

- lipsa fondurilor disponibile pentru participarea la cursurile de formare în domeniu etc.

Cadrele didactice demonstrează interes major pentru stimularea creativității elevilor prin utilizarea de resurse digitale în cadrul activităților didactice, cultivarea gustului pentru soluții și demonstrații elegante cu utilizarea tehnologiilor informaționale computerizate.

Dezvoltarea competențelor digitale a cadrelor didactice va contribui la realizarea procesului de calitate în cazul când va fi garantat accesul continuu la învățare pentru dobândirea și reînnoirea competențelor necesare în vederea participării la cursurile de formare continuă; facilitarea accesului cadrelor didactice la informații concrete legate de tehnologii și tehnica de calcul în instituția de învățământ.

Bibliografie

1. Brouwer, P.S., Critical thinking. In the information age, Journal of Educational Technology Systems, nr. 25 (2), 2007, pp.189-197.
2. Gilster, P., Digital Literacy, John Wiley & Sons Inc, New York, 2007.
3. Țap, E., Eficientizarea managementului formării continue a cadrelor didactice în baza sistemului informațional. Teza de doctor. Chișinău, 2016.
4. Țap, E., Formarea competențelor cadrelor didactice în contextul socioeconomic modern, în: Materialele Conferinței științifice cu participare internațională Relația sărăcie – persoane în dificultate: aspecte psihosociale, UPS „Ion Creangă”, Chișinău, 2013, pp. 73-76.

PREGĂTIREA FORMATORILOR PENTRU SISTEMUL DE FORMARE CONTINUĂ ÎN E-LEARNING

*Valentina COJOCARU, dr., conf. univ.,
Angela POSTICA, cercetător științific*

Summary

It argues the need for the preparation of trainers for the e-learning training system for massive implication of the teaching staff as an alternative educational mode ensuring the rights and freedoms of supplicants for the training format.

Formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale în e-learning se înscrie în prevederile Codului educației și Strategiei „Educația 2020”, asigură drepturile și libertățile solicitanților la forma de instruire și alinierea învățământului din țară la sistemul e-Educație din UE. În această perspectivă a fost lansat Proiectul instituțional de cercetare *Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice și manageriale preuniversitare în tehnologia e-Educație de formare continuă*, elaborată în premieră *Concepția dezvoltării competențelor didactice în e-learning*, care vizează un model viabil de construcție și dezvoltare a profilului de competență didactică posibil de realizat prin utilizarea de tehnologii e-learning. Concepția prevede contextul actual și cel european privind dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning, scopul, obiectivele și principiile formării continue prin e-learning, premise teoretice și aplicative, privind dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning în sistemul de formare continuă, cadrul metodologic al programei de dezvoltare a competențelor didactice prin intermediul TIC, conceptul și structura Platformei *Moodle-formare continuă*, repere metodologice de utilizare a TIC în procesul de formare continuă, precum și accepțiuni conceptuale referitor la softurile educaționale și metodologia de implementare a Concepției vizate. Pe această bază a fost creată Platforma *Moodle-formare continuă*, a fost elaborată programa de formare continuă a managerilor școlari și exploarată experimental. În contextul vizat s-a convenit ca prevederile Proiectului vizat cu privire la formarea continuă a cadrelor didactice în e-learning sau blended-learning (mixt) să se realizeze în etape succesive, prin intermediul **formatorilor centrali-locali-instituționali**, folosind metoda „cascadă”, care, în ultima instanță, vor antrena cadrele didactice în acest proces de formare. În context, au fost create platformele Moodle-Formare Continuă (fc.upsc.md/), Formator (formator.upsc.md/), și Formatori Instituționali (formatorinstituționali.upsc.md/). Metoda „cascadă” de formare, recunoscută la noi prin aplicarea acesteia în cadrul Proiectului de reformare a învățământului general, în cazul nostru, declanșează o

reacție în lanț, cuprinzând tot mai mulți participanți cu fiecare etapă ce urmează – Figura 1.



Figura 1. Etapele de instruire în sistemul de formare continuă e-learning

Formatorii centrali, 8 persoane din cadrul UPSC, dispun de o pregătire teoretico-metodologică temeinică, au trecut anterior cursuri speciale de formare în domeniul vizat la Universitatea de Stat Montana SUA, Universitatea Ovidius, Constanța, România, la UTM și ASEM, sunt cercetători și autori ale unor lucrări de valoare cu referință la modelul e-learning ca alternativă educațională. În această ordine de idei, au fost stabilite și anumite criterii pentru selectarea formatorilor locali/regionali și formatorilor instituționali. Or, un formator de succes trebuie să dețină o serie de competențe și capacități, astfel încât, să fie apt să răspundă nevoilor fiecăruia dintre cursanții săi. Ne referim la competențe, cum ar fi: *competențe didactice, psiho-sociale, metodologice, tehnice, profesionale, personale*. Rețeaua de pregătire a formatorilor locali și instituționali *pentru implementarea tehnologiei de formare continuă prin e-learning* se extinde în fiecare an ce urmează după declanșarea Proiectului. Astfel, în anii 2015-2016, la UPS „Ion Creangă”, au fost pregătiți după un program specific și adecvat scopului și obiectivelor Proiectului nominalizat, 90 formatori locali din țară întru formarea ulterioară a formatorilor instituționali din unitățile școlare din învățământul secundar general, care ulterior vor exercita pregătirea cadrelor didactice pentru formarea continuă în e-learning. Componenta, structura și rețeaua formatorilor din teritoriu se prezintă în Figura 2.

Programul de formare a formatorilor, stabilit printr-o abordare sistemică-modulară a materialului didactic de comun acord cu formatorii, vizează conceptualizarea e-learning ca paradigmă a instruirii asistate de calculator, semnificațiile curriculumului bazat pe competențe, serviciile, instrumentele și produsele MOODLE, structura funcțională a platformei Moodle, standarde de calitate a unui curs Moodle cu descrierea componentelor respective, comunicarea digitală, evaluarea activității pe platforma Moodle-formare continuă.

În procesul de pregătire s-a constatat un interes și atașament pronunțat al formatorilor pentru rolul și responsabilitățile ce le revin. Prin evaluarea inițială s-a constatat o bună cunoaștere a calculatorului, abilități înalte de navigare și utilizare a resurselor, competențe digitale înalte la majoritatea formatorilor locali. La parcurgerea programei s-a atras atenție sporită aspectelor uzabilității unui site educațional, în special, la categoriile, precum *navigare* (suport pentru navigare, instrumente pentru căutarea internă, link-uri active etc), *organizare/arhitectură* (structura logică a site-ului, meniu de navigare simplu), *ușurință în folosire și navigare* (încărcare rapidă a paginilor web, interacțiune facilă în site, suport în limbi străine), *designul* (estetica site-ului, utilizarea multimedia, designul paginilor, consistența), *conținutul* (informație la zi, informație relevantă și utilă, informație corectă) [3, p. 127]. În această ordine de idei, pivotul activității de formare l-a constituit valorificarea practicilor de utilizare privind *Standardele de proces educațional pentru cursurile on-line* specificate în componența structurală ce urmează cu descrierea fiecăruia: standarde privind organizarea și designul instrucțional, standarde tehnologice, standarde de competență a cursanților, standarde de pregătire pentru cadrul didactic [3, p.131]. O evaluare finală a cursurilor de formare a formatorilor locali a demonstrat o bună pregătire teoretică și praxiologică a formatorilor – fig. 3, 4, 5. Astfel, atestăm o situație relativ bună la probele teoretice, deși se impune o atenție mai mare cunoașterii și conștientizării aspectelor privind teoriile, strategiile și

modalitățile interacțiunii/interactivității, care sunt importante în asigurarea calității.

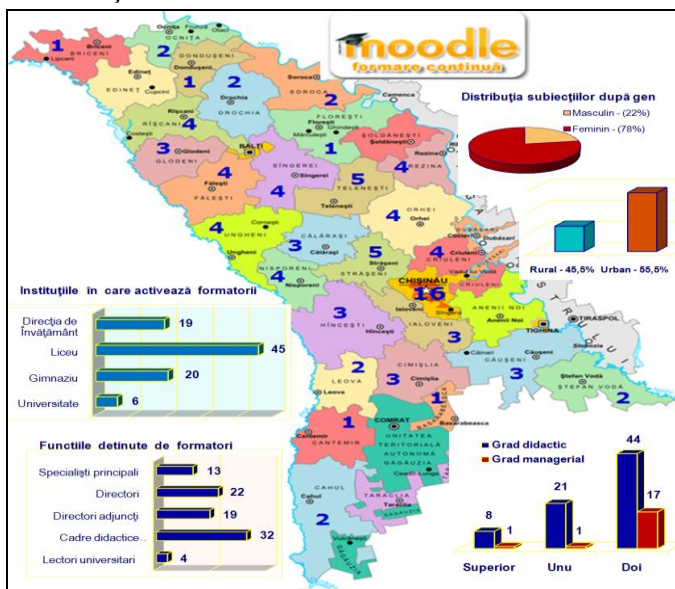


Figura 2. Pregătirea formatorilor locali din teritoriu

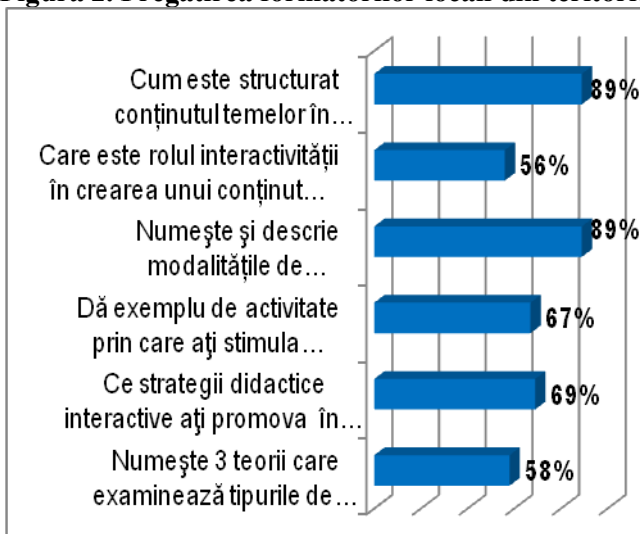


Figura 3. Distribuția scorurilor pentru itemii pobei teoretice

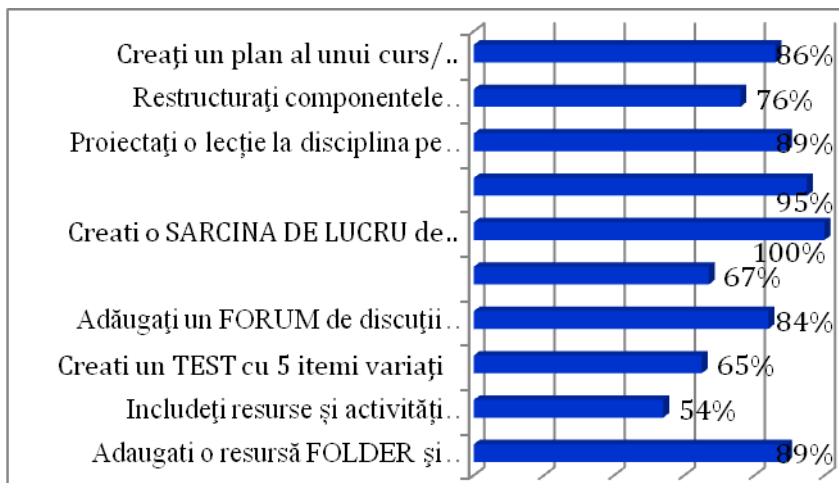


Figura 4. Distribuția scorurilor pentru itemii probei practice

Probele practice denotă o pregătire suficient de bună a formatorilor locali, dar unele aspecte se impun valorizate la itemii cu valoare procentuală mai mică.

În concluzie: Pregătirea formatorilor locali demonstrează o creștere a interesului față de integrarea TIC în procesul educațional, prezența de competențe digitale pronunțate și dorința de a-și expune experiența colegilor de breaslă în teritoriu.

Bibliografie

1. Cojocaru, V. Gh., Competență-Performanță-Calitate: concepte și aplicații în educație, CEP UPSC, Chișinău, 2016.
2. Cojocaru, V. Gh., Cojocaru, V., Instruire interactivă prin e-learning, Tipografia Centrală, Chișinău, 2013.
3. Ceobanu, C., Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație, Polirom, Iași, 2016.
4. Ursache, L., Vâju, Gh., Donici, C., Herman, C., Moodle. Administrare, utilizare, evaluare, TUTIMEX SRL, Arad, 2011.
5. Proiectul instituțional de cercetare Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice și manageriale preuniversitare în

tehnologia e-Educație de formare continuă, 2015-2018, UPSC, Ch., 2015.

6. În:

https://edu.moodle.ro/pluginfile.php/16465/mod_forum/intro/CarteMoodle.pdf Vizitat: 21/03/2017.

STANDARDE DE CALITATE ÎN E-LEARNING: CONCEPTE ȘI APLICAȚII ÎN FORMAREA CONTINUĂ

Vasile COJOCARU, dr. hab., prof. univ.

Summary

It argues the need to determine the quality standards in e-learning, difficulties and modest experience in its application within institutional Project in Continuing education.

Extinderea vertiginoasă a e-learningului în învățământ impune stabilirea unor criterii de calitate în educație și formare pe bază de standarde. Necesitatea aplicării standardelor în acest domeniu este justificată de nevoia delimitării nivelului comun de cunoaștere și comunicare. Standardele respectă codul în care e notată descoperirea și colaborarea umană, fac posibilă comparația, guvernează și alimentează creativitatea, determină nivelul de competențe și performanțele așteptate. Importanța standardelor în e-learning este necesară pentru durabilitatea și reutilizarea materialelor de învățare electronică. Standardele urmăresc să permită schimbul și reutilizarea materialelor între diferite sisteme și platforme și să ofere potențialilor utilizatori informații vitale despre construcția și conținutul materialelor. Calitatea educației, calitatea formării *profesionale devin o prioritate națională*, deziderat, care constituie cheia în dezvoltarea durabilă a țării și implică o filosofie a asigurării calității educației centrată pe creșterea investițiilor în capitalul uman, lucru, care necesită o altă optică de abordare a calității decât cea tradițională, care să promoveze „trilogia calității” – *planificarea calității, asigurarea calității, îmbunătățirea calității* prin implementarea unui sistem al managementului calității în contextul politicilor educaționale europene privind calitatea educației,