

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

Gînju Stela

Boțan Aliona

Didactica Științelor

Caiet de lucru individual



Chișinău, 2013

CZU 373.3
G 57

„Didactica Științelor. Caiet de lucru individual” a fost aprobat pentru editare de Senatul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, Procesul-verbal nr.2 din 31 octombrie 2013

Autori:

Gînju Stela, doctor în biologie, conferențiar universitar UPS „Ion Creangă”
Aliona Boțan, lector universitar UPS „Ion Creangă”, doctorandă

Recenzenți:

Garștea Nina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
Cecoi Vasile, doctor în biologie, conferențiar universitar

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții
Gînju,Stela

Didactica Științelor: Caiet de lucru individual/ Gînju Stela, Boțan Aliona; Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. - Chișinău: S.n.,2013 (Tipografia ”Garomont-Studio”),-74 p.

Tiraj-100 ex.

ISBN 978-9975-115-10-0

[37.016.046:502]+37.091

CZU 373.3

G57

Lucrarea corespunde profilului de formare a specialiștilor în pedagogia învățământului primar, este elaborată în conformitate cu Planul de studii și curriculum-ul disciplinar la cursul Didactica Științelor.

Numele, prenumele studentului

Specialitatea _____

Anul de învățămînt _____

Grupa _____

CUPRINS

Prefață	5
Tema 1. Concepția didactică a cursului primar la Științe	6
Tema 2. Formele de organizare a instruirii la Științe și caracteristica lor	10
Tema 3. Excursia – formă de organizare a instruirii la Științe	12
Tema 4. Ungherașul naturii – componența lui și locul lui în predare-învățare-evaluare	15
Tema 5. Observarea – metodă participativ-informativă de studiere a mediului...20	
Tema 6. Experimentul, experiența, modelarea – metode eficiente de studiere a naturii	23
Tema 7. Metode interactive de cunoaștere a mediului	27
Tema 8. Proiectarea de lungă și scurtă durată în cadrul disciplinei Științe	30
Tema 9. Metodologia predării-învățării-evaluării noțiunilor de natură, corp, timp, spațiu	33
Tema 10. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor astronomice....35	
Tema 11. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor geografice.....39	
Tema 12. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor biogeografice..45	
Tema 13. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor botanice și zoologice	48
Tema 14. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor anatomice, fiziologice și de igienă	54
Tema 15. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor ecologice	57
Tema 16. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor psihologice.....61	

PREFAȚĂ

Disciplina universitară Didactica științelor este o disciplină integrată, cu un conținut complex. Scopul lucrării în cauză este de a aprofunda cunoștințele teoretice și metodologice ale studentului în domeniul didacticii științelor. În același timp lucrarea reprezintă un instrument util de realizare a lucrului individual al studenților. În acest sens, activitatea academică a studenților va fi orientată nu doar spre însușirea teoretică a cunoștințelor, ci le va permite să aplice practic materia însușită și să genereze noi abilități de: sinteză, analiză, lucrul desinestător și de cooperare cu colegii în soluționarea sarcinilor.

Fiecare unitate de învățare a disciplinei curriculare „Didactica științelor” este însoțită de activități de evaluare a conținutului tematic prin sarcini de reproducere a datelor și sarcini elementare de gândire.

Activitățile individuale realizate permit aprecierea performanțelor în baza unui barem de apreciere specificat la fiecare unitate de învățare. Prin intermediul evaluării activităților individuale, studentul are posibilitatea de a-și evalua performanțele și, totodată, de a-și forma capacitatea de autoevaluare specifică cadrului didactic.

Sperăm că „Didactica științelor. Caiet de lucru individual” să fie util și să genereze abordări personale creative.

De la autori

Organizarea materialului

Finalități generale



Fiecare temă conține rubrica „Finalități generale”, cu scopul de a evidenția cunoștințele importante și competențele ce sunt însușite în baza suportului informațional.

Activități individuale

Rubrica dată presupune o evaluare a materialului



asimilat de studenți, fiind bazat pe sarcini de exersare.

Tema 1. Concepția didactică a disciplinei Științe

Finalități generale:

În urma studierii acestei teme studenții vor fi capabili:



1. Să explice noțiunea de curriculum, competență școlară, subcompetență, conținuturi de învățare;
2. Să enumere competențele specifice disciplinei Științe;
Să caracterizeze componentele specifice curriculumului modernizat la Științe;
3. Să descrie conținuturile specifice disciplinei Științe;



Activități individuale:

1. Definește conceptul de competență școlară, în baza materialului suport.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

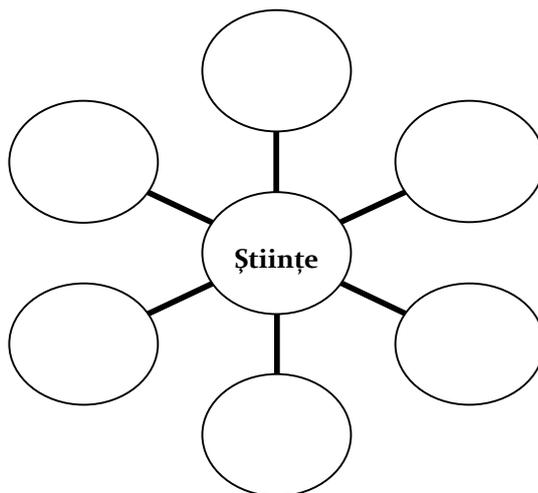
0
1

2. Enumeră cele 4 competențe specifice disciplinei Științe.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

0
1
2
3
4

3. Analizează sistemul de științe și identifică care dintre ramuri au contribuit la fundamentarea integrată a disciplinei Științe.



0
1

7

--	--

0
1
2
3
4
5

6. Explică prin intermediul unei scheme elaborate personal cum are loc formarea unei competențe.

--

7. Scrie un text de o pagină în care să reflectezi avantajele unui învățământ axat pe competențe. Respectă structura unui eseu.

.....

.....

0
1

9

anexa 1).

Se completează de către evaluator:

Puncte	30-29	28-26	25-23	22-20	19-17	16-14	13-11	10-8	7-5
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2

Tema 2. Formele de organizare a instruirii la Științe și caracteristica lor

Finalități generale:

În urma studierii acestei teme studenții vor fi capabili:



1. Să explice noțiunea de forme de organizare a instruirii, lecția;
2. Să caracterizeze principalele forme de organizare specifice disciplinei Științe;
3. Să identifice structura lecțiilor specifice disciplinei Științe.



Activități individuale:

1. Identifică cel puțin cîte 2 avantaje/dezavantaje ale formelor de organizare a activității elevilor.

Avantaje	Dezavantaje

0
1
2
3
4

2. Prezintă în activități concrete diversitatea formelor de organizare a

activității elevilor în cadrul lecției.

..... 0
..... 1
..... 2
..... 3
..... 4
..... 5
.....
.....
.....

3. Propune cel puțin două modalități interesante de împărțire a elevilor în grupuri la lecțiile de Științe (subiectul lecției la aleatoriu).

..... 0
..... 1
..... 2
..... 3
..... 4
.....
.....
.....
.....

4. Vizionează o secvență de lecție. Apreciază formele de organizare depistate și tipul lecției.

..... 0
..... 1
..... 2
..... 3
.....
..... 20
..... p.

Se completează de către evaluator:

Puncte	20-19	18-17	16-15	14-13	12-11	10-9	8-7	6-5	4-3
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2

Tema 3. Excursia – formă de organizare a instruirii la Științe

Finalități generale:

În urma studierii acestei teme studenții vor fi capabili:



1. Să explice noțiunea de excursie;
2. Să caracterizeze tipurile de excursie;
3. Să analizeze etapele de organizare a unei excursii în natură;
4. Să identifice avantajele/dezavantajele unei excursii;
5. Să propună un proiect didactic pentru desfășurarea unei excursii.



Activități individuale:

1. Scrie cel puțin cîte 5 avantaje și dezavantaje ale formei de organizare a instruirii excursia.

<i>Avantajele excursiei</i>	<i>Dezavantajele excursiei</i>

0
1
2

2. Imaginează-ți că în timpul unei excursii explici elevilor care este

3. Explică următoarele noțiuni:

Sădire

.....
.....
.....
.....

Transbordare

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Transplantare

.....
.....
.....
.....

4. Construiește un calendar al naturii, ținând cont de recomandările metodologice. Definiți următoarele tipuri de precipitații atmosferice:

Ploaie.....

.....

Zăpadă.....

.....

Lapoviță.....

.....

Grindină.....

.....

Polei.....

.....

Promoroacă.....

.....

Rouă.....

.....

Brumă.....

.....

0

1

2

3

4

5

6

0

1

2

3

4

5

6

de studiere a mediului

Finalități generale:

În urma studierii acestei teme studenții vor fi capabili:



1. Să explice noțiunea de observare, fișă de observare;
2. Să relateze metodologia desfășurării observărilor;
3. Să elaboreze o fișă de observare în baza conținuturilor curriculare;
4. Să efectueze observări asupra fenomenelor din natură;
5. Să clasifice observările.



Activități individuale:

1. Propune exemple pentru fiecare tip de observare utilizată în procesul de învățămînt la disciplina Științe în conformitate cu unitățile de învățare.

Tip de observare	Exemple de fiecare tip de observare	Nivel de școlaritate

0
1
2
3
4
5
6

--	--	--

2. Elaborați o fișă de observare la o temă concretă din curriculumul școlar la disciplina Științe.

Fișă de observare

Clasa

Disciplina

Subiectul

Dragă elev,

.....
.....
.....

0
1
2
3
4
5
6

3. Aplicați fișa de observare cu colegii de grup. Identificați repere ale îndrumării activității elevilor de către dumneavoastră în efectuarea observărilor independente.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

0
1
2
3
4

14
P.

Se completează de către evaluator:

Puncte	16	15-14	13-12	11	10-9	8	7-6	5	4-3
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2

Tema 6. Experimentul, experiența, modelarea – metode eficiente de studiere a naturii

Finalități generale:

În urma studierii acestei teme studenții vor fi capabili:



1. Să definească noțiunile de experiment, experiență, modelare;
2. Să descrie tipurile de experimente și modele;
3. Să explice metodologia desfășurării experiențelor, experimentelor, modelării;
4. Să realizeze activități experiențiale și modele specifice ciclului primar.



Activități individuale:

1. Studiază curriculumul disciplinar și manualele de Științe. Selectează cel puțin cîte 2 exemple de activități experiențiale propuse de autori. Identifică tipul de experiment.

<i>Nivelul de școlaritate</i>	<i>Experiment propus</i>	<i>Tip de experiment</i>
Clasa a II-a		
Clasa III-a		
Clasa IV-a		

0
1
2
3
4
5
6

5. Realizează câte un exemplu de model pentru fiecare clasă, respectând unitățile de conținut.

Clasa a II-a

Subiectul lecției:
 Denumirea modelării:
 Tipul de model:
 Materiale:
 Realizare:

Clasa a III-a

Subiectul lecției: 0
 Denumirea modelării: 1
 Tip de model: 2
 Materiale: 3
 Realizare: 4
 5
 6

Clasa a IV-a

Subiectul lecției:
 Denumirea modelării:
 Tip de model:
 Materiale:
 Realizare: **26**
 **P.**

Se completează de către evaluator:

Puncte	26-25	24-23	22-20	19-17	16-15	14-12	11-10	9-7	6-5
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2

4. Aplică metoda „Graficul T” la o temă concretă la disciplina Științe.

Subiectul lecției

Sarcina



0
1
2
3
4

5. Elaborează un rebus la o temă concretă la disciplina Științe. Descrie metodologia de aplicare în cadrul lecției.

Subiectul lecției

Sarcina

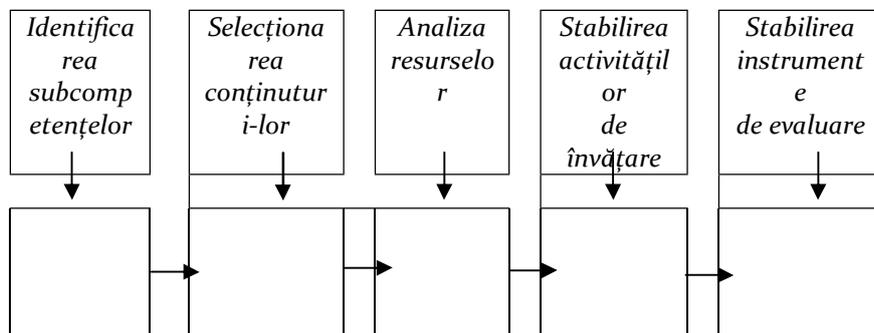


0
1
2
3
4



Activități individuale:

1. Explică schema de mai jos cu privire la pașii succesivi de realizare în proiectarea unității de învățare. Identifică tipurile de întrebări pentru fiecare rubrică.



0
1
2
3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Elaborează obiectivele operaționale pentru un anumit conținut tematic la disciplina Științe, clasa a II-a.

Obiective cognitive:

0
1
2
3

.....

.....

.....

Obiective psihomotore:

.....

.....

32

Obiective afective:

.....

.....

3. Elaborați o fișă de evaluare a lecției, având drept criterii principale: conceperea proiectului de lecție; comportamentul cadrului didactic; determinarea metodelor didactice; utilizarea metodică a mijloacelor de învățămînt; conducerea și dirijarea învățării-evaluării.

0
1
2
3
4
5

0
1
2
3
4
5
16
P.

4. Proiectează o secvență de scurtă durată la disciplina Științe (vezi anexa 3).

Se completează de către evaluator:

Puncte	16	15-14	13-12	11	10-9	8	7-6	5	4-3
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2

Tema 9. Metodologia predării-învăţării-evaluării noţiunilor de natură, corp, spaţiu, timp

Finalităţi generale:

În urma studierii acestei teme studenţii vor fi capabili:

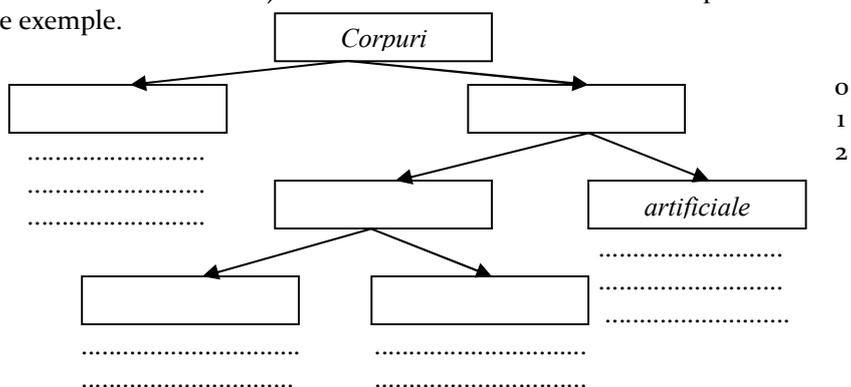


1. Să explice noţiunea de corp, natură, timp, spaţiu;
2. Să enumere conţinuturile specifice la care se studiază noţiunile de corp, natură, spaţiu ,timp;
3. Să elaboreze obiectivele operaţionale în baza curriculumului;
4. Să organizeze activităţi de predare-învăţare-evaluare a noţiunilor de corp, natură, spaţiu, timp.



Activităţi individuale:

1. Completează schme de mai jos în care vei efectua clasificarea corpurilor. Propune exemple.



2. Propune exemple concrete de formare a noţiunilor de corp, natură, timp, spaţiu pe cale:

Cale inductivă

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0
1
2
3
4
5
6

Cale deductivă

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Calea acțiunilor obiectuale

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. În baza activităților relatate în exercițiul de mai sus, elaborează obiectivele operaționale.

Subiectul

Obiective cognitive: 0

..... 1

Obiective psihomotore: 2

..... 3

Obiective afective:

.....

4. Completează tabelul de mai jos, indicând aprofundarea și complexitatea studierii corpurilor în diferite clase.

Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a

0

1

2

3

5. Propune o secvență de lecție a predării noțiunii de spațiu.

Clasa

Subiectul

Etapa lecției

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0

1

2

3

4

18

p.

Se completează de către evaluator:

Puncte	18	17-16	15-14	13-12	11-10	9-8	7-6	5-4	3-2
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2

Tema 10. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor astronomice

Finalități generale:

În urma studierii acestei teme studenții vor fi capabili:



1. Să definească noțiunea de corpuri cerești;
2. Să descrie științific temele cu conținut astronomic;
3. Să descrie corpurile cerești;
4. Să elaboreze obiectivele operaționale în baza conținuturilor;
5. Să aplice o metodologie corectă în predarea-învățarea-evaluarea temelor cu conținut astronomic.



Activități individuale:

1. Aplică metoda „Contrazicerii” la tema „Soarele”, clasa a II-a. Formulează afirmații greșite / corecte care se vor referi la temă.

Viața ar pute exista și fără soare pe pământ. *Soarele este o stea.*

.....	.....	0
.....	.....	1
.....	.....	2
.....	
.....	

2. Ai nevoie de următoarele materiale: o cutie mică de carton, un creion, o sursă de lumină (lanternă, luminare). Gîndește cum cu ajutorul acestor materiale vei demonstra faptul că stelele strălucesc zi și noapte.

.....	.....	0
.....	.....	1
.....	.....	2
.....	.....	3
.....	.....	4

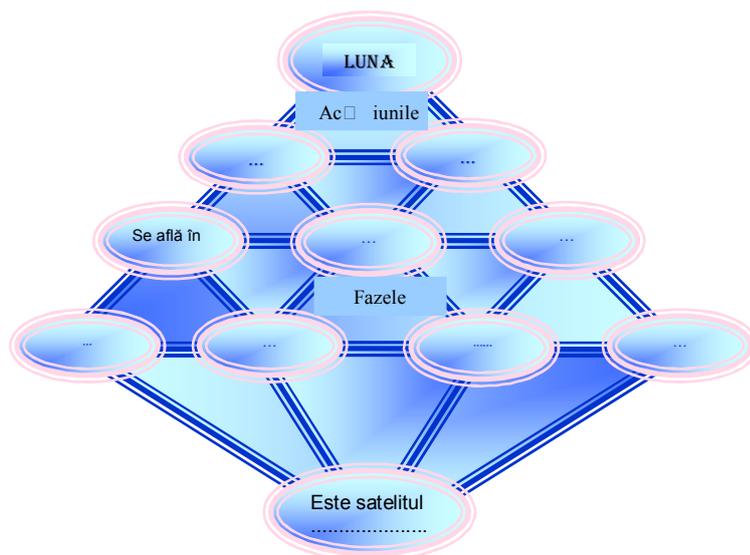
3. Completează spațiile libere, astfel ca enunțurile să devină veridice.

A) este cel mai vizibil de pe Pămînt corp ceres. El este cea mai apropiată de Pămînt. Fără și lui, viața pe Pîmînt nu ar putea exista. În jurul se rotesc Acestea sunt care nu au, fiind luminate deFiecare are traseul său, numit

B) sunt niște sfere gigantice gazoase, cu și proprie. sunt aranjate într-un anumit fel, formînd grupuri numite Pentru studierea lor este folosit

4. Completează diamantul.

1
2



5. Desenează cele patru faze ale Lunii.

0
1
2

6. Propune o metodă de predare interactivă a fazelor Lunii.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0
1
2
3
4

7. Elaborează o fișă de observare la tema „Fazele Lunii”.

Fișă de observare

Denumirea

Dragă elev,

.....

.....

0

1

2

3

4

8. Propune o experiență, care ar demonstra elevilor că Luna nu are lumină proprie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0

1

2

3

4

26

P.

Se completează de către evaluator:

Puncte	26-25	24-23	22-21	20-17	16-15	14-12	11-10	9-7	6-5
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2

Tema 11. Metodologia predării-învăţării-evaluării conţinuturilor geografice

Finalităţi generale:

În urma studierii acestei teme studenţii vor fi capabili:



1. Să definească noţiunile geografice;
2. Să enumere conţinuturile specifice;
3. Să explice regulile de lucru cu harta;
4. Să identifice pe hartă bazine de apă şi forme de relief;
5. Să elaboreze obiectivele operaţionale în baza conţinuturilor;
6. Să organizeze activităţi de predare-învăţare-evaluare a noţiunilor geografice.



Activităţi individuale:

1. Defineşte următoarele noţiuni geografice:

Glob pământesc

.....

Ocean

.....

Continent

.....

Ape stătătoare

.....

Ape curgătoare

.....

Lac

.....

Bazin

.....

.....

0

1

2

3

4

Izvor	
.....	
.....	
Forme de relief	
.....	
.....	
Munte	
.....	
.....	
Deal	
.....	
.....	
Cîmpie	
.....	
.....	
Podiș	
.....	
.....	

2. Propune efectuarea unor activități experiențiale de explicare a
a) proprietății apei

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0
1
2
3
4

b) formelor apei în natură

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

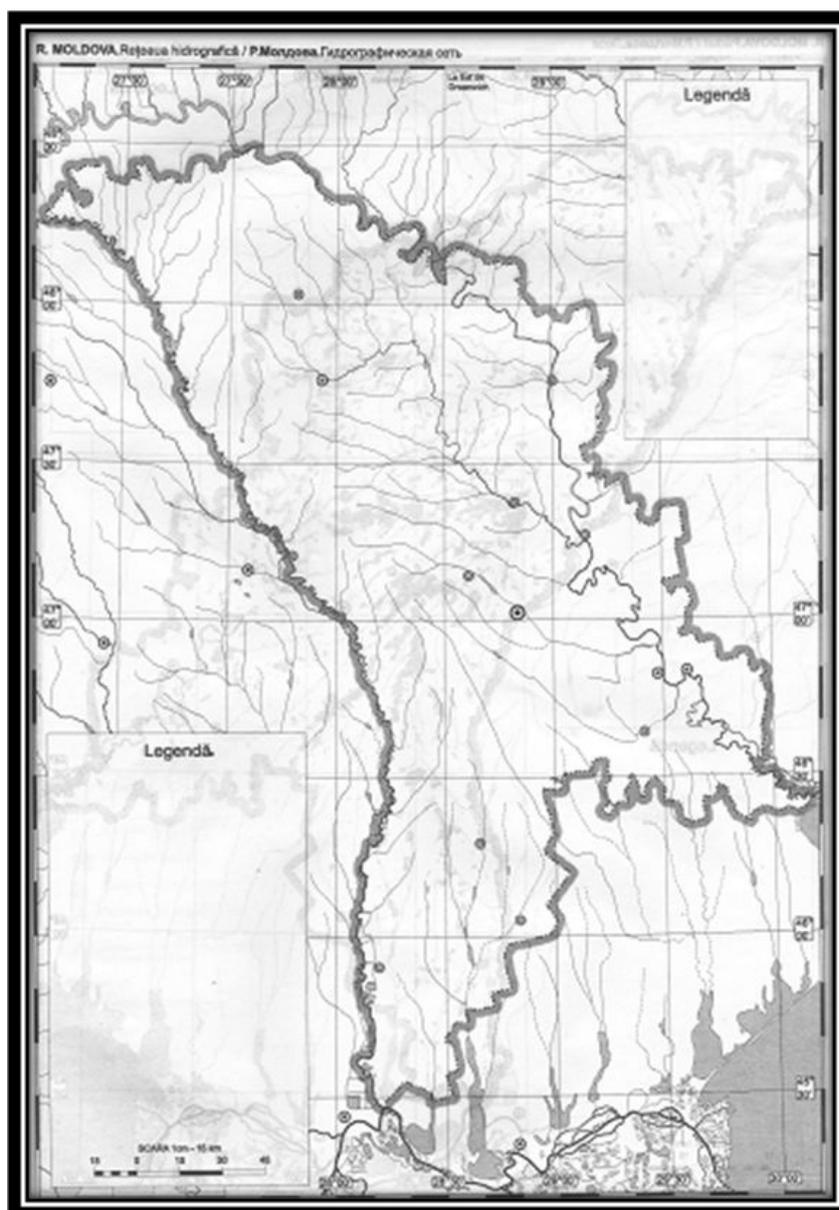
.....

.....

.....

.....

5. Indică aceste forme de relief pe harta de contur a Republicii Moldova. Notează pe harta de contur și câmpiile, podișurile, lacurile naturale, bazinele de apă artificială.



0
1
2
3
4
5

9. Definește noțiunile ce le-ai descoperit:

0
1
2

36
p.

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Se completează de către evaluator:

Puncte	36-35	34-32	31-27	26-24	23-20	19-17	16-13	12-9	8-5
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2

Tema 12. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor biogeografice

Finalități generale:

În urma studierii acestei teme studenții vor fi capabili:



1. Să definească noțiunile biogeografice;
2. Să enumere subcompetențele și conținuturile specifice biogeografice în baza curriculumului disciplinar la Științe;
3. Să descrie zonele naturale în baza algoritmului propus;
4. Să identifice zonele naturale pe hartă;
5. Să elaboreze obiectivele operaționale în baza conținuturilor;
6. Să aplice o metodologie corectă de predare-învățare-evaluare a conținuturilor biogeografice.



Activități individuale:



Activități individuale:

1. Elaborează un plan simplu/schemă de observare a părților componente ale plantei, specific vârstei școlare mici. Include în planul de observare caracteristici observate ale rădăcinii, tulpinei, frunze, floare, fruct, semințe și deosebirile.

0
1
2
3
4
5

2. Elaborează obiectivele operaționale la tema „Părțile unei plante”.

Obiective cognitive:
.....
.....
Obiective psihomotorii:
.....

0
1
2

50

..... 3
Obiective afective:

.....
.....
3. Propune o metodologie de explicare pentru elevi a diferenței dintre arbore și arbust.

..... 0
..... 1
..... 2
.....
.....
.....

4. Realizează un ierbar. Scrie mai jos cum procedezi. Analizează atent organele plantei și completează tabelul:

..... 0
..... 1
..... 2
..... 3
..... 4
..... 5
..... 6
.....
.....

<i>Denumirea plantei</i>	<i>Mediul de viață</i>	<i>Rădăcina</i>	<i>Tulpina</i>	<i>Frunza</i>	<i>Floarea</i>	<i>Importanța</i>

--	--	--	--	--	--	--

5. Recunoaște în desen părțile structurale ale unei plante. Scrie în spațiul liber funcția fiecărei părți a plantei.

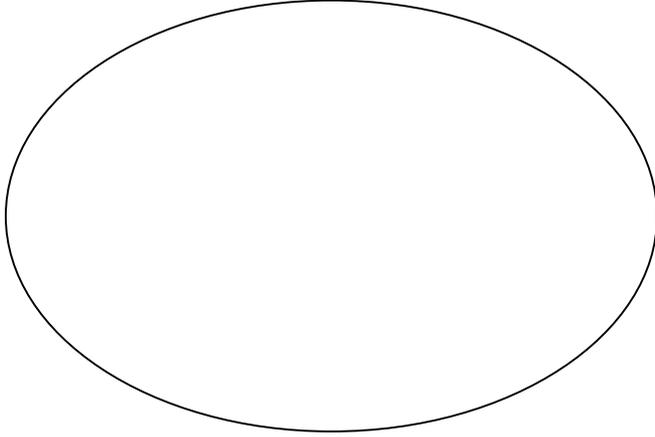
..... 0
 1
 2
 3
 4

6. Privește cu atenție plantele din imagine și observă prin ce se deosebesc și ce asemănări au. Notează observările.

0
 1
 2
 3
 52

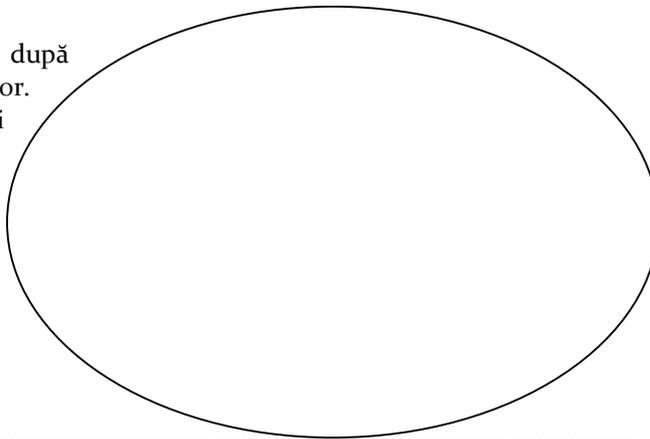


4



0
1
2
3
4
5

7. Clasifică plantele după
 importanța lor.
 Propune sugestii
 metodologice de
 predare-învățare-
 evaluare a
 noțiunilor
 botanice.



0
1
2
3
4
5
6

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Completează tabelul.

Grupa de animale	Nr. de membre	Suprafața corpului	Înmulțirea	Mediul de trai	Exemple
------------------	---------------	--------------------	------------	----------------	---------

Mamifere					
Păsări					
Reptile					
Amfibii					
Pești					
Insecte					

0
1
2
3
4
5
44
p.

9. Propune o metodologie corectă de predare-învățare-evaluare a noțiunilor zoologice.

.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Se completează de către evaluator:

Puncte	44-42	41-38	37-34	33-29	28-25	24-22	21-16	15-11	10-5
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2

Tema 14. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor anatomice, fiziologice și de igienă

Finalități generale:

În urma studierii acestei teme studenții vor fi capabili:



1. Să definească noțiunile anatomice, fiziologice și de igienă;
2. Să enumere subcompetențele și conținuturile anatomice, fiziologice și de igienă în baza curriculumului;
3. Să elaboreze obiectivele operaționale în baza conținuturilor;
4. Să organizeze activități de predare-învățare-evaluare a noțiunilor anatomice, fiziologice și de igienă;
5. Să aplice o metodologie corectă în predarea-învățarea-evaluarea conținuturilor anatomice, fiziologice și de igienă.



Activități individuale:

1. Selectează cel puțin 2 activități experinețiale ce-l pot ajuta pe elev să identifice importanța organelor de simț.

.....

.....

o

.....	1
.....	2
.....	3
.....	4
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2. Selectează reguli de igienă și de alimentare sănătoasă din versurile de mai jos.

Nu uitați

S.Mihnea

<i>Zilnic cu o periuță Dinții curăță-i ușor, Căci de n-o faci ei se strică Și te dor.</i>	<i>Fructe și legume multe Să mănânci: îți folosesc, căci sunt Sunt gustoase Și hrănesc.</i>	0
<i>Mîinele de-ți sunt murdare, Cînd mînînci, te-mbolnăvești, Spală-te ades pe ele Și-o să-mi mulțumești.</i>	<i>Ce voios ești cînd faci baie Și curat ești ca un crin ! Fă în orice săptămînă, Una cel puțin !</i>	1 2 3 4
<i>Larg să îți deschizi fereastra Seara, cînd e să te culci, Aerul curat îți face Visurile dulci.</i>	<i>Fă gimnastică și jocuri Și aleargă cît ești mic, De voiești să crești mai mare Și voinic.</i>	5 6

Propune sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare a regulilor de igienă în clasele primare.

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Elaborează un joc pentru elevi cu scopul de a verifica, dacă respectă regulile menționate în versuri.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

0
1
2
3
4

4. Selectează din curriculum subcompetențele ce le putem forma cu referință la conținuturile anatomice, fiziologice și de igienă.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

0
1
2

5. Prezintă un exemplu concret de aplicare a metodei observarea în predarea-învățarea-evaluarea conținuturilor anatomice, fiziologice și de igienă.

..... 2
 3
 4

4. Propune o metodă, tehnică, procedeu de explicare elevilor relațiilor de hrănire dintre organisme.

.....

 0
 1
 2
 3
 4
 5

5. Propune cel puțin 3 exemple de experiențe ecologice și unitățile de conținut la care le poți utiliza. Explică metodologia aplicării lor în cadrul lecțiilor de Științe.

.....

 0
 1
 2
 3
 4

6. Selectează câte 2 unități de conținut din fiecare clasă (a II-a, a III-a, a IV-a) din cadrul disciplinei Științe și descrie ce elemente de educație ecologică poți aplica, prezentând metoda aplicată.

<i>Unități de</i>	<i>Clasa</i>	<i>Elemente de educație</i>	<i>Descrierea</i>
-------------------	--------------	-----------------------------	-------------------

<i>conținut</i>		<i>ecologică</i>	<i>metodei</i>

0
1
2
3
4
5

**26
p.**

Se completează de către evaluator:

Puncte	26-25	24-23	22-21	20-17	16-15	14-12	11-10	9-7	6-5
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2

Tema 16. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor psihologice

Finalități generale:

În urma studierii acestei teme studenții vor fi capabili:

Rubricație pentru proiectarea de lungă durată

Școala:

Clasa:

Disciplina de învățămînt:

Student practicant/Profesor:

Aria curriculară:

Specialitatea:

<i>N</i>	<i>Titlul unității de învățare</i>	<i>Data</i>	<i>Numărul de ore alocate</i>	<i>Subcompetențele dezvoltate</i>	<i>Materiale didactice</i>

--	--	--	--	--	--

Rubricație pentru proiectarea de lungă durată

Școala:
 Disciplina de învățământ:
 Aria curriculară:

Clasa:
 Student practicant/Profesor:
 Specialitatea:

<i>N</i>	<i>Titlul unității de învățare</i>	<i>Data</i>	<i>Numărul de ore alocate</i>	<i>Subcompetențele dezvoltate</i>	<i>Materiale didactice</i>

--	--	--	--	--	--

Rubricație pentru proiectarea de lungă durată

Școala:

Clasa:

Disciplina de învățământ:

Student practicant/Profesor:

Aria curriculară:

Specialitatea:

<i>N</i>	<i>Titlul unității de învățare</i>	<i>Data</i>	<i>Numărul de ore alocate</i>	<i>Subcompetențele dezvoltate</i>	<i>Materiale didactice</i>

--	--	--	--	--	--

Proiect al lecției excursie

Data:
Clasa:
Disciplina:
Subiectul lecției:
Locul desfășurării:

Proiect didactic

Data:

Clasa:

Disciplina:

Subiectul lecției:

Tipul lecției:

Subcompetențe:

.....

.....

.....

.....

Obiective operaționale:

Cognitive:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bibliografie:

1. Burlea E. Teoria și metodologia științelor în învățământul primar. Chișinău: Bons Offices, 2007. 220 p.
2. Iancu Ciobanu M. Pedagogie aplicată în studierea științelor naturii. București: Akademos Art Corint, 2009. 600 p.
3. Dandara O. ș.a. Pedagogie. Suport de curs. Chișinău: CEP USM, 2011. 229p.
4. Gînju S., Gînju Gh., Cecoi V. Științe ale naturii. Ghid teoretico-aplicativ. Chișinău, UPS „Ion Creangă”, 2010. 98 p.
5. Gînju S. Activități experiențiale. Științe clasele a II-IV. Chișinău, 2009. 105 p.
6. Roșcovan D. ș.a. Caleidoscop geografic, ecologic, literar. Chișinău: Prometeu, 2005. 215 p.