

- Online Learning, Vol. 13, N 1, Spring 2014. <http://www.ncolr.org/jiol/issues/pdf/13.1.1.pdf>.
7. Coffman, K., The professional development advantages of MOOC. <https://www.delcor.com/resources/blog/the-professional-development-advantages-of-moocs>.
8. Vivian, R., Falkner, K., Falkner, N., „Addressing the challenges of a new digital technologies curriculum: MOOCs as a scalable solution for teacher professional development”, Research in Learning Technology, v. 22, 2014. <http://hdl.handle.net/2440/86483>.
9. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general. [http://edu.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](http://edu.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf).
10. Jobe, W., Ostlund, C., Svensson, L., MOOCs for professional teacher development, Society for Information Technology & Teacher Education International Conference Proceedings, pp. 1580 -1586, March 2014. <https://www.learntechlib.org/p/130997/>.

## **SISTEMUL E-LEARNING ÎN ȘCOALĂ: CONCEPT ȘI PERSPECTIVE**

*Valentina COJOCARU, dr., conf. univ.,  
Angela POSTICA, cercetător-afiliat*

### **Summary**

*The article mentions the necessity of NICT (New Information and Communication Technologies) implementation in schools, presents the standard assisting version of the NICT in a school and argues the necessity of establishing the e-learning educational platform in school specifying its purpose in education.*

Este evident că școala – în înțelesul său generic – nu mai face abstracție de existența noilor tehnologii de informare și comunicare (NTIC) și de multiplele avantaje pe care acestea le pot oferi. În condițiile lumii moderne în schimbare, precum și a modernizării învățământului, este evidentă necesitatea accesului la informație, necesitatea utilizării NTIC în școală, în instruirea formală, dar și în cea nonformală, în cea informală și în autoinstruire. Noile Tehnologii

chestionează viziunile curriculare, concepțiile educaționale privind predarea, învățarea și evaluarea, reconfigurând și modificând specificul acestor procese, prin redefinirea manierilor în care profesorii și elevii colectează și vehiculează informațiile. Aplicațiile și inovațiile NTIC oferă învățământului oportunități de confruntări cognitive, obligă la instruire activă și interactivă, repun pe tapet practicile autoformatoare și conduc la autonomie cognitivă și informațională.

În această perspectivă pornim de la standardul de asistență TIC în școală, propus în continuare ca rezultat al cercetărilor efectuate de noi în cadrul proiectului instituțional „Dezvoltarea competențelor profesionale la cadrele didactice și manageriale preuniversitare în tehnologia e-Educație de formare continuă”, care, în convingerea noastră, va fi util în activitatea de conducere a școlii, dar și cadrelor didactice, comunității educaționale.

*Tabelul 1. Standard de asistență TIC în școală*

<b>Criterii de evaluare</b>	<b>Indicatori</b>
<b>Diversificarea instrumentelor TIC pentru promovarea imaginii instituției</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Instituția are LOGO digital.</li> <li><input type="checkbox"/> Instituția are documente standardizate pentru comunicare online (foaie de antet, carte de vizita, etc).</li> <li><input type="checkbox"/> Instituția are pagina web, pagina/grup de comunicare pe Facebook și YouTube actualizată.</li> <li><input type="checkbox"/> Instituția postează săptămânal noutăți (post, fotopost, videopost).</li> <li><input type="checkbox"/> Instituția are post online de radio și TV comunitar.</li> </ul>
<b>Diversificarea instrumentelor TIC pentru comunicarea cu părinții și elevii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina web a instituției conține sondaje și chestionare de evaluare a necesităților elevilor și așteptărilor părinților față de procesul de instruire și de conducere a școlii.</li> <li><input type="checkbox"/> Pagina web a instituției invită elevii și părinții să ofere feedback vizavi de procesul de instruire și de conducere a școlii.</li> <li><input type="checkbox"/> Fiecare clasă (diriginte) utilizează mijloace de comunicare online cu profesorii, părinții și elevii.</li> </ul>

**Dezvoltarea  
instrumentelor  
TIC  
în  
managementul  
operațional al  
instituției  
Diversificarea  
și dezvoltarea  
utilizării  
instrumentelor  
TIC în  
procesul  
educațional**

- Instituția are un serviciu de e-mail grup pentru comunicarea cu părinții și elevii.
- Serviciul de email grup este utilizat săptămânal de către managerii instituției (persoana responsabilă de postare a noutăților).
- Planul de acțiuni anual și cel strategic sunt publicate online cu posibilitatea de a oferi feedback online.
- Ședințele consiliului de administrație sunt filmate și publicate online.
- Instituția are calendar online în care sunt notate toate evenimentele și sarcinile angajaților, precum și notițe despre gradul de realizare a sarcinilor.
- Toți angajații instituției sunt abonați la un serviciu de email grup.
- Serviciul de email grup este utilizat zilnic de către managerii și angajații instituției (arhiva mesajelor).
- Elevii dezvoltă proiecte TIC (Web, TV, Radio, Aplicații, etc.) la toate disciplinele.
- În instituție este implementată agenda electronică (părinții au acces online la notele și comentariile profesorilor).
- Elevii cu CES sau cei care lipsesc au acces online la lecții (regim real și înregistrare).
- Profesorii oferă cursuri online pentru elevi din alte comunități, părinți și adulți.

**Diversificarea  
instrumentelor  
TIC  
în  
administrarea  
resurselor  
financiare și  
materiale ale  
școlii**

- Bugetul școlii este online cu posibilitatea de a oferi feedback online.
- Raportul financiar al instituției este publicat online cu posibilitatea de a oferi feedback online.
- Bugetul și raportul financiar al Asociației de Părinți și Profesori este publicat online cu posibilitatea de a oferi feedback online.
- Documentul de inventariere a resurselor materiale este accesibil online.

Avantajele pentru implementarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale în educație devin tot mai convingătoare în spațiul educațional. În contextul prevederilor proiectului s-a realizat o cercetare privind nivelul de dotare și de utilizare a TIC în procesul

educațional, inclusiv și îndeosebi, instituirea platformelor educaționale. Or, e-learning-ul este considerat la ora actuală o metodă modernă și sustenabilă de învățare. Aceasta deoarece facilitează accesul la resurse complexe de învățare în orice punct de pe glob conectat la internet. Eliminarea distanțelor și a transportului către locul de desfășurare al cursurilor conduce la un impact minim asupra mediului.

O școală de succes în actualitate, de regulă, dispune de platforma e-learning, asigurându-se astfel, implementarea unui LMS prin care putem [apud 5]:

- a introduce ore suplimentare de meditații sau ghidare în rezolvarea temelor pentru acasă între profesori și elevi, fiecare dintre aceștia găsimdu-se la ei acasă sau în alte locații. Multiplele modalități de comunicare sincronă – conferința on-line (video sau/și audio), chatul, dar și asincronă, ca forumul, whiteboard-ul sau wiki – vor fi ușor de accesat;
- a crea clase de pregătire speciale, ca de exemplu, cele pentru olimpici sau cele pentru elevii cu nevoi speciale, prin adăugarea de bibliografie on-line suplimentară/specială – biblioteci virtuale, teste de auto-evaluare și coordonarea acestora de către profesori special desemnați;
- a pregăti testele naționale prin simularea de examene on-line;
- realiza lecțiile de laborator prin simulare;
- a îmbunătăți abilitățile de folosire a tehnologiilor informatice pentru toți elevii;
- a spori eficiența și dorința de învățare a elevilor prin realizarea de cursuri interactive animate și/sau video sau prin teste de auto-evaluare de tipul jocurilor educative.

***Start-up-uri educaționale.*** Implementarea unei platforme de e-learning vizează:

- platforme educationale pentru dezvoltarea unor abilități practice ale copiilor (desen, muzică, antreprenoriat, științe);

- implementarea de cursuri pentru adulți cu probleme sociale, persoane aflate în zone rurale sau îndepărtate față de orașe dezvoltate, persoane cu deficiențe fizice, etc.
- platforme de învățare la distanță, privind tematici de interes cu orientare în alegerea viitoarei profesii: tehnologie, mediu, comunicare, medicină etc.

**Realizarea unei platforme educaționale** la nivelul instituției pentru propriii angajați va aduce următoarele beneficii [apud 5]:

- scăderea costurilor cu instruirea angajaților;
- eliminarea scoaterii din producție a angajaților în vederea instruirii, studiul putând avea loc de acasă sau oriunde, în orice moment al zilei;
- creșterea eficienței de învățare prin implementarea unor metode moderne, ca, de exemplu, cursuri în format audio-video, experimentare prin simulări, jocuri;
- creșterea abilităților de comunicare între cadrele didactice și de colaborare/cooperare în echipă;
- evaluarea/testarea angajaților se poate face într-un mod centralizat, periodic, prin rapoarte și statistici generate automat de către sistem.
- asigurarea libertății și drepturilor de (auto)formare continuă, dezvoltare a competențelor didactice utilizând platforma e-learning

„E-learning” face parte din domeniul metodologiei și tehnologiei didactice. E-learning presupune utilizarea noilor tehnologii ale informației și comunicării și a resurselor multimedia în activitatea didactică, în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare, în distribuirea materialelor didactice. Activitățile de învățare sunt superioare, în unele privințe, în termeni de calitate a învățării, decât cele desfășurate tradițional.

Rolurile profesorului și elevului se redefinesc într-o astfel de clasă virtuală. Dacă învățământul tradițional propune o asumare a

sarcinilor, de tip individualist, platformele de învățare presupun și impun rezolvare de sarcini de grup, implicând un model de solidaritate, o ieșire din sfera competiției către cea a cooperării. Profesorul devine un manager al activității de învățare a elevilor, un coordonator, un moderator.

Dezvoltarea competențelor didactice. „Școala părinților” platforma pentru părinți [ibidem]:

- crearea de modalități de comunicare sincrone sau asincrone între profesori și părinți sau numai între părinți;
- modalitățile de comunicare asincrone se referă la implementarea de forumuri de discuții, în care cineva pune o întrebare, iar ceilalți au posibilitatea să răspundă sau să pună propriile întrebări; acesta poate fi adaptat în multiple forme pentru a răspunde nevoilor educaționale și de evaluare a părinților, atât de către profesor, cât și de către ceilalți participanți la instruire (peer evaluation); blogul este de asemenea un instrument prin care se pot comunica diferite informații sau materiale utile;
- modalitățile de comunicare sincrone se referă la camerele de chat, unde se poate conversa direct cu utilizatorii activi pe platformă în același timp; o altă variantă o reprezintă conferințele on-line ce dau posibilitatea comunicării directe între grupuri de elevi și profesori, fie numai audio, fie audio-video și efectuarea de ședințe de instruire live, cu introducerea de prezentări (PowerPoint, PDF, etc.) și folosirea tablei virtuale, pentru a pune, și, răspunde la întrebări. Astfel, școala modernă își schimbă configurația.

*În concluzie:* Crearea și utilizarea platformei e-learning în școală este un deziderat în perspectiva integrării tehnologiilor moderne în procesul educațional și de conducere a unității școlare, intensificării învățării, folosind resursele disponibile cu valențe educaționale, informative și formative în activitatea de predare-învățare, redimensionată în contextul conceptului educației și formării centrate pe elev/student/cursant.

## **Bibliografie**

1. Ceobanu, C., *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, POLIROM, București, 2016.
2. *Codul educației*. Ministerul Educației al Republicii Moldova, Chișinău, 2014. [www.edu.gov.md](http://www.edu.gov.md)
3. Cojocaru, V. Gh., Cojocaru, Valentina, *Instruire interactivă prin e-Learning*, Tipografia Centrală, Chișinău, 2013.
4. Cojocaru, V. Gh., *Competență-Performanță-Calitate: concepte și aplicații în educație*, CEP UPSC, Chișinău, 2016.
5. Cojocaru, V. Gh., Cojocaru, Valentina, Postica, Angela, *Dezvoltarea competențelor didactice și manageriale prin e-learning în sistemul de formare continuă*, Tipografia Centrală, Chișinău, 2017.

## **OPORTUNITĂȚI ȘI IMPEDIMENTE ÎN APLICAREA TIC LA ORELE DE ISTORIE LA NIVEL PREUNIVERSITAR**

*Angela LISNIC, dr., conf. univ.*

### **Summary**

*This study makes an analytical leap in the regulatory framework on the use of ICT at pre-university level. At the same time, it refers to the real situation of this component in the education system in the Republic of Moldova. It also proposes examples of opportunities for using ICT at pre-university level in history classes.*

Dezvoltarea tehnologiilor informațiilor reprezintă o realitate a lumii actuale. Școala contemporană este adusă la situația, când trebuie să manifeste deschidere, capacitate de asimilare, adaptare și valorificare eficientă a produselor oferite de progresul tehnico-științific al societății. Actualmente, la orice disciplină se pot folosi softuri educaționale, făcând posibilă o altfel de înțelegere a fenomenelor și a cunoștințelor în raport cu noile cerințe și provocări la care sunt supuși elevii.

### **Referințe normative privind TIC în sistemul educațional**

Pentru o elucidare mai exactă privind oportunitățile de valorificare a acestui potențial contemporan trebuie să ne referim la actele normative, care au dat o factură legislativă acestor progrese.