

8. <http://www.cnaa.acad.md/thesis/> Popescu M., Reprezentarea socială a muncii la cadrele didactice din învățământul primar.
9. <https://www.edu.ro/invatamant-prima>
10. https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/practices/teachers_professional_develop.htm

ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ КАК ПЕРИОД ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ

*Larisa SINIȚARU, dr., conf. univ.,
Z. CALUIAN, studenta*

Summary

The article considers the period of youthful age as a primary step in the formation of parenthood. For example, studies of psychological the willingness of girls to motherhood shows the process of formation since early childhood needs to be a good mother. It considers social phenomena as the result, which can cause distortion in the formation of the image of the expectant mother.

На современном этапе развития общества остается актуальной тема материнства, которая требует разрешения целого ряда социально- психологических проблем.

Опираясь на официальные данные, например, о количестве аборт, сделанных женщинами, которые лишают себя возможности иметь ребенка, можно сделать вывод о том, что в самосознании современной женщины функции матери не являются главенствующими [7, стр. 35].

Современная женщина все больше стремится к самореализации, достижению больших успехов в карьере. Ей трудно одновременно заниматься трудовой, общественно-полезной деятельностью и при этом быть хорошей матерью. Как следствие, увеличивается количество разводов, растет число сиротеющих детей при живых родителях.

Все чаще мы слышим о случаях депривации и жестоком обращении с детьми, на первый взгляд, в вполне благополучных семьях. По мнению Матвеевой Е. В. практическая готовность к семейной жизни в значительной мере определяется возможностью гармонического сочетания женщиной профессиональных и семейных ролей [1, стр. 17]. Мать заботится об адекватном развитии ребенка, усвоении им социальных и культурных норм и правил. В случае, когда поведение матери не способствует сохранению здоровья ребенка, препятствует, нарушает, затрудняет нормальный процесс его развития, то уже стоит говорить о девиантном материнском поведении [7, стр. 33].

В последнее время обозначилось новое явление общественной жизни, которое свойственно некоторой части современной молодежи – определенная «педофобия» - нежелание иметь детей из-за боязни нести моральную и экономическую ответственность за них. Молодые люди сегодня крайне мало ориентированы на выполнение материнских и отцовских ролей [6, стр. 248]. По мнению Овчаровой Р.В. малодетность становится жизненной нормой [4, стр. 150]. Исследования показывают, что для всех не готовых к материнству женщин, независимо от имеющегося у них опыта, характерна тенденция к ослаблению фемининных качеств личности [5, стр. 289].

Проблема нормального материнства, которая остро обозначилась на современном этапе развития общества требует своего разрешения. Готовность женщин к материнству, предусматривает создание у будущих матерей образа своей семьи, осознанное желание иметь детей, понимание всей сложности семейной жизни [8, стр. 85]. На наш взгляд, в решении данной проблемы следует обратить внимание на процесс правильного формирования образа будущей матери у девушек юношеского возраста.

Юношеский возраст представляет собой ближайший репродуктивный резерв общества и основной этап в формировании родительства. Данный возрастной период характеризуется высокой познавательной мотивацией, социальной активностью, становлением системы ценностных ориентаций. Завершается процесс полового созревания, который связан с приобретением молодыми людьми опыта сексуальных отношений, становлением половой идентичности. Именно на этом возрастном этапе происходит развитие значимых психологических новообразований, которые имеют место во всех проявлениях когнитивного и эмоционального отношения к миру.

Онтогенез развития материнской сферы в юношеском возрасте вступает в один из своих основных этапов, когда психологическая готовность к материнству, наполненная определенным опытом, как личностное новообразование начинает оформляться в осознанные представления, образы своего будущего материнства. В связи с этим очень важно, чтобы эти представления о материнстве не принимали деформированный характер.

В нашем исследовании мы попытались дать качественную характеристику представлениям девушек о своем будущем материнстве с учетом онтогенеза развития их материнской сферы и процессом формирования типа психологического пола.

В исследовании приняли участие девушки от 18 до 23 лет в количестве 60 испытуемых, проживающих в г. Кишиневе. Исследование проводилось в нескольких направлениях с использованием следующих методик: Опросник «Онтогенез материнства» Филиповой Г.Г.; «Маскулинность-Фемининность» С.Бем; Анкета «Психологическая готовность к материнству» С. Ю.Мешеряковой; Проективная методика «Родительское сочинение» О.А.Карабановой.

Остановимся на полученных в ходе исследования результатах.

В рамках первого направления, целью которого было выяснить как у наших испытуемых с раннего детства складывались отношения с матерью (методика «Онтогенез развития материнства»), обозначились три разные по результативности группы девушек.

Пониженный уровень – 37 человек (62% испытуемых) составляют девушки, у которых пониженный уровень ценности ребенка и материнства. Девушки данной группы в ходе развития материнской сферы испытывали дефицит общения, отстраненность и конфликтность во взаимоотношениях со своей матерью. Они не представляли особой ценности для нее, она выражала постоянное недовольство своим материнством.

Повышенный уровень – 21 человек (35 % испытуемых). Девушки данной группы в ходе онтогенеза сталкивались с ощущением повышенной ценности себя для матери: тревожное отношение к ним, проявление гиперопеки. У данной группы испытуемых в раннем детстве присутствовали разлуки с матерью, вследствие чего теперь, готовясь к материнству, они испытывают страх при взаимодействии с младенцами.

Адекватному уровню ценности ребенка и материнства соответствует самая малочисленная группа испытуемых, которая составляет всего лишь 2 человека (3%). Для матерей данной группы испытуемых ребенок и само материнство является высокой, но не абсолютной ценностью. Между мамой и ребенком складывались доверительные отношения: имели место рассказы мамы о своем материнстве, которые создавали положительно – эмоциональный фон. Мать поддерживала и одобряла материнские проявления дочери (игры в куклы и взаимодействие с младенцами).

Полученные результаты по описанной выше методике сравнивались с результатами методики «Маскулинность –

Феменинность»: 50 девушек - 83% соответствуют *андрогинному типу* психологического пола; 7 девушек - 12% соответствуют *феминному* психологическому полу; у 3 девушек - 5% обозначился *маскулинный тип* психологического пола).

Сравнительный анализ по двум указанным методикам показал, что из 50 девушек (83% испытуемых) с *андрогинным типом* психологического пола, у 37 испытуемых (62% девушек) выявлен пониженный уровень «онтогенеза материнства».

В рамках второго направления исследовалась психологическая готовность девушек к материнству. По показателям наши испытуемые также распределились на группы по уровням готовности.

Тревожный уровень психологической готовности к материнству: 36 испытуемых (60%). Девушки в своих представлениях о материнстве гиперопекают ребенка, испытывают тревогу при мыслях о выполнении своих материнских функций, страх при взаимодействии с ребенком. У них нет четких представлений о методах и способах воспитания ребенка; нет уверенности в том, хотят ли они стать матерью и способны ли справиться с задачей – «быть матерью». Тем не менее, девушки отмечают, что главное в отношениях «мать-ребенок» – это эмоциональное, положительное общение и любовь к ребенку.

Регулирующий уровень психологической готовности к материнству составляют 20 девушек (33%). Испытуемые данной группы в своих представлениях о материнстве придерживаются в большей степени рационального взгляда: способы воспитания, обучения, удовлетворения биологических потребностей ребенка. Положительно – эмоциональное общение и взаимодействие с ребенком для них незначимо. На первом месте решение других важных задач -карьера, самореализация, путешествия, «пожить для себя».

Адекватный уровень психологической готовности к материнству всего лишь у 4 девушек (7%). Данные испытуемые считают основным предназначением женщины на земле - материнство. Они испытывают сильную потребность в материнстве, планируют ее, готовы оставить карьеру ради ребенка, рассматривают гуманные способы и методы воспитания, говорят о необходимости и важности любви к своим детям. Девушки довольны своим полом, именно потому, что могут дать новую жизнь.

Полученные результаты по данной методике сравнивались с результатами методики «Родительское сочинение» О.А.Карабановой, в рамках которой целостность образа материнства оценивалась по следующим критериям: сформированность образа матери; образа ребенка; образа семьи; качеств ребенка; образа любви к ребенку; взглядов на воспитание.

Частичная сформированность образа материнства у основного большинства испытуемых – 36 девушек (60 %).

Полная сформированность образа материнства лишь у 10 девушек (17%). У другой группы – 14 девушек (23%) образы материнства полностью отсутствуют. Данные девушки в своих представлениях о материнстве используют лишь 1-2 образа материнской сферы или пишут в сочинениях о чем – то абстрактном, не связанном именно с материнством.

Сравнительный анализ по двум методикам показал, что у большинства испытуемых – 24 девушки (40%) тревожный уровень «психологической готовности к материнству» и частично сформированный «образ материнства».

В рамках третьего направления сравнивались результаты по двум основным методикам: «Онтогенез материнства» Филипповой Г.Г. и «Психологическая готовность к материнству» Мещеряковой С.Ю. Сравнительный анализ показал, что значительная часть девушек – 25 испытуемых

(42%) демонстрируют *пониженный уровень «онтогенеза материнства» и тревожный уровень «психологической готовности к материнству».*

Выводы

В ходе проведенного исследования установлено, что для большинства испытуемых (83%) характерна тенденция к ослаблению фемининных качеств личности. Ослабленная тенденция фемининных качеств личности, которая сопровождается пониженным уровнем «онтогенеза материнства» присутствует у 62% девушек.

Материнская сфера практически у всех испытуемых, девушек юношеского возраста, которые приняли участие в исследовании, имеет отклонения в развитии. Так пониженный уровень онтогенеза материнства выявлен у 62% девушек, повышенный уровень представлен у 35%; и только 3% девушек проходят этапы формирования материнства на адекватном уровне.

«Психологическая готовность» как основа будущего материнства у современных девушек юношеского возраста, имеет серьезную тенденцию к деформации. Испытуемые демонстрируют в основном такие уровни «психологической готовности» к материнству: *тревожный* -60% испытуемых и *регулирующий* -33% испытуемых, для которых характерны четкие признаки искажения представлений о материнстве.

Причины феномена низких результатов «психологической готовности к материнству», как показало наше исследование, кроются в неправильном прохождении испытуемыми этапов «онтогенеза материнства», которое непосредственно влияет на возникновение «психологической готовности» девушек юношеского возраста- быть мамами.

Литература

1. Матвеева, Е.В., Анализ материнства с позиции теории деятельности. Вопросы психологии, 2004, №2, сс. 15-19.
2. Мещерякова, С. Ю., Психологическая готовность к материнству Вопросы психологии, 2000, №5, сс. 18-27.
3. Мытиль, А.В., Социальная идентификация и адаптация личности. Мытиль Социологические исследования, 2005, № 6.
4. Овчарова, Р.В., Психология родительства, М., 2005.
5. Скоромная, Ю.Е., Генезис развития родительской установки // Психология и жизнь: Международный сборник научных трудов. МОСУ, РАГС, РПО, М., 2001, вып. 3, сс. 284 -293.
6. Титаренко, В.Я., Семьи и формирование личности, Мысль, Москва, 1987.
7. Филиппова, Г. Г., Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии, 2001, №2, сс. 32-37.
8. Филиппова, Г. Г., Психология материнства: Учебное пособие /Г. Г. Филиппова, М., 2002.

OPTIMIZAREA PERSONALITĂȚII CADRULUI DIDACTIC IMPLICAT ÎN ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICĂ A COPILOR CU DIZABILITĂȚI

Adriana CIOBANU, dr., conf. univ.

Summary

This article discusses approaches to the concept of personality, also the personality traits, the attitudinal qualities that the didactic framework must possess. Thus, the personality of the teacher remains as important and decisive as regards the school progress of pupils with disabilities in their formation and recovery. The same techniques are proposed for optimizing the personality of the teaching staff involved in the psycho-pedagogical assistance of children with disabilities.

Termenul de personalitate, în pofida faptului că are un caracter foarte abstract, a intrat în circuitul comunicării din cele mai vechi timpuri. Antropologul american Ralph Linton (1945) atrăgea atenția