

2. BARKER, R.G., Ecological Psychology. Studying the Environment of Human Behavior, Stanford University Press, Stanford, California, 1968.
3. BELDIGA, C., COJOCARU, V., DANDARA, O., Învăț să fiu. Ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori, C.E. Pro Didactica, Chișinău, 2006.
4. CALARAȘ, C., GONCEAR, E., Dirigintele – manager al actului educativ.
5. CĂLIN, M., Teoria și metateoria acțiunii educative, Editura Aramis, București, 2003.
6. COLE, G.A., Managementul personalului, Editura Codecs, București, 2002.
7. Concepția educației în Republica Moldova/Ministerul Educației și Științei, Editura Liceum, Chișinău, 2000.
8. Convenția cu privire la drepturile copilului, ONU, UNICEF, 2000.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ К РОДИТЕЛЬСТВУ В РАМКАХ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Н. А. ОБЧЕРЕНКО, др., доцент

Summary

The article “The pedagogical conditions an effective preparation of university students to parenthood” describes in the modern educational process question on the establishment favorable conditions for pedagogical accompaniment is a topical. From the perspective of humanization, the process of preparation of students to parenthood occurs more stably provided their emotional and psychological comfort, and the entire teaching and educational process is based on the constructive approach. In article the author attempted to structure the process of pedagogical accompaniment and to reveal pedagogical conditions of influencing effectiveness of preparation of students to parenthood.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации нашего исследования обусловливается возможностью трансформации педагогических средств и технологий в личную систему ценностей студента. Главная цель, которую должен преследовать педагог, сопровождающий студента в процессе обучения, это развить в нём способности к самореализации и самостановлению.

В изучении процесса подготовки студентов к родительству в рамках учебно-воспитательного процесса в вузе обозначаются противоречия в практической педагогике высшей школы, которые являются значимыми для нас, так как находятся в смысловом поле предмета нашего исследования – процесса педагогического сопровождения подготовки студентов к родительству в учебно-воспитательном процессе вуза [2].

Перечислим выявленные *противоречия* между:

а) неструктурированным (нечётким) объектом изучения в образовательном процессе и содержанием современных детско-родительских отношений. В процессе учебно-воспитательного процесса студенты не получают чёткий категориальный аппарат знаний, а изучают фронтально (обзорно, поверхностно) жизненные процессы и ситуации;

б) полной палитрой индивидуальных жизненных ориентиров и усвоением её компонентов путём изучения учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами;

в) привлечением студента в область детско-родительского взаимодействия и его потенциальными творческими возможностями и когнитивной составляющей в системе «педагог – студент»;

г) ожидаемыми действиями студентов и их настоящим, объективным, адекватным представлением себя, в качестве будущего родителя;

д) целевой доминантой учебно-воспитательного процесса с ориентацией на ранний социальный опыт и перспективами

развития обучающихся в условиях их самореализации в сфере родительства.

Данные противоречия, учитывая методологию учебно-воспитательного процесса как гуманистическую и личностно-ориентированную, позволят выявить направления в сопровождении подготовки студентов к родительству в рамках учебно-воспитательного процесса, которые базируются на создании педагогических условий, обеспечивающих благоприятный климат во взаимном содружестве и сотворчестве; организации эффективного сотрудничества между педагогом и студентом в различных его вариациях, обеспечивающих индивидуальное становление студента с опорой на психовозрастную специфику данного возраста и личный профессиональный рост педагога.

Самым важным условием, обеспечивающим эффективность применения средств педагогического сопровождения, является взаимосвязь всех участников подготовки студентов к родительству. Средства педагогического сопровождения должны создавать педагогические условия для подготовки студентов к родительству на основе вариативности и интеграции формирующих технологий учебно-воспитательного процесса [2].

Наиболее результативным в данном случае признаётся пользование при изучении спецкурса «Основы воспитания будущих родителей» такими видами проблемного обучения: проблемным изложением, проблемно-поисковым и исследовательским обучением.

Все перечисленные формы включают студента в процесс поиска формулировки проблемы, побуждают его к разработке альтернативного пути выхода из неё; активизируют продуктивное мышление и воображение у студента; способствуют реализации интересов и потребностной сферы

студента благодаря содержательному и методическому оснащению учебных дисциплин.

Вторым условием по подготовке к родительству у студентов после внедрения в вузовскую практику учебной дисциплины «Основы воспитания будущих родителей», может стать создание Клуба молодого родителя (КМР), представляющего собой студенческо-преподавательскую неформальную организацию, главная цель которой состоит в оптимизации периода создания и развития молодых родителей, а также создании механизмов эффективного общения на новом уровне у студентов. Основные функции КМР базируются на интеграции всех необходимых показателей для подготовки студентов к родительству: когнитивный, эмотивный, оценочно-волевой и деятельностный.

Педагогическое сопровождение реализации намеченных педагогических условий в рамках учебно-воспитательного процесса по подготовке студентов к родительству должно осуществляться с помощью наблюдения за развитием субъект-субъектных отношений: между студентом и педагогом, между студентами. Эти виды взаимодействий происходят в результате появления общих тем для обсуждения, общение становится предметным и содержательным и осуществляется при межличностном сотрудничестве. Также совершенствуются взаимоотношения и коммуникативные навыки; преодолевается эгоцентризм, категоричность; развивается толерантность, открытость и готовность к взаимодействию.

Таким образом, подготовка студентов к родительству должна опираться на следующие постулаты педагогического сопровождения: гуманизм; субъект-субъектное взаимодействие; интеграция различных методик и форм учебно-воспитательного процесса, их содержание, вариативность и интенсификация. Благоприятные педагогические условия для педагогического сопровождения подготовки студентов к родительству можно

создать путем внедрения в вузовскую практику спецкурса «Основы воспитания будущих родителей»; реализации деятельности Клуба молодой родителя; построения процесса педагогического сопровождения подготовки студентов к родительству в вузе в соответствии со структурно-функциональной моделью. Такого вида взаимодействие, налаженное в процессе обучения, раскрывает культурологические основы взаимодействия студента с социумом на макро и микро уровнях; знакомит студентов с основными закономерностями и эволюцией детско-родительских отношений; помогает осознать ценность родительства различными средствами педагогического сопровождения.

Выводы:

1. Необходимым условием современного эффективного образования является оптимизированная трансляция информации педагога студентам; выработка у них соответствующих навыков, общекультурных, профессиональных и психолого-педагогических компетенций; появление возможности добывать информацию самим и трансформировать её в любой сфере своей деятельности: профессиональной или родительской.

2. Педагогическими условиями, направленными на создание оптимальной среды учебного и внеучебного сотрудничества являются: интеграция образовательного процесса и его субъектная направленность, гуманистическая направленность учебного процесса, а также вариативность и интенсификация методов и форм обучения и воспитания.

3. С помощью средств педагогического сопровождения можно создать педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса подготовки студентов к родительству. Создание педагогом условий с акцентом на индивидуальном стиле обучения, с помощью создания в рамках образовательной

траектории ситуаций выбора и использования активных методов обучения, направлено на осуществление эффективной подготовки студентов к родительству.

4. Своеобразие педагогического сопровождения состоит в том, что оно выступает одновременно и средством, и условием, и методом подготовки студентов к родительству и выполняет на этой основе функции поддержки, познавательной направленности.

5. На различных этапах подготовки студента к родительству взаимоотношения необходимо смоделировать развивающую среду, побуждающую студента к постоянному самоопределению и выбору. Актуальным на данном этапе проведения исследования является построение процесса педагогического сопровождения подготовки студентов к родительству в вузе в соответствии со структурно-функциональной моделью.

Библиография

1. Ovcerenco, N., Impactul devalorizării prestigiului parentalității asupra preferințelor axiologice ale tinerilor, în: Facultatea de pedagogie: tradiție și modernitate. Dialogul generațiilor, UPS „I. Creangă”, Chișinău, 2014.
2. Ovcerenco, N., Parentalitatea – izvor al împlinirii vieții umane. În: Educația din perspectiva valorilor (editori Opriș D., Scheau I., Moșin O.), vol.VIII, EICON, București, 2015.

TEHNICI DE DEZVOLTARE A ABILITĂȚILOR DE COMUNICARE NONVIOLENTĂ A PEDAGOGILOR SOCIALI

Elena DAVIDESCU, lector universitar

Summary

Social pedagogue works in a very diverse labor market, from health to educational environments, from public institutions to private ones. The activity of social pedagogue has in view helping all