

# ISTORIE, CULTURĂ ȘI CERCETARE II

Coordonatori  
DUMITRU-CĂTĂLIN ROGOJANU  
GHERGHINA BODA





Coordonatori: Dumitru-Cătălin Rogojanu, Gherghina Boda  
Tehnoredactare: Editura Cetatea de Scaun  
Foto coperta I: (Castelul „Magna Curia” Deva), Valentin Locota  
Redactor și coperta: Dan Mărgărit

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**Istorie, cultură și cercetare** / coord.: Dumitru-Cătălin Rogojanu, Gherghina  
Boda. - Târgoviște : Cetatea de Scaun, 2016-  
5 vol.

ISBN 978-606-537-336-5

**Vol. 2.** - 2017. - Conține bibliografie. - ISBN 978-606-537-371-6

I. Rogojanu, Dumitru-Cătălin (coord.)

II. Boda, Gherghina (coord.)

94  
008

*Reproducerea parțială sau totală fără acordul editurii reprezintă infracțiune.  
Responsabilitatea pentru conținutul și originalitatea lucrărilor aparține exclusiv autorilor.*

*Finanțarea a fost asigurată de MCDR Deva, cu sprijinul Consiliului Județean Hunedoara.*

ISBN 978-606-537-371-6  
Copyright Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște-Deva, 2017  
[www.cetateadescaun.ro](http://www.cetateadescaun.ro), [editura@cetateadescaun.ro](mailto:editura@cetateadescaun.ro)

Astfel, de la poziția de lector superior, după o perioadă de cinci ani, avea loc ascensiunea în cariera didactică. Una din prevederile obligatorii de promovare era condiționată de deținerea titlului științific, pe care colaboratorii universității îl obțineau în urma susținerii publice a tezelor de doctor care apoi erau confirmate de organele elegibile la nivel unional<sup>21</sup>. În acest context, ca un detaliu, merită a fi menționat, că deși una din pretendente era vorbitoare de limba română, iar alta era vorbitoare de limba rusă, documentația dosarului, în perioada de angajare și până în 1990, era efectuată în exclusivitate în limba rusă. Doar după proclamarea independenței Republicii Moldova dosarele personale sunt realizate în limba de stat. Verificarea datelor de arhivă efectuate în cazul acestor două dosare ne permite să înaintăm un șir de constatări și concluzii privind „foaia de parcurs academic” pentru cadrele didactice din Republica Moldova.

#### **În loc de P.S.**

Astfel, ideea principală care poate fi surprinsă în acest context este că realitatea sociopolitică modela cadrele academice în conformitate cu deciziile politice din perioada sovietică. Avansarea în carieră era dictată de respectarea regulilor de promovare în carieră adoptate de organele de stat și erau confirmate de organele de partid. În repetate rânduri, desprindem din dosare semnătura secretarilor de partid și sindicate, care confirmau legitimitatea promovării profesionale. În perioada sovietică, cariera academică se constituia prin formule bine definite pentru acel sistem educațional. Reieșind din datele generale în raport, cu cele particulare, permite să susținem că toate cazurile particulare reprezentau o ascensiune academică puternic dirijată de deciziile politice și prioritățile ideologice ale sistemului educațional. Statul era cointerestat și înțelegea rolul cadrelor didactice în dezvoltarea economiei unionale și naționale, pentru construirea dezideratelor sale politice. Rămâne a fi actuală lozincă stalinistă „Cadrele hotărăsc totul”.

#### **Lista abrevierilor**

**AUS-** Arhiva Universității de Stat „Ion Creangă”,

**CC al PCUS-** Comitetul Central al Partidului Comunist a Uniunii Sovietice

**UPSC-** Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

---


<sup>21</sup> Arhiva Universității de Stat „Ion Creangă”, fond 1, nr. de înregistrare 5PS, unitatea de păstrare nr. 1104, p. 6.



## Anexe

Anexa 1 a, b

8115 / 871  
6 XII 1966 K

  
**МИНИСТР  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОЛДАВСКОЙ ССР**

6 сентября 1966 г.  
№ 13-4529

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КОМУНИСТИ-  
ЧЕСКОЙ ПАРТИИ МОЛДАВИИ**

**СОВЕТ МИНИСТРОВ МОЛДАВСКОЙ ССР**

тел. 21-81  
г. Кишинев, ул. Ленина, 85  
Дом Правительства

За последние годы в вузах Министерства народного образования Молдавской ССР значительно возрос контингент студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.

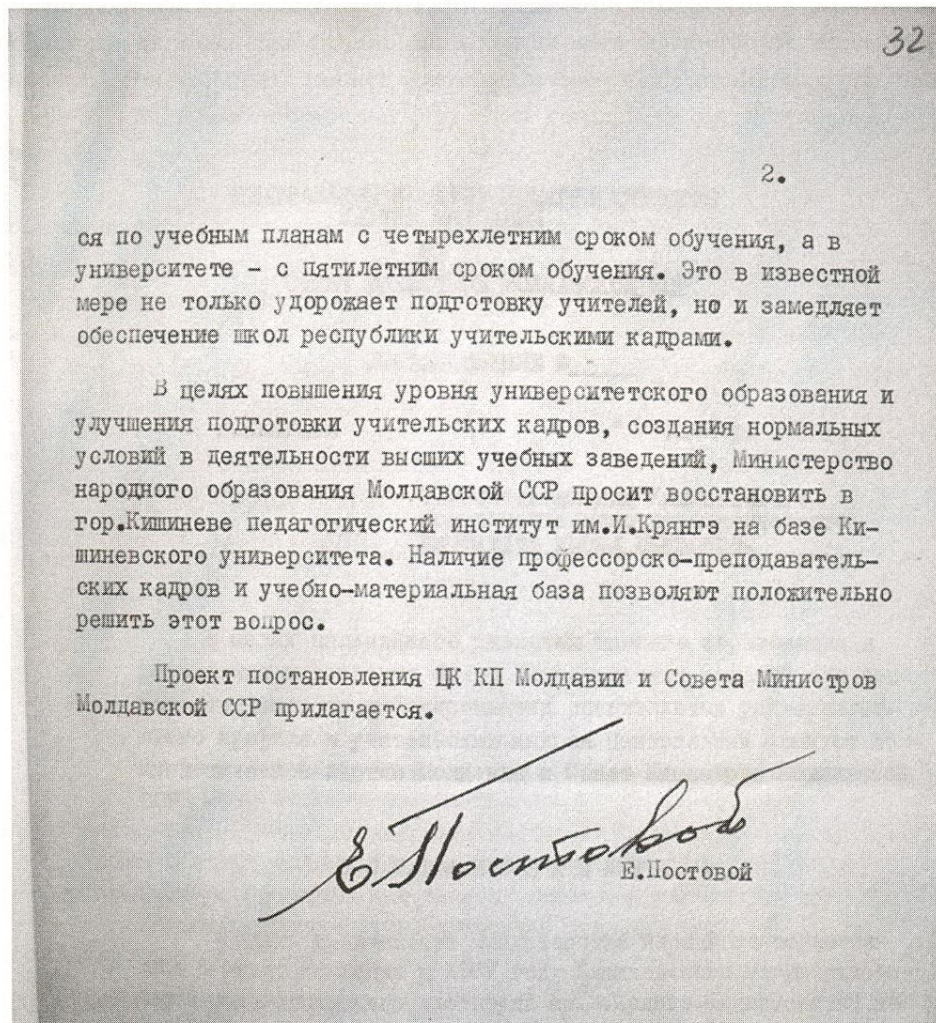
В 1966-67 учебном году в университете обучается 9201 человек, в том числе на дневном отделении 4431 человек, Тираспольском пединституте - 7043 чел., в том числе на дневном отделении 3214 чел., Бельском пединституте - 6521 чел., в том числе на дневном отделении 2556 человек. Вследствие этого вузы стали трудноуправляемы, возник ряд серьезных трудностей в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса, что отрицательно сказывается на подготовке специалистов.

В особо затруднительном положении оказался Кишиневский университет, чему в известной мере способствовало слияние в 1960 году Кишиневского педагогического института им. И.Крянге с университетом. Практика показала, что в результате этого университетское образование оказалось пониженным, в университете значительно возрос контингент студентов, качество подготовки учительских кадров не улучшилось, возникли дополнительные трудности, усложнившие обучение студентов почти по всем специальностям.

Следует принять во внимание и тот факт, что в педагогических институтах подготовка учителей осуществляет-

Орг. Госпл. 4. 473 г. 1966 г. 3. 85 г.





Decizia Comitetului Central al Partidului Comunist al Moldovei și a Sovietului de Miniștri al RSSM din data de 06.12.1966 cu privire la restabilirea Institutului Pedagogic de Stat „Ion Creangă

#### BIBLIOGRAFIE

1. Atkinson Robert, *Povestirea vieții. Interviu*, Iași, 2005.
2. Biografie și istorie orală FIȘA DISCIPLINEI [http://hiphi.ubbcluj.ro/master/Public/File/syllabus/master\\_2013/Biografie\\_si\\_IO](http://hiphi.ubbcluj.ro/master/Public/File/syllabus/master_2013/Biografie_si_IO).
3. Colocviul „Biografie-Prosopografie-Genealogie. Discuții de metodologie și studii de caz din Antichitate și până în prezent” [https://www.academia.edu/3346240/ANALELE\\_%C5%9ETIIN%C5%A2IFICE\\_ALE\\_U](https://www.academia.edu/3346240/ANALELE_%C5%9ETIIN%C5%A2IFICE_ALE_U)

- NIVERSIT%C4%82%C5%A2II\_ALEXANDRU\_IOAN\_CUZA\_DIN\_IA%C5%9EI\_SERIE\_NOU%C4%82\_
4. Costea Ionuț, *Mitbiografia în comunism și postcomunism*, Cluj-Napoca, 2008.
  5. Patraș Antonio, *Critică și biografie. Câteva definiții călinesciene*, [http://www.romlit.ro/critic\\_i\\_biografie.\\_cteva\\_definii\\_clinesciene](http://www.romlit.ro/critic_i_biografie._cteva_definii_clinesciene)
  6. Hrușciiov N.S., Referatul de dare de seamă a CC al PCUS la congresul XX al partidului, 1956, 34 cf. *Învățământul public sub aspectul noilor sarcini 1969*, 467.
  7. Ivănescu Ruxandra, *Memorie și realitate trăită în povestea tradițională*, Cluj-Napoca, 2003.
  8. Lejeune Philippe, *Pactul autobiografic*, București, 2000.
  9. Lungu Dan, *Poveștile vieții: teorie și documente*, Iași, 2003.
  10. Riceour Paul, *Memoria, istoria, uitarea*, Timișoara, 2001.
  11. Vultur Smaranda, *Istorie trăită – istorie povestită*, Timișoara, 1997.
  12. Всесоюзный съезд учителей 2.4 июля 1968. Стенографический отчет. Москва 1969
  13. Кроче Б. Теория и история историографии, М. 1998.
  14. Репина, Л.П., Зверева В.В. История исторического знания. М. 2004
  15. Репина, Л.П., От исторической биографии к биографической истории, В тени великих : образы и судьбы: Сборник научных статей. СПб. 2010.
  16. Закон об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования. Принят Верховным Советом СССР от 24 декабря 1958. Москва, 1958.
  17. О введении курса «Основы политических знаний» в средних школах и средних специальных учебных заведениях и о подготовке учебника по этому курсу. Из постановления ЦК КПСС. От 25 апреля 1960//Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917-1973. Москва 1974.