

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ

*Виктория Максимчук, др., конф. унив.,
КГПУ им. Иона Крянгэ*

Summary

The article raises the problem of the influence of child-parent relations on a child's readiness for schooling. It should be noted that the problem of assessing the parents' readiness of the child to enter school and, in fact, the parent's readiness to change the child's social status has not been fully investigated. The problem of our research is the existence of a clear contradiction between the need to form an adequate assessment of the parents' 'psychological readiness of their children for school and the parents' readiness to change the social status of the child.

Изменения последних лет, которые продолжают происходить в политическом, а также в экономическом и в социальном строе страны, помимо всего прочего, выявили кризисные явления в жизни семей, а соответственно, и в практике воспитания детей. Количество проблемных семей с негативной внутренней атмосферой увеличивается, их воспитательный потенциал снижается, усиливается конфликтность между членами семей и порой теряется контакт родителей с детьми.

Изменения, происходящие в ситуации развития детства, в особенности, в период поступления детей в школу, оказались сопряженными со многими тенденциями, которые проявляются в психическом и личностном развитии детей, такими как повышенная тревожность, возрастание агрессивности, жестокости и других девиаций.

Главными задачами специалистов в этом случае становится помощь ребенку в решении актуальных задач развития, помощь в преодолении учебных сложностей, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем в отношениях со сверстниками, родителями и педагогами. При этом очень многие сложности связаны с неготовностью детей к школе. Именно готовность детей к школе стала одной из важных базовых категорий.

Притом, что в теоретических исследованиях содержание, а также критерии готовности ребенка к школе определены довольно-таки четко, представления родителей, педагогов и психологов о том, какие именно стороны личности ребенка развивать при подготовке к систематическому обучению, и каким образом это делать, часто оказываются различными. С проблемой психологической готовности ребенка к школе напрямую соотносятся особенности социальной ситуации развития старшего дошкольника, его взаимоотношения со значимыми взрослыми.

Согласно выводам ряда психологов (Е.Ф. Сердюкова [4], Н.П. Мальтеникова [2], В.С. Бойчева [1], А.В. Разумова [3], и другие), особенности семейной микросреды и, в частности, позиция родителей ребенка, относятся к числу факторов, которые способны затормозить или ускорить формирование готовности ребенка к школе, облегчить или затруднить адаптацию к ней.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального развития ему будет трудно в школе.

В то же время, стоит отметить, что проблематика оценки родителями готовности ребенка к поступлению в школу и, собственно, родительской готовности к изменению социального статуса ребенка исследована далеко не полностью. Среди множества вопросов, возникающих при исследовании данной проблемы, важно изучить те, которые связаны с адекватностью отношения родителей к готовности детей к систематическому обучению, а также с формированием психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка.

Школьные психологические службы пока не оснащены в достаточной степени программами работы с родителями по подготовке их к поступлению ребенка в школу, обеспечивающих позитивное личностное развитие как ребенка, так и родителей. Чаще подготовка родителей к изменению социального статуса ребенка носит стихийный и хаотичный характер и осуществляется нередко по запросу самих родителей, подозревающих, и часто небезосновательно, что их дети могут испытывать психологические сложности в школьном коллективе. Все это не решает в полной мере проблему формирования психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка.

Поэтому проблема нашего исследования состоит в существовании явного противоречия между потребностью в формировании адекватной оценки родителями психологической готовности их детей к школе и готовности самих родителей к изменению социального статуса ребенка и психолого-педагогических условий, способствующих формированию адекватной оценки готовности к школе.

Цель: изучить влияние детско - родительских отношений на формирование готовности ребёнка к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Апробировать цель, сформулировать гипотезу, подобрать методики исследования;
2. Применить методики исследования;
3. Провести анализ полученных результатов;

4. Сформулировать выводы.

Гипотеза исследования: Можно предположить, что есть связь между детско-родительскими отношениями в семьях и готовностью старших дошкольников к обучению в школе.

Для определения оценки родителями готовности детей к школе и определения значимых особенностей внутрисемейных отношений использовались следующие методики:

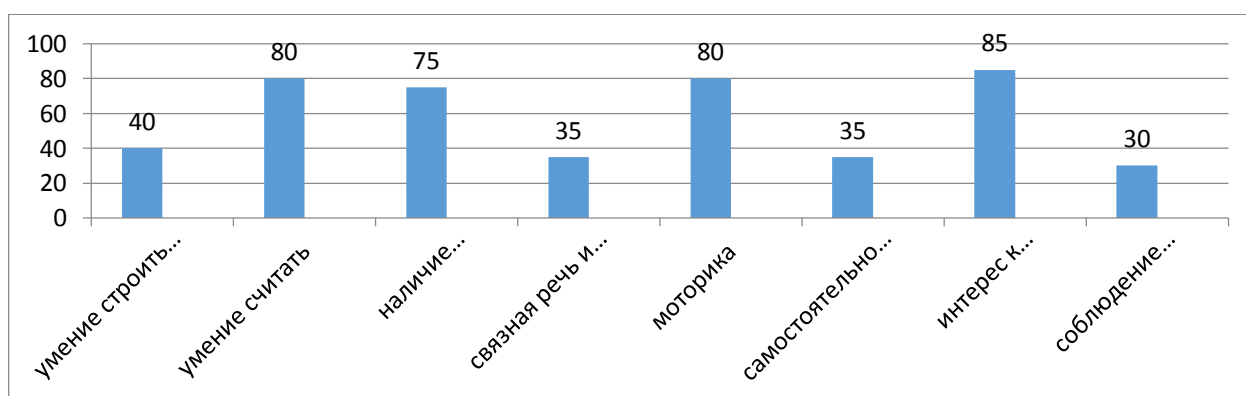
1. Анкета для родителей;
2. Модифицированный опросник, разработанный американским психологом Дж. Чейпи для оценки родителями готовности детей к школе;
3. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.

Для диагностики уровня психологической готовности детей к школе были выбраны такие методики, являющиеся важнейшей частью комплексной диагностики готовности ребенка к школе:

1. Методика диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе Методика «Назови одним словом»;
2. Графический диктант (по Д.Б. Эльконину);
3. Отношение ребенка к обучению в школе.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе детского сада № 8. В нем приняли участие 60 родителей детей, готовящихся к поступлению в первый класс 1 сентября 2016 года, а также 30 дошкольников.

Анализ и интерпретация результатов. Вначале приводим результаты анкетирования родителей. Полученные результаты представляем графически в фигуре 1.



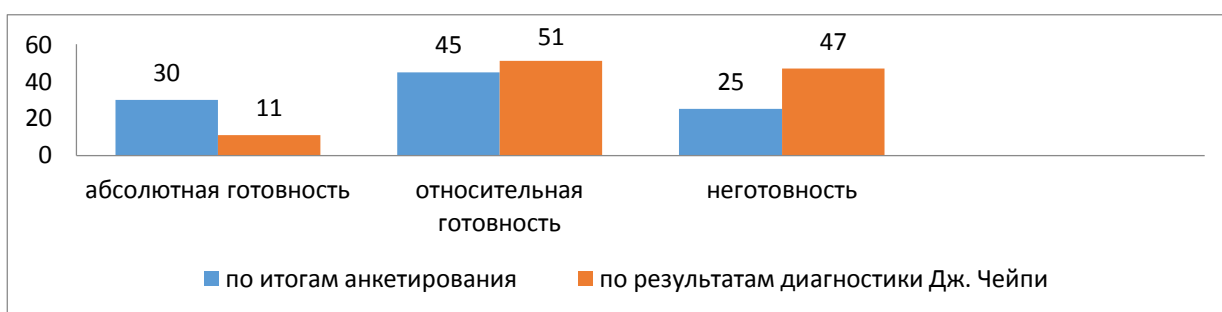
Фиг. 1. Процентное распределение результатов анкетирования родителей

Мы получили следующие данные: умение строить адекватные отношения с взрослыми – 40%; умение считать – 80%; наличие знаний и навыков обобщения, наличие знаний и навыков обобщения – 75%; связная речь и пересказ – 35%; моторика – 80%, самостоятельность – 35%; интерес к знаниям – 85%, соблюдение инструкций -30%.

Как выяснилось в результате анкетирования, родители, оценивая готовность к школе, повышенное внимание уделяют физическим и интеллектуальным критериям и гораздо меньшее – социально-психологической и мотивационной готовности детей к школе, что уже само по себе может стать предпосылкой для неадекватной оценки степени готовности дошкольников к обучению в школе.

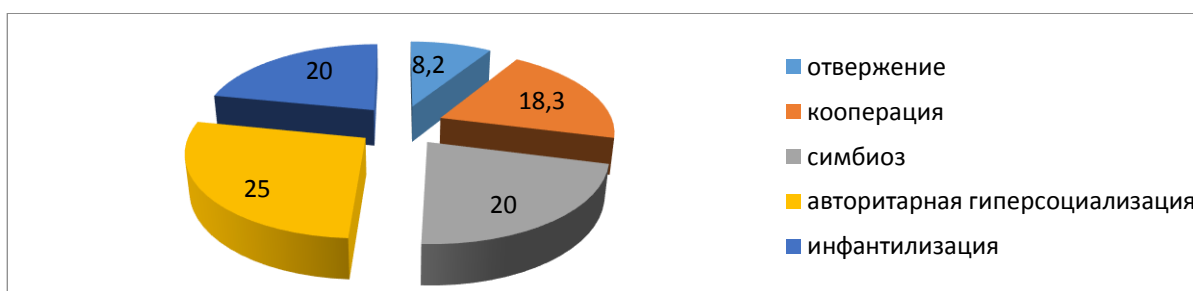
Несколько иными оказались результаты диагностики с использованием модифицированного опросника, разработанного американским психологом Дж. Чейпи для оценки родителями готовности детей к школе и включающего конкретные вопросы в соответствии с основными критериями объективной оценки готовности дошкольников к школьному образованию.

Графически полученные результаты представляем в фигуре 2, при этом сравниваем с результатами анкетирования.



Фиг. 2. Сравнение результатов по представлению родителей о готовности к школе собственных детей

Результаты диагностики родительского отношения с использованием теста-опросника А.Я. Варги, В.В. Столина представлены в фигуре 3.



Фиг. 3. Изучение родительского отношения по А.Я. Варги, В.В. Столину

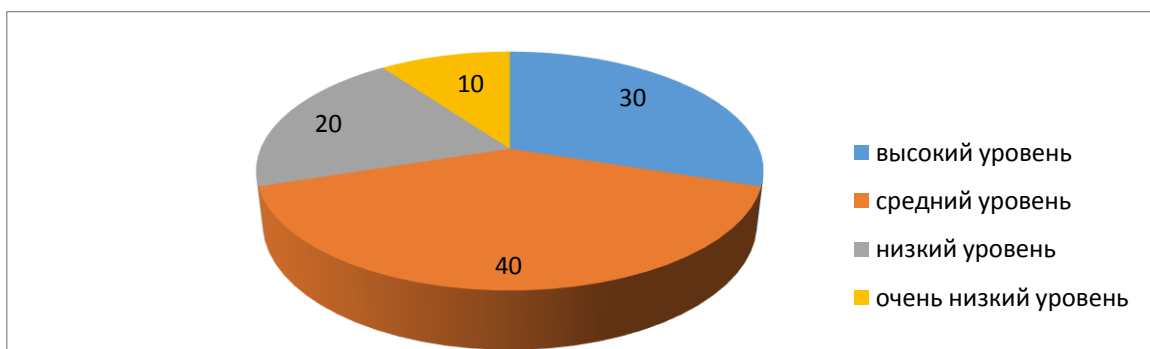
Что касается родительского отношения, как показало исследование, оно сказывается не только на обозначенной многими учеными подготовленности к школе, но и на адекватности оценки родителями готовности ребенка к школе. Социально приемлемая и наиболее оптимальное отношение к ребенку – кооперация – во многом предопределяет адекватность оценки родителями готовности детей к школе. Отвержение, симбиотическая связь, инфантилизация и авторитарная гиперсоциализация в отношении к детям в большинстве случаев соответствуют неадекватной оценке готовности детей к школе.

В силу того, что многие родители недооценивают значимость психологической готовности ребенка в школе и не всегда могут обозначить свою роль в этом процессе, очень важно проводить систематический психологический мониторинг детей в дошкольных учреждениях разного уровня.

Целесообразно также проводить индивидуальное психологическое консультирование родителей по вопросам их готовности к изменению социального статуса ребенка и рефлексии по этому поводу. Необходимы специальные лекции, издание пособий, а также групповые тренинги для родителей на тему «Мой ребенок идет в школу».

Для родителей важно реалистично оценивать текущее положение дел, состояние ребенка и его готовность к школе, но при этом понимать, что целенаправленная работа с «проблемными зонами развития», доброжелательное отношение и вера, в то, что ребенок сможет стать успешным, позволят ему в итоге быстро адаптироваться к школьной жизни. Важно научить родителей развивать у ребенка уверенность в себе и тем самым поощрять его к выполнению соответствующих возрасту задач.

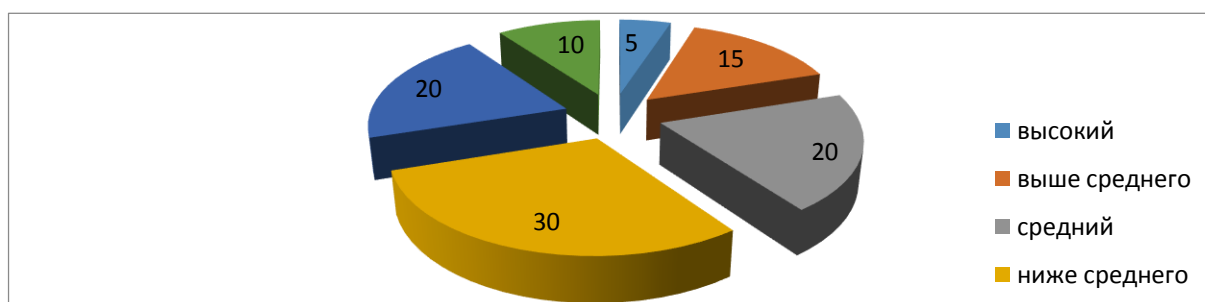
Особенности интеллектуального развития (по уровню обобщения) представим в фигуре 5.



Фиг.5 Особенности интеллектуального развития (по уровню обобщения)

Как показали результаты исследования, показатели соответствуют норме.

Методика «графический диктант», была использована в целях изучения следования вербальной инструкции и ориентировки в пространстве. Полученный результаты представляем в фигуре 6.



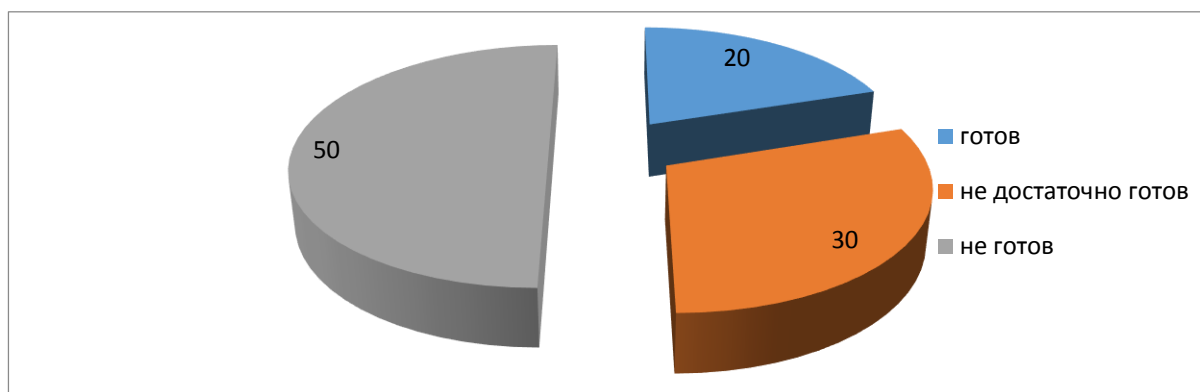
Фиг. 6. Распределение результатов в процентах по развитию навыка следованию речевой инструкции и ориентировки в пространстве

Результаты представленные в фигуре 5, выявили следующие: высокий уровень- 5%, выше среднего- 15%, средний- 20%, ниже среднего- 30%, низкий – 20%, очень низкий – 10%.

Как показали результаты исследования у детей старшего дошкольного возраста несформированы навыки следования речевой инструкции, а значит ещё несформированы навыки волевой регуляции, саморегуляции и ориентировки в пространстве. Именно в этот период речь выполняет функцию регулирования психических процессов, что является психическим новообразованием в этом возрасте, но в данном случаи идёт задержка в развитии.

Определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению мы провели при помощи методики «Отношение ребенка к обучению в школе».

Графически результаты исследования представляем в фигуре 7.



Фиг. 7. Изучение исходной мотивации к учению и интерес к обучению

Результаты приведённые в фигуре 6, выявили следующее: готов- 20%, не достаточно готов – 30%, не готов – 50%.

Выводы по результатам исследования.

1. Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И заключается она в том, что у ребенка к моменту поступления в школу складываются психологические свойства, присущие собственно школьнику. Окончательно эти свойства могут сложиться только в ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности. Готовность к школьному обучению является многокомпонентным образованием, требующим комплексных психологических исследований.

2. Высокий уровень познавательной активности не определяют в полной мере готовность ребенка к школе: дошкольники с высокими показателями интеллектуального развития не всегда и готовы к школе психологически.

3. Родители не всегда адекватно оценивают степень готовности своего ребёнка к обучению в школе. Социально приемлемая и наиболее оптимальное отношение к ребёнку – кооперация – во многом предопределяет адекватность оценки родителями готовности детей к школе. Отвержение, симбиотическая связь, инфантилизация и авторитарная гиперсоциализация в отношении к детям в большинстве случаев соответствуют неадекватной оценке готовности детей к школе.

4. Оценка родителями степени готовности своего ребёнка к обучению в школе зависит от многих факторов, в том числе наличия у них детей школьного возраста, образования родителей, их психологической грамотности, а также особенностей семейных взаимоотношений.

5. В силу того, что многие родители недооценивают значимость психологической готовности ребёнка в школе и не всегда могут обозначить свою роль в этом процессе, очень важно проводить систематический психологический мониторинг детей в дошкольных учреждениях разного уровня. Его цель – своевременное выявление отклонений и трудностей, которые затем могут проявиться перед поступлением ребёнка в школу или в младшем школьном возрасте. Результаты мониторинга должны обязательно доводиться до сведения родителей с тем, чтобы выработать совместную стратегию преодоления сложностей.

6. Целесообразно также проводить индивидуальное психологическое консультирование родителей по вопросам их готовности к изменению социального статуса ребёнка и рефлексии по этому поводу. Необходимы специальные лекции, издание пособий, а также групповые тренинги для родителей на тему «Мой ребёнок идет в школу».

Библиография

1. Бойчева В.С. Семья, ребенок, детский сад. In: Дошкольное воспитание, 1996, №5, с.62-66.
2. Мальтеникова, Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьёй. In: Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы. Челябинск, 2009, с. 122–125.
3. Разумова А. В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник Московского университета, 2000, № 1, с. 88-93.
4. Сердюкова С.Ф. Детско-родительские отношения в семье как основной фактор развития личности ребёнка. In: Вестник Чеченского Государственного Университета, 2013, № 2 (14), с. 214-218.