

însușirii calitative a tehnicii de joc, fapt demonstrat prin rezultate concrete în acest sens.

Bibliografie

1. Badiu, T., Ciorbă, C., Badiu, G. Educația fizică a copiilor și școlărilor (metode și mijloace), Editura Garuda-Art, Chișinău, 1999.
2. Roman, C., Biro, F., Dragoș, P., Handbal. Inițiere, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2002.
3. Cârstea, Gh., Teoria și metodică educației fizice școlare, Editura Universul, București, 1993, pp. 23-48, 53-68, 101-142.
4. Coman, S., Educația fizică și metodică predării ei la clasele I-IV, Editura Tehnica, Chișinău, 1995.
5. Matveev, L. P., Novicov, A.D., Teoria și metodică educației fizice, Editura Sport-Turism, București, 1980.
6. Mitra, Gh., Mogoș, Al., Metodică educației fizice școlare, Editura Sport-Turism, București, 1980.
7. Курамшин, Ю.Ф., Теория и методика физической культуры, Советский спорт, М., 2003.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ ПО БАДМИНТОНУ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Александр АНГЕЛ, ст. препод.

Summary

Reforms have taken place in higher education institutions in Moldova brought some changes in discipline "Physical Education", where students attend physical education classes only two semesters in the first year of study. Motivating students on practice exercise proposed organizing sports sections outside the classroom as sports sections where they will have the opportunity to practice sports you want a sample, in this case the game of badminton.

Исходя из многочисленных реформах предпринятых в последнее время в системе образования в Республике Молдова, в том числе и в высшем образовании, были предприняты ряд существенных мер направлены на улучшение качества образования будущих специалистов различных отраслей. Это в

полной мере касается и педагогических вузов, где готовятся педагогические кадры для различных учебных заведений системы образования.

В данном контексте большинство учебных дисциплин потерпели определённые изменения, как в количественном, так и в качественном отношении. Не является исключением и предмет «физическое воспитание», где количество часов по данному предмету существенно сократилось и студенты, для пополнения двигательного режима, записываются в спортивных секциях во второй половине дня. Одна из таких секций в Государственном педагогическом университете является секция по бадминтону, где необходимо соблюдать определённые закономерности по отбору студентов в данных секциях.

Говоря о спортивном отборе, это процесс поиска наиболее одаренных спортсменов, способных достичь высоких результатов в конкретном виде спорта.

Таким образом, спортивный отбор должен решать задачу выявления перспективных спортсменов, из которых можно подготовить выдающихся спортсменов, а спортивная ориентация - определить стратегию и тактику этой подготовки в системе обучения и тренировки [1; 8].

Одаренность человека в любом виде деятельности определяется наличием у него способностей к этой деятельности. В свою очередь, эти способности характеризуются такими свойствами индивидуума, которые делают его пригодным к какой-нибудь специфической работе.

Однако человек не рождается с явными способностями, а обладает лишь задатками к их приобретению, находящими свое выражение в анатомо-физиологических особенностях.

Генетический анализ антропометрических характеристик человека с целью установления влияния на них наследственных и средовых факторов проводился многими исследователями. В

результате была выявлена бесспорная генетическая детерминация многих антропометрических показателей.

Первые научные исследования принадлежат Гальтону, Пирсон, Фишеру. Изучив длину тела у родственников разной степени родства, они пришли к заключению, что наследственность ее в парах родители-дети выражена на $1/2$, дети-бабушка-дедушка на $- 1/4$, двоюродные братья и сестры на $- 1/8$.

Также была выявлена четкая генетическая обусловленность и массы тела (правда в меньшей степени, чем длины). С увеличением степени родства генетическая зависимость длины и массы тела повышается. Это доказывает значительную детерминированность этих показателей индивидуальным генотипом.

Дети высоких родителей обычно выше их. Дети родителей значительно отличающихся по росту друг от друга, обычно выше, чем дети родителей с одинаковым ростом. Дети высокой матери и низкого отца выше, чем дети высокого отца и низкой матери. Корреляция по росту между матерью и ребенком большая, чем между ребенком и отцом.

Таким образом, с определенной долей уверенности длину тела детей можно предсказать по длине тела родителей. Кроме того, наследственная обусловленность морфологических признаков различна у представителей мужского и женского пола. Несмотря на то, что морфологическая конституция испытывает некоторые изменения.

В определенные возрастные периоды, в целом она все-таки более или менее постоянна, поэтому данные ее могут использоваться практически в любом возрасте.

Кроме того, можно утверждать, что наибольшее внимание генетических факторов испытывают продольные размеры тела, меньшее - широтные размеры и еще меньшее - объемные размеры, то есть обхват тела [2; 7; 8].

Таким образом, благоприятные антропометрические показатели в избранном виде спорта определяют биомеханическую

характеристику организма человека как систему рычагов в передаче усилий, а следовательно и коэффициент полезного действия.

Если морфометрические особенности человека в генетическом аспекте изучались довольно широко, то этого нельзя сказать относительно физиологических признаков.

Согласно полученных данных, величина частоты сердечных сокращений (ЧСС) лабильная и не испытывает влияния генетических факторов, однако низкие величины ЧСС наследственно обусловлены. Это положение следует особенно учитывать, поскольку брадикардия - один из показателей тренированности.

Влияние генетических факторов на респираторные функции человека также изучено недостаточно. Известно, что жизненная емкость легких (ЖЕЛ) находится под преобладающим влиянием жизненных факторов, в отличие от частоты дыхания, время задержки дыхания наследственно детерминировано.

Еще более яркая картина просматривается при анализе результатов исследования кардио-респираторной системы во время физических и психоэмоциональных нагрузок. Было определено, что механизм регуляции этих систем при нагрузках испытывает влияние генетических факторов, которые наиболее отчетливо проявляются в фазах вступления в работу и выхода из нее.

Таким образом, в состоянии покоя вариабильность показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем обусловлена преимущественно условиями среды, а роль генетических факторов незначительна. При физических и психоэмоциональных нагрузках роль наследственных факторов значительно возрастает. Следовательно, можно утверждать, что в случаях, когда наблюдаются резкие изменения внешней и внутренней среды организма (например, в условиях спортивных соревнований высокого уровня), преобладающее значение в

ответной реакции приобретают генотипически детерминированные особенности индивида [8; 9].

Вопрос о наследовании психологических особенностей человека представляется еще более трудным, чем вопрос генетической обусловленности физиологических и морфологических признаков. Тем не менее, кроме доказательств генетической зависимости уровня интеллектуальных возможностей детей имеются данные, показывающие степень влияния наследственности на некоторые показатели темперамента и личности людей.

Естественно, что познания роли генотипа в поведении человека остается основной задачей генетики поведения, так как его генетические механизмы оказывают большое влияние на всю систему воспитания и обучения детей.

Таким образом, человек не рождается с явными способностями, а обладает только задатками к их приобретению, находящими свое выражение в анатомо-физиологических и психоэмоциональных особенностях. Способности постоянно формируются в процессе деятельности, обучения и воспитания и во многом зависят от факторов внешней среды. При этом вопрос оценки доли влияния наследственных или средовых факторов на формирование способностей является спорным и не может быть успешно решен до тех пор, пока не будут учтены и количественно измерены все многочисленные факторы, влияющие в той или иной степени на становление этих способностей [5; 6].

В связи с указанными обстоятельствами можно отметить необходимость направленности всей деятельности человека в полном соответствии с комплексом его способностей. По мнению Е.П.Ильина, можно считать безнадежным воспитать у человека такую способность, задатки для которой у него отсутствуют.

Задатки - это врожденные морфо-функциональные и психоэмоциональные особенности человека (биохимические, вегетативные, двигательные, сенсорные, интеллектуальные и др.), которые проявляются в различных по сложности уровнях

деятельности. Кроме того, к задаткам можно отнести: свойства нервной системы - силу, подвижность и баланс нервных процессов, типологические особенности проявления свойств нервной системы [9].

На основании вышеизложенного можно заключить, что задатки являются основой способностей, которые выступают как индивидуальные особенности человека, определяющие успешность приобретения знаний, умений, навыков и проявления двигательных действий, но которые сами к наличию этих качеств не сводятся.

Кроме того, в структуре способностей выделяются общие и специальные способности.

Общие способности – определяют усиленность выполнения широкого круга деятельности – это интеллект, творчество, оригинальность, психологика, качества физического развития и др.

Специальные способности – это качества, определяющие успех в специальной деятельности – это прежде всего свойства личности – природные свойства - скорость восприятия, мышление, воображение, эмоциональность, воля, коммуникабельность; нравственные свойства – мировоззрение в форме убеждений, моральные нормы; межличностные отношения – чуткость, отзывчивость, благородство, доверчивость, гуманизм; отношение к самому себе – требовательность, самокритичность, гордость, уверенность в себе и т. п.; отношение к материальным ценностям и отношение к различным видам деятельности – к учебе, труду и спорту.

Спортивная ориентация и отбор не одномоментные мероприятия в том или ином этапе спортивного совершенствования, а практически непрерывный процесс, охватывающий всю многолетнюю подготовку спортсмена.

Проблема отбора должна решаться комплексно с применением педагогических, медико-биологических и психолого-

социологических методов исследования. При этом педагогические методы исследования позволяют оценить уровень развития физических качеств, обучаемость, определяющих техническую подготовленность занимающихся.

Медико-биологические методы исследования дают информацию о морфофункциональных особенностях, состоянии анализаторных систем и уровне физического развития спортсменов. На основе психолого-социологических исследований определяются особенности психики занимающихся и выявляются интересы людей к занятиям спортом.

По мнению Костин В.А. существует возможность относительно точного прогнозирования спортивных способностей применительно к избранному виду спорта, исходя из определенной системы общих положений, наиболее ей характерных. Суть этих положений состоит в следующем:

1. Спортивные способности во многом зависят от наследственно обусловленных признаков, отличающихся своей консервативностью. В этой связи при прогнозировании способностей следует учитывать, прежде всего, малоизменчивые признаки (консервативные), которые в значительной степени определяют успешность спортивной деятельности в будущем. Консервативные (не поддающиеся тренировке, например, длинотные размеры тела) и неконсервативные (изменяющиеся под влиянием тренировки, например, силовые способности). *Компенсированные и некомпенсированные.*

Компенсированные – когда низкий уровень одних показателей возмещен (компенсирован) высоким уровнем других показателей. Например, невысокий рост баскетболиста может быть компенсирован высокой прыгучестью или высоким процентом попаданий дальних бросков. И наоборот, низкий показатель МПК не может быть компенсирован никакой техникой. Таким образом, при отборе необходимо ориентироваться, прежде всего, на консервативные некомпенсированные показатели.

2. Большинство наследственно обусловленных показателей можно объективно оценить только при предъявлении к организму занимающихся максимально высоких требований.

3. Для установления относительных консервативных признаков, при оценке спортивной пригодности занимающихся, необходимо использовать неадекватные тесты, отражающие динамику исследуемых показателей под влиянием тренировки. При этом, для повышения адекватности содержания тестирования необходимо учитывать как исходный уровень, так и темпы их роста.

4. Развитию определенных функций и качеств присуща гетерохронность, что определенной степени предопределяет наличие различий в структуре способностей (общих и специальных) в различные периоды тренировки, что весьма важно при наметившейся тенденции омоложения спортсменов высокой квалификации.

5. Структура спортивной деятельности в каждом виде спорта очень сложная, что в свою очередь определяет необходимость изучения ее факторов, от которых зависит успешность в соревнованиях.

6. Определение спортивной пригодности необходимо вести на комплексном применении различных методов исследования, что позволит получить объективные данные об основных сторонах подготовленности занимающихся.

Кроме того, отбор носит принудительный характер по отношению к тем, кто не может осуществить свои намерения, оказывается обиженным, но конечная цель его гуманна. Отбирая одаренных, специалисты в определенной степени гарантируют спортивный результат и удовлетворенность спортсмена от занятий избранным видом спорта [Б.А.Ашмарин].

Таким образом, представленный анализ основных теоретических аспектов существующей системы спортивной ориентации и отбора занимающихся для занятий спортом

указывает на наличие сложившихся в теории и практике спорта представлений по всем положениям этой системы. При этом, в связи с задачами нашей работы более полного рассмотрения требует стадия предварительной ориентации и отбора на начальном этапе многолетней подготовки спортсменов.

Именно, эти и другие условия необходимо соблюдать педагогическим кадрам при отборе студентов и не только, в спортивных секциях по бадминтону.

Литература

1. Ашмарин, Б.А., Теория и методика физического воспитания Просвещение, М., 1990.
2. Бриль, М. С., Отбор в спортивных играх, ФиС, М.,1980.
3. Гужаловский, А.А., Основы теории и методики физической культуры, ФиС, М., 1986.
4. Косимна, И.П., Паршиков, А.П., Пузырь, Ю.П., Спорт в школе. Организационно-методические основы преподавания физической культуры, Москва, 2003.
5. Костин, В.А., Азы бадминтона, Регион-ПРО, 2009.
6. Лепешкин, В.А., Бадминтон для всех, Феникс, 2007.
7. Матвеев, Л.П., Теория и методика физической культуры, ФиС, М., 1991.
8. Платонов, В.Н., Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте, Олимпийская литература, Киев, 1997.
9. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С., Теория и методика физического воспитания в спорте, Москва, 2003.
10. Щербаков, Н.И., Щербаков, А.В., Бадминтон. Спортивная игра, Советский спорт, 2010.