогическая практика, как правило, проходит на хороших, стабильно показывающих положительные результаты классах. А ведь в школе есть и другие. При распределении учебной нагрузки администрация не может дать одному учителю только классы норма, а другому только коррекционные. Организация работы студентов в классах коррекционной направленности должна подготовить к работе в школе, или студент должен решить еще до поступления на работу в школу, что он не сможет воспринимать таких детей. Только четкая методическая помощь во время практики учителем, работающим в классах коррекции, поможет спланировать и организовать его работу в дальнейшем. Научит его не бояться таких детей, покажет какой объем информации может усвоить ребенок с ОВЗ, какие формы и методы работы

приемлемы в таких классах и как каждодневное повторение ранее изученного, в конце концов даст результат.

Наше образовательное учреждение на сегодняшний день имеет 5 коррекционных классов VII вида: 2 в начальной школе (2 и 4 классы) и 3 в основном звене (5,7,9 классы). Наши учителя начальной школы были первопроходцами в этой работе, учителя узкой специальности каждый год работают в коррекционных классах. Мы готовы поделиться этой работой с другими.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Адарацких С.М.* Статья «Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями».
2. Интернет ресурс <https://infourok.ru/obuchenie-detey-s-osobimi-obrazovatel'nimi-potrebnostyami-1213969.html>

*Гынжу Стела Анатольевна,
Кожокарь Лидия Ивановна,
Хахеу-Мунтяну Ефросиния Владимировна
Государственный Педагогический Университет
им «И. Крянгэ», г. Кишинев, Республика Молдова
stelaginju@gmail.com*

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается формирование профессиональной экологической компетенции будущих педагогов дошкольного образования. Представлены этапы формирования данной компетенции, методы диагностики, инструменты оценивания, применённые стратегии.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетенция, экологическая компетенция, компоненты экологической компетенции.

Появление и эволюция человека было событием, которое внесло новые и мощные влияния в природную среду. Не все люди осознают, что они одновременно являются создателями и создателями природы, а продолжающаяся иррациональная эксплуатация природных ресурсов подчеркивает экологический кризис. Нынешний уровень экологической культуры общества низкий и поэтому возникают различные трудности в решении как локальных, так и глобальных экологических проблем. В этом контексте необходимо создать новый менталитет и экологическую культуру каждого члена общества. И чем раньше начнем экологическое образование населения, тем скорее у нас будут поколения с измененным менталитетом. Основная роль в воспитании подрастающего поколения

принадлежит педагогам дошкольных учреждений. Единогласно признано, что все маленькие дети имеют глубоко позитивное отношение к природе, которое, однако, меняется по мере их роста из-за влияния современных технологий, рекламы и других факторов. Роль дошкольных педагогов, и не только, заключается в поддержании этого позитивного отношения к окружающей среде на протяжении всей их жизни. Образование, в том числе и экологическое, должно быть высокого качества. Поэтому нам нужны подготовленные педагоги в данной области, с сформированными и развитыми профессиональными компетенциями экологического образования.

По мнению G. Серес [1], понятие компетентности представляет собой «набор потенциальных моделей поведения (когнитивных, личностных, практических), которые позволяют человеку эффективно осуществлять деятельность, которая обычно рассматривается как сложная».

M. Minder [2] рассматривает компетентность как комплексный набор знаний, возможностей и взглядов, и это только первая часть концепции или так называемая статическая основа компетенции, ее ресурсы. А для того, чтобы эти ресурсы превратились в компетентность, они должны стать динамичными, мобилизуемыми в большом количестве контекстов-ситуаций того же типа.

Итак, компетенция включает три компонента: *когнитивный компонент*, включающий профессиональные знания в области психолого-педагогических и методических наук, использование теорий и понятий, а также знаний, полученных через жизненный опыт; *операционально-деятельностный* компонент, включающий профессиональные умения и опыт и *личностный* компонент. А совокупность этих трех компонентов определяет компетенцию индивидуума, которая касается поведенческих привычек в конкретной ситуации.

Профессиональная компетентность является необходимым приобретением для профессии, которая проявляется и развивается в рамках профессиональной деятельности. Как и любой другой тип компетенции, это не готовый продукт, а динамичная личная ценность с последующим расширением, способным перейти на более высокий уровень обучения. [3] При первоначальном обучении педагогов должна быть сформирована не только сама компетенция, но и способность к постоянной самооценке и совершенствованию.

Профессиональная компетенция экологического воспитания - это мастерство и искусство педагога, образующих новое качество личности педагога, умеющего направлять учебный процесс в русло формирования ответственного отношения личности к окружающей среде. [4]

Учитывая выше сказанное, в рамках научной лаборатории «EcoEducation» ГПУ «И.Крянгэ» в течение последних пяти лет мы провели экспериментальное исследование формирования компетенции в области экологического образования будущих педагогов дошкольного

образования, на основе которого была разработана педагогическая модель формирования и развития компетенции экологического образования. [4]

Формирование профессиональной компетенции экологического воспитания осуществили в нескольких этапах, адаптированных по Т.М. Балыхиной [5]:

- этап I-ый: опционально-зарождающийся, который характеризуется формированием профессиональных намерений, принятием решений о будущей профессии.
- этап II-ой: начально-образовательный, предусматривающий начальную профессиональную подготовку будущих педагогов дошкольного образования;
- III-ий этап: адаптивный, предусматривает профессиональную адаптацию педагогов дошкольного образования.
- IV-ый этап: непрерывно-образовательный, предусматривающий подготовку педагогов, формирование профессионального менталитета в области экологического образования;
- V-ый этап: творческий - педагоги сами могут продемонстрировать компетентность в различных ситуациях, применить ее, создать различные формы, методы и образовательные средства для формирования культуры и экологического воспитания детей.

Для оценивания когнитивного компонента мы применили метод тестирования, а в качестве инструмента оценивания - доцимологический тест. Результаты констатирующего эксперимента в котором участвовали 92 студента, отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты эксперимента: когнитивный компонент.

Специальность	Низкий	Средний	Высокий
Дошкольная педагогика	<i>Уровень знаний в начале эксперимента</i>		
	13 %	69,6 %	17,4 %
	<i>Уровень знаний в конце эксперимента</i>		
	2,1%	51,08%	46,7

Выработанная экологическая компетентность будет прочной, устойчивой только в том случае, если будут сформированы не только знания, но и навыки операционально-деятельностного компонента.

Методы оценивания для определения операционально-деятельностного компонента экологической компетенции послужили: тестирование и наблюдение, а инструменты оценивания – тест и листы-наблюдения.

Результаты эксперимента операционально-деятельностного компонента отражены в таблице 2.

Для определения личностного компонента компетенции провели диагностику типов отношения будущих педагогов к окружающей среде

и уровни экологического сознания при помощи эколога-психологического тестирования по А. Ф. Лазурскому и К. Л. Франку.

Операционально-деятельностный компонент.

Специальность	Низкий	Средний	Высокий
<i>Уровень навыков в начале эксперимента</i>			
Задание 1	60,9%	39,1%	0%
Задание 2	17,4%	30,4%	52,2%
<i>Уровень навыков в конце эксперимента</i>			
Задание 1	10,8%	48,9%	40,2%
Задание 2	0%	35,8	64,1

На этапе преподавания, обучения и оценивания, мы организовали учебные семинары-тренинги, где применили классические и интерактивные стратегии (FRISCO, Brainstorming, Экологический постер, Дерево решение, Академические дебаты, КВН и др.) со студентами второго курса, специальность дошкольная педагогика в рамках факультативного курса «Экологическое образование».

Таким образом, профессиональная компетентность экологического образования должна осуществляться непрерывно, постоянно, развиваться на протяжении всей начальной подготовки педагогов дошкольного образования и профессиональной деятельности и способствовать устойчивому развитию нашего общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Cepec G.P. Construire en formation.* -Paris: editeur ESF, 1991.- 158 p.
2. *Minder M. Didactica funcțională.* – Ch.: Ed. Cartier Educational, 2003. – 360 p.
3. *Guțu V. Pedagogie bazată pe competențe.* - Chișinău, 2010. – 299 p.
4. *Gînju S., Ursu L. Formarea cadrelor didactice în direcția realizării educației ecologice la treapta preșcolară de învățămînt. Recomandări, sugestii, recorelări.* - Ch.: UPS „I. Creangă”, 2012. - 72 p
5. *Балыхина Т.М.* Структура и содержание филологического образования. - М., 2000.-383 с.

Дутикова Юлия Сергеевна
ГОУ ВО МО "Государственный социально-гуманитарный университет", г.о. Коломна, Россия
jilyadut@mail.ru

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВА

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные проблемы профессиональной подготовки будущего учителя к работе в условиях инклюзивного образования и возможности вузовского этапа обучения в этом процессе.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, образование, педагог, учитель, инклюзивное образование, модернизация.

Вопросы подготовки будущего учителя к профессиональной педагогической деятельности давно являются приоритетными в области педагогики и образования. Можно констатировать, что в истории педагогики накоплен значительный материал, затрагивающий различные аспекты этой подготовки, раскрытию способностей и личностных качеств. Исследования в данном направлении берут свое начало в трудах ученых, которые стояли у истоков педагогики как науки (А. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогов, В.Н. Тагишев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие). На основе анализа работ[1; 2; 3; 4; 5; 6] мы пришли к выводу, что профессиональная подготовка учителя по своей структуре представляет исторически сформировавшуюся совокупность разнообразных характеристик, обеспечивающих успешность его профессиональной деятельности. При этом следует отметить, что общая номенклатура и содержание этих характеристик исторически детерминированы, но в связи с модернизацией образования, постоянно расширяются и углубляются[7].

Так на сегодняшний момент приоритетной целью в области модернизации российского образования, является повышение доступности и качества образования для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос интерес общества к инклюзивному образованию, т.е. образованию доступного для каждого ребёнка, что в свою очередь, ведет к пересмотру и изменению возможностей в подготовке будущего учителя, к его умению выполнять и решать новые профессиональные задачи в условиях инклюзивного образования.

Политика инклюзии декларирует необходимость изменения общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению любого другого (человека другой расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)). При этом все изменения должны содействовать интересам всех членов

общества, росту их способности к самостоятельной жизни (включая лиц с ОВЗ), обеспечению равенства их прав и т.п.

Однако следует отметить, что в России, которая также присоединилась к концепции инклюзивного образования, провозглашенной в Саламанкской декларации, в отличие от других стран мира, идея инклюзии была воспринята неоднозначно и очень «сложно» приживается, хотя ее основные концепции пришли к нам в уже сложившейся форме. В связи с чем, становится очевидным, что, если просто формально переносить «удачные» зарубежные модели, при этом, не изменяя условия обучения и воспитания в отечественных образовательных учреждениях и не заниматься профессиональной подготовкой специалистов в этой области, то развитие отечественного инклюзивного образования будет неэффективно и бессмысленно.

Как отмечают многие авторы (А.А. Деркач, В.И. Ковалев, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, О.А. Овсяник, Л.А. Петровская, В.А.Сластенини др.) [8; 9] профессиональная готовность учителя к педагогической работе – это сложная структура, состоящая из многих компонентов и этапов. Однако, рассматривая профессиональную готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования, по словам Хитрюк В.В. ее можно определить, как «сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности» [10]. Структура готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования представлена комплексом взаимозависимых характеристик, среди которых значимое место занимает мотивационно-конативный компонент - непосредственное выражение установки в профессиональном поведении (последовательное поведение по отношению к субъектам инклюзивного образования), готовность к проявлению компетентности [11].

Кроме этого исследования, проведенные Е.Л. Агафоновой, М.Н. Алексеевой, С.В. Алехиной, выявили первоочередную и главную ступень подготовки системы российского образования к реализации процесса инклюзии. Такой ступенью является психологические и ценностные изменения педагогов и уровня их профессиональных компетентностей. При этом в структуру профессиональной готовности педагога в условиях инклюзива данные авторы включают: владение педагогическими технологиями, знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, информационная готовность, вариативность и гибкость педагогического мышления, учет индивидуальных различий детей, рефлексия профессионального опыта и результата, готовность к профессиональному взаимодействию [10].

Кроме этого для получения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходима разработка условий

обучения, воспитания и их развития. Для этого учитель должен уметь составлять и использовать в своей профессиональной деятельности, адаптированные образовательные программы, применять специальные приемы и методы обучения и воспитания, использовать специальные учебники и учебные пособия, дидактические материалы. Так Т.А. Ярая отмечает, что, приступая к своей профессиональной деятельности в условиях инклюзивной среды, педагогу необходима система знаний о специфике инклюзивного образования, индивидуальных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностях взаимодействия с родителями и учителями, организация ситуаций взаимодействия с участниками инклюзивного образования [10].

Таким образом, процесс формирования готовности педагогов к условиям инклюзивного образования, предусматривает не только формирование системы знаний, умений и навыков в его подготовке, но и осознанное стремление в самореализации, в оказании квалифицированной поддержке и помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Все это требует необходимость в создании определенных условий в подготовке педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзива. Одним из таких условий в этом формировании является овладение информацией об отечественном и зарубежном опыте инклюзивного образования, умение анализировать предшествующий и собственный опыт, изучение международной и российской практики обучения детей в инклюзивных образовательных учреждениях, все это позволяет освоить накопленные знания и применить их в ходе своей педагогической деятельности.

Кроме того, успешность образовательного процесса инклюзивного образования зависит от умения педагога подбирать наиболее эффективные методы и технологии работы с детьми, искать компромиссные решения в конкретной педагогической ситуации, выстраивать занятие согласно интересам и потребностям обучаемых, способствовать их дальнейшему социальному и профессиональному самоопределению [10].

Формирование профессиональной готовности педагога к условиям инклюзива предусматривает так же владение технологическими навыками, позволяющими успешно реализовывать принципы инклюзивного образования и выстраивать учебный процесс для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающимися сверстниками, осуществлять различные способы педагогического взаимодействия между субъектами инклюзивного образовательного процесса.

Таким образом, профессиональная готовность учителя к работе в условиях инклюзивного образования сильно отличается, поскольку каждый педагог общеобразовательного учреждения должен быть готов не только к работе с обычными детьми, но и к коррекционно-педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии и поведении, в

возможности дать им не только определенные знания, умения и навыки, но и социализировать, адаптировать их жизни в современном обществе. Все это ведет к пересмотру программ подготовки специалистов, к введению новых специализированных курсов, к приобретению новых профессиональных знаний, умений и навыков, овладение современными педагогическими технологиями, направленными на формирование профессиональных компетенций и способностей, получение дополнительной информации в рамках подготовки педагогов к работе в условиях инклюзива.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Дистервег, А.* Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Дистервег. – М.: Учпедгиз, 1956. – 356 с.
2. *Каптерев, П. Ф.* Избранные педагогические сочинения [Текст] / П. Ф. Каптерев/ Под ред. А. М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
3. *Кузьмина, Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
4. *Новиков, А. М.* Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития [Текст]/ А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1861-1986) [Текст] / под ред. Ф. Г. Паначина, М. Н. Колмаковой, З. И. Равкина. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.
6. *Широких, О.Б.* Генезис ценностных ориентаций профессионально-личностной подготовки учителя в России (вторая половина XIX в. – 90-е гг. XX в.) [Текст] : монография / О. Б. Широких. – М.: МПГУ, 2004. – 212 с.
7. *Дутикова, Ю. С.* К вопросу о подготовке современного учителя начальных классов [Текст]// Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации / под. Ред. Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких. – Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: ГСГУ, 2015. – С. 40 – 44.
8. *Деркач, А. А.* Готовность к деятельности как акмеологический феномен [Текст] / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева, О. В. Михайлов. - М.: Изд-во Рос. академии гос. службы, 2008. - 96 с.
9. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя: Книга для учителя [Текст] / А. К. Маркова. - М.: Просвещение, 1993. - 193 с.
10. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции [Текст] / под ред. С. В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
11. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [Текст] / И. А.

Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.

Кареева Юлия Геннадьевна

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт», г. Владикавказ, Россия
kokaeva@hotmail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ЭТНОКУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье обоснована необходимость формирования у студентов - будущих учителей начальной школы здорового образа жизни, которые должны стать образцом культуры для своих учащихся. В своей работе автор предлагает для формирования здорового образа жизни обучающихся использовать национальные традиции и культуру. Практическое формирование названной компетенции средствами этнокультуры подтверждает ее эффективность.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, этнокультура, профессиональная подготовка студентов- будущих учителей начальной школы

Развитие образования в его новой философии связано напрямую с новыми требованиями к его качеству на всех уровнях. Но то, что в основе достижения этого качества лежит физическая культура, здоровье и профессиональный уровень педагога, очевидно и сомнений не вызывает. В связи с этим перед высшей школой стоит ответственная задача по формированию ЗОЖ как общекультурной и профессиональной компетенций [5].

Конечно, ЗОЖ мы формируем начиная с ДООУ, продолжаем развивать в процессе школьного образования. Однако, если обратиться к статистическим данным состояния здоровья детей и молодежи становится не понятно, что же мы формируем.

Говоря о новой философии образования, я имею ввиду то, что наши обучающиеся уже не те, что раньше, им не интересны вчерашние технологии обучения, они уже в других измерениях, в других информационных системах, они в других скоростях. И если мы работаем по-старому, они просто не верят нам, им не интересно

Результаты исследования, проведенные среди первокурсников Северо-Осетинского государственного педагогического института свидетельствуют о том, что пропаганда здорового образа жизни в школе не дает ожидаемого эффекта[3]. Она не формирует у обучающихся