

активизирующего восприятие, как условия, обеспечивающего информационную адаптивность ребенка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Лешин В.В. Восприятие школьников с соматическими заболеваниями: учебно-методическое пособие / В.В. Лешин - Коломна: Лига, 2013. – 130 с.

2. Лешин В.В. Развитие школьников с нарушениями в соматической сфере. Комплекс коррекционно-развивающих программ для учащихся 1-6 кл.: методическое пособие / В.В. Лешин – Коломна: Лига, 2012. – 160 с.

3. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей.- М.: Просвещение, 1964. - 304 с.

4. Фильчикова Л.И. Влияние ранней сенсорной депривации на формирование механизмов зрительного восприятия/Фильчикова Л.И. - Альманах Института коррекционной педагогики (электронный н.-п. журнал). - Альманах №2, 2000.

Максимчук Виктория Георгиевна

КГПУ «Кишинёвский государственный педагогический университет им. Иона Крянгэ», г. Кишинёв, Республика Молдова
vmaximciuc@gmail.com

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема насилия, в частности представлено исследование наличия данной проблемы в конкретном учебном заведении, проведено изучение психологических особенностей жертв, предполагаемо, переживших насилие, отмечены основные моменты по предупреждению и преодолению насилия.

Ключевые слова: насилие, ученик, учитель, предупреждение, преодоление.

Проблема психотравматического насилия над ребёнком имеет не только психологический, но также социальный, медицинский и юридический аспект. Однако в Республике Молдова до недавнего времени её изучением занимались лишь юристы и социальные работники. В последнее время у нас наблюдается тенденция к объединению усилий специалистов разных областей, как на уровне решения конкретного вопроса, так и на уровне принятия государственных и политических решений. Так, в частности, 22 февраля 2013 года министром образования был подписан приказ № 77 «О организации процедуры и интервенции работников учебного заведения в случаи насилия, эксплуатацией и торговлей детьми».

Многочисленные исследования (Т.М. Журавлева, Т.Я. Сафонова [1], Е.И.Цымбал [2], М.А.Кобута [3], Е.С. Алексеева [4]) показывают, что нарушения, возникающие вследствие насилия затрагивают все уровни функционирования ребёнка: познавательную сферу, сон, аппетит, возникает множество соматических жалоб, наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют самореализации ребёнка в будущем и вызывают нарушения поведения.

Цель исследования: изучение проблемы насилия в рамках учебного заведения над детьми и возможные меры по предупреждению и преодолению.

Задачи исследования: 1) изучить, как представлена проблема насилия в рамках учебного заведения; 2) изучить психологические особенности младшего школьного возраста, предполагаемо, переживших насилие; 3) обобщить полученный материал и сформулировать выводы.

Выборку исследования составили испытуемые – учащиеся 3-х и 4-го класса лицея имени Богдана Петричейку Хашдеу (от 9 до 11 лет) г. Кишинёва. Общее количество 86 человек. Из них – 52 мальчика и 34 девочки.

В ходе экспериментального исследования были использованы следующие методы: анкетирование учителей и учеников, опрос учителей с использованием «Карты наблюдений», проективная методика «Несуществующее животное».

С целью изучения проблемы насилия в исследуемом учебном заведении были опрошены учащиеся 3-х и 4-го класса, используя две анкеты. Первая анкета позволяет описать представления школьников о проблеме насилия в целом. Ответы школьников свидетельствуют о том, что в рамках учебного заведения, в котором проводилось исследование, существует как психологическое, так и физическое насилие. Были выявлены следующие результаты: 29, 8% указала на то, что со стороны учителей встречается негативная характеристика учащихся, 27,6% свидетельствовали на то, что во взаимодействии педагогов с учащимися встречаются угрозы в адрес учащихся, 27,6% подтвердили чрезмерные требования, сколько же процентов на необоснованную критику, 23,3% отметили, что в их школе встречается изоляция учеников как средство воздействия, используемые педагогами, 29,6% назвали применение физической силы в качестве аргумента.

В ходе опроса выяснилось, что по мнению учащихся будет способствовать уменьшению насилия в школе. На основании полученных ответов можно выделить следующие направления: 1) предупреждение насилия (классные часы, установление специальных правил, активная воспитательная работа); 2) отделение младшего от среднего звена школы; 3) непосредственно к вмешательству, когда насилие уже произошло (рассказать о случившемся, воспитывать агрессора с привлечением уполномоченных лиц).

Далее в исследовании мы обратились к личному опыту перенесенного насилия. Опрос учащихся показал, что 53,1% считают свою школу безопасной, 31,9% были противоположного мнения. Далее мы обратились к вопросу как часто, с чьей стороны и в какой форме опрошенные дети испытывают насилие в школе. Проведенный опрос выявил, что большинство учащихся придерживаются того мнения, что никогда не испытывали насилия в школе, ни в одной из указанных форм. Однако есть дети, которые указали на то, что в той или иной степени насилие встречается как стороны других детей (одноклассников, учеников старших классов), так и со стороны учителей, причём как психологическое, физическое.

Важным аспектом предупреждения насилия является наличие у детей готовности обратиться за помощью и сформированное знание о том кому и куда надо обратиться. В результате анализа полученных данных чаще всего школьники обратятся за помощью к родителям (74,5%), столько же к классному руководителю и другим учителям, намного реже обращение к школьному психологу (19,1%). В точки зрения персональных мер по предупреждению насилия в собственный адрес выявлены следующие варианты: «избегать общения с агрессивными детьми и людьми» (63,8%), «не проявлять агрессию самому» (56,9%), «более осторожными, не провоцировать» (55,3%). Для того чтобы в школе не случилось насилия было указано на применение конструктивных мер, например убедить обидчика, что его поведение усложняет ему жизнь самому (59,6%), сказать, что «тебе не нравится его поведение» (49%), если нужно, то отправить обидчика к психологу (27,7%).

Имеющаяся практика и результаты опроса школьников, показывают, что дети редко обращаются за помощью к школьному психологу. Поэтому был произведен опрос классных руководителей с помощью «Карты наблюдений».

Рассмотрим результаты учащихся 3-х классов. Статистический анализ показал, что третьеклассники группы 1 (признак выражен) достоверно отличаются от одноклассников группы 2 (признак не выражен) более высоким уровнем недоверия к людям и ситуациям ($U=159,5$, $p<0,01$), депрессии и ухода в себя ($U=135,5$, $p<0,01$), тревожности и враждебности по отношению к окружающим ($U=147$, $p<0,01$; $U=146$, $p<0,01$), достоверно большей степени социальной нормативности ($U=170$, $p<0,01$). Среди учащихся 4-го класса были выявлены результаты: испытуемые группы 1 (признак выражен) достоверно отличаются от одноклассников группы 2 (признак не выражен): тревожность и враждебность по отношению к окружающим (соответственно $U=60$, $p<0,01$; $U=60$, $p<0,01$), недостаток социальной нормативности ($U=33,5$, $p<0,01$) и невротические симптомы ($U=46,5$, $p<0,01$).

С целью изучения личностных особенностей детей, относящихся к двум условным группам были использованы проективная методика: «Несуществующее животное».

Обратимся к полученным результатам. Рисунки младших школьников из группы 1 (признак выражен) несколько отличаются от их сверстников группы 2 (признак не выражен). Так показатели по группе 1 говорят о том, что по сравнению с группой 2, склонны к агрессии, которая носит защитный характер. Группа 1 выявила следующие отличительные признаки от группы 2: наличие страхов и высокой тревожности-100%; подавленность и недовольство собой-60%; желание опоры-40%; недовольство качеством признание со стороны окружающих-40%; замкнутость -45%. Отметим и сходства сравниваемых групп: заинтересованность в информации о себе извне; в значимости мнения окружающих о себе. Почти одинаковый процент демонстративных и эгоцентричных детей, уязвимых и чувствующих свою социальную незащищённость.

Выводы по проведённому исследованию: 1) проблема насилия в современном обществе является весьма актуальной и Молдавия не исключение; 2) в рамках учебного заведения встречается психическое, физическое, как в взаимоотношениях «учитель- ученик» так и среди учеников; 3) отмечается низкий процент за обращением за помощью к школьному психологу, что указывает на необходимость повышения значимости психологической службы; 4) около трети демонстрируют признаки, характерные для жертв насилия (страхи, высокая тревожность и агрессивность); 5) отмечены основные направления по предупреждению и преодолению насилия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я. Помощь детям – жертвам насилия. Москва: Генезис, 2006.112 с.
- 2.Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявление, последствия (издание второе исправленное и дополненное). М: РБФ НАН, 2010. 286 с.
- 3.Кобута М.А. Насилие в семье: это необходимо знать для его выявления и предотвращения : метод. пособие / Ярославский гор. науч.-методический центр социальной политики ; [М. А. Кобута2006. 50 с.
- 4.Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С.Алексеевой. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. 136 с.